

ŠIRVINTŲ PRADINĖ MOKYKLA

Mokyklos direktorė IRENA SLIŽAUSKIENĖ
2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr.
Širvintos

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Atsižvelgdama į Širvintų pradinės mokyklos strateginio plano ir metinio veiklos plano 2019 metams analizės rezultatus, mokykla išsikėlė 2020 metams **prioritetą - veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams**. Įgyvendinant šį prioritetą buvo **iškelti 3 uždaviniai**:

1. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialią veiklą.

2020 metais įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdomos šios priemonės: planuoti veiklas ir numatyti veiklų įgyvendinimo kriterijus; skatinti individualų profesinį tobulėjimą, gerinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą; skatinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos patirties apibendrinimą ir sklaidą.

Mokyklos veikla vyko planingai. Parengti mokyklos veiklos planavimo dokumentai 2020 metams: metinis veiklos planas, metodinės grupės veiklos planas, Vaiko gerovės komisijos planas, Patyčių prevencijos priemonių planas, kiti mokytojų veiklos planavimo dokumentai. Visi jie dera su mokyklos Strateginiu planu 2020–2022 m. ir atitinka mokyklos bendruomenės poreikius ir kontekstą. 2020 m. veiklos plano rengimo darbo grupė į veiklos planavimą, pasiūlymų teikimą įtraukė mokyklos bendruomenę. Po svarstymų, atsižvelgus į pateiktus pasiūlymus buvo parengtas metinis veiklos planas 2020 m. ir paskelbtas mokyklos interneto svetainėje. Mokyklos vykdomą veiklą palankiai įvertino ne mažiau kaip 93 % bendruomenės narių. Mokyklos tarybos plane išlaikyta tikslų, uždavinių, numatytų priemonių dėmė su mokyklos strateginiu planu 2020–2022 m. Mokyklos taryba vykdė veiklą, orientuotą į mokyklos bendruomenės poreikius, vykdomas funkcijas. Metodinės grupės veikla vyko planingai. Mokytojai tobulino technologinio raštingumo pagrindus, edukacinę IKT taikymo ir darbo su skaitmeniniu ugdymo turiniu kompetenciją. 2020 m. metodinės grupės susirinkimuose apibendrinta nuotolinio darbo patirtis, koreguota mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, aptarti mokinių pažangos įsivertinimo įrankiai. Mokytojai vykdė darbo patirties sklaidą. VGK (vaiko gerovės komisija) rūpinosi saugios ir palankios mokiniui ugdymosi aplinkos kūrimu, organizavo, koordinavo ir vykdė prevencinę veiklą, švietimo pagalbos teikimą. VGK veikla buvo nukreipta nuolatinės individualios mokinio pažangos ir pasiekimų gerinimui. 92 % mokinių tėvų palankiai įvertino mokyklos veiklą, 97 % – rūpinimosi mokiniiais politiką ir mokinių saugumą, 95 % – ugdymo kokybę ir mokytojų kompetencijas. Ilgalaikiai ir trumpalaikiai mokytojų planai užtikrino pradinio ugdymo programų bendrųjų reikalavimų įgyvendinimą, ugdymus gebėjimus ir kompetencijas, mokyklos tikslų, nukreiptų į kokybišką ugdymąsi, mokinio individualios

pažangos augimą, rezultatų siekimą, realizavimą. Visi mokytojų ilgalaikiai planai suderinti su kuruojančiais vadovais. Mokytojų veiklos planavimas padėjo efektyviau organizuoti mokyklos veiklą, išskirti tikslus ir uždavinius bei juos įgyvendinti.

Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal mokyklos poreikius ir individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius. Lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių (seminarų, kursų, mokymų ir kt.) vidurkis yra 86,06 valandos pedagoginiam darbuotojui, iš jų: mokyklos vadovų – 148 valandos, pagalbos mokiniui specialistų – 131 valanda, mokytojų – 77,85 valandos. 85 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias pritaikė ugdymo procese. Vadovaujantis lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių apskaitos, pamokų ir IKT taikymo stebėsenos duomenimis galima teigti, kad mokytojai patobulino mokinių individualios pažangos vertinimo, mokėjimo mokytis, raštingumo įgūdžių gerinimo ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo kompetencijas.

