

PATVIRTINTA  
Širvintų rajono Širvintų pradinės mokyklos  
direktoriaus 2023 m. sausio 27 d.  
įsakymu Nr. V1-14

## ŠIRVINTŲ RAJONO ŠIRVINTŲ PRADINĖS MOKYKLOS 2023 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

### I. SKYRIUS ĮVADAS

Širvintų pradinės mokyklos metinis veiklos planas 2023 metams (toliau – Planas) nusako veiklos prioritetus, numato 2023 metų mokyklos veiklos tikslus bei uždavinius, nurodo priemones uždaviniams įvykdyti, apibrėžia veiklos rezultatus. Planas 2023 metams detalizuoja Širvintų pradinės mokyklos Strateginio plano 2023–2025 m. tikslus, uždavinius, numatytas priemones tikslams įgyvendinti. 2023 metų planas atliepia Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ keliamus uždavinius švietimui, Geros mokyklos koncepcijos ir Širvintų rajono savivaldybės 2022–2024 metų Strateginio veiklos plano nuostatas.

Įgyvendinant valstybės švietimo politiką Planu siekiama užtikrinti kokybišką pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programų, individualizuotų pradinio ugdymo programų, neformaliojo švietimo programų vykdymą bei ugdymo kokybę. Planu siekiama racionaliai, ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Siekiant įgyvendinti 2023 metų veiklos plano tikslus ir uždavinius telkiamos mokyklos bendruomenės (mokinių, mokytojų, mokinių tėvų, mokyklos vadovų ir kitų darbuotojų), vietos bendruomenės ir socialinių partnerių pastangos.

### II. SKYRIUS MOKYKLOS KONTEKSTAS

#### Mokinių skaičiaus kaita

Mokyklą lanko miesto ir aplinkinių kaimų mokiniai. Nedidelis skaičius mokinių atvyksta iš kitų vietovių, nes tėvai dirba Širvintų rajone. Mokinių skaičių 2022 m. pabaigoje ir planuojamą mokinių skaičiaus pokytį galima matyti lentelėje.

Klasių grupės	2022–2023 m. m.			2023–2024 m. m.			2024–2025 m. m.			2025–2026 m. m.		
	Mokinių skaičius sraute	Bazinis klasės dydis	Vidurkis	Planuojamas faktas	Bazinis klasės dydis	Vidurkis	Planuojamas faktas	Bazinis klasės dydis	Vidurkis	Planuojamas faktas	Bazinis klasės dydis	Vidurkis
1-ą kl. grupė	105	24	21	98	24	19,6	80	24	20	85	24	21,25

2-ą kl. grupė	91	24	22,75	105	24	21	98	24	19,6	80	24	21
3-ą kl. grupė	76	24	19	91	24	22,75	105	24	21	98	24	19,6
4-ą kl. grupė	100	24	20	76	24	19	91	24	22,75	105	24	21
<b>1-4 klasės</b>	<b>372</b>	<b>432</b>	<b>20,67</b>	<b>370</b>	<b>432</b>	<b>20,57</b>	<b>374</b>	<b>432</b>	<b>20,78</b>	<b>368</b>	<b>432</b>	<b>20,44</b>

Prognozuojant mokinių skaičių ateinantiems trejiems mokslo metams remiamasi duomenimis, gautais iš lopšelio–darželio „Boružėlė“, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos Zibalų pagrindinio ugdymo skyriaus. Mokinių skaičius kiekvienais mokslo metais nežymiai (keliais mokiniiais) padidėja arba sumažėja. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse kinta nežymiai. Klasių komplektų skaičius per ateinančius trejus mokslo metus turėtų nesikeisti arba keistis nežymiai – planuojama 18 arba 17 klasių komplektų.

2022–2023 m. m. mokykloje veikia 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, kuriose ugdomi 36 mokiniai. Priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių ugdymas mokykloje priklausys nuo Širvintų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos plano, mokykloje steigiamų priešmokyklinio ugdymo grupių skaičiaus, mokinių tėvų (globėjų) pateiktų prašymų skaičiaus. Planuojama, kad 2023–2024 m. m. mokykloje veiks 2 priešmokyklinio ugdymo grupės.

### Mokyklos socialinis kontekstas

Mokyklą lanko Širvintų miesto bei aplinkinių miestelių ir kaimų mokiniai, turintys įvairių gebėjimų, polinkių ir poreikių. Visi pirmų klasių mokiniai lankė priešmokyklinio ugdymo grupes lopšelyje–darželyje „Boružėlė“, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos Zibalų pagrindinio ugdymo skyriuje bei pradinėje mokykloje. Mokyklos mokinių skaičių papildė grįžę iš užsienio Lietuvos Respublikos piliečiai (trejų metų vidurkis apie 1,5 %) bei Ukrainos piliečiai (dviejų metų vidurkis apie 1 %).

Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. nemokamai maitinami visi priešmokyklinio ugdymo grupių, 1–2 klasių mokiniai ir 3–4 klasių mokiniai, kurių šeimos patiria finansinių sunkumų. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius 2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis sudarė 64 % bendro mokinių skaičiaus. 3–4 klasių mokinių srautuose nemokamai maitinama 20 % tų srautų mokinių skaičiaus.

2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis pavežamų į / iš mokyklos priešmokyklinio ugdymo programos mokinių skaičius sudarė 31 % priešmokyklinio ugdymo programos mokinių skaičiaus. Iš jų: 91 % pavežama kitais pavėžėjimo būdais, 9 % – mokyklos transportu (geltonieji autobusai). 2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis pavežamų į / iš mokyklos pradinio ugdymo programos mokinių skaičius sudarė 30 % pradinio ugdymo programos mokinių. Iš jų: 40 % pavežama kitais pavėžėjimo būdais, 60 % – mokyklos transportu (geltonieji autobusai). 2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis pavežamų į / iš mokyklos mokinių skaičius sudarė 30 % mokinių. Iš jų: 44 % kitais pavėžėjimo būdais, 56 % – mokyklos transportu (geltonieji autobusai). Pavežamų į / iš mokyklos mokinių skaičius kinta nežymiai. Mokykliniais autobusais ir kitais pavėžėjimo būdais vidutiniškai pavežama apie 31 % (trejų metų vidurkis) mokinių. Mokinių pavėžėjimas į mokyklą pakankamai gerai organizuotas. Sudarytos sąlygos lankyti mokyklą ne tik mokyklos mikrorajono mokiniams.

Mokinių, priskiriamų ir augančių socialinės rizikos šeimose, skaičius yra 3,2 % pradinio ugdymo programos mokinių skaičiaus. Šis skaičius padidėjo 1,2 %. Socialinis pedagogas konsultuoja apie 22 % mokinių ir jų šeimų.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius keičiasi nežymiai. 2022 m. sausio 1 d. duomenimis mokėsi 22 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai (6 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 16 vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių). Tai sudarė 5,7 % bendro

mokinių skaičiaus. 2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokosi 22 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai (7 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 15 vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių). Tai sudaro 5,9 % bendro mokinių skaičiaus. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius didėja. Tai paaiškinama tuo, kad per mokslo metus padidėja mokinių, kuriems nustatomi specialieji ugdymosi poreikiai, skaičius. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius sudaro apie 6 % bendro mokinių skaičiaus (trejų metų vidurkis). Iš jų apie 40 % (trejų metų vidurkis) nustatomi dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Apie 65 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių nustatyti elgesio, dėmesio ir aktyvumo sutrikimai. Didėja mokinių, turinčių elgesio sutrikimų, skaičius. Ilgas nuotolinis ar hibridinis mokymas pradinio ugdymo programos mokinių emocinei būsenai turėjo neigiamos įtakos. Sudėtingėja specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir nustatymo galimybės (mokinių tėvai nesutinka, ilgai reikia laukti Pedagoginės psichologinės tarnybos įvertinimo ir kt.).

Menkai finansiškai aprūpintose šeimose gyvena apie 10 % mokinių (trejų metų vidurkis). Šeimos, kuriose viena mama (tėvas) augina vaikus, sudaro apie 16 %. Mokinių skaičius, kurių tėvai arba vienas iš tėvų išvykęs į užsienį, sudaro apie 3 % (trejų metų vidurkis). Dalies mokinių tėvai dirba Vilniuje. Anksti išvyksta ir vėlai grįžta iš darbo. Mažiau laiko skiria vaikams. Ryškiau stebimas negatyvių socialinių išorės veiksnių (smurto, nedarbo, alkoholizmo) plitimas, kuris tiesiogiai įtakoja mokinių savijautą, emocinę būseną.

Mokykla sudaro sąlygas mokiniams gauti reikiamą pedagoginę, švietimo, specialiąją pedagoginę, specialiąją ir socialinę pagalbą. Socialiai problemišku šeimų vaikams teikiama socialinio pedagogo pagalba, organizuojamas nemokamas maitinimas, pavėžėjimas, mokiniai gali naudotis biblioteka. Mokiniams sudarytos sąlygos naudotis mokamos pailgintos darbo dienos grupės paslaugomis.

### **Mokinių pasiekimai**

Mokyklos mokinių pasiekimai yra geri, atitinka mokyklos socialinį kontekstą. 2021–2022 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 82 mokiniai, pradinio ugdymo individualizuotą programą – 1 mokinsys. Tai sudaro 100 % visų ketvirtų klasių mokinių skaičiaus. Visi 1–3 klasių mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi aukštesnėse klasėse, 44 priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniai – pirmoje klasėje.

2022 m. 4 klasių mokiniai atliko matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo elektroninius testus. Skaitymo testą atliko 89 %, matematikos – 85 %, pasaulio pažinimo – 84 % 4 klasių mokinių skaičiaus. Bent vieną testą atliko 93 % ketvirtų klasių mokinių. Dalis mokinių nedalyvavo testavime dėl Covid-19 ligos. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai testavimo metu sudarė 6 % bendro 4 klasių mokinių skaičiaus. Mokyklos skaitymo testo rezultato vidurkis procentais yra 56,1 (šalies – 54,6), matematikos – 59,8 (šalies – 63,3), pasaulio pažinimo – 61,2 (šalies – 61,9). Skaitymo testo mokyklos rezultato vidurkis procentais yra 1,5 aukštesnis negu šalies, matematikos testo – 3,5 žemesnis negu šalies, pasaulio pažinimo – 0,7 žemesnis negu šalies.

2022 m. mokyklos 4 klasių mokinių rezultatai prastesni negu visų prieš tai buvusių metų. Rezultatų prastėjimą įtakojo ženkliai padidėjęs mokinių sergamumas testavimo metu, mokymosi praradimai dėl Covid-19 ligos, mokinių mokymosi motyvacijos stoka, mokinių elgesio ir emocijų problemų augimas.

Vadovaujantis 2021–2022 m. m. metinės mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitos duomenimis mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, pasiekimai įvertinti taip: 13 % mokinių pasiekimai įvertinti aukštesniu lygiu, 51 % mokinių pasiekimai – pagrindiniu lygiu, 36 % mokinių pasiekimai – patenkinamuoju lygiu. Metinės ataskaitos duomenimis nepatenkinamuoju lygiu įvertintų mokinių per 2021–2022 m. m. nebuvo.

Lyginant 2021–2022 m. m. I pusmečio ir mokslo metų mokinių pasiekimų įvertinimą lygiu galima teigti, kad metų pabaigoje aukštesniojo lygio įvertinimų skaičius išliko stabilus ir sudarė 13 %, pagrindinio lygio įvertinimų skaičius sumažėjo 1 %, patenkinamojo lygio įvertinimų skaičius padidėjo 1,6 %. Mokinių pasiekimus sąlygojo didelis mokinių sergamumas, ženkliai padidėjęs praleistų pamokų

skaičius vienam mokiniui. Metinės 2021–2022 m. m. mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitos duomenimis praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui per metus buvo lygus 77,92 praleistos pamokos (padidėjo 58,5 pamokos). Dėl mokinių sergamumo buvo taikomas hibridinio ugdymo būdas, kuris turėjo įtakos mokinių pasiekimams.

2021–2022 m. m. mokiniai dalyvavo dalykiniuose konkursuose, kuriuos organizavo pradinė mokykla, Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas, VU Matematikos ir informatikos institutas, „Gabių vaikų akademija“, Širvintų rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinis būrelis ir kt. 2021–2022 m. m. 2–4 klasių mokiniai dalyvavo Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuojamuose „Kalbų Kengūros 2022“ (lietuvių ir anglų kalbos), „Gamtos Kengūros 2022“ konkursuose bei iliustracijų ir vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“. Lietuvių kalbos „Kalbų Kengūros 2022“ konkurse dalyvavo 9,8 % 2–4 klasių mokinių. 28 % šiame konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėti 2 Auksinės, 1 Sidabrinės, 4 Oranžinės Kengūros diplomai. Anglų kalbos „Kalbų Kengūros 2022“ konkurse dalyvavo 15,9 % 3–4 klasių mokinių. 55 % konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėti 6 Auksinės Kengūros, 6 Sidabrinės Kengūros, 4 Oranžinės Kengūros diplomai. „Gamtos Kengūros 2022“ konkurse dalyvavo 7,8 % 2–4 klasių mokinių. Laimėtas 1 Auksinės Kengūros, 3 Sidabrinės Kengūros, 2 Oranžinės Kengūros diplomai. 30 % dalyvavusiųjų tapo nugalėtojais.

Tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „Kengūra 2022“ konkurse dalyvavo 14,5 % 1–4 klasių mokinių. 1 mokinys pateko į geriausių jaunųjų matematikų 50-uką. 35 (70 % konkurse dalyvavusių mokinių) mokiniai pateko į rajono geriausiųjų dešimtukus, sudarytus pagal mokymosi srautą. Mokiniai dalyvavo tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „PANGEA 2022“, kurį organizuoja VšĮ „VIMS – International Meridian School“. Konkurso I etape dalyvavo 19 % 1–4 klasių mokinių. I etapo nugalėtojais tapo 58 % dalyvių. Konkurso II etape dalyvavo 86 % nugalėtojų. 41 % II etapo dalyvių užėmė prizines vietas.

Mokyklos matematikos olimpiados ture dalyvavo 10 % 2–4 klasių mokinių. Rajono etape dalyvavo 6 mokiniai. Du iš jų užėmė pirmas vietas ir dalyvavo Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje, vienas – antrą vietą, du – trečias vietas.

Rajono olimpiadoje „Mano gaublys“ dalyvavo 5 % 3–4 klasių mokinių. 61,5 % dalyvavusių tapo nugalėtojais. Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuotame vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“ 1 mokinys tapo konkurso nugalėtoju.

Mokiniai dalyvavo konkurse „Raštingiausias mokinys“, kurį rengė Širvintų rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinis būrelis. Rajono 2–4 klasių mokinių „Raštingiausio mokinio“ konkurse 3 mokyklos mokiniai tapo raštingiausiais pirmokais, 1 – raštingiausiu antroku, 1 mokinys – raštingiausiu ketvirtoku.

Mokiniai dalyvavo rajono vaikų kūrybinių darbų konkursuose „Gražiausias lietuviškas žodis“, „Velykinis margutis“, pasakorių konkurse „Aš ir mano pasaka“, respublikiniame vaikų piešinių konkurse „Pasaulio paukščiai 2022“, Atliekų kultūros egzamine, tarptautiniame piešinių konkurse „Greičiau Aukščiau Tvirčiau / Citius Altius Fortius“. Visuose konkursuose mokiniai pagilino žinias, ugdėsi motyvaciją ir kompetencijas, tapę nugalėtojais, laimėjo prizų.

