

PATVIRTINTA
Širvintų rajono Širvintų pradinės mokyklos
direktoriaus 2022 m. vasario 8 d.
įsakymu Nr. V1-10

ŠIRVINTŲ RAJONO ŠIRVINTŲ PRADINĖS MOKYKLOS 2022 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

I. SKYRIUS ĮVADAS

Širvintų pradinės mokyklos metinis veiklos planas 2022 metams (toliau – Planas) nusako veiklos prioritetus, numato metinius mokyklos tikslus bei uždavinius, nurodo priemones uždaviniams įvykdyti, apibrėžia veiklos rezultatus. Planas 2022 metams atliepia Širvintų pradinės mokyklos Strateginio plano 2020–2022 metams, Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metams, Širvintų rajono savivaldybės 2021–2027 metų Strateginio plėtros plano ir Širvintų rajono savivaldybės 2021–2027 metų Strateginio plėtros plano priemonių plano nuostatas.

Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką Planu siekiama užtikrinti kokybišką pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programų, individualizuotų pradinio ugdymo programų, neformaliojo švietimo programų vykdymą bei ugdymo kokybę. Planu siekiama racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Plano įgyvendinimui telkiamos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos, mokinių ir jų tėvų pastangos bei bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ryšiai.

II. SKYRIUS MOKYKLOS KONTEKSTAS

Mokinių skaičiaus kaita

Mokyklą lanko miesto ir aplinkinių kaimų mokiniai. Nedidelis skaičius mokinių atvyksta iš kitų vietovių, nes tėvai dirba Širvintų rajone. Mokinių skaičių 2021 m. pabaigoje ir planuojamą mokinių skaičiaus pokytį galima matyti lentelėje.

Klasių grupės	2021–2022 m. m.			2022–2023 m. m.			2023–2024 m. m.			2024–2025 m. m.		
	Bazinis klasės dydis	Mokinių skaičius sraute	Vidurkis	Bazinis klasės dydis	Planuojamas faktas	Vidurkis	Bazinis klasės dydis	Planuojamas faktas	Vidurkis	Bazinis klasės dydis	Planuojamas faktas	Vidurkis
1-ą kl. grupė	24	86	21,5	24	100	20,0	24	91	22,75	24	75	18,75
2-ą kl. grupė	24	74	24,6	24	86	21,5	24	100	20,0	24	91	22,75

3-ų kl. grupė	24	99	19,8	24	72	24,0	24	86	21,5	24	100	20
4-ų kl. grupė	24	81	20,25	24	99	19,8	24	72	24	24	86	21,5
1-4 klasės	384	340	21,25	384	357	21,00	384	349	21,8	384	352	20,7

Prognozuojant mokinių skaičių ateinantiems trejiems mokslo metams remiamasi duomenimis, gautais iš lopšelio–darželio „Boružėlė“, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos Zibalų pagrindinio ugdymo skyriaus. Mokinių skaičius kiekvienais mokslo metais nežymiai (keliais mokiniais) padidėja arba sumažėja. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse kinta nežymiai. Klasių komplektų skaičius per ateinančius trejus mokslo metus turėtų keistis nežymiai – planuojama 16 arba 17 klasių komplektų.

2021–2022 m. m. mokykloje veikia 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, kuriose ugdomi 43 mokiniai. Priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių ugdymas mokykloje priklausys nuo Širvintų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos plano 2021–2025 metams.

Mokyklos socialinis kontekstas

Mokyklą lanko įvairių gebėjimų, polinkių ir poreikių mokiniai. Visi pirmų klasių mokiniai lankė priešmokyklinio ugdymo grupes lopšelyje – darželyje „Boružėlė“, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos Zibalų pagrindinio ugdymo skyriuje bei pradinėje mokykloje.

Nuo 2021 m. sausio 1 d. nemokamai buvo maitinami visi priešmokyklinio ugdymo grupių, pirmų klasių mokiniai ir 2–4 klasių mokiniai, kurių šeimos patiria finansinių sunkumų. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius 2021 m. sausio 1 d. duomenimis sudarė 37 % bendro mokinių skaičiaus. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. nemokamai maitinami visi priešmokyklinio ugdymo grupių, 1–2 klasių mokiniai ir 3–4 klasių mokiniai, kurių šeimos patiria finansinių sunkumų. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius 2021 m. gruodžio 31 d. duomenimis sudarė 60 % bendro mokinių skaičiaus.

2021 m. sausio 1 d. duomenimis pavežamų į / iš mokyklos priešmokyklinio ugdymo programos mokinių skaičius sudarė 28 %, nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. – 33 % priešmokyklinio ugdymo programos mokinių. 2021 m. sausio 1 d. duomenimis pavežamų į / iš mokyklos pradinio ugdymo programos mokinių skaičius sudarė 29 %, nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. – 29 %. Pavežamų į / iš mokyklos mokinių skaičius kinta nežymiai. Mokinių pavėžėjimas į mokyklą pakankamai gerai organizuotas. Sudarytos sąlygos lankyti mokyklą ne tik mokyklos mikrorajono mokiniams.

Mokinių, priskiriamų ir augančių socialinės rizikos šeimose, skaičius yra apie 2 %. Socialinis pedagogas konsultuoja apie 22 % mokinių ir jų šeimų.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius keičiasi nežymiai. 2021 m. sausio 1 d. duomenimis mokėsi 19 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (10 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 9 vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių). Tai sudarė 5,7 % bendro mokinių skaičiaus. 2021 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokėsi 16 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (6 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 10 vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių). Tai sudarė 4,6 % bendro mokinių skaičiaus. Per 2021 metus specialiojo pedagogo pagalba buvo teikiama vidutiniškai 18 mokinių, socialinio pedagogo – vidutiniškai 15 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, mokytojo padėjėjo pagalba – vidutiniškai 12 mokinių. 2021 m. sausio – gegužės mėnesiais buvo teikiama logopedo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, turintiems kalbos neišsivystymą ir kitų sunkių kalbos sutrikimų. Logopedo pagalbos paslaugos buvo perkamos. Logopedo pagalbos poreikis išlieka labai aktualus. Mokykla susiduria su specialistų, galinčių teikti logopedo pagalbą, trūkumu. Psichologo pagalba buvo teikiama pagal poreikį. Ją teikė Širvintų rajono PPT psichologas. 2021 m. IV ketvirtyje visi mokyklos mokiniai (100 %) dalyvavo Geros savijautos programose, kurias vedė psichologai.

Mokinių pasiekimai

Mokyklos mokinių pasiekimai yra geri, atitinka mokyklos socialinį kontekstą. 2020–2021 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 84 mokiniai, pradinio ugdymo individualizuotą programą – 1 mokinys. Tai sudaro 100 % visų ketvirtų klasių mokinių skaičiaus. Visi 1–3 klasių mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi aukštesnėse klasėse, 38 priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniai – pirmoje klasėje.

2021 m. 4 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP), atliko matematikos ir skaitymo e. testus. Skaitymo ir matematikos testus atliko 83 (98 %) mokiniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai testavimo metu sudarė 7 % (6 mokiniai) bendro 4 klasių mokinių skaičiaus. Testavime dalyvavo 5 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. Tai sudarė 83 % 4 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičiaus. Skaitymo ir matematikos NMPP e. testų rezultatai vertinant pagal mokinių surinktų taškų vidurkius yra aukštesni negu šalies mokinių surinktų taškų vidurkis: mokyklos skaitymo testo surinktų taškų vidurkis yra 22,7, šalies – 22, mokyklos matematikos testo surinktų taškų vidurkis – 28,4, šalies – 27.

NMPP matematikos testo rezultatai įrodo, kad vertinant pagal ugdymo turinio sritis 4 klasių mokiniai gerai atliko „Skaičių ir skaičiavimų“ (77,3 %, nes vidurkis yra 11,6 tšk. iš 15), „Reiškinių, lygčių, nelygybių sprendimo“ (82 %, nes vidurkis yra 4,1 tšk. iš 5), „Geometrijos, matų ir matavimų“ (69,1 %, nes vidurkis yra 8,3 tšk. iš 12), „Statistikos“ (80 %, nes vidurkis yra 1,6 tšk. iš 2) sričių užduotis. Spręsdami „Komunikavimo ir problemų sprendimo strategijų“ (51,6 %, nes vidurkis yra 3,1 tšk. iš 6) srities uždavinius mokiniai klydo daugiau. Vertinant testo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes galima teigti, kad mokiniai pakankamai gerai atliko „Žinių ir supratimo“ (80 %, nes vidurkis yra 10,4 tšk. iš 13), „Matematikos taikymo“ (70,5 %, nes vidurkis yra 13,4 tšk. iš 19) sričių užduotis, o prasčiau „Aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų“ (61,3 %, nes vidurkis yra 4,9 tšk. iš 8), srities užduotis. Trejų metų mokyklos NMPP matematikos testų rezultatai įrodo, kad gerėja „Žinių ir supratimo“, „Taikymo“ sričių pasiekimai, nežymiai gerėja ir „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ srities mokinių pasiekimai. Strateguojant mokinių pasiekimų gerinimą toliau reikia tobulinti „Taikymo“ ir „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ sričių gebėjimų ugdymą.

Vertinant NMPP skaitymo testo rezultatus pagal veiklos sritis galima teigti, kad 4 klasių mokiniai gerai atliko „Tiesioginės informacijos radimo“ (76 %, nes vidurkis yra 7,6 tšk. iš 10), „Interpretavimo“ (74,3 %, nes vidurkis yra 5,2 tšk. iš 7), „Vertinimo“ (78,8 %, nes vidurkis yra 5,5 tšk. iš 7) sričių užduotis, prasčiau – „Tiesioginių išvadų darymo“ (62,8 %, nes vidurkis yra 4,4 tšk. iš 7) srities užduotis. Vertinant skaitymo testo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes galima teigti, kad mokiniai gerai atliko „Žinių ir supratimo“ (78 %, nes vidurkis yra 7,8 tšk. iš 10) bei „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ (72,5 %, nes vidurkis yra 5,8 tšk. iš 8) sričių užduotis, o prasčiau „Taikymo“ (70 %, nes vidurkis yra 9,1 tšk. iš 13) srities užduotis. Trejų metų mokyklos skaitymo testų rezultatai įrodo, kad nežymiai gerėja „Taikymo“ ir „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ sričių gebėjimų ugdymo rezultatai.

Vadovaujantis 2020–2021 m. m. mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitų duomenimis mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, pasiekimai įvertinti taip: 16 % mokinių pasiekimai įvertinti aukštesniu lygiu, 53 % mokinių pasiekimai – pagrindiniu lygiu, 27 % mokinių pasiekimai – patenkinamuoju lygiu. Nepatenkinamuoju lygiu įvertintų mokinių per 2021 m. nebuvo.

Lyginant 2020–2021 m. m. I pusmečio ir mokslo metų mokinių pasiekimų įvertinimą lygiu galima teigti, kad metų pabaigoje aukštesniojo lygio įvertinimų skaičius išliko stabilus ir sudarė 16 %, pagrindinio lygio įvertinimų skaičius sumažėjo 2 %, patenkinamojo lygio įvertinimų skaičius padidėjo 3 %. Nuotolinio mokymo būdo taikymas turėjo įtakos mokinių pasiekimų įvertinimui. Padidinti vertinimo rezultatų patikimumą taikant nuotolinį ugdymo būdą padėjo vieningos virtualios mokymosi aplinkos Microsoft Office 365 for Education su bendravimo ir konferencijų įrankiu Teams įvaldymas, galimybė naudojantis Microsoft Forms programa sudaryti apklausas, testus ir tuoj pat pamokoje įvertinti mokinių pasiekimus.

2020–2021 m. m. mokiniai dalyvavo dalykiniuose konkursuose, kuriuos organizavo pradinė mokykla, Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas, VU Matematikos ir informatikos institutas, „Gabių vaikų akademija“, Širvintų rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinis būrelis ir kt. 2020–2021 m. m. 2–4 klasių mokiniai dalyvavo Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuojamuose „Kalbų Kengūros 2021“ (lietuvių ir anglų kalbos), „Gamtos Kengūros 2021“ konkursuose bei iliustracijų ir vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“. Lietuvių kalbos „Kalbų Kengūros 2021“ konkurse dalyvavo 9,6 % 2–4 klasių mokinių. 28 % šiame konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėti 2 Auksinės, 1 Sidabrinės, 4 Oranžinės Kengūros diplomai. Anglų kalbos „Kalbų Kengūros 2021“ konkurse dalyvavo 8 % 3–4 klasių mokinių. 77 % konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėti 6 Auksinės Kengūros, 3 Sidabrinės Kengūros, 1 Oranžinės Kengūros diplomai. „Gamtos Kengūros 2021“ konkurse dalyvavo 11,5 % 2–4 klasių mokinių. Laimėti 6 Auksinės Kengūros, 3 Sidabrinės Kengūros, 8 Oranžinės Kengūros diplomai. 57 % dalyvavusiųjų tapo nugalėtojais. 2 mokiniai dalyvavo „Gamtos Kengūros 2021“ projekto Lyderių turo konkurse. Vienas mokinys buvo apdovanotas Lyderių turo nugalėtojo diplomu ir prizų, kitas – padėkos raštu.

Tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „Kengūra 2021“ konkurse dalyvavo 9,6 % 1–4 klasių mokinių. Trys mokiniai užėmė 1 vietą šalyje, 32 mokiniai pateko į rajono geriausiųjų dešimtukus, sudarytus pagal mokymosi srautą. Mokiniai dalyvavo tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „PANGEA 2021“, kurį organizuoja VšĮ „VIMS – International Meridian School“. Konkurso I etape dalyvavo 19 % 1–4 klasių mokinių. I etapo nugalėtojais tapo 58 % dalyvių. Konkurso II etape dalyvavo 86 % nugalėtojų. 41 % II etapo dalyvių užėmė prizines vietas.

Mokyklos matematikos olimpiados ture dalyvavo 10 % 2–4 klasių mokinių. Rajono etape dalyvavo 6 mokiniai. Du iš jų užėmė pirmas vietas ir dalyvavo Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje. Vienas šalies matematikos olimpiados dalyvis užėmė 4 vietą.

Rajono olimpiadoje „Mano gaublys“ dalyvavo 9,8 % 3–4 klasių mokinių. 50 % dalyvavusių tapo nugalėtojais. Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuotame vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“ 4 mokiniai tapo konkurso nugalėtojais.

Anglų kalbos diktanto konkurse mokyklos ture dalyvavo 9 % mokinių. Nugalėtojai dalyvavo konkurso rajono etape. Konkurse mokiniai laimėjo I, II, III vietas.

Mokiniai dalyvavo konkurse „Raštingiausias mokinys“, kurį rengė Širvintų rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinis būrelis. Rajono 2–4 klasių mokinių „Raštingiausio mokinio“ konkurse mokykos mokiniai laimėjo tris I, tris II ir tris III vietas. 50 % rajono etape dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais.

Mokiniai dalyvavo dailiašalio konkurse „Rašau aš, rašai tu, rašome visi kartu“, konkurse – viktorinoje „Kalba yra mūsų tauta... Kalba esame mes“, piešinių konkurse „Kelias į Olimpą“, konkursuose „Elektronika – nauda, atliekos – ne bėda!“ ir „Vaikų Velykėlės“ bei Atliekų kultūros egzamine. Visuose konkursuose mokiniai pagilino žinias, ugdėsi motyvaciją ir kompetencijas, tapę nugalėtojais, laimėjo prizų.

Mokinių užimtumas neformaliojo švietimo užsiėmimuose bei renginiuose

2020–2021 m. m. mokykla naudojo 1120 neformaliojo švietimo valandas, siūlė 31 neformaliojo švietimo programą, 2021–2022 m. m. naudoja 1085 neformaliojo švietimo valandas ir siūlo 29 programas.

2020–2021 m. m. neformaliojo švietimo programas mokykloje pasirinko ir veikloje dalyvavo per 317 mokinių, tai sudarė 95 % bendro mokinių skaičiaus, 2021–2022 m. m. neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 288 mokiniai, tai sudaro 85 % bendro mokinių skaičiaus. Su mokyklos siūlomų programų pasirinkimu konkuruoja kitų švietimo teikėjų siūlomos programos, Širvintų meno ir Sporto mokyklų veikla. 7 % mokinių dėl įvairių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose. Nuo 2021 m. dauguma mokinių tėvų nenorą leisti savo vaikui lankyti būrelius paaiškina Covid-19 ligos baime. Daugiausia nelankančių neformaliojo švietimo

užsiėmimų yra 2 klasių mokinių sraute. 8 % mokinių lanko tik kitų neformaliojo švietimo teikėjų būrelius. Neformalusis mokinių švietimas tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į mokinių skaičių, poreikius, mokyklos galimybes, programų tęstinumą, mokyklos savitumo išlaikymą. Daugumos mokinių poreikių tenkinimas užtikrinamas sudarant galimybes mokiniams rinktis saviraiškos, sporto, gamtamokslinių tyrinėjimų krypties, matematinio, technologinio, meninio ugdymo ir kitus būrelius.

2021 m. įvyko apie 70 % planuotų mokyklos renginių mokiniams bei klasių bendruomenėms. Apie 30 % renginių neįvyko dėl karantino paskelbimo, šalyje priimtų sprendimų dėl masinių renginių ribojimo. Dalis renginių vyko nuotoliniu būdu.

Mokykloje per 2021 m. įvyko šie renginiai: „Atmintis gyva, nes liudija“ (renginys, skirtas Sausio 13-osios įvykiams atminti), „Ką žinai apie Lietuvą ir savo gimtinę“ (renginys Lietuvos valstybės atkūrimo dienai paminėti), „Žodis ne žvirblis“ (viktorina), „Tiems, kurie mus į Žinių šalį veda“ (renginys bendruomenei). Mokyklos ir klasių veiklose puoselėjamas tautinis tapatumas, tęsiama pažintis su lietuvių tautos tradicijomis, skatinamas bendruomeniškumas. Tradicinėse mokyklos šventėse – „Pirmokų krikštynos“, „Lik sveika, pradine mokykla!“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, Pyragų diena PUG grupėse – puoselėjamos mokyklos vertybės, ugdomas pasididžiavimo mokykla jausmas, skatinamas bendruomeniškumas. Mokinių ir kitų bendruomenės narių saugumo stiprinimui skirtas Sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“. Tradiciniuose renginiuose, kurie vyko kontaktiniu būdu, dalyvavo 100 % mokyklos ar srauto, kuriam skirtas renginys, mokinių. Nekontaktinio ugdymo metu renginiai persikėlė į klasių bendruomenes. Siekiamybė mokyklos tradiciniuose renginiuose padidinti bent 2 % dalyvaujančių mokinių tėvų skaičių neįgyvendinta dėl epidemiologinės situacijos, taikyto karantino.

2021 m. buvo vykdomi tęstiniai mokyklos, šalies ir tarptautiniai projektai. Mokyklos bendruomenė dalyvavo 2 tarptautiniuose projektuose: „Lyderių laikas 3“, „Win-Win Conflict“ pagal „Erasmus+“. Projekto „Lyderių laikas 3“ tikslas yra įtvirtinti projekto metu išbandytų vertinimo instrumentų tvarumą, kaupti patirtį 2021 m. ir ją apibendrinti. Nuo 2020 m. rugsėjo mėnesio pradėtas vykdyti Švietimo mainų paramos fondo projektas „Win-Win Conflict“ pagal „Erasmus+“ programą. Šio projekto tikslas – atrasti visapusiškai naudingus konfliktų sprendimo būdus, konfliktus pakeisti pozityviu bendravimu ir bendradarbiavimu mokyklos bendruomenėje.