2020 m. mokyklos projekto komanda aktyviai dalyvavo projekto „Lyderių laikas 3“ renginiuose ir mokymuose. Komanda vykdė projekto veiklą sklandžiai bendruomenėje. Veikla vyko pagal sudarytą mokyklos pokyčio planą. Per 2020 m. mokyklos bendruomenės nariai supažindinti su projekto tikslu, vykdomomis veiklomis, išdiskutuota ir susitarta dėl pažangos sampratos, atliktas taikytų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo instrumentų vertinimas, padaryta instrumentų atranka, koreguota Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. 100 % pedagoginių darbuotojų dalyvavo šiuose mokymuose ir pagilino mokinių pasiekimų ir pažangos vertimo kompetenciją. Atnaujinti, pradėti taikyti mokinių vertinimo ir įsivertinimo instrumentai. Trišaliuose pokalbiuose 2020 m. lapkričio mėnesį dalyvavo 87 % mokyklos mokinių, jų tėvų. Ypatinga epidemiologinė situacija dėl COVID-19 sutrukdė vesti pokalbius kontaktiniu būdu todėl didžioji dalis pokalbių vyko nuotoliniu būdu. Pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje 2020 m. gruodžio mėnesį įvyko vertinimo ir įsivertinimo instrumentų taikymo, trišalių pokalbių vykdymo refleksija ir patirties apibendrinimas.

2020 m. išsiskyrė iš kitų mokslo metų kontaktinio ir nekontaktinio (nuotolinio) mokymo būdais. 2019–2020 m. m. 9 savaites, o 2020–2021 m. m. I pusmetyje 5 savaites mokiniai buvo ugdomi nuotoliniu būdu. Nuotolinis mokymas tapo iššūkiu, bet atvėrė naujas galimybes ieškoti naujų ugdymo organizavimo formų, skatino naudotis technologijomis ir skaitmeninėmis priemonėmis. Išryškėjo poreikis mokytis vieniems iš kitų ir dalytis su kitais. Mokytojai kėlė iniciatyvas dėl skaitmeninių mokymosi priemonių pasirinkimo, vaizdo konferencijų (pamokų) vedimo įrankių panaudojimo (Zoom, Skype). Paruošiamojo etapo nuotoliniam mokymui metu mokytojai dalyvavo skaitmeninio raštingumo mokymuose, orientuotose į praktinius gebėjimus. Mokytojai savitarpio pagalbos grupėse išbandė Zoom, Skype, Messenger galimybes darbui su mokiniais. Pradėtos taikyti įvairesnės mokymosi formos: vaizdo pamokos klasei, grupinės ir individualios konsultacijos žodžiu, el. paštu, socialiniais tinklais. Išaugo mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo, veiklos ir patirties reflektavimo poreikis. Nuotolinio ugdymo metu buvo siekiama išlaikyti pakankamą mokymo ir mokymosi kokybę. Nuotolinio ugdymo patirčiai apibendrinti ir problemoms spręsti suorganizuoti 3 direkcijos posėdžiai, metodinės grupės susirinkimas.

Vadovaujantis mokyklos susitarimais kiekvienų metų pabaigoje mokytojai teikia metodinės ir profesinės veiklos ataskaitas, kuriose apibendrina metodinės ir profesinės veiklos patirtį. 2020 m. birželio mėnesį individualaus pokalbio su mokytojais ir kitais pedagoginiais darbuotojais metu direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal kuruojamas sritis aptarė profesinę veiklą, pasiektus rezultatus, o rugpjūčio mėnesį su kiekvienu mokytoju aptartos ir numatytos profesinio tobulėjimo kryptys, planuojami rezultatai.

Pagal mokyklos susitarimą ir metodinės grupės darbo planą atviros pamokos, kurias veda kiekvienas mokytojas metodininkas, mokykloje buvo planuojamos vesti 2020 m. kovo–balandžio mėnesiais. Ypatinga situacija šalyje dėl COVID-19 ir nuotolinis ugdymo proceso organizavimo būdas pakoregavo planus. Planuota atviras pamokas vesti 2020 m. lapkričio–gruodžio mėnesiais, tačiau epidemiologinė situacija šalyje ir valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimai, siekimas minimalizuoti kontaktus neleido kontaktiniu būdu stebėti pamokas. Dėl objektyvių priežasčių atviros pamokos neįvyko. Tačiau vyko bendradarbiavimas savitarpio pagalbos grupėse. Individualių pokalbių su mokytojais