### **Mokinių užimtumas neformaliojo švietimo užsiėmimuose bei renginiuose**

2020–2021 m. m. neformaliojo švietimo programos mokykloje pasirinko ir veikloje dalyvavo per 317 mokinių, tai sudarė 95 % bendro mokinių skaičiaus. Teikiama 31 programa, skiriama 1120 ugdymo valandų programoms įgyvendinti. 2021–2022 m. m. neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 288 mokiniai, tai sudaro 85 % bendro mokinių skaičiaus. Teikiamos 29 programos, skiriama 1085 ugdymo valandų programoms įgyvendinti. 2022–2023 m. m. neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 319 mokinių, tai sudaro 86 % bendro mokinių skaičiaus. Teikiamos 27 programos, skiriama 980 ugdymo valandų programoms įgyvendinti. Su mokyklos siūlomų programų pasirinkimu konkuruoja kitų švietimo teikėjų siūlomos programos, Širvintų meno ir Sporto mokyklų veikla. 5 % mokinių dėl įvairių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose. Nuo 2021–2022 m. dauguma mokinių tėvų nenorą leisti savo vaikui lankyti būrelius

paaškina Covid-19 ligos baime. Daugiausia nelankančių neformaliojo švietimo užsiėmimų yra 1 klasių mokinių sraute. 10 % mokinių lanko tik kitų neformaliojo švietimo teikėjų būrelius. Neformalusis švietimas tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į mokinių skaičių, poreikius, mokyklos galimybes, programų tęstinumą, mokyklos savitumo išlaikymą. Daugumos mokinių poreikių tenkinimas užtikrinamas sudarant galimybes mokiniams rinktis saviraiškos, sporto, gamtamokslinių tyrinėjimų krypties, matematinio, technologinio, meninio ugdymo ir kitus būrelius.

2022 m. įvyko apie 85 % planuotų mokyklos renginių mokiniams bei klasių bendruomenėms. Apie 15 % renginių neįvyko dėl pateisinamų priežasčių, didelio mokinių sergamumo. Dalis renginių vyko nuotoliniu būdu. Mokykloje per 2022 m. buvo vykdomi įvairūs projektai: „Augu su knyga“, „Pyragų diena“, „Populiariausias mergaitės ir berniuko vardas Širvintų pradinėje mokykloje“, „Pirštų atspaudų paslaptys“, „Gerumo nebūna per daug“, „Ritmingos šv. Velykos su STEAM“, „Vandens lašelis keičia rūbą“, „Augu su pasaka“, „Augame ir kuriame Lietuvai“, „Eksperimentinė savaitė“, „Sveikatiada“, „Sportuojame ir augame sveiki“, „Pradinukų lyga – iššūkių menų“, „Olimpinis menų 2022“. Dalyvaudami projektinėje veikloje ugdėsi bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, mokėsi dirbti komandoje, būti draugiškais, įgijo žinių bei praktinių įgūdžių apie sveiką gyvenseną, mitybą, fizinį aktyvumą. Dauguma mokinių dalyvavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) inicijuotame projekte „Olimpinis menų 2022“. Projekto veiklose buvo ugdomas fizinis raštingumas, padedama atrasti sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą kaip linksmą ir naudingą veiklą, supažindinama su olimpinėmis vertybėmis bei principais – pagarba, draugyste, tobulėjimu. 2022 m. buvo tęsiamos tarptautinio mainų paramos fondo projekto „WIN-WIN Conflict“ pagal „Erasmus +“ programą veiklos, kuriose dalyvavo visa mokyklos bendruomenė. Penkių šalių (Rumunijos, Turkijos, Graikijos, Estijos ir Lietuvos) komandos dalijosi konfliktų sprendimo patirtimi, mokėsi konfliktus pakeisti pozityviu bendravimu bei bendradarbiavimu mokyklos bendruomenėje. Socialinis pedagogas parengė projektą „Sveikatos labirintai“. Į projekto veiklas buvo įtraukti mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, mokiniai iš socialinės rizikos šeimų, mokiniai, atvykę iš Ukrainos. Mokiniai dalyvavo tarptautinėje vaikų draugystės iniciatyvoje „Matau tave“, skirtoje patyčių plitimo prevencijai, projekto „Europos sporto savaitė“ programoje „Beactive – judėk šokio ritmu“.

2022 m. įvyko planuoti renginiai: akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, 50 – tadienio šventė, Žemės diena, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė, „Lik sveika, pradine mokykla“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, „Tiems, kurie mus į Žinių šalį veda“, Pirmokų šventė. Mokinių ir kitų bendruomenės narių saugumo stiprinimui skirtas Sąmoningumo didinimo menų „BE PATYČIŲ“. Tradiciniuose renginiuose, kurie vyko kontaktiniu būdu, dalyvavo 100 % mokyklos ar srauto, kuriam skirtas renginys, mokinių. Siekiamybė mokyklos tradiciniuose renginiuose padidinti bent 2 % dalyvaujančių mokinių tėvų skaičių neįgyvendinta dėl epidemiologinės situacijos, taikyto karantino.

### **Mokyklos darbuotojai pagal užimamas pareigybes 2022 metais**

Vadovaujantis Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2021 m. rugsėjo 24 d. sprendimu Nr. 1-197 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2020 m. rugsėjo 15 d. sprendimo Nr. 1-191 „Dėl Širvintų pradinės mokyklos didžiausiai leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“ dalinio pakeitimo“ Širvintų pradinei mokyklai skirtos 54 pareigybės. 2022 m. sausio 1 d. duomenimis pagal kriterijų „Pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai“ mokyklos darbuotojus galima suskirstyti taip: pedagoginiai darbuotojai užima 31 pareigybę (29,17 pareigybės dydžio). Iš jų: 1–4 klasių mokytojai užima 22 pareigybes (20,67 pareigybės dydžiai). Kitos pedagoginės pareigybės: priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojas – 3 pareigybės (2,5 pareigybės dydžio), pailgintos dienos grupės auklėtojai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai), mokyklos pagalbos mokiniui specialistai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai), mokyklos direktorius ir pavaduotojas – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai). Nepedagoginiai darbuotojai – 23 pareigybes (19,025 pareigybės dydžio). Iš viso 2022 m. sausio 31 d. duomenimis užimtos 54 pareigybės (47,095 pareigybių dydžiai).

Vadovaujantis Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2022 m. rugpjūčio 30 d. sprendimu Nr. 1-158 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2020 m. rugsėjo 15 d. sprendimo Nr. 1-191 „Dėl Širvintų pradinės mokyklos didžiausio leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“ dalinio pakeitimo“ Širvintų pradinei mokyklai nustatytas didžiausias leistinas 57 pareigybių skaičius (34 pedagoginės pareigybės ir 23 nepedagoginės pareigybės).

2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis pagal kriterijų „Pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai“ mokyklos darbuotojus galima suskirstyti taip: pedagoginiai darbuotojai užima 32 pareigybes (30,70 pareigybės dydžio). Iš jų: 1–4 klasių mokytojai užima 23 pareigybes (22,20 pareigybės dydžiai). Kitos pedagoginės pareigybės: priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojas – 3 pareigybės (2,5 pareigybės dydžio), pailgintos dienos grupės auklėtojai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai), mokyklos pagalbos mokiniui specialistai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai), mokyklos direktorius ir pavaduotojas – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai). Nepedagoginiai darbuotojai – 23 pareigybes (19,125 pareigybės dydžio). Iš viso 2022 m. sausio 31 d. duomenimis užimtos 55 pareigybės (49,825 pareigybių dydžiai).

### **Mokyklos pedagoginiai darbuotojai 2022 metais**

2022 m. sausio 1 d. duomenimis mokykloje dirba 30 pedagoginių darbuotojų: 24 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai), 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai, 2 pagalbos mokiniui specialistai, direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 2 mokytojams pradinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė.

Per 2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis pedagoginių darbuotojų skaičius nuo 30 darbuotojų padidėjo iki 31, t. y. dirba 25 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai), 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai, 2 pagalbos mokiniui specialistai, direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 2 mokytojams pradinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė.

2022 m. spalio 1 d. duomenimis visi pedagoginiai darbuotojai turi reikiamą aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir profesinę kvalifikaciją: aukštąjį universitetinį išsilavinimą 27 pedagoginiai darbuotojai, aukštąjį koleginį išsilavinimą 4 pedagoginiai darbuotojai (priešmokyklinio ugdymo mokytojas, anglų kalbos mokytojai, pailgintos dienos grupės auklėtojas).

### **Administracija**

Mokyklos valdymui skirtos dvi pareigybės (2 pareigybių dydžiai): direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui. Nuo 2022 m. liepos mėnesio keitėsi mokyklos direktorius. Mokyklos direktorius, jo pavaduotojas ugdymui įgiję reikiamą išsilavinimą bei kvalifikaciją.

### **Mokytojai**

2022 m. sausio 1 d. duomenimis mokykloje dirba 24 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai), 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai. Per 2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis dirba 25 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai), 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai.

Visi mokytojai turi reikiamą aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir profesinę kvalifikaciją: aukštąjį universitetinį išsilavinimą 22 pedagoginiai darbuotojai, aukštąjį koleginį išsilavinimą 4 pedagoginiai darbuotojai (priešmokyklinio ugdymo mokytojas, anglų kalbos mokytojai, pailgintos dienos grupės auklėtojas).

Pagal pedagoginio darbo stažą mokytojai pasiskirsto taip: stažas nuo 2 metų iki 5 metų – 1 mokytojas (4 procentai), nuo 5 metų iki 10 metų – 1 mokytojas (4 procentai), nuo 10 metų iki 15 metų – 1 mokytojas (4 procentai), nuo 15 metų iki 20 metų – 1 mokytojas (4 procentai), nuo 20 metų iki 25 metų – 5 mokytojai (19 procentų), daugiau negu 25 metai – 17 mokytojų (65 procentai).

Pagal kvalifikacines kategorijas mokytojai pasiskirsto taip: mokytojas – 2 mokytojai (8 procentai), vyresnysis mokytojas – 11 mokytojų (42 procentai), mokytojas metodininkas – 10 mokytojų (38 procentai), mokytojas ekspertas – 1 mokytojas (4 procentai), auklėtojas – 1 mokytojas (4 procentai), vyresnysis auklėtojas – 1 mokytojas (4 procentai).

Pagal amžių mokytojai pasiskirsto taip: 30–34 metai – 1 mokytojas (4 procentai), 35–39 metai – 2 mokytojas (8 procentai), 40–44 metai – 1 mokytojas (4 procentai), 45–49 metai – 6 mokytojai (23 procentai), 50–54 metai – 6 mokytojai (23 procentai), 55–59 metai – 7 mokytojai (27 procentai), 60–64 metai – 3 mokytojai (11 procentų).

Mokykloje dirba kompetentingi, turintys didelę darbo patirtį mokytojai, kurie nuolatos tobulina profesines ir bendrąsias kompetencijas, taiko pedagogines inovacijas praktikoje. Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal mokyklos ir individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius. 2022 m. lankytų kvalifikacijos tobulinimo renginių (seminarų, mokymų ir kt.) vidurkis yra 68,90 valandos pedagoginiam darbuotojui. 2022 m. ilgalaikę mokymų programą „Besimokančių pradinį mokyklų tinklas“ baigė 90 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovai. Ši programa skirta asmeninio tobulėjimo, mokėjimo mokytis, mokinių motyvavimo ir pagalbos teikimo mokantis, ugdymo turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, mokinių skirtųjų ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), ugdymosi aplinkų kūrimo, naujų technologijų ir informacijos valdymo gilinimui. Ilgalaikę kvalifikacijos programą „Pradinio ugdymo mokytojų akademija: įtraukusis ugdymas, inovatyvūs ugdymo metodai, psichologija“ baigė 90 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovai. 90 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovai ir apie 40 % mokinių tėvų dalyvavo seminaruose „Mokyti mūsų vaikus kurti mažąsias bendruomenes be patyčių“, „Padėti vaikui augti susitarimų pagalba“.

### **Pagalbos mokiniui specialistai**

2022 m. mokykloje dirbo 2 pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas ir socialinis pedagogas. Specialusis pedagogas ir socialinis pedagogas turi reikiamą aukštąjį išsilavinimą, atitinkantį jų užimamą pareigybę. Pagal kvalifikacines kategorijas pagalbos mokiniui specialistai pasiskirsto taip: 1 vyresnysis specialusis pedagogas, 1 vyresnysis socialinis pedagogas. Pagalbos mokiniui specialistai yra kompetentingi, domisi inovacijomis, dirba komandoje. Specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojų padėjėjų pagalbos poreikis patenkinamas 100 %. Dėl specialistų trūkumo netenkinamas arba iš dalies tenkinamas logopedo ir psichologo pagalbos poreikis.

### **Nepedagoginiai darbuotojai**

2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje dirba 22 nepedagoginiai darbuotojai. Nepedagoginiai darbuotojai – 23 pareigybės (19,025 pareigybės dydžio). Iš jų 4 dirba mokyklos administracijoje. Taip pat dirba bibliotekininkas, 5 mokytojo padėjėjai, 5 virtuvės darbuotojai, 1 vairuotojas, 5 pagalbiniai darbuotojai, 1 elektrikas. Kompiuterių priežiūros specialistas ir elektrikas dirba antraeilėse pareigose. Visi nepedagoginiai darbuotojai turi reikiamą išsilavinimą, atitinkantį jų užimamas pareigybės, ir kvalifikaciją bei stengiasi nepriekaištingai atlikti funkcijas, numatytas pareigybėse. Pagal finansavimo šaltinius nepedagoginių darbuotojų užimamas pareigybės galima suskirstyti taip: 19 pareigybių (15,525 pareigybių dydžio) finansuojama aplinkos ir kitomis lėšomis, 4 pareigybės (3,5 pareigybių dydžio) – iš mokymo lėšų.

**Ugdymo plano įgyvendinimas. Ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą:**

Ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą	2021–2022 m. m.		2022–2023 m. m.	
	Savaitinių valandų skaičius	Metinių valandų skaičius	Savaitinių valandų skaičius	Metinių valandų skaičius
Privalomų ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą	387	13545	436	15260
Valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	28	980	22	770
Neformaliojo švietimo valandų skaičius	31	1085	28	980
Ugdymo valandos, skiriamos dėl dalijimo į grupes	19	665	18	630
Iš viso valandų	465	16 275	504	17640

2021–2022 m. m. tarifikuojamas privalomas metinių valandų skaičius mokiniui, metinių valandų skaičius dėl klasių dalijimo į grupes užsienio (anglų k.) ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) mokymui, 1085 neformaliojo švietimo valandų skaičius, 980 valandų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos pagalbos mokiniams teikimui: kitakalbių mokinių lietuvių kalbos žinių spragoms likviduoti, teikti pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų dėl nuotolinio ugdymo taikymo, teikti pagalbą mokiniams, kurie dėl ligos nelankė mokyklos ir kt.

2022–2023 m. m. tarifikuojamas privalomas metinių valandų skaičius mokiniui, metinių valandų skaičius dėl klasių dalijimo į grupes užsienio (anglų k.) ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) mokymui, 980 neformaliojo švietimo valandų skaičius, 630 valandų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos pagalbos mokiniams teikimui: kitakalbių ir grįžusių iš užsienio mokinių lietuvių kalbos žinių spragoms likviduoti, teikti pagalbą mokiniams, kurie dėl ligos nelankė mokyklos, kurie patiria mokymosi sunkumų, aukštesnių gebėjimų mokiniams ugdyti.

Mokytojų kontaktinių valandų dalis lyginant su visu mokytojų darbo laiku 2021–2022 m. m. – 51,9 %, 2022–2023 m. m. – 52,5 %. Didėjanti kontaktinių valandų dalis leidžia teikti daugiau pagalbos mokiniams.

**Mokyklos išskirtinumas:**

1. Pradinė mokykla vykdo pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.
2. Mokyklos bendruomenė kuria savitą kultūrą, laikosi tradicijų ir ritualų.
3. Geri daugumos mokinių ugdymosi pasiekimai.
4. Geri dalyvavimo konkursuose, olimpiadose, varžybose, kituose renginiuose rezultatai.
5. Veiksmingai bendradarbiaujama su dauguma mokinių tėvų.
6. Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos kompetentingi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.
7. Kryptingai tęsiamas mokyklos vertybių, sporto, sveikatingumo, aplinkosaugos idėjų propagavimas.



8. Mokiniamis teikiama pagalba likviduojant mokymosi spragas, teikiama specialioji pedagoginė, specialioji, socialinė pedagoginė pagalba.
9. Tenkinami mokinių ugdymosi, saviraiškos, socialiniai poreikiai, užtikrinamas neformaliojo švietimo būrelių pasirinkimas.
10. Jauki, estetiška, motyvuojanti mokyklos aplinka palanki mokinių ugdymuisi, mokymosi motyvacijos skatinimui.
11. Mokyklos aplinka praturtinta naujomis mokymo priemonėmis.
12. Mokyklos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja projektuose: mokyklos, savivaldybės, šalies, tarptautiniuose.