Dauguma mokinių dalyvavo šalies projektų „Sveikatiada“ ir „Olimpinis mėnuo 2021“ veiklose. Pagal Širvintų rajono savivaldybės vaikų vasaros stovyklų ir kitų neformaliojo vaikų švietimo veiklų finansavimo projektą mokykloje vyko mokinių vasaros stovykla „Sveikatos labirintai“. Mokiniai dalyvavo Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeinių viešosios bibliotekos edukaciniuose renginiuose: „Poetės Ramutės Skučaitės kūryba“, „Ką žinai apie Kernavę“, „Įtraukiantis paveldas Kernavė“. Mokiniai dalyvavo susitikimuose su rašytojais: Liudmila Petkevičiūte, Vaiva Rutkauskaite, Benu Bėrantu, Sigute Ach, Sigute Chlebinskaite. Mokyklos mokiniai surengė kūrybinių darbų parodas: „Baltu žiemos taku“, „Aš nupiešiu, nuspalvinsiu visą gimtinę“, „Ir nutarė nelaukusi pražyst gėlė graži“, „Ruduo kviečia į ilgą kelionę“, „Laisvės karta sako Jiems „ačiū“. Priešmokyklinio ugdymo grupių mokiniai dalyvavo pradinės mokyklos bibliotekos vykdomame projekte „Augu su knyga“. Mokykloje buvo vykdomi tęstiniai mokyklos projektai: „Sportuojame ir augame sveiki“, „Metų ratas“. Klasių bendruomenės vykdė projektus: „Gerumo nebūna per daug“, „Kalėdiniai skaitymai“. Per paskutinius trejus metus suintensyvėjo projektinė veikla. Į projektinę veiklą įtraukiama vis daugiau mokinių. Nuotolinio mokymo metu projektinė veikla buvo vykdoma interaktyviai.

Mokyklos darbuotojai pagal užimamas pareigybes 2021 metais

Vadovaujantis Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2020 m. rugsėjo 15 d. sprendimu Nr. 1-191 „Dėl Širvintų pradinės mokyklos didžiausiai leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“ Širvintų pradinei mokyklai skirtos 53 pareigybės.

2021 m. sausio 1 d. pagal kriterijų „Pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai“ mokyklos darbuotojus galima suskirstyti taip: pedagoginiai darbuotojai užima 32 pareigybes (27,45 pareigybės dydžio). Iš jų: 1–4 klasių mokytojai užima 21 pareigybę (19,95 pareigybės dydžiai). Kitos pedagoginės pareigybės: priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojas – 3 pareigybės (2,5 pareigybės dydžio), pailgintos dienos grupės auklėtojai – 2 pareigybės (1 pareigybės dydis), mokyklos pagalbos mokiniui specialistai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai), mokyklos direktorius ir pavaduotojas – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai). Nepedagoginiai darbuotojai – 21 pareigybę (17,025 pareigybės dydžio). Iš viso 2021 m. sausio 1 d. duomenimis užimtos 53 pareigybės (44,475 pareigybių dydžiai).

Vadovaujantis Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2021 m. rugsėjo 24 d. sprendimu Nr. 1-197 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2020 m. rugsėjo 15 d. sprendimo Nr. 1-191 „Dėl Širvintų pradinės mokyklos didžiausiai leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“ dalinio pakeitimo“ Širvintų pradinei mokyklai skirtos 54 pareigybės.

2021 m. rugsėjo 1 d. pagal kriterijų „Pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai“ mokyklos darbuotojus galima suskirstyti taip: pedagoginiai darbuotojai užima 32 pareigybes (29,17 pareigybės dydžio). Iš jų: 1–4 klasių mokytojai užima 21 pareigybę (20,67 pareigybės dydžiai). Kitos pedagoginės pareigybės: priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojas – 3 pareigybės (2,5 pareigybės dydžio), pailgintos dienos grupės auklėtojai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai), mokyklos pagalbos mokiniui specialistai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai), mokyklos direktorius ir pavaduotojas – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai). Nepedagoginiai darbuotojai – 21 pareigybę (17,675 pareigybės dydžio). Iš viso 2021 m. gruodžio 31 d. duomenimis užimtos 53 pareigybės (46,845 pareigybių dydžiai).

Mokyklos pedagoginiai darbuotojai 2021 metais

2021 m. sausio 1 d. duomenimis mokykloje dirba 30 pedagoginių darbuotojų: 24 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai), 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai, 2 pagalbos mokiniui specialistai, direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 3 mokytojams pradinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė.

2021 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje dirba 30 pedagoginių darbuotojų: 24 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai), 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai, 2 pagalbos mokiniui specialistai, direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 2 mokytojams pradinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė.

Administracija

Mokyklos valdymui skirtos dvi pareigybės (2 pareigybių dydžiai): direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui. Mokyklos direktorius, jo pavaduotojas ugdymui įgiję reikiamą išsilavinimą bei kvalifikaciją. Mokyklos vadovų vadybinio darbo stažas yra 15 metų, amžiaus vidurkis – 60 ir daugiau metų.

Mokytojai

2021 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje dirba 24 mokytojai, 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai. Visi mokytojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą: 22 - aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 2 - aukštąjį koleginį išsilavinimą. 1 pailgintos grupės auklėtojas – aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 1 – aukštąjį koleginį išsilavinimą.

Pagal kvalifikacines kategorijas mokytojai pasiskirsto taip: 2 mokytojai, 11 vyresniųjų mokytojų, 10 mokytojų metodininkų, 1 mokytojas ekspertas, 1 pailgintos grupės auklėtojas, 1 vyresnysis pailgintos grupės auklėtojas.

Pagal amžių mokytojai pasiskirsto taip: 25–29 metai – 1 mokytojas, 35–39 metai – 2 mokytojai, 40–44 metai – 3 mokytojai, 45–49 metai – 5 mokytojai ir 1 pailgintos grupės auklėtojas, 50–54 metai – 5 mokytojai ir 1 pailgintos grupės auklėtojas, 55–59 metai – 6 mokytojai, 60–64 metai – 2 mokytojai.

Mokytojai iki 40 metų sudaro 12 %, nuo 40 metų iki 50 metų sudaro 35 %, mokytojai nuo 50 metų 60 metų – 46 %, daugiau negu 60 metų – 7 % bendro mokyklos mokytojų skaičiaus.

Mokykloje dirba kompetentingi, turintys didelę darbo patirtį mokytojai, kurie nuolatos tobulina profesines ir bendrąsias kompetencijas, taiko pedagogines inovacijas praktikoje. Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal mokyklos ir individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius. Lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių (seminarų, mokymų ir kt.) vidurkis yra 85,37 valandos pedagoginiam darbuotojui. Atsižvelgiant į mokyklos tikslus mokytojai tobulino mokytojų kompiuterinio raštingumo gerinimo, skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo, mokymosi metodų taikymo nuotoliniame ugdyme kompetencijas, gilinosi į mokinių emocinių kompetencijų ugdymą, tinkamo bendravimo su mokiniais galimybes, specialiųjų mokymosi priemonių pritaikymą. Individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai tenkino rinkdamiesi kurio nors vadovo pasiūlytus ar savo nuožiūra pasirinktus kvalifikacijos tobulinimo renginius. 100 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose, skirtuose mokinių emocinių kompetencijų ugdymui, bendravimo iššūkiams bei galimybėms aptarti, 100 % – kompiuterinio raštingumo kompetencijos gerinimo ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo temomis. 70 % mokytojų pagilino mokinių pasiekimų vertinimo kompetencijas. 85 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias pritaikė ugdymo procese, įgytą patirtį reflektavo metodinės grupės susirinkimuose.

Pagalbos mokiniui specialistai

2021 m. mokykloje dirbo 2 pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas ir socialinis pedagogas. Specialusis pedagogas ir socialinis pedagogas turi reikiamą aukštąjį išsilavinimą, atitinkantį jų užimamą pareigybę. Pagal kvalifikacines kategorijas pagalbos mokiniui specialistai pasiskirsto taip: 1 vyresnysis specialusis pedagogas, 1 vyresnysis socialinis pedagogas. Pagalbos mokiniui specialistai yra kompetentingi, domisi inovacijomis, dirba komandoje. Mokykloje nėra psichologo. Psichologinę pagalbą teikė Širvintų rajono švietimo centro Pedagoginės psichologinės tarnybos psichologas. 2021 m. sausio – gegužės mėnesiais mokykla pirkė logopedo paslaugas. Logopedo pagalba buvo teikiama specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, turintiems kalbos neišsivystymą ir kitus sunkius kalbos sutrikimus.

Nepedagoginiai darbuotojai

2021 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje dirba 20 nepedagoginių darbuotojų. Nepedagoginiai darbuotojai užima 21 pareigybę (17,675 pareigybės dydžio). Iš jų 4 dirba mokyklos administracijoje. Taip pat dirba bibliotekininkas, 4 mokytojo padėjėjai, 4 virtuvės darbuotojai, 1 vairuotojas, 5 pagalbiniai darbuotojai, 1 elektrikas. 2 nepedagoginiai darbuotojai dirba antraeilėse pareigose. Pagal finansavimo šaltinius nepedagoginių darbuotojų užimamas pareigybes galima suskirstyti taip: 17 pareigybių (14,175 pareigybių dydžio) finansuojama aplinkos ir kitomis lėšomis, 4 pareigybės (3,5 pareigybių dydžio) – iš mokymo lėšų. Visi nepedagoginiai darbuotojai turi reikiamą išsilavinimą, atitinkantį jų užimamas pareigybes, ir kvalifikaciją, stengiasi nepriekaištingai atlikti darbus, numatytus pareigybėse.

Ugdymo plano įgyvendinimas. Ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą:

Ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą	2020–2021 m. m.		2021–2022 m. m.	
	Savaitinių valandų skaičius	Metinių valandų skaičius	Savaitinių valandų skaičius	Metinių valandų skaičius
Privalomų ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą	372	13020	387	13545
Valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	19	665	28	980
Neformaliojo švietimo valandų skaičius	32	1120	31	1085
Ugdymo valandos, skiriamos dėl dalijimo į grupes	19	665	19	665
Iš viso valandų	442	15 470	465	16 275

2020–2021 m. m. tarifikuojamas privalomas metinių valandų skaičius mokiniui, metinių valandų skaičius dėl klasių dalijimo į grupes užsienio (anglų k.) ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) mokymui, 1120 neformaliojo švietimo valandų skaičius, 665 valandų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos pagalbos mokiniams teikimui: kitakalbių ir grįžusių iš užsienio mokinių lietuvių kalbos žinių spragoms likviduoti, teikti pagalbą mokiniams, kurie dėl ligos nelankė mokyklos ir kt.

2021–2022 m. m. tarifikuojamas privalomas metinių valandų skaičius mokiniui, metinių valandų skaičius dėl klasių dalijimo į grupes užsienio (anglų k.) ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) mokymui, 1085 neformaliojo švietimo valandų skaičius, 980 valandų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos pagalbos mokiniams teikimui: kitakalbių mokinių lietuvių kalbos žinių spragoms likviduoti, teikti pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų dėl nuotolinio ugdymo taikymo, teikti pagalbą mokiniams, kurie dėl ligos nelankė mokyklos ir kt.

Mokytojų kontaktinių valandų dalis lyginant su visu mokytojų darbo laiku 2020–2021 m. m. – 51,3 %, 2021–2022 m. m. – 51,9 %.

Mokyklos išskirtinumas:

1. Pradinė mokykla vykdo pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.
2. Mokyklos bendruomenė kuria savitą kultūrą, laikosi tradicijų ir ritualų.
3. Geri daugumos mokinių ugdymosi pasiekimai.
4. Geri dalyvavimo konkursuose, olimpiadose, varžybose, kituose renginiuose rezultatai.
5. Veiksmingai bendradarbiaujama su dauguma mokinių tėvų.
6. Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos kompetentingi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.
7. Kryptingai tęsiamas etninės kultūros tradicijų puoselėjimas, sporto, sveikatingumo, aplinkosaugos idėjų propagavimas.
8. Laiku išsiaiškinami mokinių specialieji ugdymosi poreikiai ir teikiama specialioji pedagoginė, specialioji, švietimo ir socialinė pagalba.

9. Tenkinami mokinių ugdymosi, saviraiškos, socialiniai poreikiai, užtikrinamas neformaliojo švietimo būrelių pasirinkimas.
10. Jauki, estetiška, motyvuojanti mokyklos aplinka palanki mokinių ugdymuisi, mokymosi motyvacijos skatinimui.
11. Mokyklos aplinka praturtinta naujomis mokymo priemonėmis.
12. Mokyklos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja projektuose: mokyklos, savivaldybės, šalies, tarptautiniuose.

Žemės sutarties situacija. Žemės panaudos sutartis sutvarkyta.

Pastato kategorija. Higienos paso situacija. 2015 m. spalio 5 d. mokyklai buvo išduotas leidimas-higienos pasas, pagal kurį vykdoma ugdymo veikla (priešmokyklinis ir pradinis ugdymas).

III. SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

2020–2021 mokslo metai

Rengiant mokyklos metinį veiklos planą 2022 metams buvo atlikta 2021 m. metinio veiklos plano tikslų ir uždavinių, veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – MVKĮ) numatytos tobulintinos srities analizė, remiamasi Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizės duomenimis. Rengiant mokyklos metinį veiklos planą 2022 metams vadovautasi 2020–2021 mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas 2020–2021 m. atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo, 13.2 papunkčiu ir Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 25 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 16 punktu.

Vadovaujantis 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 18 punktu mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo sritis, atlikimo metodika suderinta su Mokyklos taryba, parengtas MVKĮ vykdymo darbo grupės planas, mokyklos bendruomenė informuota apie veiklos kokybės įsivertinimą. MVKĮ darbo grupėje atlikus 2019–2020 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu gautų išvadų ir rekomendacijų vykdymo analizę ir mokytojų, mokinių tėvų anketavimo „IQES online Lietuva“ sistemoje rezultatų analizę, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui 2020–2021 m. m. iškelta problema: mokiniai per mažai įsitraukia į mokymosi ir pasiekimų įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.

2020–2021 m. pasirinktas tobulinti 2 srities (Ugdymasis ir mokinių patirtys) 2.4. temos (Vertinimas ugdant) rodiklis 2.4.2. (Mokinių įsivertinimas), raktinis žodis *Dialogas vertinant*. Atliekant 2018–2019 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą rodiklis 1.2.1. *Mokinio pasiekimai ir pažanga* buvo vertinamas kaip trūkumas ir pasirinktas tobulinti 2019–2020 m. m. Rodiklio 1.2.1. *Mokinio pasiekimai ir pažanga* aprašymas glaudžiai siejasi su rodikliu 2.4.2. *Mokinių įsivertinimas* ir jį papildo. 2019 m. lapkričio mėn. atlikus platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą vienas iš 5 žemiausiai įvertintų rodiklių yra rodiklis 2.4.2. *Mokinių įsivertinimas*. MVKĮ darbo grupės nariai pripažino, kad šis rodiklis siejasi su projekto „Lyderių laikas 3“ veiklomis, aktualus kalbant apie mokinio asmeninę pažangą ir siekiant jos augimo, todėl pasirinktas tobulinti 2019–2020 m. m. Dėl nuo 2020 m. kovo 16 d. šalyje įvesto karantino ir ekstremalios situacijos

paskelbimo MVKĮ darbo grupė negalėjo pilnai atlikti numatyto veiklos kokybės įsivertinimo 2019–2020 m. m., gauti reikiamos apimties patikimų duomenų.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu gauti tokie rezultatai: 98 % mokytojų mokinius ir mokinių tėvus mokslo metų pradžioje supažindina su mokinių ugdymosi pasiekimų požymiais ir keliamais tikslais, numatomais mokiniams. Mokiniai suvokia, kas jiems sekasi gerai ir ko jie dar turėtų išmolti. 81 % mokytojų su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą. Mokytojai paaiškina, pataria, o mokiniai supranta, kaip jie galėtų geriau mokytis. 88 % mokytojų su mokinių tėvais aptaria mokymosi sėkmes ir nesėkmes, individualią vaiko pažangą. 76 % mokinių išitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, stebi individualią pažangą, apmąsto pasiektus rezultatus. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu nustatyta, kad vykdant projektą „Lyderių laikas 3“ buvo gilinamasi į individualios mokinių pažangos vertinimą ir įsivertinimą, vertinimo ir įsivertinimo planavimą, tikslų kėlimą. Pradėti taikyti nauji įsivertinimo instrumentai, skatinantys mokinių ir jų tėvų aktyvų dalyvavimą pasiekimų ir pažangos įsivertinime.

MVKĮ metu išvelgtos sėkmės: vykdant projektą „Lyderių laikas 3“ mokyklos bendruomenė gilinasi į individualios mokinių pažangos vertinimą ir įsivertinimą, vertinimo ir įsivertinimo planavimą, tikslų kėlimą. Buvo pradėti taikyti nauji įsivertinimo įrankiai, skatinantys mokinių ir jų tėvų aktyvų dalyvavimą pasiekimų ir pažangos įsivertinime. Įvyko 88 % trišalių pokalbių, 83 % dvišalių pokalbių. Visi (100 %) klasių mokytojai organizavo mokytojo ir mokinio dvišalius pokalbius. Pirminiai pokalbiai su mokinių tėvais apie keliamus lūkesčius pavyko. Buvo priimti susitarimai dėl trišalių pokalbių vykdymo būdų: atsižvelgiant į epideminę situaciją, izoliacijos dėl Covid-19 ligos sąlygas trišaliai ir dvišaliai pokalbiai vyko kontaktiniu būdu arba naudojantis Zoom ar Teams aplinkomis. 2020–2021 m. m. pradžioje visi 1-4 klasių mokiniai pradėjo pildyti individualios pažangos įsivertinimo lenteles. 98 % mokytojų mokinius ir mokinių tėvus mokslo metų pradžioje supažindina su mokinių ugdymosi pasiekimų požymiais ir keliamais tikslais, numatomais mokiniams. Mokiniai suvokia, kas jiems sekasi gerai ir ko jie dar turėtų išmolti. Mokytojai (100 %) išvelgia įsivertinimo reikalingumą ir naudą mokiniams, nes jie apmąsto atliktą darbą, žino, ką gali atlikti gerai, ką geba atlikti geriausiai, ko dar reikėtų pasimokyti. Kontaktinių pamokų metu mokinių pasiekimų vertinimui ir įsivertinimui skiriama daugiau dėmesio, taikomos įvairesnės įsivertinimo formos.

MVKĮ metu nustatyti trukdžiai: 54 % mokytojų teigia, kad dėl šalyje įvesto karantino ir taikomo nuotolinio mokymosi būdo dvišalius ir trišalius pokalbius organizuoti nuotoliniu būdu yra sudėtinga. Mokinių asmeninės pažangos aptarimas užima daug laiko. Nuotolinis mokymasis sutrukdė laikytis susitarimų, nes jiems vykdyti reikalingas nuolatinis kontaktinis bendravimas su mokytoju, t. y. mokytojo paskatinimas, priminimas, paraginimas, tarpinių rezultatų aptarimas. 38 % mokinių individualios pažangos įsivertinimo lentelių nepildė dėl objektyvių priežasčių: nuo 2021 m. sausio 4 d. dvi klasės nuolat mokėsi tik nuotoliniu būdu, 7 klasės dėl izoliacijos poreikio kontaktiniu būdu mokėsi trumpą laiką. Nekontaktinių pamokų metu mokinių įsivertinimui skiriama mažiau laiko. Įsivertinimo būdai mažiau įvairūs. Apmąstyti pasiektus rezultatus, įsivertinti sunkiau pavyksta pirmų – antrų klasių mokiniams.

