

ŠIRVINTŲ PRADINĖ MOKYKLA
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA
2020–2021 m. m.

Širvintų pradinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika – „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai naudojami planavimui, duomenimis pagrįstiems sprendimams priimti, mokyklos, kaip nuolat besikeičiančios organizacijos, kūrimui, gerosios patirties sklaidai.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymui 2020–2021 m. m. pritarta 2020 m. rugsėjo 4 d. Mokyklos tarybos posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 6). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė, sudaryta Širvintų pradinės mokyklos direktoriaus 2020 m. lapkričio 24 d. įsakymu Nr. V1-82 „Dėl darbo grupių 2021 m. mokyklos metiniam veiklos planui parengti ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui atlikti sudarymo“. Formuojant mokytojų darbo krūvius rugsėjo mėnesį įvyko individualūs pokalbiai su mokytojais dėl veiklų, skirtų mokyklos bendruomenei. Gitai Bakasėnienei, Loretai Miliukienei, Svetlanai Paliukėnienei, Vitalijai Šapurienei, Lenai Vaitkūnienei buvo skirtos valandos mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui atlikti. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje dalyvavo:

Svetlana Paliukėnienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės vadovė.

Gita Bakasėnienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, darbo grupės narė.

Loreta Miliukienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, darbo grupės narė.

Vitalija Šapurienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Lena Vaitkūnienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, darbo grupės narė.

Danutė Zinkevičienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuriojanti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS

Plėtojant duomenimis grįsto valdymo kultūrą 2020–2021 m. m. atlikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, tęsiant ir papildant 2019–2020 m. m. vykdytą mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą bei numatyti veiklos tobulinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO UŽDAVINIAI

1. Atrasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trūkščius ir nustatyti tobulintinas sritis.
2. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų ir mokyklos veiklos kokybės gerinimo.
3. Teikti mokyklos bendruomenės nariams išsamią informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir sudaryti sąlygas diskutuoti apie mokinių asmenybės ugdymą ir mokymąsi.
4. Bendradarbiauti su Mokyklos taryba analizuojant veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

5. Parengti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą ir pateikti pasiūlymus ugdymo kokybei gerinti.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TEISINIS PAGRINDAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis:

Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis;

Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo, 13.2 papunkčiu;

Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 25 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 16 punktu.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ETAPAI

Pasirengimo įsivertinimui etapas. Mokyklos veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka mokyklos taryba. (Vadovaujamasi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 18 punktu). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės susitarimų dėl įsivertinimo eigos priėmimas: MVKĮ darbo grupės narių funkcijų aptarimas, konkrečių darbų, jų atlikimo datų bei atsakingų asmenų numatymas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo darbo plano sudarymas. Mokyklos bendruomenės informavimas apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimą. MVKĮ darbo grupės refleksija dėl 2019 – 2020 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo trukdžių, įsivertinimo metu gautų išvadų ir rekomendacijų. Mokytojų ir mokinių tėvų anketavimas naudojantis Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros teikiamos interneto platformos „IQES online Lietuva“ įsivertinimo instrumentu – anketa. Šie darbai buvo atlikti 2020 m. rugsėjo–gruodžio mėnesiais.

Giluminio įsivertinimo atlikimo etapas. Iliustracijų tobulinti pasirinktam rodikliui 2.4.2. *Mokinių įsivertinimas* peržiūrėjimas. Vertinimo metodų ir šaltinių numatymas, vertinimo instrumentų parengimas. Duomenų rinkimas, apibendrinimas, rezultatų lyginimas su pateiktomis iliustracijomis. Surinktų duomenų apdorojimas, analizė, interpretavimas. Mokyklos veiklos kokybės sėkmių bei trukdžių, tobulintinių sričių nustatymas. Išvadų formulavimas. Šie darbai buvo atlikti 2021 m. sausio–birželio mėnesiais.

Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos parengimas. Ataskaitos pateikimas mokyklos bendruomenei. Ataskaitos aptarimas. Rekomendacijų mokyklos veiklos kokybės tobulinimui pateikimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos analizė mokyklos taryboje ir sprendimų dėl mokyklos veiklos kokybės tobulinimo priėmimas. (Vadovaujamasi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 26 punktu). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos pateikimas Širvintų rajono savivaldybės administracijos švietimo ir kultūros skyriui, Nacionalinei švietimo agentūrai. Šie darbai buvo atlikti 2021 m. birželio mėnesį.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTAS RODIKLIS

Problema. Mokiniai per mažai įsitraukia į mokymosi ir pasiekimų įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktinis žodis
2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.	2.4. Vertinimas ugdant.	2.4.2. Mokinių įsivertinimas.	Dialogas vertinant.