**Žemės sutarties situacija.** Žemės panaudos sutartis sutvarkyta.

**Pastato kategorija. Higienos paso situacija.** 2015 m. spalio 5 d. mokyklai buvo išduotas leidimas-higienos pasas, pagal kurį vykdoma ugdymo veikla (priešmokyklinis ir pradinis ugdymas).

### III. SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

#### 2021–2022 mokslo metai

Rengiant mokyklos metinį veiklos planą 2023 m. buvo atlikta 2022 m. metinio veiklos plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė. 2022 m. atliktas platusis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas ir pasirinktos srities giluminis įsivertinimas. Rengiant 2023 m. mokyklos veiklos planą remtasi 2020–2022 m. Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizės duomenimis ir 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas 2021–2022 m. atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo, 13.2 papunkčiu ir Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 25 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 16 punktu.

Vadovaujantis 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 18 punktu mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo sritis, atlikimo metodika suderinta su Mokyklos taryba, parengtas MVKĮ vykdymo darbo grupės planas, mokyklos bendruomenė informuota apie platųjį ir giluminį pasirinktos srities veiklos kokybės įsivertinimą. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vidutinė vertė, lygi 2,5, yra neutrali vertė. Vertinant kokybę vidutinės vertės nuo 2,5 iki 4,0 reiškia, kad kokybė įvertinta teigiamai, vidutinės vertės nuo 2,5 iki 0, kad kokybė įvertinta neigiamai

Mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rezultatai pateikiami lentelėje:

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas (platusis įsivertinimas). 2022 m. gegužė	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas (platusis įsivertinimas). 2022 m. gegužė
<b>5 aukščiausios vertės</b>	<b>5 žemiausios vertės</b>
Mokymosi organizavimas. Raktiniai žodžiai: <i>Ugdymosi integralumas. Įvairovė. Klasės valdymas.</i> (2.2.2. – 3,6).	Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 2,78)

Mokymasis (2.3.1. – 3,6).	Mokymosi organizavimas. Raktiniai žodžiai: <i>diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas</i> (2.2.2. – 2,75)
Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3. – 3,5).	Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 2,68).
Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2. – 3,5.)	Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais (4.2.2. – 2,62)
Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1. – 3,5).	Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2. – 2,36)

2021–2022 m. m. giluminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirenka ir veiklą įsivertina pagal pasirinktą 2 srities (Ugdymasis ir mokinių patirtys) 2.4. temos (Vertinimas ugdant) rodiklį 2.4.2. (Mokinių įsivertinimas). Raktinis žodis: *Įsivertinimas kaip savivoka*. 2022–2023 m. mokyklos veiklai tobulinti pasirinktas 3 srities (Ugdymosi aplinkos) 3.2. temos (Mokymasis be sienų) rodiklis 3.2.2. (Mokymasis virtualioje aplinkoje). Raktinis žodis: *Tikslingumas*. Šis rodiklis atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą buvo įvertintas viena iš žemiausių verčių. Rodiklis tampriai siejasi su žemiausiai įvertintais rodikliais: 2.2.2. (Mokymosi organizavimas. Raktiniai žodžiai: *diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas*), 4.2.2. (Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais. Raktinis žodis: *Įsitraukimas*), 1.2.2. (Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Raktinis žodis: *Visuomenės informavimas*). Tikėtina, kad atliekant rodiklio 3.2.2. giluminį įsivertinimą, bus nustatytos sąsajos su žemiausiomis vertėmis įvertintais rodikliais: 2.2.2., 4.2.2., 1.2.2. Įvardinti rodikliai arba jau buvo vertinti giluminio įsivertinimo metu arba į žemiausių įverčių grupę pateko tik dėl vieno aspekto: rodiklis 2.2.2. jau vertintas du kartus atliekant giluminį įsivertinimą. Rodiklis 4.2.2. aktualus tik mokinių tėvų įsitraukimo į mokyklos renginius aspektu. Nėra ypač aktualu, nes dėl epideminės situacijos buvo ribojamas kontaktinis bendravimas. Rodiklis 1.2.2. aktualus mokyklos veiklos viešinimo klausimu naudojant mokyklos svetainę, socialinius tinklus.

## V. SKYRIUS TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS 2022 METAMS

### Mokymo lėšos

Vadovaujantis 2022 m. vasario 23 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-16 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2022 m. biudžeto“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2022 m. gavo 502,8 tūkst. Eur mokymo lėšų, savivaldybė skyrė dar 183,6 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 83,8 tūkst. Eur, švietimo pagalbai teikti – 89,6 tūkst., skaitmeninei plėtrai – 10,2 Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 686,4 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų darbo užmokesčiui – 641,5 tūkst. Eur mokymo lėšų.

Vadovaujantis 2022 m. rugpjūčio 30 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-151 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2022 m. biudžeto dalinio pakeitimo“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2022 m. gavo 502,8 tūkst. Eur mokymo lėšų, savivaldybė skyrė dar 184,2 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 83,8 tūkst. Eur, švietimo pagalbai teikti – 89,6 tūkst., skaitmeninei plėtrai – 10,2 Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 687,00 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų darbo užmokesčiui – 642,1 tūkst. Eur mokymo lėšų.

Vadovaujantis 2022 m. gruodžio 22 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-223 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2021 m. biudžeto dalinio pakeitimo“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2022 m. gavo 504,3 tūkst. Eur mokymo lėšų, savivaldybė skyrė dar 190,7 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 85.9 tūkst. Eur,

švietimo pagalbai teikti – 93,7 tūkst., skaitmeninei plėtrai – 10,5 Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 695,0 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų darbo užmokesčiui – 649,6 tūkst. Eur mokymo lėšų.

Lėšų ugdymo planui įgyvendinti ir mokytojų darbo užmokesčiui mokėti pakanka. Lėšų vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti pakanka. Mokyklai pakanka lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti. Jei mokykloje dirbtų pilna pagalbos mokiniui specialistų komanda (trūksta logopedo, psichologo), nepakaktų lėšų švietimo pagalbai teikti. Tokiu atveju reikėtų dalį lėšų, skirtų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, perkelti į švietimo pagalbos teikimui apmokėti.

### Aplinkos lėšos

Vadovaujantis 2022 m. vasario 23 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-16 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2022 m. biudžeto“ 3 priedu Širvintų pradinei mokyklai skirta 1023,5 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2022 m. biudžeto asignavimų. Iš kurių 837,7 tūkst. Eur skirta darbo užmokesčiui. Turtui įsigyti lėšų neskirta.

Vadovaujantis 2022 m. rugpjūčio 30 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-151 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2022 m. biudžeto dalinio pakeitimo“ 3 priedu priedu Širvintų pradinei mokyklai skirta 1039,6 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2022 m. biudžeto asignavimų. Iš kurių 843,6 tūkst. Eur skirta darbo užmokesčiui. Turtui įsigyti lėšų neskirta.

Vadovaujantis 2022 m. gruodžio 22 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-233 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2022 m. biudžeto dalinio pakeitimo“ 3 priedu priedu Širvintų pradinei mokyklai skirta 1063,5 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2022 m. biudžeto asignavimų. Iš kurių 851,1 tūkst. Eur skirta darbo užmokesčiui. Turtui įsigyti lėšų neskirta.

### Išorės lėšų pritraukimas

2022 metais iš išorės gautų lėšų šaltiniai	Gautų lėšų suma (Eur)
Gyventojų pajamų mokesčio lėšos (GPM 1,2 %)	1 441,37
Savivaldybės finansuojamas vaikų vasaros socializacijos tęstinis projektas „Sveikatos labirintai“	700
Pajamos gautos už ilgalaikio turto nuomą	2 138,67
Iš viso lėšų:	<b>4 280,04</b>

2022 metais mokykla stengėsi pritraukti lėšų iš išorės. Tokias lėšas sudarė: 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšos – 1 441,37; socialinio pedagogo parengto vaikų vasaros socializacijos tęstinio projekto „Sveikatos labirintai“ finansavimo lėšos – 700 Eur; pajamų, gautų už ilgalaikio turto nuomą, lėšos – 2 138,67 Eur. Bendra lėšų, gautų iš išorės, suma yra 4 280, 04 Eur. Mokykla 2020-11-18 gavo 12 300 Eur tarptautinio projekto „Win-Win Conflict“ pagal Erasmus + veikloms vykdyti. Mokyklos lėšas papildė mokinių tėvų mokesčio už pailgintos dienos grupės paslaugas ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvų mokamas ugdymo mokestis. Tėvų įmokų suma už 2022 m. sudarė 20933,71 Eur.

### **Gyventojų pajamų mokesčio (1,2 %) ir rėmėjų lėšų panaudojimas:**

2022 m. sausio 1 d. duomenimis 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio sąskaitoje buvo 2 949,07 Eur. 2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis šioje sąskaitoje buvo 4 280,04 Eur. Visi 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio ir kitų gautų lėšų panaudojimo atvejai suderinti su Mokyklos taryba. Apie panaudotas 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšas metų pabaigoje mokyklos direktorius pateikė ataskaitą Mokyklos tarybai, mokyklos bendruomenei interneto svetainėje adresu: [www.sirvintupm.lt](http://www.sirvintupm.lt). 2023 m. planuojama pagerinti mokymosi sąlygas, praturtinti edukacines erdves, įrengti poilsio vietas mokiniams.

### **2022 m. lėšų pagal kitus finansavimo šaltinius panaudojimas**

Visi finansavimo šaltiniai panaudoti pagal paskirtį. Tai mokymo, aplinkos, ilgalaikio turto nuomos lėšos. 2022 m. visiems pradinio ugdymo programos mokiniams ir mokytojams nupirkta EDUKA klasės licencijos. Tam išleista 7398 Eur. Mokiniais nupirkta kompiuterių, juose įdiegtos reikiamos programos, įsigytos vaizdo kameros hibridiniam mokymui. Mokykloje atnaujinti mokinių suokai, nupirkta spintų, rašomųjų lentų, stalų mokytojams, kitų mokyklinių baldų. Valgykloje atnaujinti stalai, suolai. Nupirkta mokymo priemonės sensoriniam kambariui. Mokykla aprūpinta kanceliariinėmis priemonėmis, kopijavimo popieriumi, kasetėmis spausdintuvams, valymo, sanitarijos, dezinfekcijos, individualios apsaugos priemonėmis ir kt.

## **V. SKYRIUS**

### **2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

2022 m. mokyklos metiniame veiklos plane detalizuoti Strateginio plano 2020–2022 m. tikslai ir uždaviniai. 2022 m. veiklos plane kelti du prioritetai. Pirmam prioritetui (pozityvaus mikroklimato kūrimas užtikrinant saugumą) įgyvendinti suplanuotas vienas tikslas ir keturi uždaviniai. Prioriteto, tikslo ir numatytų uždavinių įgyvendinimo rezultatai pateikiami lentelėje.

1. PRIORITETAS. Pozityvaus mikroklimato kūrimas užtikrinant saugumą.
1. TIKSLAS. Plėtoti saugią, sveiką, palankią mokymuisi ir darbui mokykloje aplinką.
1.1. UŽDAVINYS. Kurti pozityvaus bendradarbiavimo kultūrą mokyklos bendruomenėje.
1.1.1. PRIEMONĖ. Skatinti bendruomenės narių bendradarbiavimą.
<p>Uždaviniui – kurti pozityvaus bendradarbiavimo kultūrą mokyklos bendruomenėje – suplanuota skatinti bendruomenės narių bendradarbiavimą. Priemonei – skatinti bendruomenės narių bendradarbiavimą – įgyvendinti suplanuotos keturios veiklos.</p> <p>2022 m. iš esmės įgyvendinti mokyklos veiklos dokumentuose kelti tikslai ir uždaviniai, t. y. Strateginio plano 2020–2022 m. nuostatos, mokyklos 2022 metų veiklos planas, 2021–2022 m. m. ugdymo planas. Rengiant mokyklos veiklos dokumentus laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo ir bendradarbiavimo bei partnerystės principų. 2022 m. buvo sudarytos sąlygos daugumai bendruomenės narių įsitraukti į mokyklos veiklos tobulinimo procesus, teikti pasiūlymus. Naudojantis Microsoft Forms organizuotas platusis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, kuriame dalyvavo 60 % mokinių tėvų, 95 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų, 70 % pasirinkto 3–4 klasių srauto mokinių. Veiklos kokybei įsivertinti taikyti kiekybiniai (apklausos Microsoft Forms, el. dienyne) ir kokybiniai (interviu, sutelktųjų grupių diskusija) metodai.</p>

2022 m. gilinamas formalus ir neformalus mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos bendradarbiavimas, sprendžiami ugdymo, bendradarbiavimo, teikiamos pagalbos ir kiti klausimai. Aktualūs mokyklos bendruomenei sprendimai ir susitarimai priimti susitarimo būdu: metinio veiklos plano tikslų, uždavinių kėlimas, priemonių tikslams ir uždaviniams įgyvendinti numatymas, pirmų klasių mokytojų skyrimas, patyčių prevencijos vykdymas, mokinių maitinimosi organizavimo ir kt. Pasiteisino projekto „Lyderių laikas 3“ vykdymo metu pradėta naudoti bendradarbiavimo forma savitarpio pagalbos grupėse. Kiekvieno srauto mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija susitikimuose analizuoja mokinių ugdymosi klausimus, kelia problemas, numato problemų sprendimo būdus. Savitarpio pagalbos grupėse aptariamos realios situacijos, dalijamasi patirtimi. Per kalendorinius metus įvyko apie 6 formalūs susitikimai su kiekvieno srauto mokytojais, neformalių susitikimų – ženkliai daugiau. 2022 m. mokyklos veiklos plačiojo įsivertinimo metu teiginio „Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija“ įvertis yra 2,89, teiginio „Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų“ – 3,38. 10 % mokytojų interviu nurodė, kad pagerėjo bendradarbiavimas bendruomenėje, kad mokytojai efektyviau dalijasi patirtimi, kad trišaliai pokalbiai, tėvų susirinkimai įtakoja tvaresnę bendruomenės narių ryšį.

2022 m. buvo siekiama aktyvinti mokyklos savivaldą. Mokyklos taryba aktyviai dalyvavo teikdama pasiūlymus veiklos planavimui, kėlė iniciatyvas dėl ugdymo aplinkų praturtinimo, renginių mokiniams organizavimo. Mokytojų taryboje buvo sprendžiami ugdymo, veiklos organizavimo klausimai, atliekama mokyklos veiklos analizė, numatomi mokyklos veiklos strateginiai tikslai. Suaktyvėjo bendradarbiavimas pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje. Intensyviai vyko pasirėngimas dirbti įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį. Daugumoje klasių aktyviai veikia klasių tėvų komitetai, kurie padeda spręsti ugdymo, bendradarbiavimo, renginių organizavimo klausimus. Visose klasėse išrinkti klasių seniūnai. Tačiau mokinių savivalda dėl mokinių amžiaus nėra veiksminga. Tikslinga 3–4 klasėse įveikinti klasių savivaldą, t. y. seniūnus, jų pavaduotojus, pačius mokinius.

**Išvada.** Priemonė – skatinti bendruomenės narių bendradarbiavimą – iš esmės įgyvendinta. Dvi veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Mokyklos veiklos dokumentai rengiami dalyvaujant bendruomenei. Rengiant mokyklos veiklos dokumentus laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo ir bendradarbiavimo bei partnerystės principų. 2022 m. buvo sudarytos sąlygos daugumai bendruomenės narių įsitraukti į mokyklos veiklos tobulinimo procesus, teikti pasiūlymus. Įsivertinime dalyvavo 60 % mokinių tėvų, 95 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų, 70 % 3–4 klasių mokinių. Aktyvėja savivaldos institucijų veikla ir įsitraukimas į mokyklos veiklą. Ieškoma efektyvesnių bendradarbiavimo formų.

**Rekomenduojama:**

Efektyvinti mokyklos tarybos veiklą.

Ugdyti mokinių savivaldos gebėjimus.

Ieškant naujų darbo formų įveikinti klasių bendruomenes.

1. PRIORITETAS. Pozityvaus mikroklimato kūrimas užtikrinant saugumą.

1. TIKSLAS. Plėtoti saugią, sveiką, palankią mokymuisi ir darbui mokykloje aplinką.

1.2. UŽDAVINYS. Mokyklos veikloje puoselėti vertybes ir kultūrą, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenimą.