Atlikus MVKĮ mokyklos bendruomenei pateiktos rekomendacijos:

1. Tęsti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo įrankių taikymą.
2. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo lenteles pateikti skaitmeniniu formatu, kad būtų prieinamos visiems mokiniams, jų tėvams, kad mažėtų laiko sąnaudos.
3. Mokyklos metodinėje grupėje parengti rekomendacijas, kaip vykdyti trišalius ir dvišalius pokalbius.
4. Mokytojams mokyti mokinius objektyviai įsivertinti savo pasiekimus ir individualią pažangą, apmąstyti pasiekimus.
5. Mokytojams įsivertinimą ir vertinimą vykdyti atsižvelgiant į konkrečius pamokos uždavinyje numatytus vertinimo kriterijus.
6. Mokyklos administracijai organizuoti tėvų švietimą pasiekimų ir individualios pažangos įsivertinimo tema.

2021–2022 m. numatyta toliau tobulinti 2 srities (Ugdymasis ir mokinių patirtys) 2.4. temos (Vertinimas ugdant) rodiklį 2.4.2. (Mokinių įsivertinimas) raktinis žodis *Įsivertinimas kaip savivoka*. Rodiklis 2.4.2. *Mokinių įsivertinimas* pasirinktas tobulinti, nes dėl nuo 2020 m. kovo 16 d. šalyje įvesto karantino trūko duomenų pilnai atlikti numatyto rodiklio veiklos kokybės įvertinimą.

IV. SKYRIUS

TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS

IŠTEKLIAIS 2021 METAMS

Mokymo lėšos

Vadovaujantis 2021 m. vasario 25 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-16 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2021 m. biudžeto“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2021 m. gavo 415,8 tūkst. Eur mokymo lėšų, savivaldybė skyrė dar 129,8 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 68,5 tūkst. Eur, švietimo pagalbai teikti – 51,2 tūkst., skaitmeninei plėtrai – 10,1 Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 545,6 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų darbo užmokesčiui – 512,6 tūkst. Eur mokymo lėšų.

Vadovaujantis 2021 m. rugpjūčio 27 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-169 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2021 m. biudžeto dalinio pakeitimo“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2021 m. gavo 415,8 tūkst. Eur mokymo lėšų, savivaldybė skyrė dar 130,1 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 68,5 tūkst. Eur, švietimo pagalbai teikti – 51,2 tūkst., skaitmeninei plėtrai – 10,1 Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 545,9 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų darbo užmokesčiui – 512,9 tūkst. Eur mokymo lėšų.

Vadovaujantis 2021 m. spalio 27 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-214 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2021 m. biudžeto dalinio pakeitimo“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2021 m. gavo 426,6 tūkst. Eur mokymo lėšų, savivaldybė skyrė dar 139,1 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 69,0 tūkst. Eur, švietimo pagalbai teikti – 59,7 tūkst., skaitmeninei plėtrai – 10,1 Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 565,7 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų darbo užmokesčiui – 530,2 tūkst. Eur mokymo lėšų.

Lėšų ugdymo planui įgyvendinti ir mokytojų darbo užmokesčiui mokėti beveik pakanka. Lėšų vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti pakanka. Mokyklai pakanka lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti. Dalis lėšų, skirtų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, buvo perkelta į švietimo pagalbos teikimą. Jei mokykloje dirbtų pilna pagalbos mokiniui specialistų komanda (trūksta logopedo, psichologo), nepakaktų lėšų švietimo pagalbai teikti. Mokykla gavo lėšų papildomai mokytojo padėjėjo pareigybei steigti. Lėšas panaudojo pagal paskirtį mokytojo padėjėjo pareigybei finansuoti, kadangi mokykloje yra didelis skaičius mokinių, kuriems be pagalbos mokiniui specialistų pagalbos privaloma teikti ir mokytojų padėjėjų pagalbą.

Aplinkos lėšos

Vadovaujantis 2021 m. vasario 25 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-16 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2021 m. biudžeto“ 3 priedu Širvintų pradinei mokyklai skirta 827,6 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2021 m. biudžeto asignavimų. Iš kurių 674,6 tūkst. Eur skirta darbo užmokesčiui. Turtui įsigyti lėšų neskirta.

Vadovaujantis 2021 m. rugpjūčio 27 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-169 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2021 m. biudžeto dalinio pakeitimo“ 3 priedu priedu Širvintų pradinei mokyklai skirta 827,6 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2021 m. biudžeto asignavimų. Iš kurių 671,3 tūkst. Eur skirta darbo užmokesčiui. Turtui įsigyti lėšų neskirta.

Vadovaujantis 2021 m. spalio 27 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-214 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2021 m. biudžeto dalinio pakeitimo“ 3 priedu priedu Širvintų pradinei mokyklai skirta 852,3 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2021 m. biudžeto asignavimų. Iš kurių 693,5 tūkst. Eur skirta darbo užmokesčiui. Turtui įsigyti lėšų neskirta.

Išorės lėšų pritraukimas

2021 metais iš išorės gautų lėšų šaltiniai	Gautų lėšų suma (Eur)
Gyventojų pajamų mokesčio lėšos (GPM 1,2 %)	1 226,35
Savivaldybės finansuojamas vaikų vasaros socializacijos tęstinis projektas „Sveikatos labirintai“	600
Pajamos gautos už ilgalaikio turto nuomą	614,77
Iš viso lėšų:	2 441,12

2021 metais mokykla stengėsi pritraukti lėšų iš išorės. Tokias lėšas sudarė:

1,2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšos – 1226,35;

socialinio pedagogo parengto vaikų vasaros socializacijos tęstinio projekto „Sveikatos labirintai“ finansavimo lėšos – 600 Eur; pajamų, gautų už ilgalaikio turto nuomą, lėšos – 614,77 Eur.

Bendra lėšų, gautų iš išorės, suma yra 2 441,12 Eur. Dėl ekstremalios situacijos šalyje ir paskelbto karantino mokykla negavo visų planuotų pajamų už ilgalaikio turto nuomą.

Gyventojų pajamų mokesčio (1,2 %) ir rėmėjų lėšų panaudojimas:

2021 m. sausio 1 d. duomenimis 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio sąskaitoje buvo 3387,20 Eur. Per kalendorinius metus išleista 1664,48 Eur. Už nurodytą pinigų sumą nupirkti dviračių ir paspirtukų stovai, kurie sumontuoti mokyklos kieme. Pirkimas suderintas su Mokyklos taryba. 2021 m. į mokyklos sąskaitą pervesta 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio parama sudaro 1226,35 Eur. 2021 m. gruodžio 31 d. duomenimis 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio sąskaitoje yra 2949,07 Eur. Visi 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio ir kitų gautų lėšų panaudojimo atvejai suderinti su Mokyklos taryba. Apie panaudotas 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšas metų pabaigoje mokyklos direktorius pateikė ataskaitą Mokyklos tarybai, mokyklos bendruomenei interneto svetainėje adresu: www.sirvintupm.lt. 2022 m. planuojama pagerinti mokymosi sąlygas, praturtinti edukacines erdves, įrengti poilsio vietas mokiniams.

2021 m. lėšų pagal kitus finansavimo šaltinius panaudojimas

Visi finansavimo šaltiniai panaudoti pagal paskirtį. Tai mokymo, aplinkos, ilgalaikio turto nuomos lėšos. 2021 m. visiems pradinio ugdymo programos mokiniams ir mokytojams nupirkta EDUKA klasės licencijos. Tam išleista 6760 Eur. Mokiniams nupirkti kompiuterių, juose įdiegtos reikiamos programos, įsigyta vaizdo kamera hibridiniam mokymui. Mokykloje atnaujinti mokinių suokai, nupirkti spintų, kitų

mokyklinių baldų. Valgykloje atnaujinta įranga. Mokykla aprūpinta kanceliariinėmis priemonėmis, kopijavimo popieriumi, kasetėmis spausdintuvams, valymo, sanitarijos, dezinfekcijos, individualios apsaugos priemonėmis, termometrais ir kt.

V. SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

PRIORITETAS. Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.
1.1. UŽDAVINYS. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.
1.1.1. PRIEMONĖ. Skatinti individualų profesinį tobulėjimą.
<p>1 uždaviniui – plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą dėl mokinių pasiekimų ir pažangos – įgyvendinti numatytos 3 priemonės. Pirmai priemonei – skatinti individualų profesinį tobulėjimą – įgyvendinti suplanuotos penkios veiklos. Iš penkių priemonių įgyvendinti suplanuotų veiklų keturios veiklos įgyvendintos, viena veikla įgyvendinta dalinai.</p> <p>Per 2021 m. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos kvalifikacijos tobulinimas vyko planingai. Atsižvelgiant į mokyklos 2021 m. metiniame veiklos plane keliamus tikslus pedagoginiai darbuotojai tobulino kvalifikaciją kompiuterinio raštingumo gerinimo, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo ir naudojimo, mokinių emocinių kompetencijų ugdymo, bendravimo galimybių gerinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo temomis. Individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai tenkino rinkdamiesi kuruojančio vadovo pasiūlytus ar savo nuožiūra pasirinktus kvalifikacijos tobulinimo renginius.</p> <p>Lankytų kvalifikacijos tobulinimo renginių (seminarų, mokymų ir kt.) valandų vidurkis pedagoginiam darbuotojui yra 85,37 valandos. Iš jų: mokyklos vadovų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose vidurkis per metus yra 124 valandos, pagalbos mokiniui specialistų – 74 valandos, mokytojų – 83,27 valandos. 2021 m. mokytojai aktyviau lankė kvalifikacijos tobulinimo renginius. Jų lankytų seminarų, mokymų valandų vidurkis yra 5,42 valandomis didesnis negu 2020 metais.</p> <p>2021 m. 100 % pedagoginių darbuotojų tobulino savo kvalifikaciją. Iš jų: 93 % pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją tobulino daugiau negu 40 valandų per metus, 7 % (2 pailgintos dienos grupės auklėtojai) – mažiau negu 30 valandų per metus.</p> <p>Pirmoji pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo kryptis – mokinių emocinių kompetencijų ugdymas, smurto ir patyčių prevencijos vykdymas. 100 % mokytojų ir pagalbos mokinių specialistų dalyvavo 40 valandų mokymuose „Mokinių emocinių kompetencijų ir bendravimo iššūkiai bei galimybės“, kuriuose patobulino mokinių emocinių kompetencijų ugdymo, mokinių saugumo, patyčių ir smurto prevencijos vykdymo kompetencijas. Įvardindų kompetencijų tobulinimui buvo skirti mokymai „Psichikos sveikatos raštingumo didinimas“, konferencijos „Bendravimas, suprantamas visiems“, „Psichoemocinis klimatas ugdymo įstaigoje: praktiniai metodai“, kuriuose dalyvavo dalis mokyklos mokytojų.</p> <p>Antroji pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo kryptis – kompiuterinio raštingumo kompetencijos gerinimas, mokomųjų aplinkų taikymas, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir naudojimas. 100 % pedagoginių darbuotojų dalyvavo įvardintos krypties mokymuose ar seminaruose. Iš jų: 100 % – Microsoft Teams mokymuose ir konsultacijose, 60 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų – 40 valandų mokymuose „Skaitmeninių mokytojo kompetencijų tobulinimas dirbant Microsoft Office 365 aplinkoje“, 40 % mokytojų – bent viename iš įvardintų seminarų ar mokymų: „Skaitmeninių įrankių panaudojimas tikybės pamokose: pamokos knygų kūrimas“, „Vaizdo konferencijų įrankių naudojimas nuotoliniame ugdyme“, „Informatinio mąstymo ugdymas 3–4 klasėse: metodai ir praktiniai patarimai“, „Naujos kartos skaitmeninė mokymosi priemonė „Eduka“ klasėje“, „Skaitmeninių mokymo priemonių derinimas siekiant geresnių</p>

mokymosi rezultatų“ bei „EDUKA klasė ir EMA pradiniam ugdymui“.

Trečioji pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo kryptis – mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas. 73 % pedagoginių darbuotojų dalyvavo seminare „Kitokių, patrauklių, aktyvių veiklų (metodų), pažangos ir pasiekimų vertinimo metodikų sėkmės pavyzdžiai, padėję pagerinti mokinių pasiekimus“, kiti mokytojai bent viename iš įvardintų kvalifikacijos tobulinimo renginių: mokymuose „Praktiniai nuotolinio ugdymo metodai mokytojams“, konferencijoje „Mokinių individualios pažangos matavimas ir pasiekimų gerinimas. Praktinės rekomendacijos“.

Ketvirtoji pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo kryptis – bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas, specialiojo ugdymo taikymas. Pedagoginiai darbuotojai dalyvavo mokymuose „Veikiame kartu – išsipareigojame kaitai ir pažangai“, „Mokome ir mokomės kartu. (Bendradarbiaujančios klasės)“, „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio atpažinimas ir kokybės pažangos siekimas mokykloje“, „Specialiosios mokymo priemonės. Jų pritaikymas, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius.“

Pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje įvyko 2 metodinės grupės susirinkimai, kurių metu mokytojai aptarė kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytų ar atnaujintų žinių taikymo patirtį, pasidalino pasiektais rezultatais. Apie 85 % pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias taiko ugdymo procese: mokytojai aptarė Teams, Forms, kitų skaitmeninių įrankių naudojimo patirtį, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aspektus, emocinių kompetencijų ugdymo ir bendradarbiavimo gerinimo galimybes. 50 % mokytojų apibendrino savo darbo patirtį, parengė pranešimus ir dalinosi darbo patirtimi su mokyklos, rajono ar šalies pedagogais. Pranešimus mokytojai parengė tokia tematika: mokinio individualios pažangos stebėjimo, įsivertinimo, vertinimo geroji praktinė patirtis, mokomųjų užduočių ir projektų rengimo patirtis, skaitymo gebėjimų ugdymo galimybės, bendradarbiavimo su pagalbos mokiniui specialistais būdai siekiant pagerinti mokinių pasiekimus, atnaujinto ugdymo turinio bendrųjų programų projekto nagrinėjimas ir pasiūlymų rengėjams teikimas.

Išvada. Pirmoji priemonė – skatinti individualų profesinį tobulėjimą – įgyvendinta. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos administracija tikslingai ir planingai tobulino savo kvalifikaciją, įgytas žinias reflektavo, taikė veikloje. 2021 m. 100 % pedagoginių darbuotojų tobulino savo kvalifikaciją. Iš jų: 93 % pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją tobulino daugiau negu 40 valandų per metus, 7 % (2 pailgintos dienos grupės auklėtojai) – mažiau negu 30 valandų per metus. Kvalifikacijos tobulinimas vyko atsižvelgiant į mokyklos 2021 m. metiniame veiklos plane keliamus tikslus ir individualius kiekvieno pedagogo poreikius. Individualaus pokalbio su kuruojančiu vadovu metu buvo aptarta kiekvieno mokytojo profesinė veikla, pasiekti rezultatai, įgyvendintos iniciatyvos.

Tikslingas ir planingas kvalifikacijos tobulinimas sudarė galimybes pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus. Mokyklos bendruomenė įvaldė virtualią mokymosi aplinką Microsoft Office 365 su vaizdo konferencijų platforma Teams, apklausoms, užduotims rengti tinkama programa Forms. Vieningos virtualios sistemos taikymas sudarė sąlygas produktyviau taikyti nuotolinį, hibridinį, mišrų ugdymo būdus. Kontaktinio ugdymo metu pagerino bendradarbiavimo galimybes teikiant konsultacijas, bendradarbiaujant su mokinių tėvais. Mokinių pasiekimai atitinka mokyklos kontekstą. 4 klasių mokinių skaitymo ir matematikos NMPP 21 e. testų rezultatai vertinant pagal mokinių surinktų taškų vidurkius yra aukštesni negu šalies mokinių surinktų taškų vidurkis: mokyklos skaitymo testo surinktų taškų vidurkis yra 22,7, šalies – 22, mokyklos matematikos testo surinktų taškų vidurkis – 28,4, šalies – 27.

Mokytojams ir kitiems pedagoginiams darbuotojams rekomenduojama:

- dalyvauti atnaujinto ugdymo turinio bendrųjų programų diegimo renginiuose;
- taikyti numatytus mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei įsivertinimo instrumentus, apibendrinti numatytų vertinimo ir įsivertinimo instrumentų taikymo, trišalių pokalbių vykdymo, gebėjimo įsivertinti pagal susitartus kriterijus patirtį;
- gilinti emocinio mokinių ugdymo, smurto ir patyčių prevencijos kompetencijas;
- individualaus pokalbio su kuruojančiu vadovu metu pasibaigus mokslo metams apibendrinti profesinę veiklą, planuoti profesinį

tobulėjimą.
PRIORITETAS. Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.
1.1. UŽDAVINYS. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.
1.1.2. PRIEMONĖ. Gerinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą.
<p>1 uždavinio antrai priemonei – gerinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą – įgyvendinti suplanuotos penkios veiklos. Iš penkių priemonių įgyvendinti numatytų veiklų dvi įgyvendintos pilnai, trys – dalinai.</p> <p>2021 m. buvo skatinamas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimas. Nuotolinio ugdymo metu atsižvelgiant į pamokų tvarkaraščio galimybes buvo skatinama vesti atviras nuotolines pamokas, dalintis patirtimi.</p> <p>2021 m. vasario mėnesį mokyklos pedagoginiai darbuotojai dalyvavo profesinio kapitalo tyrime, kuris įvyko baigiantis projekto „Lyderių laikas 3“ veikloms. Profesinio kapitalo tyrime dalyvavo 82,1 % mokyklos pedagoginių darbuotojų. Tyrimą vykdė ir rezultatus pateikė mokslininkų grupė. Tyrimo rezultatai birželio mėnesį pristatyti mokyklos bendruomenei. Atlikto tyrimo duomenys yra tokie: mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai nurodė išaugusią profesinę organizacijos bei asmens ūgtį, lyderystės pokytį. Vadovaujantis tyrimo duomenimis profesinė organizacijos ūgtis – 4,2, asmens ūgtis – 4,0, lyderystės pokytis – 3,8. Per dalyvavimo projekte metus išaugo žmogiškasis, profesinis kapitalas. Asmens ūgtį apibūdina žmogiškasis kapitalas, t. y. kiekvieno pedagogo turimos kompetencijos, išsilavinimas, kultūra, ir socialinis kapitalas, t. y. pasitikėjimu grindžiami bendruomenės narių tarpusavio santykiai, priklausymas mokyklos bendruomenei, savitarpio pagalba. 85 % mokytojų nurodo, kad pagerėjo tarpusavio bendradarbiavimas formuojant ugdymo turinį, rengiant papildomas užduotis, sprendžiant įvykusias konfliktines situacijas, reflektuojant pedagoginę veiklą. 100 % mokytojų nurodo pagerėjusį bendradarbiavimą su specialiuoju pedagogu, mokytojo padėjėjais teikiant pagalbą konkrečiam mokiniui. Dauguma mokytojų nurodo mokyklos administracijos pagalbą organizuojant ugdymą, valdant pokyčius, bendradarbiaujant su mokinių tėvais.</p> <p>Mokyklos pedagogų bendruomenėje taikomos naujos bendradarbiavimo formos: neformalus susitikimai su mokyklos direktoriumi, bendradarbiavimas savitarpio pagalbos (kiekvieno srauto) grupėse. Paskelbto karantino dėl Covid-19 ligos ir ekstremalios situacijos metu susitikimai su direktoriumi vyko nuotoliniu būdu. Susitikimų metu buvo sprendžiami aprūpinimo mokymo priemonėmis, mokinių motyvacijos, įsitraukimo į ugdymo procesą, mokinių santykių klausimai. Susitikimuose mišraus bei kontaktinio ugdymo metu buvo sprendžiami Covid-19 ligos valdymo, mokytojų perdegimo, mokinių ir mokytojų motyvacijos klausimai, teikiama pagalba. Susitikimai vyko su suinteresuotomis mokytojų grupėmis arba individualiai. Susitikimų metu priimti sprendimai, išspręsta ne mažiau kaip 60 % iškeltų problemų.</p> <p>Bendradarbiavimas savitarpio pagalbos grupėse (kiekvieno srauto) tapo produktyvesniu. Nuotolinio, mišraus ugdymo būdo taikymo metu susitikimai vyko nekontaktiniu būdu, kontaktinio ugdymo metu – kontaktiniu būdu. Savitarpio pagalbos grupėse aptariami mokinių ugdymosi rezultatai, ugdymo organizavimo klausimai, priimami sprendimai dėl ugdymosi turinio atrankos, planavimo, integruojamų programų vykdymo ir kt. Intensyviai bendradarbiauja trečių ir pirmų klasių srautų mokytojai. Pagerėjo bendradarbiavimas antrų ir ketvirtų klasių srautų mokytojų tarpe. Antrų, trečių, ketvirtų klasių srautų mokytojai susitikimuose bendradarbiauja su dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais. 85 % mokytojų nurodo, kad pagerėjo tarpusavio bendradarbiavimas.</p> <p>Sudėtinga situacija mokykloje dėl Covid-19 ligos, taikomas nuotolinis, mišrus ar kontaktinis ugdymo proceso organizavimo būdas, mokytojų saviizoliacija, ženkliai padidėjęs darbo krūvis, apribojimai dėl Covid-19, nuolatiniai pokyčiai organizuojant ugdymą priklausomai nuo epideminės situacijos neleido įgyvendinti visų planuotų veiklų. Mokytojai beveik neturėjo galimybių vesti atvirų pamokų. Stebėti kito mokytojo vedamas pamokas buvo sudėtinga dėl vienodo pamokų laiko, tvarkaraščių ir kt. Nuotolinio ar mišraus ugdymo metu</p>

pamokos visoms klasėms vyko tuo pačiu metu, sirgo arba buvo izoliuojami mokytojai, negalima buvo pakeisti vieno mokytojo kitu ir kt. mokytojų pamokas stebėjo direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas. Per metus įvyko dvi atviros pamokos. Jas stebėjo 6 mokytojai.