metu išryškėjo, kad mokytojai daugiau bendradarbiauja, kartu sprendžia iškilusius probleminius klausimus. Savitarpio pagalbos grupių inicijavimo idėja tikslinga. 2020 m. įvyko 12 direkcijos ir 6 mokytojų tarybos posėdžiai. Juose analizuoti aktualūs mokyklos bendruomenei ir mokyklos veiklai klausimai, priimti sprendimai. Mokytojų taryba inicijavo kaitos procesus, dalyvavo planuojant veiklą, svarstė mokymo ir mokymosi, NMPP rezultatus ir priėmė sprendimus ugdymo kokybei gerinti, aptarė ugdymo organizavimo klausimus, svarstė mokytojų ir kitų darbuotojų darbo krūvius, neformaliojo švietimo organizavimą, analizavo, kaip vykdomi veiklos ir ugdymo planai bei atliko kitas funkcijas. Mokytojų tarybos nutarimai priimti vadovaujantis posėdžių vykdymo metu galiojančiais teisės aktais, pagrįsti mokyklos bendruomenės susitarimais, konteksto sąlygomis. Posėdžių metu priimtų nutarimų vykdymo priežiūrą, įgyvendinimą, kontrolę atlieka direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 2020 metais įvyko 6 metodinės grupės susirinkimai. Šios grupės veikla siejasi su ugdymo kokybės gerinimu, iniciatyvų kėlimu, įgyvendinimu, nuotolinio mokymo iššūkiais ir mokinių pasiekimų bei pažangos vertinimu. Vadovaujantis mokinių ir jų tėvų apklausos, mokyklos veiklos kokybės 2019–2020 m. m. įsivertinimo duomenimis mokyklos veiklą ir ugdymo kokybę palankiai vertina 95 % bendruomenės narių.

2. Siekti nuolatinės individualios mokinio pažangos ir pasiekimų.

2020 metais įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdomos šios priemonės: taikyti į mokinį orientuotą ugdymą siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos ir pasiekimų; koreguoti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, taikomus vertinimo instrumentus bei pritaikyti juos bendruomenės poreikiams; užtikrinti mokytojų, mokinio ir tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų. 2020 m. vyko planinga mokytojų vedamų pamokų stebėseną ir analizę. Stebėsenos tikslas – mokymo kokybės stebėseną ir pagalbos mokytojams teikimas. Pamokų stebėseną vyko 2 būdais: kontaktiniu ir nuotoliniu. Kontaktiniu būdu stebėta 45 % pamokų, nekontaktiniu būdu – 55 % pamokų. Apibendrinus visas stebėtas pamokas galima teigti, kad visi mokytojai skelbia pamokos uždavinį, konkretų ir pamatuojamą apie 90 % mokytojų. Apie 90 % mokytojų vykdo ugdymo turinio, pateikiamų užduočių atranką (ypač nuotolinio ugdymo metu). Daug dėmesio nuotolinio ugdymo metu buvo skiriama savarankiško ir individualaus darbo metodams, mokytojai rengė ir teikė savaitės ugdymuosius planus, kuriuose buvo įvardinama, kokio dalyko ir ką mokiniai turi išmokyti. Nuotolinis ugdymo būdas, taikytas apie 4 mėnesius, turėjo įtakos pamokų stebėjimo rezultatams. Mokymas tapo struktūruotu. Su mokytojais direkcijos posėdžio metu aptarta nuotolinio mokymo pamokos struktūra, ugdymo turinio atranka, struktūravimas. Mokant nuotoliniu būdu dažniau išlaikoma klasikinė pamokos struktūra su neilgu įvadu, paaiškinimu, pavyzdžiais, pabaigoje skiriamos pratybos, pasitikrinimas, įsivertinimas. Nuotolinio ugdymo problemos, ugdymo turinio atranka buvo aptariama individualiai su kiekvienu mokytoju, apibendrinta direkcijos posėdžiuose 2020 m. balandžio ir gegužės mėnesį.