1.2.1. PRIEMONĖ. Skatinti bendruomenę dalyvauti mokyklos veikloje.

Uždaviniui – mokyklos veikloje puoselėti vertybes ir kultūrą, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenimą – įgyvendinti suplanuota skatinti bendruomenę dalyvauti mokyklos veikloje. Priemonei – skatinti bendruomenę dalyvauti mokyklos veikloje – įgyvendinti suplanuotos trys veiklos.

Vadovaujantis 2022 m. mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo ir bendruomenės narių apklausos duomenimis galima teigti, kad apie 90 % bendruomenės narių įvardina mokyklos vertybes, pozityviai vertina mokyklos aplinką ir bendruomenės narių santykius, apie

95 % pozityviai vertina mokykloje puoselėjamas vertybes, bendravimo kultūrą. Vadovaujantis 2022 m. mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo duomenimis teiginio „Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški“ įvertis yra 3,21, teiginio „Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis“ – 3,52, teiginio „Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas“ – 3,32, teiginio „Priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija“ – 3,14, teiginio „Bendruomenės nariai demonstruoja pagarbą vienas kitam“ – 3,47. Atsakymus į teiginius pateikė mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir mokyklos mokinių tėvai. Įsivertinime dalyvavo 60 % mokinių tėvų, 95 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų, 70 % 3–4 klasių mokinių.

2022 m. atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją bei dėl šios situacijos taikytus veiklos ribojimus įvyko 90 % planuotų renginių. Tai tradiciniai renginiai: akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, 50 – tadienio šventė, Žemės diena, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė, „Lik sveika, pradine mokykla!“ „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, „Tiems, kurie mus į Žinių šalį veda“, Pirmokų šventė. Taip pat 2022 m. organizuoti renginiai mokyklos bendruomenei: „Abėcėlės šventė“, „Sveik uoliai!“, Poezijos diena, „Gimtoji kalba“, „Velykėlės per Žemę eina“, „Kelionė po senovės pasaulius. Majai“, „Pavasario koncertas“. Renginiuose dalyvavo 100 % mokyklos ar numatyto mokinių srauto mokinių, renginio metu buvusių mokykloje. Suaktyvėjo mokinių įtraukimas į projektinę veiklą bei su projektais susijusius renginius.

2022 m. plėtojama klasių bendruomenių veikla. Vadovaujantis 2022 m. mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo duomenimis teiginio „Mokinių tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai“ įvertis yra 2,62 (3–4 klasių mokinių ir mokytojų atsakymai). Mokinių tėvai intensyviau domisi savo vaiku, jo pasiekimais, o mokyklos ar klasės veikla domisi mažiau. Vis didesnę mokinių tėvų dalį (45 %) tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija. Labai sunku į mokyklos ar klasių veiklą įtraukti disfunkcines šeimas.

**Išvada.** Priemonė - skatinti bendruomenę dalyvauti mokyklos veikloje – įgyvendinta. Dvi planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Apie 90 % bendruomenės narių įvardina mokyklos vertybes, pozityviai vertina mokyklos aplinką ir bendruomenės narių santykius, apie 95 % pozityviai vertina mokykloje puoselėjamas vertybes, bendravimo kultūrą, įvardina pagarbius bendruomenės narių tarpusavio santykius. 2022 m. įvyko 90 % planuotų tradicinių renginių bei renginių mokyklos bendruomenei. Neįvykę renginiai siejami su sudėtinga epidemiologine situacija, su šia situacija susijusiu veiklos ribojimu, su mokinių sergamumo padidėjimu. Nepilnai įgyvendintas didesnės dalies mokinių tėvų įsitraukimas į klasių bendruomenių veiklas. Mokinių tėvai intensyviau domisi savo vaiku, jo pasiekimais, o mokyklos ar klasės veikla domisi mažiau. Vis didesnę mokinių tėvų dalį (45 %) tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija. Labai sunku į mokyklos ar klasių veiklą įtraukti disfunkcines šeimas.

#### **Rekomenduojama:**

Ieškant naujų darbo formų įveikinti klasių bendruomenes.

1. PRIORITETAS. Pozityvaus mikroklimato kūrimas užtikrinant saugumą.

1. TIKSLAS. Plėtoti saugią, sveiką, palankią mokymuisi ir darbui mokykloje aplinką.

1.3. UŽDAVINYS. Užtikrinti mokinių saugumą.

1.3.1. PRIEMONĖ. Prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimas.

1.3.2. PRIEMONĖ. Bendruomenės švietimo vykdymas.

Uždaviniui – užtikrinti mokinių saugumą – pasiekti suplanuotas prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimas. Pirmai priemonei – prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimas – įgyvendinti suplanuotos penkios veiklos. Antrai priemonei - bendruomenės švietimo vykdymas – suplanuotos 2 veiklos.

2022 m. 1–4 klasėse planingai vykdoma „Antro žingsnio“ programa, priešmokyklinio ugdymo grupėse – programa „Zipio draugai“.

Abi prevencijos programos skirtos smurto, patyčių prevencijai, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymui. Programų veiklose dalyvauja 100 % mokinių. 1–4 klasėse kiekvieną mėnesį įvyko bent po dvi klasių valandėles, skirtas emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymui. Socialinis pedagogas kiekvienoje klasėje vedė po dvi klasių valandėles smurto ir patyčių prevencijos klausimais. 2022 m. kovo mėnesį prevencinę veiklą vykdė Širvintų policijos komisariato bendruomenės pareigūnai, Vilniaus apskrities vaiko teisių apsaugos Širvintų skyriaus specialistai. Mokiniai pagilino žinias apie tai, kaip atpažinti patyčias, smurtą, išsiaiškino, kaip tinkamai reaguoti ir taikiai spręsti konfliktus. 100 % visų klasių mokinių dalyvavo Sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“ veiklose. Per 2022 metus įvykdytos 3 mokinių, 2 mokinių tėvų (globėjų), 2 mokytojų apklausos patyčių paplitimui ir mokinių saugumui išsiaiškinti. 2022 metais patyčių paplitimo tyrimai buvo atlikti 2022 m. kovo (1–2 klasių mokiniai, mokytojai), balandžio (3–4 klasių mokiniai ir jų tėvai) ir lapkričio mėnesį (mokytojai ir mokinių tėvai). Tyrimams atlikti buvo taikomi anketavimo, stebėjimo, veiklos vertinimo, duomenų analizės metodai. Apklausose dalyvavo apie 90 % pasirinkto mokinių srauto mokinių skaičiaus, apie 60 % mokinių tėvų (globėjų), 90 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Per 2022 m. patyčių paplitimo ir mokinių saugumo vertinimai bendruomenėje kito. 2022 m. pradžioje rezultatai buvo prastesni nei 2022 m. pabaigoje. 2022 metų pradžioje mokinių, kurie mokykloje saugiai jaučiasi buvo 80 %, kurie nepatiria patyčių, – 80 %. 2022 m. metų pabaigoje mokinių, kurie mokykloje saugiai jaučiasi yra 97 %, kurie nepatiria patyčių, – 96 %. Rezultatų gerėjimas susijęs su mokinių grįžimu į kontaktinį ugdymą, su jų gyvu bendravimu su bendraamžiais, emocinės būsenos gerėjimu. Vidaus stebėsenos, mokinių anketavimo duomenys įrodo, kad mokiniai žino, kaip elgtis patyčių, smurto atveju. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis dauguma mokinių žino klasės, mokyklos Mokinio taisykles ir jų laikosi (įvertis 3,58). Klasių patalpose aiškiai matomose vietose talpinamos kiekvienos klasės Mokinio elgesio taisyklės. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir vidaus stebėsenos duomenimis 3–4 klasių mokinių srautuose 1 % padidėjo mokinių, kurie laikosi mokyklos bei klasės Mokinio elgesio taisyklių, moka tinkamai elgtis, taikiai spręsti konfliktus. 1–2 klasių mokinių srautuose Mokinio taisyklių laikymosi klausimas yra aktualesnis. Ypač aktualus šis klausimas 1 klasių mokinių sraute. Su kiekvienos klasės mokytojais neformalių susitikimų su mokyklos vadovais metu individualiai aptarti prevencijos programų „Antras žingsnis“, „Žipio draugai“ vykdymo rezultatai, įvyktytų apklausų rezultatai, mokytojams pateiktos rekomendacijos.

Sėkmingai įgyvendintas 2022 m. Patyčių prevencijos priemonių planas. Visi pirmų klasių mokinių srauto, priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvai buvo supažindinti su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“. 2022 m. spalio mėnesį šis tvarkos aprašas buvo aptartas trišalių pokalbių vykdymo metu. Mokinių tėvai supažindinti su smurto, patyčių sąvokomis. Mokinių tėvams pateikta informacija, kaip elgtis patyčių atveju mokiniams, tėvams. Klasių susirinkimų metu aptartos patyčių prevencijos priemonės, kurios turėtų būti taikomos namuose.

Mokyklos veikloje siekiant mokinių saugumo užtikrinimo akcentuojamas bendruomenės susitarimų laikymasis, mokinių elgesio taisyklių žinojimas ir laikymasis. 2022 metų balandžio mėnesį plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo metu 3–4 klasių mokinių atsakymų į teiginį „Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi“ gautas įvertis yra 3,58, mokinių tėvų (globėjų) pateiktų atsakymų į teiginį „Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių“ įvertis – 3,51, mokytojų pateiktų atsakymų į teiginį „Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės“ įvertis – 3,19. Galima teigti, kad mokiniai žino mokyklos, klasės Mokinio elgesio taisykles, jų laikosi. Mokiniai žino, kas yra smurtas, patyčios, moka tinkamai elgtis pastebėję, įtarę, patyrę smurtą ar patyčias. Tai nurodo 90 % apklausose dalyvavusių mokinių.

Apibendrinus 3–4 klasių mokinių atsakymus į 2022 metų balandžio mėnesį vykdyto mokyklos plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo teiginį „Aš mokykloje jaučiuosi gerai“ gautas įvertis yra 3,49, o mokinių tėvų (globėjų) atsakymų į teiginį „Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai“ įvertis – 3,53. Tai yra pakankamai geras mokinių geros savijautos įvertinimas. Patyčių ar smurto pasireiškimo atvejų 2022 m. nebuvo užfiksuota. Įvyko konfliktinės 4 konfliktinės situacijos, kurios buvo išnagrinėtos dalyvaujant suinteresuotoms pusėms. Visiems konfliktinių situacijų dalyviams buvo suteikta reikiama pagalba.

Įgyvendinant antrą priemonę sėkmingai vykdomas bendruomenės narių švietimas smurto ir patyčių prevencijos, emocinių

kompetencijų ugdymo temomis. Organizuoti mokymai mokytojams, pagalbos specialistams, administracijai pozityvaus elgesio skatinimo, mokinių emocinių kompetencijų ugdymo klausimais. Mokymuose dalyvavo 90 % pedagoginių darbuotojų. Organizuotos 2 paskaitos bendruomenei pozityvaus elgesio skatinimo, susitarimų kultūros įgyvendinimo klausimais. Įvyko seminarai „Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendravimas su vaikais ir tėvais“, „Ribos ir taisyklės šeimoje, mokykloje, gyvenime“. Visi mokinių tėvai supažindinti su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“, pasirašytinai - 71 %. Trišalių pokalbių metu aptariami ne tik individualūs mokinių ugdymosi pasiekimai, bet ir mokinių savijautos, patyčių paplitimo klausimai. Trišaliuose pokalbiuose 2022 m. gegužės – birželio mėnesį dalyvavo 80 % 1–4 klasių mokinių ir jų tėvų, 2022 m. spalio mėnesį – 84 %.

**Išvada.** Priemonė – prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimas – įgyvendinta. Iš penkių numatytų veiklų trys įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Priemonė – bendruomenės švietimo vykdymas – įgyvendinta. Iš dviejų planuotų veiklų dvi pilnai įgyvendintos.

Mokykloje vykdomos dvi prevencijos programos, kurių veiklose dalyvauja 100 % mokinių. Smurto ir patyčių prevencija mokykloje vykdoma planingai. Sėkmingai įgyvendintas Patyčių prevencijos priemonių planas. Vaiko gerovės komisija sėkmingai koordinuoja prevencijos, sveikatos stiprinimo programų, atlieka ugdymosi aplinkos saugumo vertinimą. Kievieneje klasėje pagal susitarimus vyksta klasių valandėlės, skirtos emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymui. Planingai vykdomi ugdymosi aplinkos saugumo įvertinimo, smurto ir patyčių paplitimo lygio nustatymo tyrimai. Per 2022 m. patyčių paplitimo ir mokinių saugumo vertinimai bendruomenėje kito. 2022 m. pradžioje rezultatai buvo prastesni nei 2022 m. pabaigoje. 2022 metų pradžioje mokinių, kurie mokykloje saugiai jaučiasi yra 80 %, kurie nepatiria patyčių, – 80 %. 2022 m. metų pabaigoje mokinių, kurie mokykloje saugiai jaučiasi yra 97 %, kurie nepatiria patyčių, – 96 %. Rezultatų gerėjimas susijęs su mokinių grįžimu į kontaktinį ugdymą, su jų gyvu bendravimu su bendraamžiais, emocinės būsenos gerėjimu. Mokyklos veikloje siekiant mokinių saugumo užtikrinimo akcentuojamas bendruomenės susitarimų laikymasis, mokinių elgesio taisyklių žinojimas ir laikymasis. 2022 metų balandžio mėnesį plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo metu 3–4 klasių mokinių atsakymų į teiginį „Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi“ gautas įvertis yra 3,58, mokinių tėvų (globėjų) pateiktų atsakymų į teiginį „Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių“ įvertis – 3,51, mokytojų pateiktų atsakymų į teiginį „Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės“ įvertis – 3,19. Galima teigti, kad mokiniai žino mokyklos, klasės Mokinio elgesio taisykles, jų laikosi. Mokiniai žino, kas yra smurtas, patyčios, moka tinkamai elgtis pastebėję, įtarę, patyrę smurtą ar patyčias. Tai nurodo 90 % apklausose dalyvavusių mokinių.

**Rekomenduojama:**

Sistemiškai vykdyti smurto ir patyčių prevenciją.

Ieškoti įvairesnių prevencijos vykdymo būdų ir veiklų.

Vykdyti bendruomenės narių susitarimų laikymosi kontrolę.

Vykdyti bendruomenės švietimą.

1. PRIORITETAS. Pozityvaus mikroklimato kūrimas užtikrinant saugumą.

1. TIKSLAS. Plėtoti saugią, sveiką, palankią mokymuisi ir darbui mokykloje aplinką.

1.4. UŽDAVINYS. Pagal poreikį ir galimybes atnaujinti ugdymo procese naudojamą įrangą, priemones, skaitmenines mokymosi aplinkas.

1.4.1. PRIEMONĖ. Edukacinių erdvių pritaikymas mokymosi poreikiams.

1.4.2. PRIEMONĖ. Mokymo priemonių pritaikymas mokymosi poreikiams.

1.4.3. PRIEMONĖ. Erdvių pritaikymas mokinių dailės, technologijų, projektų veiklų darbams eksponuoti.

Uždaviniui – pagal poreikį ir galimybes atnaujinti ugdymo procese naudojamą įrangą, priemones, skaitmenines mokymosi aplinkas – pasiekti suplanuotas edukacinių erdvių pritaikymas mokymosi poreikiams. Pirmai priemonei įgyvendinti suplanuotos keturios veiklos, antrai ir trečiai priemonei – po 2 veiklas.