Išvada. Antroji priemonė – plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.– įgyvendinta iš dalies. Atlikus profesinio kapitalo tyrimą, įvykdžius mokytojų apklausas galima teigti, kad bendradarbiavimas tarp mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos suintensyvėjo. Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai nurodė išaugusią profesinę organizacijos bei asmens ūgtį, lyderystės pokytį. Vadovaujantis tyrimo duomenimis profesinė organizacijos ūgtis – 4,2, asmens ūgtis – 4,0, lyderystės pokytis – 3,8. Šie duomenys palyginus su pirmuoju tyrimu, atliktu 2020 metais, yra aukštesni. 85 % mokytojų nurodo, kad pagerėjo tarpusavio bendradarbiavimas formuojant ugdymo turinį, rengiant papildomas užduotis, sprendžiant įvykusias konfliktines situacijas, reflektuojant pedagoginę veiklą. 100 % mokytojų nurodo pagerėjusį bendradarbiavimą su specialiuoju pedagogu, mokytojo padėjėjais teikiant pagalbą konkrečiam mokiniui. Dauguma mokytojų nurodo mokyklos administracijos pagalbą organizuojant ugdymą, valdant pokyčius, bendradarbiaujant su mokinių tėvais. Dėl epidemiologinės situacijos prastai vyko planuotas atvirų pamokų vedimas.

Rekomenduojama:

tęsti neformalų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos bendradarbiavimą sprendžiant ugdymo, bendravimo, teikiamos pagalbos ir kitais klausimais;

atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją šalyje ir mokykloje vesti bei stebėti atviras pamokas.

PRIORITETAS. Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

1.1. UŽDAVINYS. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.

1.1.3. PRIEMONĖ. Skatinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos patirties apibendrinimą ir sklaidą.

1 uždavinio trečiai priemonei – skatinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos patirties apibendrinimą ir sklaidą – įgyvendinti suplanuotos dvi veiklos. Abi veiklos įgyvendintos.

Mokykloje dirba mokytojai, turintys didelį pedagoginio darbo stažą (63 % mokytojų pedagoginis darbo stažas 25 metai ir daugiau) ir aukštas kvalifikacines kategorijas (42 % mokytojų metodininkų, 4 % mokytojų ekspertų, 42 % vyresniųjų mokytojų).

Mokytojai iki 50 metų sudaro 33 %, mokytojai nuo 50 iki 60 metų – 50 %, mokytojai nuo 60 metų – 17 % bendro mokyklos mokytojų skaičiaus.

2021 m. pedagoginio darbo patirtį apibendrino 13 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Tai sudaro 50 % pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės narių. Iš jų: savo ir mokyklos darbo patirtimi šalyje dalijosi 2 mokytojai (18 %), rajone – 5 mokytojai (45 %), mokykloje – 13 mokytojų (100 %). Tai reiškia, kad visi mokytojai, pranešimuose apibendrinę savo darbo patirtį, pirmiausiai ja dalinosi mokyklos metodinėje grupėje. Per metus 10 % padidėjo mokytojų, kurie apibendrina savo darbo patirtį rajone, aktyviau įsitraukia į metodinę veiklą mokykloje ir rajone.

Mokyklos patirtį 2021 m. birželio mėnesį baigiamojoje konferencijoje, vykusioje pasibaigus projekto „Lyderių laikas 3“ veikloms, mokinių pasiekimų vertinimo bei įsivertinimo, naujų vertinimo instrumentų taikymo srityje apibendrino direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Pradinės mokyklos patirtis pateikta Širvintų rajono savivaldybės pokyčio projekto leidinyje „Veikiame kartu dėl mokinio pažangos“.

Šalies konferencijoje „Mokinio individualios pažangos stebėjimo, įsivertinimo ir vertinimo geroji praktinė patirtis“ mokyklos patirtį ir savo darbo patirtį mokinių pasiekimų, pažangos stebėjimo, įsivertinimo ir vertinimo srityje vykdant projektą „Lyderių laikas 3“

apibendrino 2 mokytojai. Konferencija vyko Kauno „Ryto“ pradinėje mokykloje.

Dėl epidemiologinės situacijos, nuotolinio konferencijos organizavimo būdo taikymo šalies gerosios patirties konferencijos „Vertinimas ir įsivertinimas vardan mokymosi“ nuspręsta mokykloje neorganizuoti. Mokyklos patirtis apibendrinta metodinėje grupėje, ja pasidalinta kitų organizatorių organizuotose konferencijose.

Išvados. Per 2021 m. mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, administracija vykdė mokyklos gerosios darbo patirties apibendrinimą ir sklaidą. 50 % pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės narių dalijosi savo darbo aptirtimi. Šalyje dalijosi 2 mokytojai (18 %), rajone – 5 mokytojai (45 %), mokykloje – 13 mokytojų (100 %). Per metus 10 % padidėjo mokytojų, kurie apibendrina savo darbo patirtį rajone, aktyviau įsitraukia į metodinę veiklą mokykloje ir rajone. Mokyklos vadovai apibendrino mokyklos darbo patirtį, skleidė ją rajone, šalyje. Dėl epidemiologinės situacijos, nuotolinio konferencijos organizavimo būdo taikymo šalies gerosios patirties konferencijos „Vertinimas ir įsivertinimas vardan mokymosi“ nuspręsta mokykloje neorganizuoti. Mokyklos patirtis apibendrinta metodinėje grupėje, ja pasidalinta rajone ir kitų organizatorių organizuotose konferencijose.

Rekomenduojama:

pradinio ugdymo mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams apibendrinti darbo patirtį, vykdyti jos sklaidą mokyklos, rajono, šalies kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

1 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys iš esmės įgyvendintas.

Uždaviniui – plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą dėl mokinių pasiekimų ir pažangos – įgyvendinti planuotos 3 priemonės. Pirmai priemonei – skatinti individualų profesinį tobulėjimą – įgyvendinti planuotos penkios veiklos.

Iš penkių priemonių įgyvendinti planuotų veiklų keturios veiklos įgyvendintos, viena veikla įgyvendinta dalinai. **Pirmoji planuota priemonė įgyvendinta.**

Antrai priemonei – gerinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą – įgyvendinti planuotos penkios veiklos. Iš penkių priemonių įgyvendinti planuotų veiklų dvi įgyvendintos pilnai, trys – dalinai. **Antroji planuota priemonė dalinai įgyvendinta.**

Trečiai priemonei – skatinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos patirties apibendrinimą ir sklaidą – įgyvendinti planuotos dvi veiklos. Abi veiklos įgyvendintos: viena iš jų įgyvendinta pilnai, kita – su pakitimais. **Trečioji planuota priemonė įgyvendinta.**

Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:

planuoti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos dalyvavimą atnaujinto ugdymo turinio bendrųjų programų diegimo renginiuose;

apibendrinti numatytų vertinimo ir įsivertinimo instrumentų taikymo, trišalių pokalbių vykdymo, gebėjimo įsivertinti pagal susitartus kriterijus patirtį;

gilinti emocinio mokinių ugdymo, smurto ir patyčių prevencijos kompetencijas;

individualaus pokalbio su kuruojančiu vadovu metu pasibaigus mokslo metams apibendrinti profesinę veiklą, planuoti profesinį tobulėjimą;

tęsti neformalų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos bendradarbiavimą sprendžiant ugdymo, bendravimo, teikiamos pagalbos ir kitais klausimais;

pradinio ugdymo mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams apibendrinti darbo patirtį bei vykdyti jos sklaidą mokyklos, rajono, šalies kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

PRIORITETAS. Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.
1.2. UŽDAVINYS. Plėtoti saugios ugdymosi aplinkos mokinių asmenybės augimui kūrimąsi.
1.2.1. PRIEMONĖ. Dalyvaujant mokyklos veikloje puoselėti jos vertybes, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenseną.
<p>2 uždaviniui – plėtoti saugios ugdymosi aplinkos mokinių asmenybės augimui kūrimąsi – įgyvendinti planuotos 3 priemonės.</p> <p>Pirmai priemonei – dalyvaujant mokyklos veikloje puoselėti jos vertybes, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenseną – įgyvendinti planuotos trys veiklos. Iš trijų priemonių įgyvendinti numatytų veiklų visos trys veiklos įgyvendintos.</p> <p>Mokyklos bendruomenės nariai žino bendruomenėje puoselėjamas vertybes. Mokyklos vertybės, kultūrinis, tautinis tapatumas, pilietiškumas, sveika gyvensena puoselėjama pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, bendruomenės renginių ir kasdieninės mokyklos veiklos metu. Nekontaktinio ugdymo metu išryškėjo tampresnis klasių bendruomenių bendradarbiavimas, glaudesnis bendravimas naudojantis socialinių tinklų galimybėmis. Vadovaujantis mokinių tėvų apklausos, vykdytos 2021 m. kovo mėn., duomenimis 82 % pozityviai vertina mokyklos aplinką, 95 % pozityviai vertina mokykloje puoselėjamas vertybes, bendravimo kultūrą.</p> <p>2021 m. įvyko renginiai, skirti mokyklos bendruomenei. Mokiniai dalyvavo renginiuose: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Ką žinai apie Lietuvą ir savo gimtinę“, „Gimtinė mano – Lietuva“, „Nuo grūdo iki duonelės“, „Žodis ne žvirblis“, „Tiems, kurie mus į Žinių šalį veda“, „Matau tave“, Pyragų dienoje, Kalėdų eglutės įžiebimo šventėje ir kt. Įvyko tradiciniai mokyklos renginiai: Pirmųjų krikščynos, „Lik sveika, pradine mokykla“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“. Suaktyvėjo klasių bendruomenių veiklos. Nuotolinio ugdymo metu mokiniai galėjo virtualiai dalyvauti Užgavėnių šventėje, Pasaulinės Žemės dienos minėjimo renginyje, Šokio dienos renginyje, Verbų sekmadienio ir šv. Velykų edukaciniame renginyje, veiklose, skirtose Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti, Advento vakare ir kt.</p> <p>Įvyko 90 % planuotų renginių. Iš jų 55 % įvyko virtualiai, naudojantis Teams, Zoom aplinkomis. Renginiuose dalyvavo ne tik mokiniai, bet ir jų tėvai. Tradiciniuose renginiuose, kurie vyko kontaktiniu būdu, dalyvavo 100 % mokyklos ar srauto, kuriam skirtas renginys, mokinių. Rengiant renginius buvo siekiama juos kelti į klasių bendruomenės arba užtikrinti būtinas srautų reguliavimo sąlygas. Siekiamybė mokyklos tradiciniuose renginiuose padidinti bent 2 % dalyvaujančių mokinių tėvų skaičių iš dalies įgyvendinta dėl susiklosčiusių nepalankių aplinkybių (karantino, ekstremalios situacijos, būtinų srautų reguliavimo sąlygų ir kt.).</p> <p>Bendruomenei dalyvaujant mokyklos veikloje buvo puoselėjamos mokyklos vertybės, laikomasi susitartų elgesio normų ir principų.</p> <p>Išvada. 2 uždavinio 1 priemonės veiklos atsižvelgiant į sudėtingas sąlygas dėl epidemiologinės situacijos yra įgyvendintos.</p> <p>Bendruomenei dalyvaujant veikloje, renginiuose buvo puoselėjamos mokyklos vertybės, kultūrinis, tautinis tapatumas, pilietiškumas, sveika gyvensena. Įvyko 90 % planuotų renginių. Iš jų 55 % įvyko virtualiai. Nekontaktinio ugdymo metu išryškėjo tampresnis klasių bendruomenių bendradarbiavimas, glaudesnis bendravimas naudojantis socialiniais tinklais. Vadovaujantis mokinių tėvų apklausos, vykdytos 2021 m. kovo mėn., duomenimis 82 % pozityviai vertina mokyklos aplinką, 95 % pozityviai vertina mokykloje puoselėjamas vertybes, bendravimo kultūrą.</p> <p>Rekomenduojama:</p> <p>veikloje toliau puoselėti mokyklos vertybes, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenseną.</p>
PRIORITETAS. Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.
1.2. UŽDAVINYS. Plėtoti saugios ugdymosi aplinkos mokinių asmenybės augimui kūrimąsi.
1.2.2. PRIEMONĖ. Vertinti ugdymosi aplinką, mokinių saugumą, analizuoti gautus duomenis, priimti reikiamus sprendimus.
Antrai priemonei – vertinti ugdymosi aplinką, mokinių saugumą, analizuoti gautus duomenis, priimti reikiamus sprendimus –

įgyvendinti planuotos keturios veiklos. Iš keturių priemonių įgyvendinti planuotų veiklų trys veiklos įgyvendintos, viena įgyvendinta dalinai.

Pirma veikla – vertinti ugdymosi aplinką, mokinių saugumą, analizuoti gautus duomenis, priimti reikiamus sprendimus – įgyvendinta. Per kalendorinius 2021 metus įvykdytos 3 mokinių, 2 mokinių tėvų (globėjų), 2 mokytojų apklausos patyčių paplitimui ir mokinių saugumui išsiaiškinti. Respondentų grupės buvo apklausiamos kovo, gegužės, lapkričio mėnesiais. Apklausoje dalyvavo vidutiniškai apie 64,9 % pasirinkto srauto mokinių (34,6 % 3–4 klasių mokinių srauto kovo mėnesį, 75 % 4 klasių mokinių srauto gegužės mėnesį, 85 % 2–3 klasių mokinių srauto lapkričio mėnesį). 2021 m. kovo mėnesį mokiniai į teiginį „Mokykloje aš jaučiuosi“ atsakė taip: „saugiai“ pasirinko 86 %, „nesaugiai“ – 0 %, „kartais nesaugiai“ – 14 % mokinių. 2021 m. lapkričio mėnesį mokiniai į teiginį „Mokykloje aš jaučiuosi“ atsakė taip: „saugiai“ pasirinko 78 %, „nesaugiai“ – 0 %, „kartais nesaugiai“ – 22 % mokinių. Lyginant mokinių atsakymus į paminėtą teiginį, galima teigti, kad 8 % padidėjo „kartais nesaugiai“ besijaučiančių mokinių skaičius. Pagrindinė priežastis, kodėl padidėjo „kartais nesaugiai“ besijaučiančių mokinių skaičius yra pernelyg ilgas nuotolinio ugdymo taikymas, su šiuo faktu siejama suprastėjusi mokinių savijauta, emociniai išgyvenimai.

2021 m. kovo mėnesį į teiginį „Iš manęs per paskutinius du mėnesius mokykloje tyčiojosi“ 31 % mokinių atsakė teigiamai, 69 % atsakė neigiamai. 2021 m. lapkričio mėnesį į teiginį „Iš manęs per paskutinius du mėnesius mokykloje tyčiojosi“ 19 % mokinių atsakė teigiamai, 81 % atsakė neigiamai. Lyginant mokinių atsakymus į paminėtą teiginį, galima teigti, kad 12 % daugiau mokinių nurodo, kad per paskutinius 2 mėnesius nepatiria patyčių. Galima teigti, kad kontaktinio ugdymo metu mokiniai jaučiasi geriau, gali daugiau kalbėtis apie savo išgyvenimus, gauna daugiau pagalbos.

Mokinių tėvų (globėjų) ir mokytojų apklausos vyko kovo ir lapkričio mėnesiais. Apklausoje kovo mėnesį dalyvavo 52,1 % 1–4 klasių mokinių tėvų, lapkričio mėnesį – 31 %. Atsižvelgiant į atsakiusių respondentų skaičių, galima teigti, kad 2021 m. lapkričio mėnesio apklausos rezultatai dėl nepakankamo respondentų skaičiaus nėra pakankamai patikimi ir išreiškiantys visos mokyklos bendruomenės vertinimą. 2021 m. kovo mėnesį į teiginį „Mokykloje jūsų vaikas jaučiasi“ tėvai atsakė taip: atsakymą „saugiai“ pasirinko 71 %, „nesaugiai“ – 0 %, „kartais nesaugiai“ – 29 %. 2021 m. lapkričio mėnesį į teiginį „Mokykloje jūsų vaikas jaučiasi“ tėvai atsakė taip: atsakymą „saugiai“ pasirinko 66 %, „nesaugiai“ – 16 %, „kartais nesaugiai“ – 18 %. Mokinių tėvai nurodė, kad „nesaugiai“ jaučiasi 16 % mokinių. Tuo tarpu mokiniai tokio atsakymo iš viso nesirinko („nesaugiai“ – 0 %). Tikėtina, kad mokinių tėvai pradėjo kelti ženkliai aukštesnius reikalavimus mokyklai dėl mokinių saugumo, kad mažiau laiko skiria pokalbiams su savo vaikais. Mokytojai ir VGK turės intensyviau vykdyti mokinių tėvų švietimą mokinių saugumo klausimais. 2021 m. kovo mėnesį į teiginį „Iš jūsų vaiko per paskutinius du mėnesius mokykloje tyčiojosi“ 23 % mokinių tėvų atsakė teigiamai, 77 % – neigiamai. 2021 m. lapkričio mėnesį į teiginį „Iš jūsų vaiko per paskutinius du mėnesius mokykloje tyčiojosi“ teigiamai atsakė 25 % mokinių tėvų, 75 % – neigiamai.

