

ŠIRVINTŲ PRADINĖ MOKYKLA
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA
2021–2022 m. m.

Širvintų pradinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika – „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai naudojami planavimui, duomenimis pagrįstiems sprendimams priimti, mokyklos, kaip nuolat besikeičiančios organizacijos, kūrimui, gerosios patirties sklaidai.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymui 2021–2022 m. m. pritarta 2021 m. spalio 20 d. Mokyklos tarybos posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 5). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė, sudaryta Širvintų pradinės mokyklos direktoriaus 2021 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. V1-54.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje dalyvavo:

Dalia Vinslauskienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės vadovė.

Gita Bakasėnienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, darbo grupės narė.

Aušra Lebedevienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, darbo grupės narė.

Lena Vaitkūnienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, darbo grupės narė.

Danutė Zinkevičienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuruojanti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS

Plėtojant duomenimis grįsto valdymo kultūrą 2021–2022 m. m. atlikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą ir numatyti veiklos tobulinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO UŽDAVINIAI

1. Atrasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.
2. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų ir mokyklos veiklos kokybės gerinimo.
3. Teikti mokyklos bendruomenės nariams išsamią informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir sudaryti sąlygas diskutuoti apie mokinių asmenybės ugdymą ir mokymąsi.
4. Bendradarbiauti su Mokyklos taryba analizuojant veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.
5. Parengti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą ir pateikti pasiūlymus koreguojant mokyklos strateginį planą, rengiant metinį veiklos planą ir ugdymo planą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TEISINIS PAGRINDAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis:

Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis;

Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo, 13.2 papunkčiu;

Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 25 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 16 punktu.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ETAPAI

Pasirengimo įsivertinimui etapas. Mokyklos veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka mokyklos taryba. (Vadovaujamosi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 18 punktu). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (MVKI) darbo grupės formavimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo plano sudarymas ir pristatymas mokyklos bendruomenei. Šie darbai buvo atlikti 2021 m. spalio mėnesį.

Plačiojo įsivertinimo atlikimo etapas. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo atlikimas. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė. Šie darbai buvo atlikti 2021 m. gruodžio-2022 m. sausio-kovo mėnesiais.

Giluminio įsivertinimo atlikimo etapas. Diskusija dėl srities / temos / rodiklio (-ių) giluminiam įsivertinimui pasirinkimo. Problemos formulavimas. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė. Iliustracijų kūrimas. Vertinimo šaltinių ir metodų numatymas, vertinimo instrumentų parengimas. Duomenų rinkimas, apibendrinimas, rezultatų lyginimas su pateiktomis iliustracijomis. Surinktų duomenų apdorojimas, analizė, interpretavimas. Mokyklos veiklos kokybės sėkmių bei trukdžių, tobulintinių sričių nustatymas. Išvadų formulavimas. Šie darbai buvo atlikti 2022 m. kovo–birželio mėnesiais.

Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos parengimas. Ataskaitos pateikimas mokyklos bendruomenei. Ataskaitos aptarimas. Rekomendacijų mokyklos veiklos kokybės tobulinimui pateikimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos analizė mokyklos taryboje ir sprendimų dėl mokyklos veiklos kokybės tobulinimo priėmimas. (Vadovaujamosi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 26 punktu). Rekomendacijų mokyklos veiklos kokybei tobulinti pateikimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos pateikimas Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui. Mokyklos bendruomenės supažindinimas su Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita ir rekomendacijomis mokyklos veiklos kokybei tobulinti. Šie darbai buvo atlikti 2022 m. birželio mėnesį.

PLAČIOJO MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

5 aukščiausios vertės

Rodiklis	Kokybės įvertinimas
2.2.2. Mokymosi organizavimas.	3,6
2.3.1. Mokymasis.	3,6
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.	3,5
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.	3,5
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.	3,5

5 žemiausios vertės

Rodiklis	Kokybės įvertinimas
3.1.3. Aplinkų bendrakūra.	2,8
2.2.2. Mokymosi organizavimas. (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas).	2,8
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.	2,7
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais.	2,6
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga.	2,4

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTAS RODIKLIS

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktinis žodis
3. Ugdymosi aplinkos.	3.2. Mokymasis be sienų.	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje.	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui. Edukacinės išvykos.
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.	Tikslingumas. Įvairiapusiškumas.

PRIEŽASTYS, DĖL KURIŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTI RODIKLIAI 3.2.1. IR 3.2.2.

2019 m. lapkričio mėnesį atlikus platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą vieni iš 5 žemiausiai įvertintų rodiklių buvo rodikliai:

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje.

2022 m. atlikus platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą vienas iš žemiausiai įvertintų rodiklių buvo rodiklis

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ILIUSTRACIJOS, METODAI, ŠALTINIAI

3 sritis. Ugdymosi aplinkos.

Tema. 3.2. Mokymasis be sienų.

Rodiklis. 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje.

Raktiniai žodžiai: Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui. Edukacinės išvykos.

Rodiklis. 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

Raktiniai žodžiai: Tikslingumas. Įvairiapusiškumas.