Įgyvendinant pirmąją priemonę parengtas mokyklos erdvių atnaujinimo planas, kuriame numatytas mokyklos edukacinių erdvių modernizavimas, patalpų ir viešųjų erdvių pritaikymas mokinių poreikiams. Tolimesnis edukacinių erdvių atnaujinimas siejamas su dalyvavimu „Tūkstantmečio mokyklų“ projekte. Per 2022 m. atlikta dalis mokyklos erdvių atnaujinimo plane numatytų darbų. 2022 m. atnaujinti fizinės aplinkos elementai: 4 klasėse pakeisti mokykliniai suolai, nupirkta 20 spintų, 5 stalai mokytojų darbo vietoms, 4 rašomosios lentos, atnaujinti stalai ir suolai mokyklos valgykloje. Pradėtos pritaikyti mokinių poilsui mokyklos viešos erdvės: fojė prie valgyklos įrengta poilsio vieta mokiniams, nupirkti baldai. Pirmų klasių fojė dekoruota tematiiniu piešiniu, nupirkti sėdmaišiai, įtraukiant mokyklos rėmėjus atnaujinti baldai pirmų klasių fojė ir socialinio pedagogo kabinete. Kiekvieno aukšto fojė mokinių poilsui sukurtos vietos žaidimams: nupirkti kilimai, edukaciniai žaidimai. 2022 m. atnaujinta kompiuterinė įranga. Pasirūpinta internetu ryšiu informacinių technologijų kabinete, laboratorijoje. Toliau įrenginėjamas sensorinis kambarys mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Edukacinė aplinka praturtinta šiuolaikiškais mokymosi priemonėmis: įsigytos interaktyvios grindys, edukacinės sienelės, magnetiniai kubai, multisensoriniai ir balansavimo rinkiniai.

Įgyvendinat antrąją priemonę mokykloje sudarytos galimybės naudotis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, kurios skelbiamos švietimo portale [www.emokykla](http://www.emokykla). 4 klasių mokiniai dalyvavo skaitmeninio ugdymo turinio įgyvendinimo veiklose pagal EdTech projektą, išbandė mokymus „Mokinių pažintinių gebėjimų ugdymas atliekant mentalines pratybas“. Visiems mokiniams ir mokytojams nupirktos EDUKA klasės licencijos. Nuotoliniam mokymui naudojama vieninga mokymosi aplinka Microsoft Office 365 su Microsoft Teams įrankiais. Nupirktos vaizdo kameros, skirtos hibridiniam mokymui. Mokytojai kvalifikacijos renginiuose tobulino naudojimosi virtualia mokymosi aplinka, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis įgūdžius. 2022 m. ilgalaike mokymų programą „Besimokančių pradinių mokyklų tinklas“ baigė 90 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovai. Viena iš mokymo programos dalių buvo skirta ugdymosi aplinkų kūrimo kompetencijų plėtojimui.

Įgyvendinat trečiąją priemonę buvo siekiama pritaikyti mokyklos erdves mokinių dailės, technologijų, projektų veiklų darbams eksponuoti. Bendro naudojimo mokyklos erdvės buvo atnaujinamos pagal poreikį, pritaikant sezonui, mokyklos renginiams. Visose klasėse rengiamos mokinių darbų parodos. Mokyklos aplinkos pritaikomos bendruomenės renginiams, šventėms. Apie 90 % bendruomenės narių pozityviai vertina mokyklos aplinką. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis galima teigti, kad mokinių ir jų tėvų įsitraukimas į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą turi neišnaudotą galimybių. Atsakymų į pateiktą teiginį mokiniams „Aš ir mano klasės draugai prisidedame kuriant ir puošiant mokyklą“ įvertis yra 3,35, atsakymų į pateiktą teiginį tėvams „Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves“ – 2,45, atsakymų į pateiktą teiginį mokytojams „Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą“ – 2,43, bendras šių atsakymų įvertis yra 2,78.

**Išvada.** Ketvirto uždavinio – pagal poreikį ir galimybes atnaujinti ugdymo procese naudojamą įrangą, priemones, skaitmenines mokymosi aplinkas – pirmos ir antros priemonių planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, trečios priemonės veiklos – iš dalies. Įgyvendinant pirmąją priemonę planingai pagal mokyklos galimybes atnaujinta fizinė aplinka. Įgyvendinant antrąją priemonę mokiniams ir mokytojams sudarytos galimybės naudotis skaitmeniniu ugdymo turiniu, vieninga virtualia mokymosi aplinka. Įgyvendinant trečiąją priemonę išnaudotos ne visos galimybės įtraukiant mokinius ir jų tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.

#### **Rekomenduojama:**

Rasti galimybių ir būdų įtraukti mokinius ir jų tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą. Ši priemonė gilins bendradarbiavimą, skatins prisiimti atsakomybę.

**1 tikslo įgyvendinimo išvada. Tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslo įgyvendinimo veiklos detalizuotos ir patvirtintos auksčiau pateiktais įrodymais pagal numatytus vertinimo kriterijus.**

Pirmo tikslo – plėtoti saugią, sveiką, palankią mokymuisi ir darbui mokykloje aplinką – įgyvendinimui kelti 4 uždaviniai.

**1 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys iš esmės įgyvendintas.** Uždaviniui – kurti pozityvaus bendradarbiavimo kultūrą mokyklos bendruomenėje – įgyvendinti planuota viena priemonė ir keturios veiklos šiai priemonei įgyvendinti. Dvi veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai.

**2 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.** Uždaviniui – mokyklos veikloje puoselėti vertybes ir kultūrą, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenseną – įgyvendinti planuota viena priemonė ir trys veiklos šiai priemonei įgyvendinti. Dvi planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai.

**3 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.** Uždaviniui – užtikrinti mokinių saugumą – įgyvendinti suplanuotos dvi priemonės. Pirmai priemonei – prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimas – pasiekti suplanuotos penkios veiklos. Antrai priemonei - bendruomenės švietimo vykdymas – suplanuotos 2 veiklos. Iš pirmai priemonei įgyvendinti penkių numatytų veiklų trys įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Iš antrai priemonei įgyvendinti planuotų dviejų veiklų dvi pilnai įgyvendintos.

**4 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.** Uždaviniui – pagal poreikį ir galimybes atnaujinti ugdymo procese naudojamą įrangą, priemones, skaitmenines mokymosi aplinkas – pasiekti suplanuotos trys priemonės. Pirmai priemonei įgyvendinti suplanuotos keturios veiklos, antrai ir trečiai priemonei – po 2 veiklas. Pirmos ir antros priemonių planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, trečios priemonės veiklos – iš dalies.

**Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:**

Efektyvinti mokyklos tarybos veiklą.

Ugdyti mokinių savivaldos gebėjimus.

Ieškant naujų darbo formų įveikinti klasių bendruomenes.

Ieškoti įvairesnių būdų ir veiklų vykdant smurto ir patyčių prevenciją, bendruomenės švietimą, mokinių ir tėvų įtraukimą į bendrą veiklą.

Vykdyti bendruomenės narių susitarimų laikymosi kontrolę.

Antrajam prioritetui (veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams) įgyvendinti suplanuotas vienas tikslas ir keturi uždaviniai. Prioriteto, tikslo ir numatytų uždavinių įgyvendinimo rezultatai pateikiami lentelėje.

2. PRIORITETAS. Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.

2. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus.

2.1. UŽDAVINYS. Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pasiekimus ir individualią pažangą.

2.1.1. PRIEMONĖ. Atlikti mokinių pasiekimų ir pažangos analizę.

2.1.2. PRIEMONĖ. Aptarti kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą.

Pirmam uždaviniui – nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pasiekimus ir individualią pažangą – suplanuota atlikti mokinių pasiekimų ir pažangos analizę. Uždaviniui įgyvendinti numatytos dvi priemonės. Pirmai priemonei – atlikti mokinių pasiekimų ir pažangos analizę – įgyvendinti suplanuotos dvi veiklos. Antrai priemonei – aptarti kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą – įgyvendinti suplanuotos veiklos.

Įgyvendinant pirmą priemonę nuolatos vykdoma individualios mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną bei analizę. Pirmą mokinių pasiekimų stebėseną ir analizę atlieka mokytojai.

Visi mokytojai 2022 m. sausio mėnesį aptarė individualius mokinių pasiekimus su kiekvienu mokiniu, numatė tikslus pasiekimų

gerinimui. 2022 m. gegužės mėnesį aptarti 2021–2022 m. m. individualūs mokinių pasiekimai trišaliuose pokalbiuose (mokinys – mokytojas – mokinio tėvai), numatyti pasiekimų gerinimo tikslai. 2022 m. rugsėjo mėnesį visose klasėse atlikti diagnostiniai mokinių pasiekimų įvertinimo testai. 2022 m. spalio mėnesį testų duomenys aptarti individualiai su kiekvienu mokiniu ir jo tėvais trišaliuose pokalbiuose.

Mokinių pasiekimų analizė atlikta direktijos posėdžiuose 2022 m. sausio, gegužės, gruodžio mėnesiais. Posėdžiuose numatyti tikslai ir priemonės mokinių pasiekimų gerinimui. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose 2022 m. sausio ir birželio mėnesį buvo atlikta mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų analizė, atsižvelgiant į kurią sudaryti Individualūs pagalbos mokiniui teikimo planai. Direktorius pavaduotojas ugdymui 2022 m. sausio ir birželio mėnesiais pateikė mokyklos mokinių pasiekimų analizę, nurodė mokinių pasiekimų kaitos priežastis, numatė pasiekimų gerinimo tikslus. Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose numatytos priemonės ugdymosi pasiekimų gerinimui. Vykdam pamokų stebėseną akcentuota ugdymo turinio atranka, pateikiamų užduočių, taikomų metodų pasirinkimas atsižvelgiant į mokinių poreikius. 2022 m. atlikta I pusmečio, mokslo metų mokyklos mokinių pasiekimų bei NMPP, olimpiadų, konkursų rezultatų analizė, priimti nutarimai, numatyti tikslai ir priemonės ugdymo kokybei gerinti. Analizės rezultatai aptarti individualiai su kiekvienu mokytoju, išanalizuoti mokytojų tarybos posėdžiuose.

Įgyvendinant antrą priemonę pagal mokyklos susitarimus vykdomas mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimas. 3 kartus per 2022 metus su kiekvienu mokiniu individualiai aptarti jo pasiekimai ir pažanga, t. y. 2022 m. gegužės bei spalio mėnesiais pasiekimai ir pažanga aptarti trišaliuose pokalbiuose, sausio mėnesį – dvišaliuose. 2022 m. gegužės mėnesį trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 80 % mokinių ir jų tėvų, tą pačių metų spalio mėnesį – 84 % mokinių ir jų tėvų. Dvišaliuose pokalbiuose dalyvavo 100 % mokinių. Mokinių bei jų tėvų įtraukimas į įsivertinimą ir vertinimą moko mokinius planuoti savo pasiekimus, motyvuoja juos. Mokinių tėvai padeda savo vaikams įsivertinti pažangą ir pasiekimus, numatyti konkrečius tikslus ir veiklas, padėsiančias siekti individualios pažangos.

Metodinės grupės susirinkime 2022 m. birželio mėnesį išnagrinėta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo patirtis, aptartos pasiekimų fiksavimo galimybės, išnagrinėti trišalių pokalbių organizavimo klausimai.

**Išvada.** Pirmas uždavinys – nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pasiekimus ir individualią pažangą – įgyvendintas. Pirmos priemonės suplanuotos veiklos įgyvendintos. Antros priemonės suplanuotos veiklos įgyvendintos. 2022 m. mokykloje buvo planingai atsižvelgiant į mokyklos susitarimus atliekama mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, analizė. Atsižvelgiant į mokinių pasiekimus koreguojamas procesas: skiriamos konsultacijos, planuojamos neformaliojo švietimo veiklos, vykdoma ugdymo turinio atranka ir kt. Siekiama, kad trišaliuose pokalbiuose dalyvautų bent 95 % mokinių ir jų tėvų.

**Rekomenduojama:**

Tikslingai panaudoti mokinių pasiekimų ir pažangos analizės duomenis mokinių pasiekimams gerinti.

Siekti, kad trišaliuose pokalbiuose dalyvautų 95 % mokinių ir jų tėvų.

2. PRIORITETAS. Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.

2. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus.

2.2. UŽDAVINYS. Planingai diegti mokinio pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo ir įsivertinimo susitarimus.

2.2.1. PRIEMONĖ. Vykdyti mokyklos susitarimus dėl mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo ir įsivertinimo.

Antram uždaviniui – planingai diegti mokinio pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo ir įsivertinimo susitarimus – suplanuota vykdyti mokyklos susitarimus dėl mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo bei įsivertinimo. Priemonei įgyvendinti planuojamos trys veiklos.

Mokyklai dalyvaujant projekte „Lyderių laikas 3“ buvo priimti susitarimai dėl mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo bei įsivertinimo. 2021 m. susitarimai buvo formalizuoti Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų

vertinimo tvarkoje. 2022 m. siekiama tikslingai taikyti priimtus susitarimus dėl mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo bei įsivertinimo. Vadovaujantis pamokų stebėsenos duomenimis 95 % mokytojų laikosi priimtų susitarimų dėl mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo: mokinių pasiekimai vertinami atsižvelgiant į pamokos uždavinyje numatytus kriterijus. Apie 80 % 3–4 klasių mokinių sėkmingai įsitraukia į pasiekimų įsivertinimą pagal numatytus kriterijus, 1–2 klasių mokiniai mokosi įsivertinti pagal numatytus kriterijus. Vadovaujantis 2022 m. plačiojo įsivertinimo duomenimis atsakymų į pateiktą mokiniams teiginį „Aš galiu pasakyti, kas man geriau sekasi, ko turiu pasimokyti“ įvertis yra 3,71, į pateiktą teiginį „Pamokoje man aišku, ką turiu išmokti“ – 3,75, į teiginį „Aš sugebu pagal mokytojų pateiktus kriterijus įsivertinti savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes“ – 3,45. Stebėtose pamokose 85 % mokytojų taiko įvairius vertinimo ir įsivertinimo būdus bei formas, 85 % stebėtų pamokų nustatyta įsivertinimo dermė su pamokos uždaviniu. Apie 85 % mokinių laikosi priimtų susitarimų dėl pasiekimų ir pažangos įsivertinimo, kitiems 15 % tai reikia nuolatos priminti. 2022 m. 84 % mokinių tėvų laikėsi priimtų susitarimų, dalyvavo trišaliuose pokalbiuose, 16 % mokinių tėvų nedalyvavo trišaliuose pokalbiuose motyvuodami tuo, kad informacijos apie ugdymąsi mokykla ir mokytojai pateikia pakankamai, kad jiems aiškūs mokinių pasiekimai, kad neturi laiko dalyvauti pokalbiuose ir kt. Apie 50 % 3–4 klasių mokinių geba savarankiškai planuoti savo pažangą ir pasiekimus, suvokia, kas jiems sekasi gerai, ko jie dar turėtų išmokti. 2022 m. 90 % pedagoginių darbuotojų dalyvavo ilgalaikėje mokymų programoje „Besimokančių pradinį mokyklų tinklas“. 100 % mokytojų dalyvauja ilgalaikėje kvalifikacijos programoje „Pradinio ugdymo mokytojų akademija: įtraukusis ugdymas, inovatyvūs ugdymo metodai, psichologija“.

**Išvada.** Antras uždavinys – planingai diegti mokinio pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo ir įsivertinimo susitarimus – įgyvendintas. Priemonei įgyvendinti suplanuotos dvi veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Mokykloje laikomasi susitarimų dėl mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo bei įsivertinimo. Išvados pagrindumas įrodomas mokyklos veiklos įsivertinimo, vidaus stebėsenos duomenimis. 85 % stebėtų pamokų nustatyta įsivertinimo dermė su pamokos uždaviniu. Apie 85 % mokinių laikosi priimtų susitarimų dėl pasiekimų ir pažangos įsivertinimo, kitiems 15 % tai reikia nuolatos priminti. 2022 m. 84 % mokinių tėvų laikėsi priimtų susitarimų, dalyvavo trišaliuose pokalbiuose, 16 % mokinių tėvų nedalyvavo trišaliuose pokalbiuose.

**Rekomenduojama:**

Toliau tikslingai įgyvendinti priimtus susitarimus dėl mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo bei įsivertinimo.

Siekti įsivertinimo dermės su pamokos uždaviniu.

Efektyvinti mokinių ir jų tėvų įsitraukimą į įsivertinimą.

2. PRIORITETAS. Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.

2. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus.

2.3. UŽDAVINYS. Efektyvinant mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą siekti individualios pažangos ir pasiekimų.

2.3.1. PRIEMONĖ. Sistemingai aiškintis mokinių mokymosi poreikius, nesėkmes, mokymosi motyvacijos, elgesio problemas ir teikti pagalbą.