PRIEŽASTYS, DĖL KURIŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTAS RODIKLIS 2.4.2.

- Atliekant 2018–2019 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą rodiklis *1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga* buvo vertinamas kaip trūkumas ir pasirinktas tobulinti 2019–2020 m. m. Rodiklio *1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga* aprašymas glaudžiai siejasi su rodikliu *2.4.2. Mokinių įsivertinimas* ir jį papildo.
- 2019 m. lapkričio mėn. atlikus platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą vienas iš 5 žemiausiai įvertintų rodiklių yra rodiklis *2.4.2. Mokinių įsivertinimas*. MVKĮ darbo grupės nariai pripažino, kad šis rodiklis siejasi su projektu „Lyderių laikas 3“, aktualus kalbant apie mokinio asmeninę pažangą ir siekiant jos augimo, todėl pasirinktas tobulinti 2019–2020 m. m.
- Dėl nuo 2020 m. kovo 16 d. šalyje įvesto karantino MVKĮ darbo grupė negalėjo pilnai atlikti numatyto veiklos kokybės įsivertinimo 2019–2020 m. m.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ILIUSTRACIJOS, METODAI, ŠALTINIAI

2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.

Tema. 2.2. Vertinimas ugdant.

Rodiklis. 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

Raktinis žodis: Dialogas vertinant.

4 lygio iliustracija	Vertinimo šaltiniai	Vertinimo metodai
Daugiau kaip 95 % mokytojų mokinius ir mokinių tėvus mokslo metų pradžioje supažindina su mokinių ugdymosi pasiekimų požymiais ir keliamais tikslais, numatomais mokiniams.	Interviu su direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Zinkevičiene. Mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų anketavimo duomenys.	Interviu duomenų analizė. Anketavimo rezultatų analizė.

Daugiau kaip 95 % mokytojų su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.	Mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų anketavimo duomenys. Stebėtų pamokų protokolai.	Anketavimo rezultatų analizė. Stebėtų pamokų protokolų analizė.
Daugiau kaip 95 % mokytojų su mokinių tėvais aptaria mokymosi sėkmes ir nesėkmes, individualią vaiko pažangą.	Mokyklos metodinės grupės susirinkimo (Protokolo Nr. 6. 2020-12-16) išrašas.	Išrašo: Dėl trišalių pokalbių refleksijos analizė.
Daugiau kaip 95 % mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, stebi individualią pažangą, apmąsto pasiektus rezultatus.	Mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų anketavimo duomenys. Mokinių individualios pažangos stebėjimo lentelės. Stebėtų pamokų protokolai. Mokyklos metodinės grupės susirinkimo (Protokolo Nr. 6. 2020-12-16) išrašas.	Interviu duomenų analizė. Anketavimo rezultatų analizė. Mokinių individualios pažangos stebėjimo lentelių analizė. Stebėtų pamokų protokolų analizė. Išrašo: Dėl trišalių pokalbių refleksijos analizė.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU GAUTI REZULTATAI

1. 98 % mokytojų mokinius ir mokinių tėvus mokslo metų pradžioje supažindina su mokinių ugdymosi pasiekimų požymiais ir keliama tikslais, numatoma mokiniams. Mokiniai suvokia, kas jiems sekasi gerai ir ko jie dar turėtų išmokti.
2. 81 % mokytojų su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą. Mokytojai paaiškina, pataria, o mokiniai supranta, kaip jie galėtų geriau mokytis.
3. 88 % mokytojų su mokinių tėvais aptaria mokymosi sėkmes ir nesėkmes, individualią vaiko pažangą.
4. 76 % mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, stebi individualią pažangą, apmąsto pasiektus rezultatus.

SĖKMĖS

1. Vykdam projektą „Lyderių laikas 3“:
 - 1.1. gilinamasi į individualios mokinių pažangos vertinimą ir įsivertinimą, vertinimo ir įsivertinimo planavimą, tikslų kėlimą;
 - 1.2. pradėti taikyti nauji įsivertinimo įrankiai, skatinantys mokinių ir jų tėvų aktyvų dalyvavimą pasiekimų ir pažangos įsivertinime;