Visi mokytojai nuolatos pagal mokyklos susitarimus vykdo individualios mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną, analizę. Vadovaudamiesi stebėsenos ir analizės duomenimis mokytojai koreguoja ugdymo turinį, pateikiamas užduotis, taikomus metodus. Individualios mokinių pažangos ir pasiekimų duomenys kaupiami „Mokinio pasiekimų aplanke“, analizuojami, aptariami su mokiniais ir jų tėvais. Gauti duomenys analizuojami mokyklos kontekste, keliami tikslai, priimami sprendimai. ***Žurnalas „Reitingai“ paskelbė mokyklų reitingus 2020 metais. Pagal ketvirtokų pasiekimus Širvintų pradinė mokykla yra 75 vietoje. Tačiau pagal priklausymo mokyklai jausmo rodiklius mūsų mokykla iš 80 mokyklų yra aukštoje 19 vietoje – tiek mokiniai, tiek tėvai tiki ir pasitiki mumis, mokykloje geras mikroklimatas ir mokiniai noriai eina į mokyklą.***

Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka koreguota 2020 metais rugpjūčio mėnesį, atsižvelgiant į pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės narių pateiktus pasiūlymus dėl mokinių atliktų kontrolinių darbų, testų, savarankiškų darbų taškų skaičiavimo metodikos, dėl trišalių pokalbių vykdymo, dėl mokinių aktyvaus dalyvavimo įsivertinant pasiekimus ir pažangą pagal sutartus kriterijus pamokoje, įsivertinant atliktus darbus, planuojant pasiekimus ir pažangą. Mokiniai mokosi savarankiškai pagal sutartus kriterijus įsivertinti pasiekimus ir pažangą, planuoti mokymąsi. 2020 m. lapkričio mėnesį įvyko trišaliai struktūruoti pokalbiai mokinių individualiems pasiekimams ir

pažangai įsivertinti. Juose dalyvavo 86 % mokinių ir jų tėvų. Struktūruoti pokalbiai vyko nuotoliniu būdu. Trišalio pokalbio metu aptariamos sėkmės, nesėkmės, būdai nesėkmėms įveikti, planuojama pažanga, aptariamas pagalbos poreikis. Mokiniai kiekvieną mėnesį mokosi įsivertinti savo kompetencijas pagal sutartus kriterijus, planuoja pusmečių pasiekimus ir pažangą. Mokinių pasiekimai ir pažanga aptariami kartą per mėnesį klasių valandėlių metu. 3 kartus per mokslo metus mokytojai vykdo individualius pokalbius su kiekvienu mokiniu, kartu planuoja individualią pažangą, pasiekimus bei įgyvendinimą. Iš jų du kartus per metus vyksta trišalis pokalbis su mokiniu ir jo tėvais.

3. Plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą.

2020 metais įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdomos šios priemonės: dalyvaujant mokyklos veikloje puoselėti mokyklos vertybes, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenseną; efektyvinti bendruomenės narių bendradarbiavimą saugumui užtikrinti; mokyklos edukacines aplinkas pritaikyti mokinių poreikiams. Dėl mokykloje puoselėjamų vertybių, elgesio normų ir principų, kuriais grindžiama mokyklos veikla, bendruomenė susitarė ir įteisino Širvintų pradinės mokyklos strateginiame plane 2020–2022 m. m. Mokyklos vertybės, kultūrinis, tautinis tapatumas, pilietiškumas, sveika gyvensena puoselėjama pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, bendruomenės renginių ir kasdieninės mokyklos veiklos metu. 2020 m. įvyko apie 80 % planuotų mokyklos renginių mokiniams ir klasių bendruomenėms. Apie 20 % renginių neįvyko dėl karantino paskelbimo ir negalimo kontaktinio bendravimo mokyklos bendruomenėje. Kai kurie klasių renginiai vyko nuotoliniu būdu. Vadovaujantis mokinių tėvų apklausos ir vidaus stebėsenos duomenimis galima teigti, kad ne visi bendruomenės nariai laikosi susitarimų. Apie 20 % bendruomenės narių pripažįsta mokyklos vertybes, bet jų nesilaiko. Vidutiniškai apie 65 % mokinių tėvų dalyvavo klasių bendruomenių veikloje. Stebima, kad vienos klasių bendruomenėse vyksta intensyvesnis ir efektyvesnis bendradarbiavimas, kitose – ženkliai pasyvesnis. Apie 80 % mokinių tėvų įvardina mokyklos vertybes, pozityviai vertina mokyklos aplinką, apie 90 % pozityviai vertina mokykloje puoselėjamas vertybes, bendravimo kultūrą. Informacinės technologijos mažina tiesioginį bendravimą ir bendradarbiavimą. Vis dėlto didesnės dalies mokinių tėvus tenkina informacijos pateikimas el. dienyne, mokyklos svetainėje, mokyklos socialiniame tinklapyje facebook.com. Tradiciniuose renginiuose, kurie vyko kontaktiniu būdu dalyvavo 100 % mokyklos ar srauto, kuriam skirtas renginys, mokinių, apie 40 % - mokinių tėvų. Siekiamybė mokyklos tradiciniuose renginiuose padidinti bent 2 % dalyvaujančių mokinių tėvų skaičių neįgyvendinta dėl susiklosčiusių nepalankių aplinkybių.