Detalus rodiklio aprašymas Metodikoje	Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis	Kokybės požymio aprašymas mokykloje	Pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai
<p>Rodiklio raktinis žodis</p> <p>3.2.1. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui.</p> <p>Ugdymui išradinai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasės lauke“. Įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, bandymų zonos, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t. t.) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai</p>	<p>1. Ugdymui išradinai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasės lauke“.</p> <p>2. Mokyklos aplinkos (želdiniai, bandymų zonos, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t. t.) naudojamos kaip</p>	<p>100 % mokytojų išradinai pritaiko mokyklos teritoriją ugdymui.</p> <p>85 % mokytojų mokyklos aplinkas naudoja kaip mokymosi lauke vietas ir šaltinius.</p>	<p>Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa. Sutelktųjų (focus) grupių duomenys ir jų analizė.</p> <p>Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa. Sutelktųjų (focus) grupių duomenys ir jų analizė.</p>

<p>žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt.</p>	<p>mokymosi lauke vietos ir šaltiniai.</p> <p>3. Mokytojai žino mokyklos aplinkų edukacines galimybes.</p> <p>4. Mokytojai naudoja mokyklos aplinkas ugdymui: tyrinėjimui, žaidimams, sveikatos stiprinimui.</p>	<p>100 % mokytojų žino mokyklos aplinkų edukacines galimybes.</p> <p>80 % mokytojų naudoja mokyklos aplinkas ugdymui: tyrinėjimui, žaidimams, sveikatos stiprinimui.</p>	<p>Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa. Sutelktųjų (focus) grupių duomenys ir jų analizė.</p> <p>Stebėsenos rezultatai. Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa. Sutelktųjų (focus) grupių duomenys ir jų analizė.</p>
<p>Rodiklio raktinis žodis 3.2.1. Edukacinės išvykos. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.</p>	<p>1. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis.</p> <p>2. Mokytojai organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.</p> <p>3. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį.</p> <p>4. Mokytojai tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.</p>	<p>100 % mokytojų domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis.</p> <p>60% mokytojų organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.</p> <p>80 % mokytojų analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį.</p> <p>80 % mokytojų tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.</p>	<p>Sutelktųjų (focus) grupių duomenys ir jų analizė. Dokumentų analizė (direktoriaus įsakymai).</p> <p>Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa. Sutelktųjų (focus) grupių duomenys ir jų analizė.</p> <p>Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa. Sutelktųjų (focus) grupių duomenys ir jų analizė. Interviu su Kultūros paso koordinatorėmis.</p> <p>Interviu su Kultūros paso koordinatorėmis. Sutelktųjų (focus) grupių duomenys ir jų analizė.</p>
<p>Rodiklio raktinis žodis 3.2.2. Tikslingumas. Mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose,</p>	<p>1. Mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose,</p>	<p>100 % mokytojų supranta kaip ir kiek pamokose,</p>	<p>Stebėsenos rezultatai. Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa.</p>

<p>projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios. Mokytojai analizuoja, kaip / kiek / ar informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.</p>	<p>projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos.</p> <p>2. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai.</p> <p>3. Mokytojai analizuoja, kaip / kiek / ar informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) panaudojimas gerina mokymosi rezultatus.</p> <p>4. Tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.</p>	<p>projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. 80 % mokytojų naudoja informacines ir komunikacines technologijas.</p> <p>80 % virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai.</p> <p>85 % mokytojų analizuoja, kaip / kiek / ar informacinių komunikacinių technologijų panaudojimas gerina mokymosi rezultatus.</p> <p>80 % mokytojų tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.</p>	<p>Sutelktųjų (focus) grupių duomenys ir jų analizė.</p> <p>Stebėsenos rezultatai. Sutelktųjų (focus) grupių duomenys ir jų analizė.</p> <p>Stebėsenos rezultatai. Sutelktųjų (focus) grupių duomenys ir jų analizė.</p> <p>Stebėsenos rezultatai. Dokumentų analizė (MG protokolai).</p>
<p>Rodiklio raktinis žodis 3.2.2. Įvairiapusiškumas. Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-educaciniuose tinkluose, dalyvaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose. Skatinama</p>	<p>1. Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi.</p> <p>2. Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis.</p> <p>3. Sudarytos galimybės mokiniams naudotis IKT technologijomis.</p>	<p>80 % virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi.</p> <p>100 % mokytojų skatina naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis.</p> <p>80 % sudarytos galimybės mokiniams naudotis IKT technologijomis.</p>	<p>Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa. Dokumentų analizė (Metinis veiklos planas, protokolai).</p> <p>Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa. Sutelktųjų (focus) grupių duomenys ir jų analizė.</p> <p>Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa. Sutelktųjų (focus) grupių duomenys ir jų analizė.</p>

naudotis įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.	kuo	4. Veiklos viešinimas naudojantis socialiniais tinklais.	80 % veiklų viešinama naudojantis socialiniais tinklais.	Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa. Sutelktųjų (focus) grupių duomenys ir jų analizė.
--	-----	--	--	---

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU GAUTI REZULTATAI

Rodiklis. 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje.