Apklausoje kovo mėnesį dalyvavo 90 % mokytojų, lapkričio mėnesį – 90 %. Mokytojai nurodė, kad mokykloje kuriama saugi aplinka, kad 85 % mokinių nepatiria patyčių.

Dėl patyčių paplitimo, mokinių savijautos ir klasių mikroklimate vertinimo direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir socialinis pedagogas stebėjo nuotolinio ugdymo pamokas. Daugiau dėmesio buvo skiriama 1 bei 2 klasių mokinių savijautos ir klasių mikroklimate stebėsenai. Stebėsenos rezultatai aptarti individualiai su kiekvienos klasės mokytoju, pateiktos rekomendacijos. Įvykę patyčių atvejai 1b, 2a klasėse aptarti VGK posėdžiuose, priimti nutarimai, sudaryti ir įgyvendinti pagalbos situacijų dalyviams planai, aptartas nutarimų įvykdymas. Visiems įvykusių patyčių dalyviams buvo suteikta psichologo ir kitų specialistų pagalba. Atlikus pamokų stebėsenos ir anketavimo metodu gautų duomenų analizę, buvo nustatytos klasės, kuriose pasireiškė patyčios ar destruktivus mokinių elgesys. Probleminėse 1b, 2a, 4b klasėse klasių bendruomenėms (mokiniams, tėvams, mokytojams) buvo teikiama socialinio pedagogo, psichologo pagalba. Įvykdžius prevencines veiklas probleminėse klasėse situacija dėl patyčių paplitimo pagerėjo. Šiose klasėse 1 % sumažėjo patyčių paplitimo lygis.

Įvyko 7 VGK posėdžiai, skirti mokinių saugumui užtikrinti, sprendimams priimti. Iš jų: 2 posėdžiai skirti patyčių paplitimo tyrimams išanalizuoti (susisteminti apklausų, stebėsenos duomenis), 2 posėdžiai – įvykusių patyčių atvejų analizei, pagalbos teikimo planų sudarymui, 3 posėdžiai – teikiamos pagalbos rezultatų aptarimui, mokinių elgesio klausimų sprendimui. Posėdžiuose išnagrinėti įvykę patyčių, destruktivaus mokinių elgesio pasireiškimo atvejai, atlikta pagalbos teikimo planų rezultatyvumo analizė. Atsižvelgiant į šalyje paskelbto pirmojo ir antrojo karantino dėl Covid-19 ligos bei valstybės lygio ekstremalios situacijos režimo reikalavimus su 2021 m. patyčių paplitimo rezultatais mokykloje bendruomenė buvo supažindinta pasitelkiant informavimą el. dienyne ir mokytojų tarybos posėdžius.

Antra veikla – vykdyti bendruomenės švietimą pozityvaus elgesio skatinimo, smurto, patyčių prevencijos klausimais – įgyvendinta dalinai. 100 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose patyčių prevencijos, emocinių kompetencijų ugdymo temomis. Atsižvelgiant į paskelbtą karantiną ir ekstremalią situaciją bendruomenės švietimas patyčių prevencijos temomis vyko nuotoliniu būdu. Mokinių tėvai (globėjai) dalyvavo nuotoliniuose tėvų švietimo renginiuose, kuriuose buvo skatinami dalyvauti, tačiau nėra tikslų duomenų, kiek tėvų juose dalyvavo.

Kalendoriniais metais mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulino patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo, emocinių mokinių kompetencijų ugdymo sričių kvalifikaciją. Pedagoginiai darbuotojai pagal poreikį dalyvavo bent viename iš nurodytų kvalifikacijos tobulinimo renginių: konferencijose „Psichoemocinis klimatas ugdymo įstaigoje: praktiniai metodai“ ir „Bendravimas, suprantamas visiems“, mokymuose „Psichikos sveikatos raštingumo didinimas“ ir „Kaip padėti pradinukams sėkmingai grįžti į klases“. Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo 40 valandų mokymuose „Mokinių emocinių kompetencijų ir bendravimo iššūkiai bei galimybės“.

Mokinių ir jų tėvų (globėjų) švietimas smurto, patyčių prevencijos klausimais vyko skatinant pageidaujamą mokinių elgesį, formuojant pozityvų klasės ir mokyklos mikroklimatą. 2021 m. vasario, kovo mėnesiais vidutiniškai 10 % mokinių tėvų (globėjų) dalyvavo Širvintų PPT psichologės O. Gerviatovič vedamų paskaitų tėvams cikle ir išklausė tokias temas: „Šeimos įtaka vaiko elgesiui“, „Stresas – kaip padėti sau ir vaikui“, „Kai laikas draugas, o ne priešas“. VGK pateikė informaciją ir nukreipė mokinių tėvus (globėjus) į pozityviosios tėvystės įgūdžių programos STEP mokymus. Juose dalyvavo nedidelė dalis mokinių tėvų.

2021 m. kovo mėnesį įvyko sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“ renginiai. Mokiniai dalyvavo ugdomojoje veikloje, kurioje buvo skatinami draugiški ir pagarbūs tarpusavio santykiai, mokėsi draugiškai bendrauti, vengti patyčių. 2021 m. daugiau dėmesio buvo skiriama elektroninių patyčių prevencijai. Visų klasių mokiniai peržiūrėjo ir aptarė mokomuosius filmukus, pateiktus Vaikų linijos svetainėje. Mokinių tėvai buvo skatinami susipažinti su aktualia informacija apie patyčias, pateikta Vaikų linijos svetainėje adresu: <https://www.bepatyciu.lt/tevam/>. 2021 m. rugsėjo mėnesį visi pirmų klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvai (globėjai) buvo supažindinti su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“. Tėvams (globėjams) suteikta informacija apie tai, kas yra smurtas ir patyčios, paaiškinta, kaip elgtis įvykus patyčioms. 2–4 klasių mokinių tėvams (globėjams) priminta, kas yra patyčios, kaip derėtų elgtis įvykus patyčioms.

95 % mokinių, dalyvavusių apklausoje, nurodė, kad žino Mokinių elgesio taisykles, supranta, kas yra patyčios, moka tinkamai elgtis pastebėję, įtarę, patyrę smurtą ar patyčias. Mokiniai į *iqesonline* apklausos teiginį „Kaip tu reaguoji, kai pamatai patyčias?“ atsakė taip: „pirmas nepradedu, bet prisijungiu prie jų“ – 0 %, „stebiu, tačiau pats nedalyvauju“ – 10 %, „nepritariu, tačiau nesiryžtu nieko imtis“ – 10 %, „stengiuosi sustabdyti“ – 59 %, „pranešu suaugusiems“ – 72 %. Mokinių atsakymai įrodo, kad jie tinkamai reaguoja į patiriamas patyčias, žino, kaip elgtis, jas pastebėjus.

Trečia veikla – efektyvinti smurto ir patyčių, žalingų įpročių prevencijos vykdymą – įgyvendinta. 2021 metais visi 1–4 klasių mokiniai dalyvavo prevencinės ir intervencinės socialinių – emocinių įgūdžių mokymo programos „Antras žingsnis“ užsiėmimuose. Visi priešmokyklinio ugdymo grupių mokiniai dalyvavo prevencinės socialinių – emocinių įgūdžių mokymo programos „Zipio draugai“ mokymuose. Tiek 1–4 klasių mokiniai, tiek priešmokyklinio ugdymo grupių mokiniai kasdieninėje praktikoje taiko įgytas žinias, įgūdžius.

Ketvirta veikla – vykdyti projektą „Win-Win Konflikt“ – įgyvendinta. Per 2021 m. vyko visos tarptautinio projekto veiklos, mokiniai dalyvavo veiklose, susipažino su Turkija, Graikija, Estija.

Išvada. 2 uždavinio antros priemonės trys veiklos yra įgyvendintos, viena veikla įgyvendinta dalinai.

Per kalendorinius 2021 metus įvykdytos 3 mokinių, 2 mokinių tėvų (globėjų), 2 mokytojų apklausos patyčių paplitimui ir mokinių saugumui išsiaiškinti. Respondentų grupės buvo apklausiamos kovo, gegužės, lapkričio mėnesiais. Apklausose dalyvavo vidutiniškai apie 64,9 % pasirinkto srauto mokinių, 52,1 % 1–4 klasių mokinių tėvų (kovo mėnesį), 90 % mokytojų. Dėl objektyvių priežasčių planuotas respondentų skaičius nepasiektas. Analizuojant mokinių apklausų duomenis, išryškėjo, kad 8 % padidėjo „kartais nesaugiai“ besijaučiančių mokinių skaičius. Pagrindinė priežastis, kodėl padidėjo „kartais nesaugiai“ besijaučiančių mokinių skaičius, yra pernelyg ilgas nuotolinio ugdymo taikymas, su šiuo faktu siejama suprastėjusi mokinių savijauta, emociniai išgyvenimai. Vadovaujantis mokinių apklausų duomenimis galima teigti, kad 12 % daugiau mokinių nurodo, jog per paskutinius 2 mėnesius nepatiria patyčių. Analizuojant mokinių ir jų tėvų apklausų duomenis, juos lyginant, išryškėjo, kad mokinių tėvai patyčių paplitimą vertina prasčiau negu mokiniai. Tokiai tėvų nuomonei susidaryti padėjo per ilgas nuotolinio ar mišraus ugdymo taikymas, kai mokinių tėvai turėjo galimybę kasdieną stebėti vedamas pamokas, kartais neadekvačiai vertinti vykstančias situacijas (mokinių pasisakymus, komentarus ir kt.).

Bendruomenės švietimas pozityvaus elgesio skatinimo, smurto, patyčių prevencijos klausimais įgyvendintas dalinai. Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai 100 % dalyvavo kvalifikacijos tobulinime. Mokinių ir jų tėvų švietimas smurto, patyčių prevencijos klausimais vyko skatinant pageidaujama mokinių elgesį, formuojant pozityvų klasės ir mokyklos mikroklimatą. Mokinių tėvams buvo pasiūlyti nuotoliniai mokymai ir paskaitos, tačiau juose dalyvavo nedidelis skaičius mokinių tėvų. 95 % mokinių, dalyvavusių apklausose, nurodė, kad žino Mokinių elgesio taisykles, supranta, kas yra patyčios, moka tinkamai elgtis pastebėję, įtarę, patyrę smurtą ar patyčias. 100 % mokinių dalyvauja prevencijos programų „Antras žingsnis“, „Zipio draugai“, skirtų patyčių, smurto prevencijai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, ir projekto „Win-Win Konflikt“ veiklose.

Rekomenduojama:

- intensyvinti klasių vadovų veiklą vykdant pozityvaus elgesio skatinimą, smurto, patyčių prevenciją;
- vykdyti bendruomenės švietimą, pozityvaus elgesio skatinimo, smurto, patyčių prevencijos klausimais;
- ieškoti patrauklesnių darbo formų įtraukiant mokinių tėvus į aktyvų dalyvavimą klasių bendruomenių veikloje.

PRIORITETAS. Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

1.2. UŽDAVINYS. Plėtoti saugios ugdymosi aplinkos mokinių asmenybės augimui kūrimąsi.

1.2.3. PRIEMONĖ. Stiprinti bendruomenės narių veikimą kartu (bendradarbiavimą).

Trečiai priemonei – stiprinti bendruomenės narių veikimą kartu (bendradarbiavimą) – įgyvendinti planuotos trys veiklos. Iš trijų priemonei įgyvendinti numatytų veiklų dvi įgyvendintos pilnai, viena – dalinai.

Bendruomenės bendradarbiavimui stiprinti 2021 m. mokykloje skiriamas ypatingas dėmesys. 2021 m. buvo plėtojama mokyklos savivaldos institucijų, klasių bendruomenių veikla. Klasių vadovų veikla nukreipta saugios ugdymosi aplinkos, palankaus mikroklimato kūrimui, mokinių ir jų tėvų įtraukimui į veiklą, individualių mokinių pasiekimų ir pažangos užtikrinimui. Klasių bendruomenių veikloje aktyviai dalyvavo apie 65 % mokinių tėvų. Vienose klasėse aktyviai klasių bendruomenių veikloje dalyvavo apie 45 %, kitose – apie 90 % mokinių tėvų. Nuotolinio ugdymo metu išryškėjo individualaus bendradarbiavimo poreikis. Vadovaujantis interviu su klasių ir dalykų mokytojais duomenimis galima teigti, kad didėja individualių konsultacijų poreikis, kurių metu sprendžiamos ugdymosi, mokinių saugumo užtikrinimo dėl Covid-19 ligos, informacinių technologijų naudojimo ir kt. klausimais. Toliau stebima tendencija, kad vis didesnę mokinių

tėvų dalį tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija.

Nuotolinio ir mišraus mokymo iššūkiai vienija klasių bendruomenes. Jos bendradarbiaudamos turi ieškoti sprendimų dėl ugdymo, vykdomų renginių, tėvų švietimo ir kt. klausimų. Klasėse prigijo tėvų susirinkimai, bendravimas su suinteresuotų tėvų grupe ar individualiai naudojantis Teams, Zoom aplinkų teikiamomis galimybėmis. Klasių bendruomenės supažindintos su mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo instrumentais, mokinių pasiekimai bei jų raida aptarti trišaliuose pokalbiuose. Bendradarbiavimui stiprinti, informacijai skleisti, rinkti, priimti sprendimus vis dažniau naudojamos informacinės technologijos.

2021 m. buvo skatinama mokyklos savivalda. Mokyklos taryba dalyvavo svarstant mokyklų reorganizacijos projektą, priėmė sprendimą. Mokyklos taryboje buvo apsvarstyti mokyklos ugdymo plano 2021–2022 m. m. ir metinio veiklos plano 2021 m. projektai. Mokyklos tarybos nariai teikė pasiūlymų organizuojant mokyklos veiklą, pritarė neformaliojo švietimo pasiūlos formavimui. 2021 m. aktyvėjo klasių komitetų veikla.

2021 m. buvo skatinama didinti bendruomenės narių atsakomybę už priimtų susitarimų įgyvendinimą. Mokyklos 2021 m. metinis veiklos planas įgyvendintas su daliniais pokyčiais dėl nuotolinio ar mišraus ugdymo taikymo. Sėkmingai įgyvendintas 2020–2021 m. m. ugdymo planas. Juo buvo siekiama užtikrinti sėkmingą pradinio ugdymo programos įgyvendinimą. Atsižvelgiant į sudėtingą epidemiologinę situaciją, didesnę ugdymo laiko dalį taikomą nuotolinį ar mišrų ugdymo būdą, mokyklos mokinių pasiekimai yra geri. 4 klasių mokinių NMPP rezultatai yra aukštesni negu šalies vidurkis. 2021–2022 m. m. ugdymo planas yra sėkmingai vykdomas. Mokiniam teikiama pagalba mokymosi praradimams kompensuoti, vedamos konsultacijos, supažindinama su informacinių technologijų taikymu.

Išvada. 2 uždavinio trečios priemonės dvi veiklos yra įgyvendintos, viena veikla įgyvendinta dalinai.

2021 m. buvo plėtojama mokyklos savivaldos institucijų, klasių bendruomenių veikla, kuri vyko planingai. Klasių vadovų veikla nukreipta saugios ugdymosi aplinkos, palankaus mikroklimato kūrimui, mokinių ir jų tėvų įtraukimui į veiklą, individualių mokinių pasiekimų ir pažangos užtikrinimui. Klasių bendruomenių veikloje aktyviai dalyvavo apie 65 % mokinių tėvų. Vienose klasėse aktyviai klasių bendruomenių veikloje dalyvavo apie 45 %, kitose – apie 90 % mokinių tėvų. Klasėse prigijo tėvų susirinkimai, bendravimas su suinteresuotų tėvų grupe ar individualiai naudojantis Teams, Zoom aplinkų teikiamomis galimybėmis. Mokyklos taryba vykdė veiklą pagal vadovaudamasi savo darbo reglamentu ir veiklos planu. Pageidautina, kad mokyklos taryba aktyviau dalyvautų mokyklos gyvenime.

Rekomenduojama:

aktyvinti mokyklos tarybos, klasių tėvų komitetų veiklą.

2 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys iš esmės įgyvendintas. Uždaviniui – plėtoti saugios ugdymosi aplinkos mokinių asmenybės augimui kūrimąsi – įgyvendinti numatytos 3 priemonės.

Pirmai priemonei – dalyvaujant mokyklos veikloje puoselėti jos vertybes, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenimą. – įgyvendinti numatytos trys veiklos. Atsižvelgiant į sudėtingas sąlygas dėl epidemiologinės situacijos jos yra įgyvendintos.

Antrai priemonei – vertinti ugdymosi aplinką, mokinių saugumą, analizuoti gautus duomenis, priimti reikiamus sprendimus – įgyvendinti planuotos keturios veiklos. Iš keturių priemonių įgyvendinti planuotų veiklų trys veiklos įgyvendintos, viena įgyvendinta dalinai.

Trečiai priemonei – stiprinti bendruomenės narių veikimą kartu (bendradarbiavimą) – įgyvendinti planuotos trys veiklos. Iš trijų priemonių įgyvendinti numatytų veiklų dvi įgyvendintos pilnai, viena – dalinai.

Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:

veikloje toliau puoselėti mokyklos vertybes, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenimą;

intensyvinti klasių vadovų veiklą vykdant pozityvaus elgesio skatinimą, smurto, patyčių prevenciją;

vykdyti bendruomenės švietimą, pozityvaus elgesio skatinimo, smurto, patyčių prevencijos klausimais;

ieškoti patrauklesnių darbo formų įtraukiant mokinių tėvus į aktyvų dalyvavimą klasių bendruomenių veikloje;

aktyvinti mokyklos tarybos, klasių tėvų komitetų veiklą.
PRIORITETAS. Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.
1.3. UŽDAVINYS. Siekti kiekvieno mokinio individualių pasiekimų ir pažangos, atitinkančių jų gebėjimus ir poreikius.
1.3.1. PRIEMONĖ. Siekti nuolatinės individualios mokinių pažangos ir pasiekimų.
<p>3 uždaviniui – siekti kiekvieno mokinio individualių pasiekimų ir pažangos, atitinkančių jų gebėjimus ir poreikius – įgyvendinti numatytos 2 priemonės.</p> <p>Pirmai priemonei – siekti nuolatinės individualios mokinių pažangos ir pasiekimų – įgyvendinti planuotos aštuonios veiklos. Iš aštuonių priemonių įgyvendinti planuotų veiklų penkios veiklos įgyvendintos, trys įgyvendintos dalinai.</p> <p>Visi mokytojai atlieka individualios mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną, analizę, vykdo mokyklos susitarimus dėl mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis galima teigti, kad 98 % mokytojų mokinius ir mokinių tėvus mokslo metų pradžioje supažindina su mokinių ugdymosi pasiekimų požymiais, mokiniams keliamais tikslais. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 76 % mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, dauguma mokinių, ypač 3–4 klasių srautų, suvokia, kas jiems sekasi gerai, ko jie dar turėtų išmokti. Vadovaudamiesi stebėsenos ir analizės duomenimis mokytojai koreguoja ugdymo turinį, pateikiamas užduotis, taikomus metodus. Gauti duomenys analizuojami mokyklos kontekste, keliami tikslai, priimami sprendimai. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui mokinių pasiekimų ir pažangos analizę atlieka 3–4 kartus per metus mokyklos tarybos, direkcijos posėdžiuose, numato pasiekimų ir pažangos gerinimo tikslus, uždavinius. Metodinės grupės susirinkimuose priimami sprendimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo. 2 kartus per metus individualiai su mokytojais kuriojantys vadovai aptaria pasiekimų ir pažangos gerinimo būdus.</p> <p>Rugsėjo mėnesį visose klasėse buvo atlikti lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo diagnostiniai testai. Atsižvelgdami į mokinių poreikius, gebėjimus, pažangą ir pasiekimus 80 % mokytojų koreguoja ugdymo turinį, pateikiamas užduotis, taikomus metodus, teikia individualią pagalbą mokiniams. 2021 m. vykdytos pamokų stebėsenos duomenų analizė įrodo, kad dauguma mokytojų tikslingai atrenka ugdymo turinį, parengia papildomas užduotis, teikia pagalbą mokiniams. Nuotolinio ir mišraus ugdymo ugdymo metu išryškėjo dar didesnis poreikis atrinkti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams, pritaikyti naudojamus metodus, parengti papildomas užduotis.</p> <p>Diagnostinių testų rezultatai aptarti su mokiniais ir jų tėvais trišaliuose pokalbiuose spalio mėnesį, su mokiniais – dvišaliuose pokalbiuose gruodžio mėnesį. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis galima teigti, kad įvyko 88 % trišalių ir 83 % dvišalių pokalbių.</p> <p>Visi mokytojai nuolatos pagal mokyklos susitarimus vykdo individualios mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną, analizę. Vadovaudamiesi stebėsenos ir analizės duomenimis mokytojai koreguoja ugdymo turinį, pateikiamas užduotis, taikomus metodus. Gauti duomenys analizuojami mokyklos kontekste, keliami tikslai, priimami sprendimai. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui mokinių pasiekimų ir pažangos analizę atlieka 3–4 kartus per metus mokyklos tarybos posėdžiuose, numato pasiekimų ir pažangos gerinimo tikslus, uždavinius. Metodinės grupės susirinkimuose priimami sprendimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo. 2 kartus per metus individualiai su mokytojais kuriojantys vadovai aptaria pasiekimų ir pažangos gerinimo būdus. Vadovaujantis mokinių ir jų tėvų apklausos duomenimis mokyklos neformaliojo švietimo pasiūla 95 % tenkina mokinių ir jų tėvų poreikius.</p> <p>2021 m. laiku išaiškinami specialieji ugdymosi poreikiai. 100 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiama specialiojo pedagogo, mokytojų padėjėjų pagalba. Vadovaujantis specialųjų ugdymą reglamentuojančiais įstatymais ir mokyklos galimybėmis visiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams skiriama ir teikiama specialioji pedagoginė bei švietimo pagalba. Visi specialiųjų ugdymosi</p>

poreikių mokiniai gavo reikiamą specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalbą. Psichologo pagalbą pagal poreikį teikė Širvintų PPT psichologė O. Gerviatovič. Nuo 2021 m. sausio iki gegužės mėnesio pabaigos logopedo paslauga buvo perkama. Nurodytu laikotarpiu specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai dalyvavo individualiuose logopedo užsiėmimuose kontaktiniu arba nekontaktiniu būdu. Nuo 2021 m. rugsėjo mokykla neranda logopedo nuolatiniam darbui. Joks logopedas neatsiliepė į skelbimus dėl logopedo paslaugų pirkimo. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, direkcijos posėdžių duomenimis galima teigti, kad pagerėjo bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais, mokytojų padėjėjais sprendžiant pagalbos teikimo klausimus. Apie tai pažymi 90 % mokytojų. VGK lanksčiai reaguoja į reikiamos švietimo pagalbos teikimą, laiku koreguoja pagalbos mokiniui specialistų darbo grafikus, pritaiko juos mokinių poreikiams. Metodinės grupės susirinkime apibendrinta nuotolinių pamokų patirtis.

Pamokų kokybei gerinti mokytojai naudojami mokymosi aplinkos Microsoft Office 365 ir Microsoft Teams galimybės. Direkcijos posėdžiuose, metodinės grupės susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose aptariant stebėtas pamokas buvo apibendrinta nuotolinių pamokų patirtis, įgytų gebėjimų pritaikymas kontaktiniam ugdymui. Kontaktinio ugdymo metu mokytojai komunikavimui, mokymosi pagalbai teikti naudojami mokymosi aplinka Microsoft Office 365, Microsoft Teams.

Su mokinių pasiekimų gerinimu tiesiogiai siejamas mokinių pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas. Per 2021 m. metodinės grupės susirinkimuose 2 kartus atlikta pasiekimų ir pažangos įsivertinimo įrankių naudojimo analizė, darbo patirties taikant atnaujintus įsivertinimo įrankius refleksija. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 76 % mokinių išitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, stebi individualią pažangą, apmąsto pasiektus rezultatus. Mokytojai ir mokinių tėvai išvelgia įsivertinimo reikalingumą, naudą mokiniams, nes jie apmąsto atliktas užduotis, žino, ką moka ir geba daryti gerai, ko reikia pasimokyti.

Su formalioju ugdymu siejamas neformalusis švietimas, kurio metu gilinamos mokinių kompetencijos. 2020–2021 m. m. neformaliojo švietimo programas mokykloje pasirinko ir veikloje dalyvavo per 317 mokinių, tai sudarė 95 % bendro mokinių skaičiaus, 2021–2022 m. m. neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 288 mokiniai, tai sudaro 85 % bendro mokinių skaičiaus. Su mokyklos siūlomų programų pasirinkimu konkuruoja kitų neformaliojo švietimo teikėjų bei Širvintų meno ir Sporto mokyklų siūlomos programos. 7 % mokinių dėl įvairių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose. Nuo 2021 m. dauguma mokinių tėvų nenorą leisti savo vaikui lankyti būrelius paaiškina Covid-19 ligos baime. Daugiausia nelankančių neformaliojo švietimo užsiėmimų yra 2 klasių mokinių sraute. 8 % mokinių lanko tik kitų neformaliojo švietimo teikėjų siūlomus būrelius. Neformalusis mokinių švietimas tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į mokinių skaičių, poreikius, mokyklos galimybes, programų tęstinumą, mokyklos savitumo išlaikymą. Daugumos mokinių poreikių tenkinimas užtikrinamas tuo, kad mokiniai gali rinktis saviraiškos, sporto, gamtamokslinių tyrinėjimų krypties, matematinio, technologinio, meninio ugdymo ir kitus būrelius.

Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams pagal individualius gebėjimus ir polinkius pasirinkti bei dalyvauti mokykloje rengiamuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt. renginiuose. Mokyklos konkursuose, olimpiadose dalyvavo apie 20 % mokinių, sporto varžybose – apie 50 % mokinių, kituose renginiuose, vykusiuose kontaktiniu būdu, 100 % mokinių. 2020–2021 m. m. mokiniai dalyvavo dalykiniuose konkursuose. Lietuvių kalbos „Kalbų Kengūros 2021“ konkurse dalyvavo 9,6 % 2–4 klasių mokinių. 28 % šiame konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėti 2 Auksinės, 1 Sidabrinės, 4 Oranžinės Kengūros diplomai. Anglų kalbos „Kalbų Kengūros 2021“ konkurse dalyvavo 8 % 3–4 klasių mokinių. 77 % konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėti 6 Auksinės Kengūros, 3 Sidabrinės Kengūros, 1 Oranžinės Kengūros diplomai. „Gamtos Kengūros 2021“ konkurse dalyvavo 11,5 % 2–4 klasių mokinių. Laimėti 6 Auksinės Kengūros, 3 Sidabrinės Kengūros, 8 Oranžinės Kengūros diplomai. 57 % dalyvavusiųjų tapo nugalėtojais. 2 mokiniai dalyvavo „Gamtos Kengūros 2021“ projekto Lyderių turo konkurse. Vienas mokinys buvo apdovanotas Lyderių turo nugalėtojo diplomu ir prizų, kitas – padėkos raštu. Tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „Kengūra 2021“ konkurse dalyvavo 9,6 % 1–4 klasių mokinių. Trys mokiniai užėmė 1 vietą šalyje, 32 mokiniai pateko į rajono geriausiųjų dešimtukus, sudarytus pagal mokymosi srautą. Mokiniai dalyvavo

tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „PANGEA 2021“, kurį organizuoja VšĮ „VIMS – International Meridian School“. Konkurso I etape dalyvavo 19 % 1–4 klasių mokinių. I etapo nugalėtojais tapo 58 % dalyvių. Konkurso II etape dalyvavo 86 % nugalėtojų. 41 % II etapo dalyvių užėmė prizines vietas. Mokyklos matematikos olimpiados ture dalyvavo 10 % 2–4 klasių mokinių. Rajono etape dalyvavo 6 mokiniai. Du iš jų užėmė pirmas vietas ir dalyvavo Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje. Vienas šalies matematikos dalyvis užėmė 4 vietą. Rajono olimpiadoje „Mano gaublys“ dalyvavo 9,8 % 3–4 klasių mokinių. 50 % dalyvavusių tapo nugalėtojais. Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuotame vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“ 4 mokiniai tapo konkurso nugalėtojais. Anglų kalbos diktanto konkurse mokyklos ture dalyvavo 9 % mokinių, nugalėtojai dalyvavo rajono etape. Konkurse mokiniai laimėjo vieną I, II, III vietas. Mokiniai dalyvavo konkurse „Raštingiausias mokinys“, kuriuos rengė Širvintų rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinis būrelis. Rajono 2–4 klasių mokinių „Raštingiausio mokinio“ konkurse mokykos mokiniai laimėjo tris I, tris II ir tris III vietas. 50 % rajono etape dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais.

2021 m. vykdoma pamokų stebėseną nukreipta į mokinių individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo dermę su iškeltu pamokos uždaviniu, nuotolinio ugdymo taikymą, mokytojų atestacijos programos vykdymą. Per metus stebėta 60 pamokų. Iš jų: pamokos, vestos nuotoliniu būdu sudarė 56 %, pamokos vestos kontaktiniu būdu – 44 %. 85 % mokytojų pamokas vedė vadovaudamiesi šiuolaikinio ugdymo paradigma. Nekontaktinių pamokų metu mokinių įsivertinimui skiriama mažiau laiko. Įsivertinimo būdai ir formos mažiau įvairūs. Kontaktinių pamokų metu mokinių pasiekimų vertinimui ir įsivertinimui skiriama daugiau dėmesio, taikomos įvairesnės įsivertinimo formos. Mokytojams rekomendacijos pateiktos individualiai. Stebėtų pamokų analizė atlikta mokytojų tarybos posėdyje aptariant 2020–2021 mokslo metų mokinių pasiekimus.

Išvada. Mokykloje mokiniams sudarytos sąlygos siekti nuolatinės individualios pažangos ir pasiekimų. Mokykloje atliekama individualios mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną, analizė, vykdomi susitarimai dėl mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo. 98 % mokytojų mokinius ir mokinių tėvus mokslo metų pradžioje supažindina su mokinių ugdymosi pasiekimų požymiais, mokiniams keliamais tikslais. 76 % mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą. Atsižvelgdami į mokinių pasiekimus, diagnostinių testų rezultatus 80 % mokytojų koreguoja ugdymo turinį, pateikiamas užduotis, taikomus metodus, teikia individualią pagalbą mokiniams. Įvyko 88 % trišalių ir 83 % dvišalių pokalbių mokinių ugdymosi pasiekimams aptarti. Mokinių pasiekimų aptarimas sudaro sąlygas efektyviam bendradrabiavimui, vieningų ugdymo tikslų kėlimui. 2021 m. NMPP skaitymo ir matematikos testus atliko 83 (98 %) mokiniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai testavimo metu sudarė 7 % (6 mokiniai) bendro 4 klasių mokinių skaičiaus. Testavime dalyvavo 5 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. Tai sudarė 83 % 4 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičiaus. Skaitymo ir matematikos NMPP e. testų rezultatai vertinant pagal mokinių surinktų taškų vidurkius yra aukštesni negu šalies mokinių surinktų taškų vidurkis: mokyklos skaitymo testo surinktų taškų vidurkis yra 22,7, šalies – 22, mokyklos matematikos testo surinktų taškų vidurkis – 28,4, šalies – 27. 2021 m. laiku išaiškinami specialieji mokinių ugdymosi poreikiai. 100 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių teikiama specialiojo pedagogo, mokytojų padėjėjų pagalba. Mokykloje nėra psichologo. Jo funkcijas iš dalies atliko PPT psichologas. Tik pusmetį dirbo logopedas su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Pamokų kokybei gerinti mokytojai naudojami mokymosi aplinkos Microsoft Office 365 ir Microsoft Teams galimybės. Mokiniams sudarytos galimybės dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje. Rengiami konkursai, olimpiados. Mokiniai neformaliojo švietimo veikloje, konkursuose, olimpiadose pasiekia gerų ugdymosi rezultatų. Nuolatos vykdoma pamokų stebėseną. Mokytojams teikiama pagalba, sudaromos sąlygos tobulinti kvalifikaciją.

Rekomenduojama:

spręsti pilnos pagalbos mokiniui specialistų komandos formavimą papildant ją logopedu, psichologu;
 efektyviau panaudoti turimus individualios mokinių pažangos ir pasiekimų, vidaus stebėsenos, analizės, NMPP duomenis ugdymo pasiekimų gerinimui;

skatinti kolegialų grįžtamąjį ryšį.
PRIORITETAS. Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.
1.3. UŽDAVINYS. Siekti kiekvieno mokinio individualių pasiekimų ir pažangos, atitinkančių jų gebėjimus ir poreikius.
1.3.2. PRIEMONĖ. Užtikrinti mokytojų, mokinio ir tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų.
<p>Antrai priemonei – užtikrinti mokytojų, mokinio ir tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų – įgyvendinti planuota viena veikla. Veikla įgyvendinta.</p> <p>Visose klasėse pradėti taikyti atnaujinti individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo įrankiai. Jų taikymas sąlygoja mokinių ir jų tėvų aktyvesnį įsitraukimą į įsivertinimo procesą. Pagal mokyklos susitarimą 2 kartus per mokslo metus vykdomi struktūruoti trišaliai pokalbiai, kuriose dalyvauja mokiniai, jų tėvai ir mokytojai. Trišalio pokalbio metu aptariamos sėkmės, nesėkmės, būdai nesėkmėms įveikti, planuojami pasiekimai ir pažanga, aptariamas pagalbos poreikis, įtvirtinami susitarimai. Vieną kartą per metus vyksta dvišaliai struktūruoti pokalbiai, kuriuose dalyvauja mokiniai ir mokytojai. Dvišalio pokalbio metu su mokiniu aptariami I pusmečio pasiekimai, įvardinamos mokinio sėkmės, nesėkmės, aptariamas pagalbos poreikis. Įvyko 88 % planuotų trišalių pokalbių, 83 % dvišalių pokalbių. Pirminiai pokalbiai su mokinių tėvais apie keliamus lūkesčius pavyko. Buvo priimti susitarimai. Nuotolinis ar mišrus ugdymo organizavimo būdas, privalomų sąlygų dėl Covid-19 ligos taikymas organizuojant ugdymą šiek tiek pakeitė trišalių struktūruotų pokalbių vykdymo būdą. Didžioji dalis tokių pokalbių vyko naudojantis Teams, Zoom platformomis. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 54 % mokytojų teigia, kad dėl šalyje įvesto karantino, taikomo nuotolinio mokymosi būdo dvišalius ir trišalius pokalbius organizuoti nuotoliniu būdu yra sudėtinga, mokinių asmeninės pažangos aptarimas užima daug laiko.</p> <p>Informacinės technologijos, sudėtinga epidemiologinė situacija mažina tiesioginį bendravimą ir bendradarbiavimą. Mokinių tėvus tenkina informacijos pateikimas el. dienyne, mokyklos svetainėje, socialiniame tinklapyje facebook.com. Mokinių tėvai linkę rinktis individualius pokalbius apie mokinių pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Išvada. 3 kartus per mokslo metus mokytojai įvykdė dvišalius pokalbius su kiekvienu mokiniu, kartu planavo individualią pažangą, pasiekimus, numatė jų įgyvendinimo kelius. 2 kartus per mokslo metus mokytojai įvykdė struktūruotus trišalius pokalbius su kiekvieno mokinio tėvais, kartu su mokiniu ir jo tėvais planavo individualią pažangą, pasiekimus. Mokytojai įžvelgia įsivertinimo reikalingumą, naudą mokiniams, jų motyvavimą siekti geresnių rezultatų. Trišalių pokalbių taikymas skatina aktyvesnį mokinių tėvų įsitraukimą į įsivertinimo procesą, pasiekimų planavimą.</p> <p>Rekomenduojama: plėtoti mokinių, jų tėvų, mokytojų, administracijos bendradarbiavimą siekiant kiekvieno mokinio individualių pasiekimų ir pažangos.</p>
<p>3 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys iš esmės įgyvendintas. 3 uždaviniui – siekti kiekvieno mokinio individualių pasiekimų ir pažangos, atitinkančių jų gebėjimus ir poreikius – įgyvendinti numatytos 2 priemonės.</p> <p>Pirmai priemonei – siekti nuolatinės individualios mokinių pažangos ir pasiekimų – įgyvendinti planuotos aštuonios veiklos. Iš aštuonių priemonių įgyvendinti planuotų veiklų penkios veiklos įgyvendintos, trys įgyvendintos dalinai.</p> <p>Antrai priemonei – užtikrinti mokytojų, mokinio ir tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų – įgyvendinti planuota viena veikla. Veikla įgyvendinta.</p> <p>Planuojant tolesnę veiklą reikėtų: spręsti pilnos pagalbos mokiniui specialistų komandos formavimą papildant ją logopedu, psichologu; efektyviau panaudoti turimus individualios mokinių pažangos ir pasiekimų, vidaus stebėsenos, analizės, NMPP duomenis ugdymo</p>