2.3.2. PRIEMONĖ. Užtikrinti mokytojų, mokinio ir tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų.

2.3.3. PRIEMONĖ. Skatinti mokinius gerinti savo pasiekimus ir pažangą.

Trečiam uždaviniui – efektyvinant mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą siekti individualios pažangos ir pasiekimų – suplanuota įgyvendinti tris priemones. Pirmai priemonei įgyvendinti suplanuotos trys veiklos, antrai priemonei – dvi veiklos, trečiai priemonei – 5 veiklos.

Įgyvendinant pirmą priemonę laiku nustatomi mokymosi poreikiai, identifikuojami mokymosi sunkumai, elgesio sutrikimai ir kt. Visi

1–4 klasių mokiniai 2022 m. rugsėjo mėnesį atliko diagnostinius testus. Testų rezultatai aptarti individualiai su mokiniais, jų tėvais. Mokytojai pateikė mokinių pasiekimų analizę direkcijos posėdyje. Poreikių ir problemų identifikavimas įtakojo pagalbos teikimą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų. 2022–2023 m. m. Ugdymo plane numatytos konsultacijos, skirtos žemų pasiekimų mokiniams bei mokiniams, dėl įvairių priežasčių praleidusiems pamokas. 2022 m. lapkričio mėnesį buvo organizuotos papildomos konsultacijos mokiniams. Konsultacijos buvo teikiamos pagal konsultacijų tvarkaraštį. 10 % padidėjo pagalbą gaunančių mokinių skaičius. Ilgalaikio mokinių sergamumo atveju 2022 m I pusmetyje konsultacijoms ir pagalbai teikti naudojamosi Microsoft Teams galimybės. Vadovaujantis 2022 m. plačiojo įsivertinimo duomenimis atsakymų į mokytojų ir mokinių tėvams pateiktą teiginį „Ugdymo procesas grindžiamas mokinių mokymosi sunkumų diagnozavimu laiku“ įvertis yra 3,41, į teiginį mokiniams ir jų tėvams „Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje“ – 3,62. Daugumą mokinių ir tėvų tenkina mokyklos mokiniams teikiama pagalba mokantis. Visi mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gauna specialiojo pedagogo, mokytojų padėjėjų, socialinio pedagogo pagalbą. Padidėjo mokytojų padėjėjų teikiamos pagalbos prieinamumas. Tuo tarpu logopedo ir psichologo pagalba neteikiama. Mokykla negauna reikiamų specialistų. Pailgėjo laikas, per kurį įvertinami specialieji ugdymosi poreikiai, ir mokiniams pradedama teikti reikiama pagalba. Mokytojai susiduria su problema, nes mokiniai ir jų tėvai dažnai atsisako mokiniams siūlomų konsultacijų.

Įgyvendinant antrą priemonę buvo siekiama užtikrinti mokytojų, mokinio bei tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų. Pagal mokykloje priimtus susitarimus buvo skatinamas tėvų dalyvavimas mokinio individualios pažangos stebėjime ir pagalbos teikime. Mokiniai ir jų tėvai rengdamiesi trišaliam pokalbiui pildė klausimyną. Pagal sutartus kriterijus įsivertino pasiekimus, saugumą, pagalbos poreikį, numatė pasiekimų gerinimo tikslus. Įtraukiant mokinį ir jo šeimą vykdomas individualios pažangos vertinimas, įsivertinimas, planavimas. Bendradarbiaujant mokyklai ir šeimai gilėjo atsakomybė už pasiekimus, augo motyvacija. 3 kartus per 2022 metus su kiekvienu mokiniu individualiai aptarti pasiekimai ir pažanga. 2022 m. gegužės ir spalio mėnesiais pasiekimai ir pažanga aptarti trišaliuose pokalbiuose, sausio mėnesį – dvišaliuose. 2022 m. gegužės mėnesį trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 80 % mokinių ir jų tėvų, tu pačių metų spalio mėnesį – 84 % mokinių ir jų tėvų. Dvišaliuose pokalbiuose dalyvavo 100 % mokinių.

Siekiant efektyvinti mokytojų, pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą mokinių mokymosi, elgesio, pagalbos teikimo klausimus koordinavo direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Vaiko gerovės komisija, pagalbos mokiniui specialistai. Pagalbos teikimui aptarti, reikiamų sprendimų priėmimui buvo organizuoti 4 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, 3 direkcijos posėdžiai.

Įgyvendinant trečią priemonę buvo siekiama skatinti mokinius gerinti savo pasiekimus ir pažangą. Apie 80 % 3–4 klasių mokinių sėkmingai įsitraukia į pasiekimų įsivertinimą pagal numatytus kriterijus, 1–2 klasių mokiniai mokosi įsivertinti pagal numatytus kriterijus. Tokiu būdu mokykla sudaro sąlygas ugdyti mokinių atsakomybę už savo ugdymosi rezultatus, veiklą, poelgius, gerinti pasiekimus. Nepaisant mokymosi praradimų dėl pandemijos, nuotolinio ugdymo, didelio sergamumo mokyklos mokinių pasiekimai 2021–2022 m. m. atitiko pradinio ugdymo programų reikalavimus. 2021–2022 m. m. metų ataskaitos duomenimis 13 % mokinių visų mokomųjų dalykų pasiekimai įvertinami aukštesniu lygiu, apie 51 % mokinių – pagrindiniu lygiu, 36 % mokinių – patenkinamuoju lygiu. Per metus 4 % išaugo patenkinamuoju lygiu įvertintų mokinių skaičius, bet augo kiekvieno mokinio individuali pažanga. Siekiant aukštesnių mokinių ugdymosi pasiekimų mokiniai buvo skatinami dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose. Pagal individualius gebėjimus ir polinkius mokiniai pasirinko ir aktyviai dalyvauja būrelių veikloje. 2022 m. 86 % mokinių pasirinko mokyklos siūlomas programas. Kitų neformaliojo švietimo teikėjų programose, Širvintų meno ir sporto mokyklų veiklose dalyvauja apie 55 % mokinių. Mokinių užimtumas neformaliojo švietimo veiklose sudaro sąlygas tobulinti mokinių gebėjimus, gerinti pasiekimus, tačiau per didelis užimtumas sąlygoja mokinių mokymosi krūvio didėjimą. Mokiniai pasiekia gerų rezultatų dalyvaudami konkursuose, olimpiadose, varžybose. Mokyklos rengiamuose konkursuose, olimpiadose dalyvavo vidutiniškai apie 20 % mokinių, vidutiniškai apie 15 % mokinių – rajono, šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose, apie 12 % mokinių, dalyvavusių rajono, šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose tapo nugalėtojais. Dalyvių skaičius procentais

išvestas skaičiuojant visų konkursų, olimpiadų, varžybų dalyvių skaičių ir vedant vidurkį. Dalyvių skaičius procentais nedetalizuotas pagal atskirus renginius. Ši informacija pateikta plano skyriuje „Mokinių pasiekimai“. Išaugo mokinių dalyvavimas projektinėje veikloje. Vyko klasių, mokyklos, šalies, tarptautiniai projektai. Projektų tematika, paskirtis tapo įvairesnė. 2020–2022 m. projektuose (mokyklos, savivaldybės, šalies) dalyvavo apie 85 % mokinių. Projektų veiklų vykdymo metu puoselėjamos mokyklos vertybės, kultūrinis, tautinis tapatumas, pilietiškumas, ugdomi sveikos gyvensenos įgūdžiai, mokoma taikiai spręsti konfliktus.

**Išvada.** Trečias uždavinys – efektyvinant mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą siekti individualios pažangos ir pasiekimų – dalinai įgyvendintas. Pirmos priemonės dvi veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Antros priemonės viena veikla įgyvendinta pilnai, viena – dalinai. Trečios priemonės trys veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Mokykloje siekiama efektyvinti mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų. Mokykla laikosi susitarimų dėl individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo, įsivertinimo. Sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti konsultacijose, neformaliojo švietimo veikloje, konkursuose, olimpiadose, varžybose. Siekiama į pasiekimų vertinimą, įsivertinimą, planavimą įtraukti mokinius ir jų tėvus, dalintis atsakomybe už ugdymosi pasiekimus. Plėtojama projektinė veikla.

**Rekomenduojama:**

Įtraukti dar didesnę dalį mokinių ir jų tėvų į mokymosi pasiekimų planavimą, įsivertinimą, tikslų kėlimą ir įgyvendinimą.

Siekti efektyvesnio mokytojų, mokinių, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, mokinių tėvų bendradarbiavimo.

Rasti būdų užtikrinti logopedo ir psichologo pagalbos teikimui.

Formuoti dalijimosi atsakomybe už mokinių pasiekimus politiką.

2. PRIORITETAS. Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.

2. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus.

2.4. UŽDAVINYS. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui, kiekvieno mokinio įtraukčiai į ugdymo procesą.

2.4.1. PRIEMONĖ. Tobulinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų kompetencijas.

Ketvirtajam uždaviniui – pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui, kiekvieno mokinio įtraukčiai į ugdymo procesą– suplanuota įgyvendinti vieną priemonę. Priemonei įgyvendinti suplanuotos keturios veiklos.

Įgyvendinant veiklas buvo siekiama aktyvinti pradinio ugdymo mokytojų metodinę veiklą akcentuojant lyderystę, darbo patirties sklaidą. 2022 metais įvyko 9 metodinės grupės susirinkimai. Susirinkimuose dalyvavo vidutiniškai 81 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Vidutiniškai apie 19 % metodinės grupės narių nedalyvaudavo dėl pateisinamų priežasčių: ligos, darbo pobūdžio, atostogų ir kt. Dėl darbo pobūdžio (ilgesnio darbo laiko) priešmokyklinio ugdymo mokytojams buvo sudėtinga dalyvauti metodinės grupės susirinkimuose, kurie vyko ne mokinių atostogų metu. Vykdamt metodinę veiklą daugiausiai dėmesio buvo skirta pasirengimui dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias programas. Ši veikla vyko tikslingai, nuosekliai, įvairiomis formomis, keliais etapais. Mokyklos UTA darbo grupės nariai pristatė BP atnaujinimo tikslą, kryptis, analizavo 7 kompetencijas, pateikė minčių apie tų kompetencijų ugdymą, kalbėjo apie būtinybę atvirai ir teisingai kurti ugdymosi poreikius atliepiančią mokyklą, kurioje ženkliai ugdymo kokybė, didesnis psichologinis saugumas, tinkamos mokytojų kompetencijos ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius, geresnės darbo sąlygos mokytojams. Buvo pristatyti atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio pokyčiai. Mokytojai susipažino su atnaujintų Bendrųjų programų pritaikymu specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokytojai, savarankiškai išnagrinėję UTA darbo grupės pateiktą medžiagą, aptarė ją grupėse atlikdami praktines užduotis. Vyko diskusijos dėl sklaidos ir bendruomenės informavimo apie UTA poreikį, dėl mokymosi priemonių, dėl edukacinių erdvių atnaujinimo. Mokytojai atsakingai gilinosi į naujų ugdymosi priemonių pasiūlą. Vadovėlių įsigijimas atidėtas 2023 metams, nes autorių ir leidyklų pateikta informacija nepakankama. Vykdamt metodinę veiklą išryškėjo mokytojų lyderystė, siekimas analizuoti gautą informaciją,

dalyvauti kvalifikacijos renginiuose.

2022 m. mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal mokyklos numatytus ir individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius. Mokytojai gilinosi atnaujinto ugdymo turinio diegimą. Direktorius pavaduotojas ugdymui, specialusis pedagogas, priešmokyklinio ugdymo mokytojas, 3 pradinio ugdymo mokytojai dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos renginiuose: projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ konsultaciniuose mokymuose, projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ mokymuose, „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą“ mokymuose bei mokymuose „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“, skirtuose pagalbos mokiniui specialistams. Visi mokymų dalyviai planingai dalinosi informacija su mokytojais. 2022 m. ilgalaike mokymų programą „Besimokančių pradinį mokyklų tinklas“ baigė 90 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovai. Ši programa skirta asmeninio tobulėjimo, mokėjimo mokytis, mokinių motyvavimo ir pagalbos teikimo mokantis, ugdymo turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, mokinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), ugdymosi aplinkų kūrimo, naujų technologijų ir informacijos valdymo gilinimui. Ilgalaike kvalifikacijos programą „Pradinio ugdymo mokytojų akademija: įtraukusis ugdymas, inovatyvūs ugdymo metodai, psichologija“ baigė 90 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovai. 90 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovai dalyvavo seminaruose „Mokyti mūsų vaikus kurti mažąsias bendruomenes be patyčių“, „Padėti vaikui augti susitarimų pagalba“. Vadovaujantis vidaus stebėsenos bei pedagoginių darbuotojų apklausų duomenimis 90 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias taiko ugdymo procese. 2022 m. buvo planuota vesti, stebėti ir aptarti atviras pamokas, numatyta, kad kiekvienas mokytojas metodininkas ves po 1 atvirą pamoką per kalendorinius metus. Ši veikla neįgyvendinta. Ji neįgyvendinta dėl ugdomosios veiklos apribojimų dėl Covid-19 ligos plitimo, dėl didelio sergamumo ir kitų priežasčių. 2022 m. individualaus pokalbio su kiekvienu pedagoginiu darbuotoju metu buvo aptarta jo profesinė veikla, pasiekti rezultatai, įgyvendintos iniciatyvos, suplanuotas individualus profesinis tobulėjimas.

**Išvada.** Ketvirtasis uždavinys dalinai įgyvendintas. Iš keturių planuotų veiklų viena įgyvendinta pilnai, dvi – dalinai, viena – neįgyvendinta. Mokytojų bendruomenė 2022 m. intensyviai rengėsi atnaujinto ugdymosi turinio diegimui, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalijosi informacija, reflektavo patirtį. Sudaryta darbo grupė, organizuojanti ir koordinuojanti pasirengimą atnaujinto ugdymo turinio diegimui, parengtas ir įgyvendinamas atnaujinto ugdymo turinio diegimo planas. Veikloje ryškėja mokytojai lyderiai, kuriems rūpi mokyklos veikla, pasirengimas darbui, pasiekti rezultatai. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, vadovai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalinosi informacija, mokymų metu įgytas žinias taikė veikloje. Mokytojų ir pagalbos specialistų profesinė veikla, pasiekti rezultatai buvo aptarti su veiklą kuriojančiu vadovu. Neįgyvendintas atvirų pamokų vedimas.

**Rekomenduojama:**

Aktyvinti pradinio ugdymo mokytojų metodinę veiklą akcentuojant lyderystę.

Vesti, stebėti ir aptarti atviras pamokas.

**2 tikslo įgyvendinimo išvada. Tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslo įgyvendinimo veiklos detalizuotos ir patvirtintos auksčiau pateiktais įrodymais pagal numatytus vertinimo kriterijus.**

Antro tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus – įgyvendinimui kelti keturi uždaviniai.

**1 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.** Pirmam uždaviniui – nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pasiekimus ir individualią pažangą – įgyvendinti planuotos dvi priemonės. Pirmos priemonės suplanuotos veiklos įgyvendintos. Antros priemonės suplanuotos veiklos įgyvendintos.

**2 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas.** Antram uždaviniui – planingai diegti mokinio pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo ir įsivertinimo susitarimus – įgyvendinti planuota viena priemonė. Priemonei įgyvendinti suplanuotos dvi veiklos

įgyvendintos pilnai, viena – dalinai.

**3 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas dalinai.** Trečiam uždaviniui – efektyvinant mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą siekti individualios pažangos ir pasiekimų – įgyvendinti planuotos trys priemonės. Pirmos priemonės dvi veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Antros priemonės viena veikla įgyvendinta pilnai, viena – dalinai. Trečios priemonės trys veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai.

**4 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys dalinai įgyvendintas.** Iš keturių uždaviniui įgyvendinti planuotų veiklų viena įgyvendinta pilnai, dvi – dalinai, viena – neįgyvendinta.

**Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:**

Tikslingai panaudoti mokinių pasiekimų ir pažangos analizės duomenis mokinių pasiekimams gerinti.

Toliau tikslingai įgyvendinti priimtus susitarimus dėl mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo bei įsivertinimo.

Įtraukti dar didesnę dalį mokinių ir jų tėvų į mokymosi pasiekimų planavimą, įsivertinimą, tikslų kėlimą ir įgyvendinimą ir siekti, kad trišaliuose pokalbiuose dalyvautų 95 % mokinių ir jų tėvų.