- 1.2.1. įvyko 88 % trišalių pokalbių, 83 % dvišalių pokalbių. Visi (100 %) klasių mokytojai organizavo mokytojo ir mokinio dvišalius pokalbius. Pirminiai pokalbiai su mokinių tėvais apie keliamus lūkesčius pavyko. Buvo priimti susitarimai;
- 1.2.2. trišalius ir dvišalius pokalbius klasių mokytojai vykdė telefonu, vaizdo skambučiais, gyvai lauke, naudodami Zoom ar Teams vaizdo pokalbių konferencijas;
- 1.2.3. 2020–2021 m. m. pradžioje visi I–IV klasių mokiniai pradėjo pildyti individualios pažangos įsivertinimo lenteles.
2. 98 % mokytojų mokinius ir mokinių tėvus mokslo metų pradžioje supažindina su mokinių ugdymosi pasiekimų požymiais ir keliamais tikslais, numatoma mokiniams. Mokiniai suvokia, kas jiems sekasi gerai ir ko jie dar turėtų išmokyti.
3. Mokytojai (100 %) išvelgia įsivertinimo reikalingumą ir naudą mokiniams, nes jie apmąsto atliktą darbą, žino, ką gali atlikti gerai, ką geba atlikti geriausiai, ko dar reikėtų pasimokyti.
4. Kontaktinių pamokų metu mokinių pasiekimų vertinimui ir įsivertinimui skiriama daugiau dėmesio, taikomos įvairesnės įsivertinimo formos.

TRUKDŽIAI

1. 54 % mokytojų teigia, kad dėl šalyje įvesto karantino ir taikomo nuotolinio mokymosi būdo dvišalius ir trišalius pokalbius organizuoti nuotoliniu būdu yra sudėtinga, mokinių asmeninės pažangos aptarimas užima daug laiko. Nuotolinis mokymasis sutrukdė laikytis susitarimų, nes jiems vykdyti reikalingas nuolatinis kontaktinis bendravimas su mokytoju: mokytojo paskatinimas, priminimas, paraginimas, tarpinių rezultatų aptarimas.
2. 38 % mokinių individualios pažangos įsivertinimo lentelių nepildė dėl objektyvių priežasčių:
 - 2.1. nuo 2021 m. sausio 4 d. dvi klasės nuolat mokosi nuotoliniu būdu;
 - 2.2. 7 klasės kontaktiniu būdu mokėsi trumpą laiką, nes teko izoliuotis;
 - 2.3. visose klasėse yra mokinių, kurie mokosi nuotoliniu būdu.
3. Nekontaktinių pamokų metu mokinių įsivertinimui skiriama mažiau laiko. Įsivertinimo būdai mažiau įvairūs.
4. 76 % mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, stebi individualią pažangą, geba apmąstyti pasiektus rezultatus. Apmąstyti pasiektus rezultatus sunkiau pavyksta pirmų – antrų klasių mokiniams.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOS

1. Tęsti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo įrankių taikymą.
2. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir įsivertinimo lenteles pateikti skaitmeniniu formatu, kad būtų prieinamos visiems mokiniams, jų tėvams, kad mažėtų laiko sąnaudos.
3. Mokyklos metodinėje grupėje parengti rekomendacijas, kaip vykdyti trišalius ir dvišalius pokalbius.
4. Mokytojams mokyti mokinius objektyviai įsivertinti savo pasiekimus ir individualią pažangą, apmąstyti pasiekimus.
5. Mokytojams įsivertinimą ir vertinimą vykdyti atsižvelgiant į konkrečius pamokos uždavinyje numatytus vertinimo kriterijus.
6. Mokyklos administracijai organizuoti tėvų švietimą pasiekimų ir individualios pažangos įsivertinimo tema.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU NUMATYTA TOBULINTI

2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.

Tema. 2.4. Vertinimas ugdant.

Rodiklis. 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

Raktinis žodis. Įsivertinimas kaip savivoka.

**MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ VIEŠINIMAS IR
PANAUDOJIMAS**

1. Iki 2021 m. birželio mėnesio pabaigos mokyklos bendruomenei pateikti išsamią informaciją apie tirtų mokyklos veiklos sričių kokybę. Ataskaitą pristatyti mokyklos taryboje, mokytojų tarybos posėdyje, mokyklos tinklapyje. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.
2. Iki 2021 m. rugsėjo 1 d. duomenis apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą pateikti Nacionalinei švietimo agentūrai užpildant jos pateiktą anketą. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.
3. Planuojant mokyklos veiklą 2021–2022 m. m. vadovautis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis. Atsakinga mokyklos administracija.
4. Iki 2021 m. birželio mėnesio pabaigos pateikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą Širvintų rajono savivaldybės administracijos švietimo ir kultūros skyriui. Atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Zinkevičienė ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo
darbo grupės pirmininkė

Svetlana Paliukėnienė