<p>pasiekimų gerinimui; skatinti kolegialų grįžtamąjį ryšį.</p>
<p>PRIORITETAS. Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.</p>
<p>1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.</p>
<p>1.4. UŽDAVINYS. Tęsti mokyklos edukacinių aplinkų kūrimą ir pritaikymą mokinių poreikiams.</p>
<p>1.4.1. PRIEMONĖ. Atnaujinti mokyklos edukacines aplinkas.</p>
<p>4 uždaviniui – tęsti mokyklos edukacinių aplinkų kūrimą ir pritaikymą mokinių poreikiams– įgyvendinti numatytos 3 priemonės. Pirmai priemonei – atnaujinti klasių, kabinetų, bibliotekos edukacines aplinkas – įgyvendinti planuotos trys veiklos. Iš 3 priemonei įgyvendinti planuotų veiklų viena įgyvendinta, viena įgyvendinta dalinai, viena – neįgyvendinta. Per 2021 m. atnaujinti mokinių suolai 4 klasėse, pakeisti mokytojų stalai, rašomosios lentos. Atnaujinta kompiuterinė įranga. Nupirkta EDUKA klasės licencijos mokiniams ir mokytojams. Nuotoliniam mokymui pradėta naudoti vieninga mokymosi aplinka Microsoft Office 365 su vaizdo pokalbių platforma Teams. Nupirkta vaizdo kamera, skirta hibridiniam mokymui. Pakoreguotas interneto greitis. Pasirūpinta tinkamu internetu ryšiu informacinių technologijų kabinete. Atnaujintas sporto aikštynas: nudažytos laipynės, prietaisai gimnastikai, atnaujintos aikštelės, šuoliaduobės. Įrengtos poilsio zonos mokyklos kieme: suoliukai, pavėsinė. Grožine literatūra papildytas mokyklos bibliotekos fondas. Kiekvieno aukšto fojė įrengtos žaidimų vietos mokiniams, pasirūpinta stalo teniso stalais. Neįrengta poilsio zona (sensorinis kambarys) specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Ugdymosi aplinkos atnaujinimo darbus stabdė dvi priežastys: nuo 2021 m. sausio pateikta informacija apie mokyklos reorganizaciją ir ekstremali situacija dėl Covid-19 ligos. Išvada. Dėl planuojamos mokyklos reorganizacijos, karantino ir ekstremalios situacijos priemonė įgyvendinta iš dalies. Pagal galimybes atnaujintos klasių aplinkos. Įdiegta vieninga mokymosi aplinka. Pasirūpinta tinkamu internetu ryšiu informacinių technologijų kabinete.</p>
<p>Rekomenduojama: plėtoti edukacinių aplinkų įrengimą pritaikant jas mokinių poreikiams.</p>
<p>PRIORITETAS. Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.</p>
<p>1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.</p>
<p>1.4. UŽDAVINYS. Tęsti mokyklos edukacinių aplinkų kūrimą ir pritaikymą mokinių poreikiams.</p>
<p>1.4.2. PRIEMONĖ. Sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymo organizavimui.</p>
<p>Antrai priemonei – sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymo organizavimui – įgyvendinti planuotos trys veiklos. Iš 3 priemonei įgyvendinti planuotų 2 veiklos įgyvendintos, viena įgyvendinta dalinai. Mokiniams ir mokytojams pamokų metu pagal galimybes sudarytos galimybės naudotis kompiuterine įranga, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Visiems mokiniams ir mokytojams nupirkta licencijos naudotis EDUKA klasės skaitmeniniu turiniu. Mokinių mokymuisi naudojamos EMA mokymosi aplinkos užduotys. Nuotoliniam mokymuisi naudojama vieninga virtuali mokymosi aplinka Microsoft Office 365 A1 su Microsoft Teams komunikavimui. Mokiniai ir mokytojai naudojami Forms, Liweworksheets programomis. Mokytojai veda pamokas IKT kabinete, laboratorijoje, kitose erdvėse. Sudarytos sąlygos mokiniams naudotis planšetiniais kompiuteriais klasėse. Mokinių darbai eksponuojami klasių ir mokyklos erdvėse. Parodos organizuojamos mokyklos bibliotekoje. Mokyklos erdvės atnaujinamos pagal poreikį, sezoną. Informacinių technologijų kabinete užtikrintas reikiamas interneto ryšio greitis (100 Mbps). Išvada. Dėl planuojamos mokyklos reorganizacijos, karantino ir ekstremalios situacijos priemonė iš dalies įgyvendinta. Sudarytos sąlygos naudotis kompiuterine įranga, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, naudojama vieninga virtuali mokymosi aplinka Microsoft</p>

Office 365 A1 su Microsoft Teams vaizdo konferencijų platforma.

Rekomenduojama:

tęsti edukacinių aplinkų kūrimą;

atnaujinti interneto ryšio greitį laboratorijos patalpose.

2021 M. MOKYKLOS METINIO PLANO ĮGYVENDINIMO IŠVADOS

2021 m. mokyklos bendruomenė veikė kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.

Kalendoriniais metais buvo keliamas tikslas užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus. Tikslų įgyvendinimui numatyti keturi uždaviniai:

plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą dėl mokinių pasiekimų ir pažangos;

plėtoti saugios ugdymosi aplinkos mokinių asmenybės augimui kūrimąsi;

siekti kiekvieno mokinio individualių pasiekimų ir pažangos, atitinkančių jų gebėjimus ir poreikius;

tęsti mokyklos edukacinių aplinkų kūrimą ir pritaikymą mokinių poreikiams.

Per 2021 m. iškeltas tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslų įgyvendinimo pasiekta per pilną ar dalinį numatytų uždavinių įgyvendinimą.

Pirmas uždavinys – plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialią veiklą – iš esmės įgyvendintas.

Antras uždavinys – siekti nuolatinės individualios mokinio pažangos ir pasiekimų – iš esmės įgyvendintas.

Trečias uždavinys – plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą – iš esmės įgyvendintas.

Ketvirtasis uždavinys – tęsti mokyklos edukacinių aplinkų kūrimą ir pritaikymą mokinių poreikiams – dalinai įgyvendintas.

Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:

planuoti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos dalyvavimą atnaujinto ugdymo turinio bendrųjų programų diegimo renginiuose;

skatinti kolegialų grįžtamąjį ryšį;

vykdant patirties sklaidą apibendrinti numatytų vertinimo ir įsivertinimo instrumentų taikymo, trišalių pokalbių vykdymo, gebėjimo įsivertinti pagal susitartus kriterijus patirtį;

efektyviau panaudoti turimus individualios mokinių pažangos ir pasiekimų, vidaus stebėsenos, analizės, NMPP duomenis ugdymo pasiekimų gerinimui;

gilinti emocinio mokinių ugdymo, smurto ir patyčių prevencijos kompetencijas;

tęsti neformalų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos bendradarbiavimą sprendžiant ugdymo, bendravimo, teikiamos pagalbos ir kitus klausimus;

puoselėjant mokyklos vertybes, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenseną telkti bendruomenę;

intensyvinti klasių vadovų veiklą ir bendruomenės švietimą vykdant pozityvaus elgesio skatinimą, smurto, patyčių prevenciją;

ieškoti patrauklesnių darbo formų įtraukiant mokinių tėvus į aktyvų dalyvavimą klasių bendruomenių veikloje;

aktyvinti mokyklos tarybos, klasių tėvų komitetų veiklą;

spręsti pilnos pagalbos mokiniui specialistų komandos formavimą papildant ją logopedu, psichologu;

tęsti edukacinių aplinkų kūrimą;

atnaujinti interneto ryšio greitį laboratorijos patalpose.

VI. SKYRIUS
VEIKLOS TURINYS
2022 metai

PRIORITETAS

1. Pozityvaus mikroklimato kūrimas užtikrinant saugumą.

TIKSLAS

1.1. Plėtoti saugią, sveiką, palankią mokymuisi ir darbui mokykloje aplinką.

UŽDAVINIAI:

1.1.1. Kurti pozityvaus bendradarbiavimo kultūrą mokyklos bendruomenėje.

1.1.2. Dalyvaujant mokyklos veikloje puoselėti jos vertybes ir kultūrą.

1.1.3. Užtikrinti mokinių saugumą.

1.1.4. Pagal poreikį ir galimybes atnaujinti ugdymo procese naudojamą įrangą, priemones, skaitmenines mokymosi aplinkas.

PRIORITETAS

2. Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.

TIKSLAS

1.2. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus.

UŽDAVINIAI:

1.2.1. Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pasiekimus ir individualią pažangą.

1.2.2. Planingai diegti mokinio pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo ir įsivertinimo susitarimus.

1.2.3. Efektyvinti mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų.

1.2.4. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui, kiekvieno mokinio įtraukčiai į ugdymo procesą.

1. PRIORITETAS. Pozityvaus mikroklimato kūrimas užtikrinant saugumą.			
1. TIKSLAS. Plėtoti saugią, sveiką, palankią mokymuisi ir darbui mokykloje aplinką.			
1.1. UŽDAVINYS. Kurti pozityvaus bendradarbiavimo kultūrą mokyklos bendruomenėje.			
1.1.1. PRIEMONĖ. Skatinti bendruomenės narių bendradarbiavimą.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.1.1.1. Gilinti formalų ir neformalų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos bendradarbiavimą sprendžiant ugdymo, bendradarbiavimo, teikiamos pagalbos ir kitus klausimus.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai.	Administracija. Mokytojai. Pagalbos mokiniui specialistai.	Aktualūs bendruomenei sprendimai ir susitarimai mokykloje bus priimti susitarimo būdu. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija aktyviau bendradarbiaus savitarpio pagalbos grupėse. Bent 10 % mokytojų interviu nurodys, kad pagerėjo bendradarbiavimas.

1.1.1.2. Aktyvinti mokyklos savivaldą.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai. 1,2 % GPM lėšos.	Mokyklos taryba. Mokytojų taryba. Metodinė grupė. Darbo taryba. Klasių tėvų komitetai. Mokinių savivalda.	Bus įgyvendinta po 1 mokyklos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės grupės, Darbo tarybos iškeltą iniciatyvą. Klasių tėvų komitetai iškels ir įgyvendins bent po 1 aktualią klasei iniciatyvą. Visose klasėse bus išrinkti klasių seniūnai. 3–4 klasėse aktyviai veiks klasių savivalda.
1.1.1.3. Įtraukti bendruomenę į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.	2022 m. sausis balandis spalis gruodis Intelektiniai.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.	Bus sudarytos sąlygos daugumai bendruomenės narių įsitraukti į mokyklos veiklos tobulinimo procesus. Įsivertinimo procese dalyvaus ne mažiau kaip 55 % mokinių tėvų, 95 % mokyklos darbuotojų, 85 % pasirinkto srauto mokinių. Bus taikomi kiekybiniai (apklausos) ir kokybiniai (interviu, sutelktųjų grupių diskusija) metodai.
1.1.1.4. Didinti bendruomenės narių atsakomybę už priimtų susitarimų įgyvendinimą.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai.	Administracija. Mokytojai. Mokiniai. Mokinių tėvai.	Iš esmės įgyvendintas mokyklos metinis veiklos, ugdymo planas, strateginio plano nuostatos.
1. PRIORITETAS. Pozityvaus mikroklimato kūrimas užtikrinant saugumą.			
1. TIKSLAS. Plėtoti saugią, sveiką, palankią mokymuisi ir darbui mokykloje aplinką.			
1.2. UŽDAVINYS. Mokyklos veikloje puoselėti vertybes ir kultūrą, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenimą.			
1.2.1. PRIEMONĖ. Skatinti bendruomenę dalyvauti mokyklos veikloje.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.2.1.1. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo metu, bendradarbiaujant ir bendraujant bendruomenės nariams puoselėti mokyklos vertybes.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai. ML lėšos. Rėmėjų lėšos.	Administracija. Mokytojai. Mokiniai. Mokinių tėvai.	Dauguma mokyklos bendruomenės narių pripažins ir puoselės mokyklos vertybes. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ne mažiau kaip 90 % mokyklos bendruomenės narių pozityviai vertins mokyklos kultūros dalykus.
1.2.1.2. Rengti tradicinius ir kitus mokyklos renginius. Pagal metodinės grupės planą.	2022 m. visu plano įgyvendinimo	Renginių rengimo darbo grupės.	Atsižvelgiant į epidemiologinę situaciją ir veiklos ribojimus dėl jos įvyks visi planuoti tradiciniai mokyklos renginiai.

	laikotarpiu. Intelektiniai. ML lėšos.		Tradiciniuose renginiuose dalyvaus 100 % mokyklos ar numatyto mokinių srauto mokinių, renginio metu buvusių mokykloje.
1.2.1.3. Plėtoti klasių bendruomenių veiklą. Pagal klasių vadovų planus.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai. ML lėšos.	Klasių mokytojai.	Klasių bendruomenių veikloje aktyviai dalyvaus ne mažiau kaip 60 % bendruomenės narių.
1. PRIORITETAS. Pozityvaus mikroklimato kūrimas užtikrinant saugumą.			
1. TIKSLAS. Plėtoti saugią, sveiką, palankią mokymuisi ir darbui mokykloje aplinką.			
1.3. UŽDAVINYS. Užtikrinti mokinių saugumą.			
1.3.1. PRIEMONĖ. Prevencijos ir intervencijos priemonių įgyvendinimas.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.3.1.1. Įgyvendinti „Antro žingsnio“, „Žipio draugų“ prevencijos programas, skirtas patyčių, smurto prevencijai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai. ML lėšos.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui. Mokytojai. Mokiniai.	Vykdomos 2 programos. Dalyvauja 100 % mokinių.
1.3.1.2. Įtraukti mokinius į dalyvavimą sudarant Mokinių elgesio taisykles ir laikantis susitarimų dėl saugaus elgesio mokykloje.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai.	Mokytojai. Mokiniai.	Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ne mažiau kaip 95 % mokyklos mokinių laikosi mokinio taisyklių. Surengiamas konkursas „Saugiausia klasė“.
1.3.1.3. Įgyvendinti 2022 m. Patyčių prevencijos priemonių planą.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai. ML lėšos.	VGK pirmininkas. VGK nariai.	Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis dauguma mokyklos bendruomenės narių žino, koks elgesys laikomas patyčiomis. Visi bendruomenės nariai bus supažindinti su mokyklos „Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Širvintų pradinėje mokykloje tvarkos aprašu“. Ne mažiau 90 % mokinių nurodo, kad nepatiria patyčių (apklausų, interviu duomenys).

1.3.1.4. Įgyvendinti 2022 m. Vaiko gerovės komisijos planą.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai. ML lėšos.	VGK pirmininkas. VGK nariai.	Vadovaujantis VGK ataskaitos duomenimis pagal galimybes ir situaciją įgyvendintos veiklos, suplanuotos Vaiko gerovės komisijos plane ir skirtos mokinių saugumui užtikrinti.
1.3.1.5. Vykdyti bendruomenės susitarimus dėl mokinių saugumo užtikrinimo.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai.	Administracija. Mokytojai. Mokiniai. Mokinių tėvai	Visi bendruomenės nariai žino susitarimus, reglamentuojančius elgesį mokykloje. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ne mažiau kaip 90 % bendruomenės narių pripažįsta, kad laikosi priimtų susitarimų, ir ne mažiau kaip 80 % atsakingi už savo ir kitų saugumą.
1. PRIORITETAS. Pozityvaus mikroklimate kūrimas užtikrinant saugumą.			
1. TIKSLAS. Plėtoti saugią, sveiką, palankią mokymuisi ir darbui mokykloje aplinką.			
1.3. UŽDAVINYS. Užtikrinti mokinių saugumą.			
1.3.2. PRIEMONĖ. Bendruomenės švietimo vykdymas.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.3.2.1. Vykdyti bendruomenės švietimą, pozityvaus elgesio skatinimo, smurto, patyčių prevencijos klausimais mokiniams, mokinių tėvams, mokytojams.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai. ML lėšos.	Administracija. VGK pirmininkas.	Organizuoti 1 mokymai mokytojams, pagalbos specialistams, administracijai pozityvaus elgesio skatinimo, mokinių emocinių kompetencijų ugdymo klausimais. Organizuotos 2 paskaitos mokinių tėvams pozityvaus elgesio skatinimo, mokinių emocinių kompetencijų ugdymo klausimais.
1.3.2.2. Intensyvinti klasių mokytojų veiklą ir bendruomenės švietimą vykdant pozityvaus elgesio skatinimą, smurto, patyčių prevenciją;	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai. ML lėšos.	Klasių mokytojai.	Klasių bendruomenėse bus vykdomas švietimas (mokinių, tėvų) patyčių ir smurto prevencijos, mokinių saugumo klausimais. Kiekvienoje klasėje įvyks bent vienas renginys mokinių tėvams.
1. PRIORITETAS. Pozityvaus mikroklimate kūrimas užtikrinant saugumą.			
1. TIKSLAS. Plėtoti saugią, sveiką, palankią mokymuisi ir darbui mokykloje aplinką.			
1.4. UŽDAVINYS. Pagal poreikį ir galimybes atnaujinti ugdymo procese naudojamą įrangą, priemones, skaitmenines mokymosi aplinkas.			

1.4.1. PRIEMONĖ. Edukacinių erdvių pritaikymas mokymosi poreikiams.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.4.1.1. Parengti mokyklos edukacinių erdvių modernizavimo planą.	2022–2023 m. Aplinkos, 1,2 % GPM lėšos.	Direktorius. Ūkvedys. Mokyklos taryba. Darbo taryba.	Parengtas planas, kuriame numatytas mokyklos edukacinių erdvių modernizavimas, patalpų ir viešųjų erdvių pritaikymas mokinių poreikiams.
1.4.1.2. Įrengti sensorinį kambarį.	2022 m. II ketvirtis	Direktorius. Ūkvedys.	Bus įrengtas sensorinis kambarys. Mokiniam, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikyta ugdymosi aplinka.
1.4.1.3. Įrengti poilsio zonas mokiniams.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Aplinkos, 1,2 % GPM lėšos.	Direktorius. Ūkvedys.	Bus įrengtos ir pritaikytos mokinių poilsui mokyklos viešos erdvės: fojė kiekviename aukšte, pailgintos grupės aplinka, fojė prie valgyklos.
1.4.1.4. Pagal mokyklos susitarimus praturtinti klasių ir laboratorijos edukacines erdves.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. ML, 1,2 % GPM lėšos.	Direktorius. Ūkvedys.	Atnaujintos 2 klasių patalpos: atnaujinami suolai, kompiuterinė technika, spintos. Bus padidintas interneto ryšio greitis laboratorijos patalpose.
1. PRIORITETAS. Pozityvaus mikroklimato kūrimas užtikrinant saugumą.			
1. TIKSLAS. Plėtoti saugią, sveiką, palankią mokymuisi ir darbui mokykloje aplinką.			
1.4. UŽDAVINYS. Pagal poreikį ir galimybes atnaujinti ugdymo procese naudojamą įrangą, priemones, skaitmenines mokymosi aplinkas.			
1.4.2. PRIEMONĖ. Mokymo priemonių pritaikymas mokymosi poreikiams.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.4.2.1. Skatinti naudoti skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, kurios skelbiamos Švietimo portale www.emokykla.lt , Eduka klasės teikiamomis galimybėmis, Ema aplinka, programomis, kurias leidžia naudoti mokyklos naudojama mokymo aplinka Microsoft Office 365 su Teams.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu.	Direktoriaus pavduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas.	Bus turtinamas ir mokinių poreikiams pritaikomas ugdymo turinys. Augs mokinių mokymosi motyvacija.