Siekti įsivertinimo dermės su pamokos uždaviniu.

Siekti efektyvesnio mokytojų, mokinių, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, mokinių tėvų bendradarbiavimo.

Rasti būdų užtikrinti logopedo ir psichologo pagalbos teikimui.

Formuoti dalijimosi atsakomybe už mokinių pasiekimus politiką.

Aktyvinti pradinio ugdymo mokytojų metodinę veiklą akcentuojant lyderystę.

Vesti, stebėti ir aptarti atviras pamokas.

## VI. SKYRIUS VEIKLOS TURINYS 2023 metai

### **PRIORITETAS**

Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

### **TIKSLAS**

1. Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

### **UŽDAVINIAI:**

1.1. Tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui.

1.2. Gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas.

1.3. Teikti efektyvią pagalbą mokinių pasiekimams gerinti.

1.4. Kurti saugią, atitinkančią mokinių poreikius, ugdymosi aplinką.

1.5. Atnaujinti mokymo priemones ir edukacines aplinkas.



**PRIORITETAS**

Besimokančios ir bendradrabiaujančios bendruomenės stiprinimas.

**TIKSLAS**

2. Stiprinti besimokančios bendruomenės bendradarbiavimą iškeltų tikslų įgyvendinimui.

**UŽDAVINIAI:**

2.1. Stiprinti bendrystės, atsakomybės ir bendradarbiavimo kultūrą mokykloje.

2.2. Gerinti mokyklos renginių, buriančių bendruomenę, organizavimą siekiant aktyvaus tėvų, socialinių partnerių dalyvavimo.

**Prioritetas. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.**

**1. Tikslas: Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.**

**1.1. Uždavinys. Tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui.**

<b>Situacija 2023 m. sausio 1d. duomenimis.</b>					
Ugdymo kokybės gerinimas yra mokyklos veiklos prioritetinga kryptis. Mokinių pasiekimai yra geri, atitinka mokyklos kontekstą. Vidutiniškai apie 17,4 % mokinių visų mokomųjų dalykų pasiekimai įvertinami aukštesniu lygiu, apie 53,3 % mokinių – pagrindiniu lygiu, apie 29,3 % mokinių – patenkinamuoju lygiu. 2019 m., 2021 m. mokyklos NMPP rezultatai yra aukštesni už šalies vidurkį, 2022 m. atitinka šalies vidurkį arba yra mažesni. Mokiniai pasiekia gerų rezultatų dalyvaujant konkursuose, olimpiadose, varžybose. Vidutiniškai apie 22 % (trejų metų vidurkis) 2–4 klasių mokinių dalyvauja įvairiuose dalykiniuose konkursuose, olimpiadose. Apie 16 % dalyvavusių (trejų metų vidurkis) tapo konkursų, olimpiadų nugalėtojais. Mokiniai dalyvavo rajono 3–4 klasių mokinių matematikos žinių, Raštingiausios mokinio konkursuose, rajono pasaulio pažinimo olimpiadoje „Mano gaublys“, tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „Pangea“, Kiekviename konkurse vidutiniškai 12 % (trejų metų vidurkis) dalyvavusiųjų tapo nugalėtojais.					
Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2023 m.
1.1.1. Mokyklos komandos įveiklinimas. UTA	1.1.1.1. Numatyti konkrečius UTA diegimo tikslus, priimti susitarimus ir įsipareigoti jų laikytis diegiant UTA.	2023 m. Žmogiškieji ištekčiai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. UTA komandos nariai.	Susirinkimų skaičius (vnt).	1 kiekvieną mėnesį
	1.1.1.2. Įgyvendinti UTA diegimo planą.	2023 m. Žmogiškieji iš.tekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. nariai.	Susirinkimų skaičius (vnt).	1 kiekvieną mėnesį
1.1.2. Metodinės veiklos efektyvinimas ir	1.1.2.1. Įgyvendinti metodinės grupės pasirengimo diegti atnaujinto ugdymo turinio BP	2023 m. Žmogiškieji iš.tekliai.	Metodinės grupės pirmininkas.	Renginių skaičius (vnt).	6 per mokslo metus

mokytojų kompetencijų auginimas	planą.				
	1.1.2.2. Susitarti dėl ugdymo turinio planavimo, patvirtinti mokytojų planų struktūrą. Apibendrinti planavimo patirtį.	2023 Žmogiškieji ištekliai.	Metodinės grupės pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai.	Tinkamai parengtų planų skaičius procentais	100
	1.1.2.3. Kurti 30 procentų atnaujinto ugdymo turinio papildant mokomųjų dalykų programas, įgyvendinant tarpdalykinę integraciją ir kompetencijų ugdymą.	2023 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai.	Mokytojų skaičius (vnt).	13
	1.1.2.4. Stebėti, analizuoti pamokas, vedamas pagal atnaujinto ugdymo turinio programas.	2023–2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 1–4 klasių mokytojai.	Pamokų skaičius (vnt).	13
	1.1.2.5. Dalyvauti akredituotų švietimo teikėjų organizuojamuose mokymuose, seminaruose, mokymų programose ir dalintis patirtimi.	2023–2025 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai. Pagalbos specialistai. Vadovai.	Dalyvių skaičius procentais mokymuose. Mokytojų skaičius procentais besidalijančių patirtimi.	100 60
1.1.3. Komunikavimo ir stebėsenos vykdymas.	1.1.3.1. Užtikrinti efektyvų komunikavimą bendruomenėje diegiant UTA.	2023 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Informacinių pranešimų skaičius svetainėje, FB, el. dienyne skaičius (vnt).	1 per ketvirtį
	1.1.3.2. Užtikrinti stebėsenos procesus įgyvendinant UTA.	2023–2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Pranešimų mokytojams, bendruomenei skaičius (vnt).	1 per ketvirtį

**Planuojami rezultatai.** Mokyklos UTA komanda padės sėkmingai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. Bus pasiskirstyti UTA komandos narių vaidmenys ir atsakomybės sritys. Komandos nariai išmanys svarbiausius atnaujinamo UT principus, turės atnaujinamo UT įgyvendinimo mokykloje viziją, supras savo misiją, rengiantis įgyvendinti atnaujintą UT, bus įsipareigoję veikti kartu, priimdami duomenimis grįstus sprendimus ir padėdami mokytojams įgyvendinti pokyčius pamokose. Bus sudarytas ir įgyvendintas metodinės grupės veiklos planas: išanalizuotos atnaujinto ugdymo turinio bendrosios programos, susitarta dėl mokytojų veiklos planavimo, 30 procentų ugdymo turinio papildymo ir kt. Bus užtikrintas savalaikis mokyklos bendruomenės informavimas, vykdoma pasirengimo stebėseną, pagalbos mokytojams teikimas. Tinkamai įgyvendinus pasirengimą atnaujinto ugdymo turinio diegimui augs mokinių mokymosi pasiekimai. Bent 1 procentu sumažės patenkinamai įvertintų mokinių skaičius. 4 klasių mokinių NMPP rezultatai atitiks šalies vidurkį arba bus aukštesni.

**1. Tikslas: Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.**

**1.2. Uždavinys. Gerinti ugdymo kokybę auginant mokinių kompetencijas.**

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2023 m.
1.2.1. Ugdyti mokinius atsižvelgiant į jų poreikius bendrąsias programas.	1.2.1.1. Pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams. Mokomųjų užduočių, veiklų, namų darbų diferencijavimas ir individualizavimas.	2023 m. Žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai. Pagalbos mokiniui specialistai.	Procentai stebėtose pamokose.	80
	1.2.1.2. Taikyti personalizuotą ugdymąsi įvairių gebėjimų mokiniams.	2023 m. Mokymo lėšos.	1–4 klasių mokytojai.	Mažėja patenkinamojo lygio įvertinimų procentais.	1
	1.2.1.3. Taikyti patirtinį mokymąsi, integruotą ugdymą, naudoti inovatyvius metodus.	2023 m. Mokymo lėšos.	1–4 klasių mokytojai.	Praktinių užsiėmimų, prarastų specializuotose edukacinėse aplinkose, skaičius (vnt).	10
	1.2.1.4. Organizuoti ugdymąsi už mokyklos ribų (kultūros pasas, edukacijos).	2023–2025 m. Mokymo lėšos. Kultūros paso lėšos. Tėvų lėšos.	1–4 klasių mokytojai.	Edukacijų, organizuotų už mokyklos ribų, vienai klasei skaičius (vnt).	6
	1.2.1.5. Integruoti formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą.	2023–2025 m. Mokymo lėšos.	1–4 klasių mokytojai.	Mažėja patenkinamojo lygio įvertinimų procentais.	1

	1.2.1.6. Analizuoti NMPP, mokyklos patikrinimų, olimpiadų, konkursų, vykdomų neformaliojo švietimo programų rezultatus ir teikti pasiūlymus ugdymo kokybei gerinti.	2023–2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 1–4 klasių mokytojai.	Mažėja patenkinamojo lygio įvertinimų procentais.	1
--	---	--	---	---	---

**Planuojami rezultatai.** Mokykloje ugdymo turinys pritaikomas skirtingi gebėjimų mokiniams. Atsižvelgiant į individualius poreikius sudaromos sąlygos mokiniams pasiekti geriausių ugdymosi rezultatų. Taikomas personalizuotas ugdymasis įvairių gebėjimų mokiniams. Stebėnose pamokose per metus mokomųjų užduočių, veiklų, namų darbų diferencijavimas ir individualizavimas išauga iki 80 procentų. Mokytojai padeda mokiniams kelti mokymosi tikslus, padeda siekti tų tikslų įgyvendinimo. Pamokose taikoma šiuolaikinio ugdymosi paradigma. Naudojami šiuolaikiniai, inovatyvūs metodai. Organizuojamas patirtinis ugdymas, integruojamas formalusis ir neformalusis švietimas. Sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi pasiekimai. Numatomi būdai mokinių pasiekimams gerinti. Planuojama, kad per metus patenkinamojo lygio įvertinimų skaičius sumažės bent 1 procentu, pagrindinio ir aukštesniojo lygio įvertinimų išaugs 1 procentais. NMPP rezultatai atitiks šalies mokinių pasiekimų vidurkį arba bus aukštesni.

**1. Tikslas: Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.**

**1.3. Uždavinys. Teikti efektyvią pagalbą mokinių pasiekimams gerinti.**

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2023 m.
1.3.1. Pagalbos įvairių poreikių mokiniams teikimas.	1.3.1.1. Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą mokiniams ir mokytojams.	2023 Mokymo lėšos.	Direktorius.	Specialistų skaičius (vnt).	4
	1.3.1.2. Intensyvinti VGK veiklą bei pagalbos mokiniams, jų tėvams, mokytojams teikimą.	2023 m. Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	VGK pirmininkas. Pagalbos mokiniui specialistai.	Papildomų konsultacijų skaičius (vnt).	15
	1.3.1.3. Sudaryti ir įgyvendinti Individualius pagalbos planus mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	2023 m. Mokymo lėšos.	VGK. Pagalbos mokiniui specialistai. 1–4 klasių mokytojai.	Įgyvendintų planų skaičius procentais.	90
	1.3.1.4. Organizuoti konsultacijas mokymosi ir kitų sunkumų turintiems mokiniams ir aukštesnių gebėjimų mokiniams.	2023 m. Mokymo lėšos.	1–4 klasių mokytojai.	Suteiktų konsultacijų skaičius procentais.	80

	1.3.1.5. Pasirengti įtraukiojo ugdymo vykdymui. Dalyvauti mokymuose, paskaitose įtraukiojo ugdymo temomis.	2023 m. Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Organizuotų mokymų skaičius (vnt).	2
--	--	--	------------------------------------	------------------------------------	---

**Planuojami rezultatai.** Planuojama sukombinuoti pagalbos mokiniui specialistų komandą, įdarbinti logopedą, pirkti psichologo paslaugas. Planuojama išlaikyti turimus mokytojų padėjėjų etatus. 100 procentų bus teikiama pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pilnai įgyvendinami Individualios pagalbos planai. Žemų pasiekimų mokiniams ir mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, teikiamos konsultacijos. Planuojama, kad per metus patenkinamojo lygio įvertinimų skaičius sumažės bent 1 procentu, pagrindinio ir aukštesniojo lygio įvertinimų išaugs 1 procentais. NMPP rezultatai atitiks šalies mokinių pasiekimų vidurkį arba bus aukštesni.

**1. Tikslas: Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.**

**1.4. Uždavinys. Kurti saugią, atitinkančią mokinių poreikius, ugdymosi aplinką.**

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2023 m.
1.4.1. Užtikrinti mokinių saugumą mokykloje.	1.4.1.1. Vykdyti mokyklos aplinkos saugumo tyrimus ir saugumo vertinimą.	2023 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Socialinis pedagogas.	Atliktų tyrimų skaičius per metus (vnt).	3
	1.4.1.2. Įgyvendinti 2023 m. Patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos priemonių planą.	2023 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Socialinis pedagogas.	Saugiai besijaučiančių mokinių skaičius procentais. Nepatiriančių patyčių mokinių skaičius procentais.	96 97
	1.4.1.3. Užtikrinti Vaiko gerovės komisijos veiklą.	2023 m. Mokymo lėšos.	VGK pirmininkas.	Mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, dalis procentais.	96
	1.4.1.4. Įgyvendinti „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“ prevencijos programas, skirtas patyčių, smurto prevencijai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui.	2023 m. Mokymo lėšos.	1–4 klasių mokytojai. Mokiniai.	Pravestų užsiėmimų skaičius (vnt).	32

	1.4.1.5. Įtraukti mokinius į dalyvavimą priimant Mokinių elgesio taisykles ir laikantis susitarimų dėl saugaus elgesio mokykloje.	2023 m. Žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai. Mokiniai.	Laikosi taisyklių mokinių skaičius procentais	95
	1.4.1.6. Vykdyti adaptacijos projektus priešmokyklinio ugdymo grupėse ir pirmose klasėse.	2023 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Įvykdytų renginių skaičius (vnt).	2
	1.4.1.7. Vykdyti bendruomenės švietimą, pozityvaus elgesio skatinimo, smurto, patyčių prevencijos klausimais.	2023 m. Mokymo lėšos.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Organizuotų renginių skaičius (vnt).	2

**Planuojami rezultatai.** Mokykloje bus užtikrinta saugi mokinių ugdymui aplinka. Visi mokiniai dalyvaus „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“ prevencijos programų vykdyme. Mokiniai įgis kompetencijų saugiai spręsti konfliktus, mokysis bendrauti tarpusavyje ir su suaugusiais. Visi mokiniai dalyvaus Mokinių taisyklių sudaryme ir jų laikysis. 95 procentai mokinių laikysis Mokinio elgesio taisyklių. Bus vykdomi mokyklos aplinkos saugumo tyrimai. Intensyvinama VGK veikla. Organizuojamas pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos teikimas. Vykdomas bendruomenės švietimas smurto ir patyčių prevencijos temomis. Vykdomi adaptacijos projektai. Per metus mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, dalis sudarys 97 procentus, nepatiriančių patyčių 96 procentus.