Raktinis žodis. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui.

1. 79 % mokytojų išsirdingai pritaiko mokyklos teritoriją ugdymui.
2. 79 % mokytojų mokyklos aplinkas naudoja kaip mokymosi lauke vietas ir šaltinius.
3. 100 % mokytojų žino mokyklos aplinkų edukacines galimybes.
4. 71 % mokytojų naudoja mokyklos aplinkas ugdymui: tyrinėjimui, žaidimams, sveikatos stiprinimui.

Rodiklis. 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje.

Raktinis žodis. Edukacinės išvykos.

1. 100 % mokytojų domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis.
2. 64 % mokytojų organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose (edukacinės išvykos, turizmo renginiai).
Dėl šalyje įvesto karantino edukacinės išvykos ir turizmo renginiai nebuvo organizuojami.
3. 83 % mokytojų analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį.
4. 90 % mokytojų tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.

Rodiklis. 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

Raktinis žodis. Tikslingumas.

1. 100 % mokytojų supranta kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. 70 % mokytojų naudoja informacines ir komunikacines technologijas.
2. 86 % virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai.
3. 63 % mokytojų analizuoja, kaip / kiek / ar informacinių komunikacinių technologijų panaudojimas gerina mokymosi rezultatus.
MVKI darbo grupė mano, kad dėl šalyje įvesto karantino šiai iliustracijai pagrįsti trūksta duomenų.
4. 53 % mokytojų tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.

Rodiklis. 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

Raktinis žodis. Įvairiapusiškumas.

1. 89 % virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi.
2. 93 % mokytojų skatina naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis.
3. 84% sudarytos galimybės mokiniams naudotis IKT technologijomis.
4. 59 % veiklų viešinama naudojantis socialiniais tinklais.
MVKI darbo grupė pastebėjo, kad dėl šalyje įvesto karantino dalis veiklų nevyko.

SĖKMĖS

1. Mokytojai (100 %) žino mokyklos aplinkų edukacines galimybes ir mokyklos aplinkas (79 %) naudoja kaip mokymo lauke vietas ir šaltinius.
2. Organizuodami edukacines išvykas ir turizmo renginius mokytojai (100 %) domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis, (90 %). tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.
3. Mokykla tikslingai pasirinko vieną virtualią mokymosi aplinką Microsoft Teams su vaizdo bendravimo įrankiu Teams Meeting, naudoja el. dienyną Tamo, Eduka aplinką, Microsoft Teams įverčius.
4. Mokytojai (93 %) skatina mokinius naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis.

SILPNOSIOS PUSĖS

1. Dėl šalyje įvesto karantino mokytojai negalėjo organizuoti realaus pasaulio pažinimu pagrįsto ugdymo už mokyklos ribų esančiose aplinkose (64 %).
2. Mokytojai supranta kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos, tačiau tik 70 % mokytojų naudoja informacines ir komunikacines technologijas pamokose.
3. Per 2020–2022 metus tik 53 % mokytojų tobulino (*IKT kompetencijas*) taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.
4. 59 % veiklų viešinama naudojantis socialiniais tinklais. Viešinama nebuvo dėl šalyje paskelbto karantino ir karo veiksmų Ukrainoje.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOS

1. Nuolat vykdyti įvairių mokyklos veiklų sklaidą, informaciją pateikiant mokyklos tinklapyje ir Facebook platformoje.
2. Pagal galimybes atnaujinti mokyklos IKT bazę, aprūpinti ugdymo procesą šiuolaikinėmis skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis, tikslingiau naudotis sparčia internetine prieiga.
3. Mokytojams tobulinti kompetencijas IKT taikymo srityse ir dalintis su kolegomis gerąja patirtimi apie IKT naudojimą.
4. Pritaikyti ir racionaliau išnaudoti mokyklos teritoriją ugdymui, artimiausios aplinkos pažinimui pasinaudojant mokyklos teritorijoje esančiais objektais.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU NUMATYTA TOBULINTI

3 sritis. Ugdymosi aplinkos.

Tema. 3.2. Mokymasis be sienų.

Rodiklis. 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

Raktinis žodis. Tikslingumas.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ VIEŠINIMAS IR PANAUDOJIMAS

1. Iki 2022 m. birželio mėnesio pabaigos mokyklos bendruomenei pateikti išsamią informaciją apie tirtą mokyklos veiklos sričių kokybę. Ataskaitą pristatyti mokyklos taryboje, mokytojų tarybos posėdyje, mokyklos tinklapyje. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė D. Vinslauskienė.

2. Iki 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenis apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą pateikti Nacionalinei švietimo agentūrai užpildant jos pateiktą anketą. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė D. Vinslauskienė.
3. Planuojant mokyklos veiklą 2022–2023 m. m. vadovautis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis. Atsakinga mokyklos administracija.
4. Iki 2022 m. birželio mėnesio pabaigos pateikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui. Atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Zinkevičienė ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė D. Vinslauskienė.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo
darbo grupės pirmininkė

Dalia Vinslauskienė