1.4.2.2. Tobulinti mokinių ir mokytojų naudojimosi virtualia mokymosi aplinka įgūdžius skatinant kolegialų mokytojų mokymąsi.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas.	Augs mokytojų kvalifikacija. Mokytojai labiau pasitikės savimi naudodami virtualias mokymosi aplinkas, tiksliau praturtins ugdymo turinį. Sklandžiau vyks nuotolinis, mišrus ugdymas.
1. PRIORITETAS. Pozityvaus mikroklimato kūrimas užtikrinant saugumą.			
1. TIKSLAS. Plėtoti saugią, sveiką, palankią mokymuisi ir darbui mokykloje aplinką.			
1.4. UŽDAVINYS. Pagal poreikį ir galimybes atnaujinti ugdymo procese naudojamą įrangą, priemones, skaitmenines mokymosi aplinkas.			
1.4.3. PRIEMONĖ. Erdvių pritaikymas mokinių dailės, technologijų, projektų veiklų darbams eksponuoti.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.4.3.1. Mokinių dailės, technologijų, projektų veiklų kūrybinių darbų eksponavimas. Pagal metodinės grupės planą.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai.	Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	Bendro naudojimo mokyklos erdvės atnaujinamos pagal poreikį, bet ne mažiau kaip 4 kartus per metus. Klasių patalpose rengiamos mokinių darbų parodos. Surengiamos ne mažiau kaip 6 darbų parodos.
1.4.3.2. Erdvių dekoravimas mokyklos bendruomenės šventėms.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. ML ir AL lėšos. Pagal poreikį ir galimybes.	Darbo grupė.	Mokyklos erdvės parengiamos bendruomenės šventėms ir renginiams. Mokyklos bendruomenė teigiamai įvertins mokyklos aplinką: 90 % bendruomenės narių nurodys, kad aplinka estetiška ir patraukli.
2. PRIORITETAS. Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.			
2. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus.			
2.1. UŽDAVINYS. Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pasiekimus ir individualią pažangą.			
2.1.1. PRIEMONĖ. Atlikti mokinių pasiekimų ir pažangos analizę.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
2.1.1.1. Vykdyti mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, analizę.	2022 m. sausis kovas gegužė spalis gruodis Intelektiniai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokytojai.	Visi mokytojai pagal mokyklos susitarimus vykdys individualios mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną, analizę. Bus atlikta mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos analizė. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, gebėjimus, pažangą ir pasiekimus bent 90

			% mokytojų koreguos ugdymo turinį, pateikiamas užduotis, taikomus metodus.
2.1.1.2. Analizuoti NMPP, TIMSS, kiekvieno pusmečio, olimpiadų, konkursų, vykdomų neformaliojo švietimo programų rezultatus ir teikti rekomendacijas ugdymo kokybei gerinti.	2022 m. sausis gegužė gruodis Intelektiniai.	Direktoriaus pavduotojas ugdymui.	Bus atlikta I, II pusmečio, mokslo metų mokyklos mokinių pasiekimų bei NMPP, olimpiadų, konkursų rezultatų analizė. Analizės rezultatai bus aptarti individualiai su kiekvienu mokytoju. Įvyks 2 direktijos posėdžiai, metodinės grupės susirinkimas, 2 mokytojų tarybos posėdžiai. Bus priimti nutarimai, numatyti tikslai ir priemonės ugdymo kokybei gerinti.
2. PRIORITETAS. Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.			
2. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus.			
2.1. UŽDAVINYS. Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pasiekimus ir individualią pažangą.			
2.1.2. PRIEMONĖ. Aptarti kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą.			
2.1.2.1. Vykdyti mokykloje priimtus susitarimus dėl mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimo.	2022 m. sausis gegužė spalis Intelektiniai.	Mokytojai.	3 kartus per metus su kiekvienu mokiniu individualiai bus aptarti jo pasiekimai ir pažanga. 2 kartus per metus kiekvienam mokiniui bus sudaryta galimybė aptarti pasiekimus ir pažangą kartu su mokytojais ir tėvais.
2.1.2.2. Užtikrinti mokytojų, mokinio ir jo tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai.	Direktoriaus pavduotojas ugdymui. Mokytojai. Mokinių tėvai.	Mokiniai mokysis kelti ir stengsis įgyvendinti mokymosi planus. 2 kartus per metus kiekvienam mokiniui bus sudaryta galimybė aptarti pasiekimus ir pažangą kartu su mokytojais ir tėvais.
2.1.2.3. Apibendrinti mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo instrumentų taikymą, įtaką mokinių pasiekimams. Pagal metodinės grupės planą.	2022 m. birželis Intelektiniai.	Direktoriaus pavduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas.	Metodinės grupės susirinkime ir sutelktos grupės diskusijoje dalyvaujant mokiniams, jų tėvams, mokytojams bus apibendrinta mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo instrumentų taikymo patirtis. Pagal poreikį atlikta korekcija.
2. PRIORITETAS. Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.			
2. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus.			
2.2. UŽDAVINYS. Planingai diegti mokinio pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo ir įsivertinimo susitarimus.			
2.2.1. PRIEMONĖ. Vykdyti mokyklos susitarimus dėl mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo ir įsivertinimo.			

Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
2.2.1.1. Laikytis priimtų susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos ir pasiekimų vertinimo.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai.	Mokytojai. Mokiniai. Mokinių tėvai.	Visi mokytojai laikosi priimtų susitarimų. 70–80 % mokinių tėvų laikosi priimtų susitarimų. 80–90 % mokinių laikosi priimtų susitarimų. 50 % mokinių savarankiškai įsitrauks ir mokės planuoti savo pažangą ir pasiekimus.
2.2.1.2. Atlikti pamokų stebėseną akcentuojant mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimą, įsivertinimo dermę su pamokos uždaviniu, įsivertinimo formų, būdų taikymą.	2022 m. kovas balandis lapkritis gruodis Intelektiniai.	Direktorius. Direktoriaus pavadootojas ugdymui.	60 stebėtų pamokų per metus. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų pamokose taikys įvairius vertinimo ir įsivertinimo būdus ir formas. Ne mažiau kaip 80 % stebėtų pamokų bus nustatyta įsivertinimo dermė su pamokos uždaviniu.
2.2.1.3. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų dalyvavimas seminaruose individualios mokinio pažangos vertinimo, įsivertinimo, matavimo, pamokos kokybės gerinimo klausimais.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. ML lėšos kvalifikacijai	Mokytojai. Pagalbos mokiniui specialistai. Mokyklos vadovai.	Ne mažiau kaip 95 % pedagoginių darbuotojų dalyvaus seminaruose, patobulins mokinių pažangos stebėjimo ir vertinimo įgūdžius. 100 % mokytojų dalyvaus seminaruose, mokymuose pamokos kokybės gerinimo klausimais.
2. PRIORITETAS. Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.			
2. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus.			
2.3. UŽDAVINYS. Efektyvinant mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą siekti individualios pažangos ir pasiekimų.			
2.3.1. PRIEMONĖ. Sistemingai aiškintis mokinių mokymosi poreikius, nesėkmes, mokymosi motyvacijos, elgesio problemas ir teikti pagalbą.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
2.3.1.1. Nuolatos tirti mokinių mokymosi ir kt. poreikius.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai.	Mokytojai. Direktoriaus pavadootojas ugdymui. VGK.	Bus laiku nustatyti mokymosi poreikiai, identifikuoti mokymosi sunkumai, elgesio sutrikimai ir kt. Poreikių ir problemų identifikavimas sumažins mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų, skaičių. 85 % mokinių tėvų tenkins mokyklos

			mokiniam teikiama pagalba mokantis. 85 % mokinių tenkins teikiama pagalba mokantis.
2.3.1.2. Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. ML lėšos pagalbai	Administracija. VGK.	Atsižvelgiant į galimybes bus teikiama logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, mokytojo padėjėjų pagalba. Pagal galimybes stengiamasi užtikrinti logopedo pagalbos poreikį. Didės švietimo pagalbos efektyvumas.
2.3.1.3. Teikti mokiniams konsultacijas ir pagalbą.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. ML lėšos	Direktoriaus pavadootojas ugdymui. Mokytojai.	Konsultacijos mokiniams bus teikiamos pagal konsultacijų tvarkaraštį. 10 % padidės pagalbą gaunančių mokinių skaičius. Konsultacijoms ir pagalbai teikti bus naudojamos Teams galimybės. Pagerės individualūs mokinių pasiekimai.
2. PRIORITETAS. Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.			
2. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus.			
2.3. UŽDAVINYS. Efektyvinant mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą siekti individualios pažangos ir pasiekimų.			
2.3.2. PRIEMONĖ. Užtikrinti mokytojų, mokinio ir tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
2.3.2.1. Skatinti tėvų dalyvavimą mokinio individualios pažangos stebėjime ir pagalbos teikime: kartu su vaiku pildyti klausimyną trišaliam pokalbiui, reflektuoti vaiko individualią pažangą, dalyvauti trišaliuose pokalbiuose.	2022 m. spalis gruodis birželis	Mokytojai. Mokiniai. Mokinių tėvai.	Visiems mokinių tėvams bus sudaryta galimybė 2 kartus dalyvauti trišaliuose pokalbiuose. Bent 60 % tėvų įsitrauks į mokinio individualios pažangos stebėjimą. Bent 80 % tėvų dalyvaus trišaliuose pokalbiuose.
2.3.2.2. Efektyvinti mokytojų, pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi, elgesio, pagalbos teikimo klausimus.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu.	Administracija. Mokytojai. Pagalbos mokiniui specialistai.	Bus koordinuojama bendra veikla. Bus surengti 3 direkcijos posėdžiai. Pagal poreikius ir galimybes bus išspręsta bent 70 % keltų problemų.
2. PRIORITETAS. Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.			
2. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus.			
2.3. UŽDAVINYS. Efektyvinant mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą siekti individualios pažangos ir pasiekimų.			

2.3.3. PRIEMONĖ. Skatinti mokinius gerinti savo pasiekimus ir pažangą.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
2.3.3.1. Ugdyti mokinių atsakomybę už savo ugdymosi rezultatus, veiklą, poelgius ir kt.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai.	Mokytojai. Mokiniai.	Augs kiekvieno mokinio individuali pažanga. Pasiekimų gerėjimas ir pažangos augimas bus stebimas mokinio Pasiekimų aplanke. Mokyklos mokinių pasiekimai atitiks pradinio ugdymo programų reikalavimus.
2.3.3.2. Mokyti mokinius atsakingai kelti mokymosi tikslus, ugdyti jų įsivertinimo kultūrą.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai.	Mokytojai. Mokiniai.	Augs kiekvieno mokinio individuali pažanga. Gerės individualūs mokinių mokymosi pasiekimai.
2.3.3.3. Skatinti mokinius dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Mokymo lėšos.	Mokytojai. Mokiniai.	Pagal individualius gebėjimus ir polinkius mokiniai pasirinks ir aktyviai dalyvaus būrelių veikloje. Bent 80 % mokinių pasirinks mokyklos siūlomas programas ir dalyvaus būrelių veikloje.
2.3.3.4. Sudaryti sąlygas dalyvauti dalykiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, renginiuose. Pagal metodinės grupės planą.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Mokymo lėšos. Rėmėjų lėšos.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokytojai.	Pagal individualius gebėjimus ir polinkius mokiniai pasirinks ir aktyviai dalyvaus mokykloje rengiamuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt. renginiuose. Mokyklos konkursuose, olimpiadose dalyvaus apie 20 %, mokinių, rajono, šalies varžybose – apie 50 % mokinių, kituose renginiuose – ne mažiau kaip 70 % mokinių. Apie 10 % konkursų, olimpiadų dalyvių taps nugalėtojais.
2.3.3.5. Skatinti dalyvauti įvairiuose projektuose (mokyklos, šalies, tarptautiniuose). Pagal metodinės grupės planą.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Mokymo lėšos. Projektų lėšos.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas.	Pagal individualius gebėjimus ir polinkius bent 60 % mokinių aktyviai dalyvaus mokykloje vykdomose projektuose. Pasirinkti ir dalyvauti bent 1 naujame šalies projekte.

2. PRIORITETAS. Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.			
2. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus.			
2.4. UŽDAVINYS. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui, kiekvieno mokinio įtraukčiai į ugdymo procesą.			
2.4.1. PRIEMONĖ. Tobulinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, vadovų kompetencijas.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
2.4.1.1. Aktyvinti pradinio ugdymo mokytojų metodinę veiklą akcentuojant lyderystę, darbo patirties sklaidą. Pagal metodinės grupės planą.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	Mokytojai individualiai ar savitarpio pagalbos grupėse inicijuos bent po vieną iniciatyvą per metus, įgyvendins ją bei pasidalins įgyvendinimo patirtimi.
2.4.1.2. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal mokyklos numatytus ir individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius: atnaujinto ugdymo turinio pasirengimo ir įgyvendinimo mokymuose; skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo ir naudojimo; mokomųjų aplinkų naudojimo; įtraukiojo skaitmeninio ugdymo kūrimo ir naudojimo; mokinių individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo; mokinių saugumo, patyčių ir smurto prevencijos.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Mokymo lėšos kvalifikacijai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	100 % pedagoginių darbuotojų dalyvaus atnaujinto ugdymo turinio pasirengimo ir įgyvendinimo mokymuose. Ne mažiau kaip 85 % pedagoginių darbuotojų dalyvaus kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 85 % pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias taikys ugdymo procese.
2.4.1.3. Vesti, stebėti ir aptarti atviras pamokas.	2022 m. visu plano įgyvendinimo laikotarpiu. Intelektiniai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokytojai.	Kiekvienas mokytojas metodininkas ves po 1 atvirą pamoką per metus. Įvyks stebėtų pamokų refleksija. Gerės mokymo kokybė.
2.4.1.4. Individualaus pokalbio metu apibendrinti pedagoginių darbuotojų profesinę veiklą, iniciatyvumą, planuoti profesinį tobulėjimą atsižvelgiant į mokyklos prioritetus, strateginius tikslus, kontekstą.	2022 m. birželis gruodis Intelektiniai.	Direktorius. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Individualaus pokalbio su kiekvienu pedagoginiu darbuotoju metu bus aptarta profesinė veikla, pasiekti rezultatai, įgyvendintos iniciatyvos, suplanuotas individualus profesinis tobulėjimas.

VII. SKYRIUS
ATSISKAITYMO IR MOKYKLOS BENDRUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Eil. Nr.	Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma ar informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Ribinis laikas
1.	Direktorius	Mokyklos bendruomenei ir steigėjui direktoriaus metų veiklos ataskaita.	Ataskaitos viešas skelbimas ir pateikimas bendruomenės, Mokyklos tarybos svarstymui.	iki 2022 m. sausio pabaigos
		Mokyklos tarybos posėdžiuose dėl biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo.	Ataskaita, informacija	2022 m. sausis 2022 m. pagal poreikį
		Mokyklos tarybos posėdžiuose dėl mokyklos veiklos ir jos pokyčių.	Ataskaita.	2022 m. sausis, rugsėjis
		Mokyklos interneto svetainėje 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšų panaudojimo ataskaita.	Ataskaita.	2022 m. sausis
		Mokyklos taryboje dėl biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo bei išvardintų lėšų panaudojimo prioritetų.	Ataskaita.	2022 m. sausis
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui dėl mokyklos veiklos. Biudžeto valdymo ir strateginio planavimo poskyriui dėl lėšų panaudojimo.	Ataskaitos	Pagal poreikį
2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Direktoriui dėl metinių užduočių įvykdymo.	Ataskaita	iki 2022 m. vasario pabaigos
		Direktoriui dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ugdomosios veiklos veiksmingumo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Mokytojų tarybai dėl vykdomų tyrimų, ugdomosios pedagoginės stebėsenos, mokinių pasiekimų tyrimų rezultatų, neformaliojo švietimo poreikių tyrimų.	Vaizdiniai pranešimai.	2022 m. sausis, kovas, balandis, gegužė, lapkritis
		Mokyklos bendruomenei susirinkimų metu arba el. dienyne dėl mokinių pasiekimų rezultatų.	Vaizdiniai pranešimai.	2022 m. sausis
		Darbiniuose pasitarimuose.	Informacija.	Pagal poreikį
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui dėl mokyklos veiklos, pateikiamų ataskaitų (1-mokykla, 2-mokykla, 3-	Ataskaitos.	Pagal pateiktą grafiką

		mokykla, 3ES, 3D, 3I, Smurto ir patyčių prevencijos, Statistikos ir kt.). NŠA dėl NMPP, TIMSS vykdymo, ŠVIS ataskaitų teikimo.		
		Darbinuose pasitarimuose dėl neformaliojo švietimo programų vykdymo ir neformaliojo švietimo poreikių tyrimo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
4.	Vyriausias buhalteris	Direktoriui dėl biudžetinių lėšų išlaidų sąmatų sudarymo, vykdymo.	Ataskaitos.	Kiekvieną ketvirtį
		Biudžeto valdymo ir strateginio planavimo poskyriui dėl biudžetinių lėšų išlaidų sąmatų vykdymo, ataskaitų pateikimo.	Ataskaitos.	Pagal pateiktą grafiką
		Direkcijos pasitarimuose.	Informacija, informacijos analizė	Pagal poreikį
5.	Ūkvedys	Direktoriui dėl mokyklos ūkinės veiklos pokyčių, aprūpinimo, mokyklos edukacinių erdvių, patalpų parengimo ugdymo procesui vykdyti.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Direktoriui ir suinteresuotoms institucijoms dėl viešųjų pirkimų vykdymo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Darbinuose pasitarimuose.	Pranešimai.	Pagal poreikį
6.	Bibliotekininkas	Direktoriui dėl lėšų panaudojimo vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti.	Pranešimas. Ataskaita.	Pagal poreikį 2022 m. sausis
		Mokytojų tarybai dėl gautų vadovėlių, literatūros, mokymo priemonių.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui.	Statistinė bibliotekos metų ataskaita. 1-Biblioteka	2022 m. sausis
8.	Metodinės grupės pirmininkas	Mokytojų tarybos posėdyje dėl vykdomos metodinės veiklos.	Ataskaita	2022 m. sausis, gruodis
		Darbinuose pasitarimuose.	Pranešimai.	Pagal poreikį
9.	Mokytojai	Direktoriaus pavaduotojui ugdymui pagal nustatytus kriterijus.	Metų veiklą apibendrinančioje ataskaitoje	2022 m. birželis, gruodis
		Klasių mokinių tėvams apie ugdymosi pasiekimus, panaudotas lėšas.	Pranešimai tėvų susirinkimų metu	2022 m. sausis, birželis
10.	Pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojų tarybos posėdyje už ugdymo turinio įgyvendinimo rezultatus ir pokyčius.	Ataskaitos.	2022 m. birželis, gruodis

		VGK nagrinėjant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių IPP planų įvykdymą.		
11.	Mokyklos projektų koordinatoriai.	Mokytojų tarybai.	Ataskaitos.	Pagal grafiką
12.	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Direktoriui, mokyklos tarybai, suinteresuotoms institucijoms.	Ataskaita.	2022 m. sausis

VIII. SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys mokyklos direktorė Irena Sližauskienė.
 2. Mokyklos finansinių dokumentų parengimą, panaudojimą, finansinių ataskaitų pateikimą vykdys vyriausioji buhalterė L. Vaičiūnienė.
 3. Mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimą pagal kuruojamas sritis koordinuos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Danutė Zinkevičienė
 4. Mokyklos metinio veiklos plano ūkio dalies įgyvendinimą koordinuos ūkvedė Eugenija Lenčiauskienė.
 5. Už metinio veiklos plano įvykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.
- Mokyklos metinį veiklos planą parengė darbo grupė, sudaryta 2021 m. spalio 28 dienos direktoriaus įsakymu Nr. V1-48 „Dėl darbo grupės 2022 m. mokyklos metiniam veiklos planui parengti“.

Darbo grupę sudarė:

- Irena Sližauskienė – direktorė, darbo grupės pirmininkė.
- Danutė Zinkevičienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės narė.
- Daiva Sakalauskienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, Darbo tarybos pirmininkė.
- Nijolė Miliauskaitė – pradinio ugdymo mokytoja ekspertė, metodinės grupės pirmininkė.
- Laura Vaičiūnienė – vyriausioji buhalterė, darbo grupės narė.
- Loreta Miliukienė – mokyklos tarybos pirmininkė, darbo grupės narė.

PRITARTA

Širvintų pradinės mokyklos

2022 m. vasario 7 d. Mokyklos tarybos nutarimu (protokolas Nr. 2).