**1. Tikslas. Užtikrinti mokinių asmenybės ūgtį ir kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.**

**1.5. Uždavinys. Atnaujinti mokymo priemones ir edukacines aplinkas.**

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2023 m.
1.5.1. Saugios fizinės aplinkos kūrimas įvairių poreikių mokiniams.	1.5.1.1. Atlikti mokyklos patalpų einamąjį remontą (pirmų klasių erdvė, anglų kalbos kabinetas, erdvė prie valgyklos ir kt.).	2023 m. Savivaldybės lėšos.	Direktorius. Viešųjų pirkimų organizatorius.	Suremontuotų patalpų plotas (m <sup>2</sup> )	60
	1.5.1.2. Atnaujinti mokyklinius baldus kabinetuose (mokykliniai suolai, mokytojų stalai, spintos ir kt.)	2023 m. Mokymo lėšos.	Direktorius. Viešųjų pirkimų komisija.	Eur	Pagal poreikį
	1.5.2.1. Skaitmeninių priemonių įsigijimas (Eduka licencijos, mokomosios programos ir kt.).	2023 m. Mokymo lėšos.	Direktorius. Viešųjų pirkimų komisija.	Licencijų mokiniams ir mokytojams įsigijimas (vnt).	390

1.5.2. Naudojamų priemonių, edukacinių aplinkų atnaujinimas.	1.5.2.2. Priemonių įtraukiamam ugdymui įsigijimas.	2023 m. Mokymo lėšos.	Direktorius. Viešųjų pirkimų komisija.	Mokymo priemonės (vnt).	2
	1.5.2.3. Praturtinti laboratoriją naujomis mokymo priemonėmis ar jų rinkiniais.	2023 m. Mokymo lėšos.	Direktorius. Viešųjų pirkimų organizatorius.	Mokymo priemonės (vnt).	2
	1.5.2.4. Įrengti poilsiui ir sveikatinimui pritaikytas erdves kiekvieno aukšto fojė.	2023 m. Mokymo lėšos.	Direktorius. Viešųjų pirkimų organizatorius.	Atnaujinti baldai, nupirktos priemonės (vnt).	1
	1.5.2.5. Baigti įrengti sensorinį kambarį.	2023 m. Mokymo lėšos.	Direktorius. Viešųjų pirkimų organizatorius.	Mokymo priemonės (vnt).	2
	1.5.2.6. Įrengti poilsiui ir sveikatinimui pritaikytas erdves mokyklos kieme (želdinių, dendrologijos tako atnaujinimas, suoliukų įrengimas ir kt.).	2023 m. Kitos lėšos.	Direktorius. Viešųjų pirkimų organizatorius.	Atnaujinti želdiniai, dendrologinis takas, suoliukai ir kt. (vnt).	1

**Planuojami rezultatai.** Bus modernizuota, mokinių poreikiams pritaikyta fizinė aplinka. Visose kabinetuose atnaujinti, mokinių ūgiui pritaikyti suolai, pakeistos spintos, mokytojų stalai, rašomosios lentos. Priešmokyklinio ugdymo grupėse pakeisti baldai. Praturtintos vidaus ir lauko edukacinės erdvės. Įrengtos poilsio zonos mokiniams. Suformuota erdvė prie valgyklos. Baigta įrengti gamtamokslinio ugdymo laboratorija. Įrengtas sensorinis kambarys. Įsigytos skaitmeninės mokymo priemonės (Eduka licencijos, programos ir kt.) bei priemonės įtraukiamam ugdymui.

### Prioritetas

#### Besimokančios ir bendradrabiaujančios bendruomenės stiprinimas.

#### 2. Tikslas. Stiprinti besimokančios bendruomenės bendradarbiavimą iškeltų tikslų įgyvendinimui.

##### 2.1. Uždavinys. Stiprinti bendrystės, atsakomybės ir bendradarbiavimo kultūrą mokykloje.

**Situacija 2023 m. sausio 1 d. duomenimis.** Suintensyvėjo mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas. 100 % pedagoginių darbuotojų nuolatos tobulina kvalifikaciją atsižvelgdami į mokyklai keliamus tikslus ir individualius poreikius. Lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių (seminarų, mokymų ir kt.) vidurkis 2022 m. yra 68,90 valandos pedagoginiam darbuotojui. Intensyvėja pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės ir mokytojų metodinė veikla. Apie 90 % bendruomenės narių įvardina mokyklos vertybes, pozityviai vertina mokyklos aplinką ir bendruomenės narių santykius, apie 95 % pozityviai vertina mokykloje puoselėjamas vertybes, bendravimo kultūrą. Dauguma bendruomenės narių tarpusavio santykius mokykloje įvardina kaip pagarbius ir geranoriškus. Suintensyvėjo projektinė veikla. 2022 m. įvyko 90 % planuotų tradicinių renginių bei renginių mokyklos bendruomenei. Neįvykę renginiai siejami su sudėtinga epidemiologine situacija, su šia situacija susijusiu veiklos ribojimu, su mokinių sergamumo padidėjimu. Nepilnai įgyvendintas didesnės dalies mokinių tėvų įsitraukimas į klasių bendruomenių veiklas. Mokinių tėvai intensyviau domisi savo vaiku, jo pasiekimais, o mokyklos ar klasės veikla domisi mažiau. Vis didesnę mokinių tėvų dalį (45 %) tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai,

informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija. Labai sunku į mokyklos ar klasių veiklą įtraukti disfunkcines šeimas.					
Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2023 m.
2.1.1. Bendradarbiavimo kultūros bendruomenėje stiprinimas.	2.1.1.1. Plėtoti įsivertinimo kultūros ir veiklos planavimo procedūrų, grindžiamų susitarimais, įgyvendinimą.	2023 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	MVKĮ darbo grupės pirmininkas	Įsivertinime dalyvaujančių bendruomenės narių skaičius procentais.	mokytojai 90 3–4 kl. mokiniai 80 mokinių tėvai 55
	2.1.1.2. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą. Pagal metodinės grupės veiklos planą.	2023 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas.	Gerosios patirties sklaidos renginių skaičius (seminarai, konferencijos) skaičius (vnt).	3
	2.1.1.3. Efektyvinti savivaldos institucijų veiklą bendruomenėje.	2023–2025 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus. Savivaldos institucijų vadovai.	Bendruomenės keltų ir įgyvendintų pasiūlymų, iniciatyvų skaičius procentais.	50
	2.1.1.4. Stiprinti klasių bendruomenių veiklą.	2023 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Klasių vadovai.	Planuotų ir įvykusių bendruomenės renginių skaičius procentais.	85
	2.1.1.5. Ieškoti naujų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų.	2023 m. Žmogiškieji ištekliai.	Administracija. Mokytojai.	Naujų bendradarbiavimo formų įgyvendinimas (vnt).	2
	2.1.1.6. Gerinti pedagoginių darbuotojų bendradarbiavimą organizuojant savitarpio pagalbos grupių veiklą, tikslines išvykas, seminarus, projektinę veiklą.	2023 m. Žmogiškieji ištekliai.	Administracija. Mokytojai.	Bendradarbiavimo renginių įgyvendinimas (vnt).	8



	2.1.1.7. Ugdyti bendruomenės narių atsakomybę už priimtų sprendimų vykdymą, iniciatyvų įgyvendinimą.	2023 m. Žmogiškieji ištekliai.	Administracija.	Priimtų sprendimų įvykdymas procentais.	85
--	--	-----------------------------------	-----------------	---	----

**Planuojami rezultatai.** Įgyvendinus numatytas priemones mokyklos bendruomenė efektyviau bendradarbiaus, aktyviau įsitrauks į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir veiklos planavimo procesus. Mokykloje bus formuojama ir stiprinama bendruomenės susitarimais ir atsakomybės pasidalijimu grįsta bendradarbiavimo kultūra. Per metus veiklos kokybės įsivertinimo procesuose dalyvaus 90 procentai mokytojų, 80 procentų 3–4 klasių mokinių, 55 procentai mokinių tėvų. Stiprės klasių bendruomenių veikla, įsitraukimas į bendrą veiklą. Daugės renginių klasių bendruomenėse. Mokyklos renginiams oraganizuoti palaipsniui įvedamos naujos bendradarbiavimo formos. Intensyviau vyks pedagoginių darbuotojų bendradarbiavimas organizuojant savitarpio pagalbos grupių veiklą srautuose, tikslines išvykas, seminarus, projektinę veiklą.

**2. Tikslas. Stiprinti besimokančios bendruomenės bendradarbiavimą iškeltų tikslų įgyvendinimui.**

**2.2. Uždavinys. Gerinti mokyklos renginių, buriančių bendruomenę, organizavimą siekiant aktyvaus tėvų, socialinių partnerių dalyvavimo.**

Strategijos realizavimo priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2023 m.
2.2.1. Mokyklos ir klasių renginių organizavimas.	2.2.1.1. Rengti tradicinius mokyklos renginius bei ieškoti naujų renginių organizavimo formų.	2023 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Renginių organizavimo grupė.	Per metus įvykusių renginių skaičius (vnt).	8
	2.2.1.2. Siekiant aktyvaus mokinių tėvų dalyvavimo vykdyti informacijos apie vykstančius renginius skaidą.	2023 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Asmenys, atsakingi už informacijos sklaidą.	Informacinių pranešimų skaičius.	pagal poreikį
	2.2.1.3. Puoselėti mokyklos vertybes, tautinį tapatumą, pilietiškumą mokyklos ir klasių renginių metu. Pagal metodinės grupės veiklos planą.	2023 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Kitos lėšos.	Renginių organizavimo grupė. Mokytojai. Socialinis pedagogas.	Planuotų ir įvykusių bendruomenės renginių skaičius procentais.	85
	2.2.1.4. Įtraukti socialinius partnerius į renginių organizavimą.	2023 m. Žmogiškieji ištekliai. Kitos lėšos.	Direktorius. Renginių organizavimo grupė. Mokytojai.	Per metus įvykusių renginių skaičius (vnt).	5

			Socialinis pedagogas.		
	2.2.1.5. Skatinti mokinių tėvus aktyviai dalyvauti mokyklos ir klasių renginiuose.	2023 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Kitos lėšos.	Mokytojai. Renginių organizavimo grupė.	Mokinių tėvų skaičius procentais.	50
<b>Planuojami rezultatai.</b> Organizuojami mokyklos ir klasių bendruomenių renginiai. Ieškoma naujų renginių organizavimo formų. Per metus organizuojami tradiciniai mokyklos renginiai. Kiekvienais metais inicijuojami nauji renginiai. Orientuojamasi į renginius atskiruose mokinių srautuose. Kiekvienais metais išauga mokyklos renginių skaičius. Vykdoma informacijos sklaida. Mokinių tėvai ir socialiniai partneriai įtraukiami į renginių organizavimą. Per metus mokinių tėvų dalyvavimas mokyklos ir klasių renginiuose išauga iki 50 procentų. Renginių metu puoselėjamos mokyklos vertybės, tautinis tapatumas, pilietiškumas.					

## VII. SKYRIUS

### ATSISKAITYMO IR MOKYKLOS BENDRUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Eil. Nr.	Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma ar informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Ribinis laikas
1.	Direktorius	Mokyklos bendruomenei ir steigėjui direktoriaus metų veiklos ataskaita.	Ataskaitos viešas skelbimas ir pateikimas bendruomenės, Mokyklos tarybos svarstymui.	iki 2023 m. sausio pabaigos
		Mokyklos tarybos posėdžiuose dėl biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo.	Ataskaita, informacija	2023 m. sausis 2023 m. pagal poreikį
		Mokyklos tarybos posėdžiuose dėl mokyklos veiklos ir jos pokyčių.	Ataskaita.	2023 m. sausis, rugsėjis
		Mokyklos interneto svetainėje 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšų panaudojimo ataskaita.	Ataskaita.	2023 m. sausis
		Mokyklos taryboje dėl biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo bei išvardintų lėšų panaudojimo prioritetų.	Ataskaita.	2023 m. sausis
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui dėl mokyklos veiklos. Biudžeto valdymo ir strateginio planavimo poskyriui dėl lėšų panaudojimo.	Ataskaitos	Pagal poreikį
2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Direktoriui dėl metinių užduočių įvykdymo.	Ataskaita	iki 2023 m. vasario pabaigos

		Direktoriui dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ugdomosios veiklos veiksmingumo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Mokytojų tarybai dėl vykdomų tyrimų, ugdomosios pedagoginės stebėsenos, mokinių pasiekimų tyrimų rezultatų, neformaliojo švietimo poreikių tyrimų.	Vaizdiniai pranešimai.	2023 m. sausis, kovas, balandis, gegužė, lapkritis
		Mokyklos bendruomenei susirinkimų metu arba el. dienyne dėl mokinių pasiekimų rezultatų.	Vaizdiniai pranešimai.	2023 m. sausis
		Darbiniuose pasitarimuose.	Informacija.	Pagal poreikį
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui dėl mokyklos veiklos, pateikiamų ataskaitų (1-mokykla, 2-mokykla, 3-mokykla, 3ES, 3D, 3I, Smurto ir patyčių prevencijos, Statistikos ir kt.). NŠA dėl NMPP, TIMSS vykdymo, ŠVIS ataskaitų teikimo.	Ataskaitos.	Pagal pateiktą grafiką
		Darbiniuose pasitarimuose dėl neformaliojo švietimo programų vykdymo ir neformaliojo švietimo poreikių tyrimo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
4.	Vyriausias buhalteris	Direktoriui dėl biudžetinių lėšų išlaidų sąmatų sudarymo, vykdymo.	Ataskaitos.	Kiekvieną ketvirtį
		Biudžeto valdymo ir strateginio planavimo poskyriui dėl biudžetinių lėšų išlaidų sąmatų vykdymo, ataskaitų pateikimo.	Ataskaitos.	Pagal pateiktą grafiką
		Direkcijos pasitarimuose.	Informacija, informacijos analizė	Pagal poreikį
5.	Ūkvedys	Direktoriui dėl mokyklos ūkinės veiklos pokyčių, aprūpinimo, mokyklos edukacinių erdvių, patalpų parengimo ugdymo procesui vykdyti.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Direktoriui ir suinteresuotoms institucijoms dėl viešųjų pirkimų vykdymo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Darbiniuose pasitarimuose.	Pranešimai.	Pagal poreikį
6.	Bibliotekininkas	Direktoriui dėl lėšų panaudojimo vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti.	Pranešimas. Ataskaita.	Pagal poreikį 2023 m. sausis
		Mokytojų tarybai dėl gautų vadovėlių, literatūros, mokymo priemonių.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos	Statistinė bibliotekos metų	2023 m. sausis

		Švietimo ir kultūros skyriui.	ataskaita. 1-Biblioteka	
8.	Metodinės grupės pirmininkas	Mokytojų tarybos posėdyje dėl vykdomos metodinės veiklos.	Ataskaita	2023 m. sausis, gruodis
		Darbiniuose pasitarimuose.	Pranešimai.	Pagal poreikį
9.	Mokytojai	Direktoriaus pavaduotojui ugdymui pagal nustatytus kriterijus.	Metų veiklą apibendrinančioje ataskaitoje	2023 m. birželis, gruodis
		Klasių mokinių tėvams apie ugdymosi pasiekimus, panaudotas lėšas.	Pranešimai tėvų susirinkimų metu	2023 m. sausis, birželis
10.	Pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojų tarybos posėdyje už ugdymo turinio įgyvendinimo rezultatus ir pokyčius. VGK nagrinėjant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių IPP planų įvykdymą.	Ataskaitos.	2023 m. birželis, gruodis
11.	Mokyklos projektų koordinatoriai.	Mokytojų tarybai.	Ataskaitos.	Pagal grafiką
12.	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Direktoriui, mokyklos tarybai, suinteresuotoms institucijoms.	Ataskaita.	2023 m. sausis

## VIII. SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys mokyklos direktorė Aistė Palinauskienė.
  2. Mokyklos finansinių dokumentų parengimą, panaudojimą, finansinių ataskaitų pateikimą vykdys vyriausioji buhalterė L. Vaičiūnienė.
  3. Mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimą pagal kuruojamas sritis koordinuos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Danutė Zinkevičienė
  4. Mokyklos metinio veiklos plano ūkio dalies įgyvendinimą koordinuos ūkvedė Eugenija Lenčiauskienė.
  5. Už metinio veiklos plano įvykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.
- Mokyklos metinį veiklos planą parengė darbo grupė, sudaryta 2022 m. lapkričio 9 dienos direktoriaus įsakymu Nr. V1-66 „Dėl darbo grupės 2023 m. mokyklos metiniam veiklos planui parengti“.

Darbo grupę sudarė:

Aistė Palinauskienė	direktorė, darbo grupės pirmininkė.
Danutė Zinkevičienė	direktoriaus pavaduotoja ugdymui, narė.
Loreta Miliukienė	mokyklos tarybos pirmininkė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, narė.
Lena Vaitkūnienė	metodinės grupės pirmininkė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, narė.
Svetlana Paliukėnienė	mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupės pirmininkė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, narė.

Eugenija Lenčiauskienė	ūkvedė, narė.
Laura Vaičiūnienė	vyriausioji buhalterė, mokinių tėvų atstovė.
Vilma Pimpienė	mokinių tėvų atstovė.
Inga Chmelevskienė	mokinių tėvų atstovė.

---

PRITARTA

Širvintų pradinės mokyklos

2023 m. sausio 17 d. Mokyklos tarybos nutarimu (protokolas Nr. 1).