2020 m. mokykloje buvo įgyvendinami klasių, mokyklos, šalies ir tarptautiniai projektai. Mokyklos bendruomenė dalyvavo 2 tarptautiniuose projektuose: „Lyderių laikas 3“, LEAN. Projekto LL3 tikslas yra įtvirtinti lyderystei palankią aplinką, bendruomenės susitelkimą siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų ir pažangos. Projekto LEAN tikslas – pagerinti pamatuojamus mokinių pasiekimus taikant projekto metu įgytus vadybos metodus. Nuo 2020 m. rugsėjo mėnesio pasirašytas dviem metams ir pradėtas vykdyti Švietimo mainų paramos fondo tarptautinis projektas „Win-Win Conflict“ pagal „Erasmus+“ programą. Šio projekto tikslas – atrasti visapusiškai naudingus konfliktų sprendimo būdus, konfliktus pakeisti pozityviu bendravimu ir bendradarbiavimu mokyklos bendruomenėje. Be Lietuvos (mūsų mokyklos) jame dalyvauja dar keturių valstybių mokyklos: Turkijos, Graikijos, Rumunijos ir Estijos. 16 klasių dalyvavo Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos, Lietuvos olimpinio komiteto projekte „Olimpinis mėnuo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projekte „Lietuvos mokyklų žaidynės“. Dauguma mokinių dalyvavo projekto „Sveikatiada“ veiklose. Pagal Širvintų rajono savivaldybės vaikų vasaros stovyklų ir kitų neformaliojo vaikų švietimo veiklų finansavimo projektą mokykloje vyko mokinių vasaros stovykla „Draugų būryje“. Mokiniai dalyvavo Širvintų r. savivaldybės Igno Šeiniaus viešosios bibliotekos vykdomuose projektuose „Interaktyvi pažintis su knygos kūrėjais“, „Ieškoti, pažinti, pamėgti“, „Mano namai – lietuvių kalba“, Pradinės mokyklos bibliotekos vykdomame projekte „Augu su knyga“. Mokykloje buvo vykdomi tęstiniai mokyklos projektai: „Sportuojame ir augame sveiki“, „Metų ratas“. Klasių bendruomenės vykdė projektus: „Gerumo nebūna per daug“, „Kalėdiniai skaitymai“. Per paskutinius trejus metus suintensyvėjo projektinė veikla. Į projektinę veiklą įtraukiama vis

daugiau mokinių. Nuotolinio mokymo metu projektinė veikla buvo vykdoma interaktyviai. 2020 m. projektuose (mokyklos, savivaldybės, šalies) dalyvavo apie 85 % mokinių. Auga mokinių susidomėjimas ir motyvacija. Dalyvaujant projektinėje veikloje mokiniai tampa motyvuotesni, auga jų pasiekimai ir pažanga. 2019–2020 m. m. pabaigoje 4 % padidėjo aukštesniojo lygio įvertinimų, 7 % sumažėjo patenkinamojo lygio įvertinimų.

Mokykloje nuolat vykdomas bendruomenės švietimas pozityvaus elgesio skatinimo, smurto, patyčių prevencijos klausimais. 2020 m. visi mokiniai dalyvavo prevencijos programų „Antras žingsnis“ ir „Zipio draugai“, skirtų patyčių, smurto prevencijai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, veiklose. Apie 3 % mokinių tėvų dalyvavo pozityviosios tėvystės įgūdžių programos STEP mokymuose. Mokykloje visada skatinamas pozityvus elgesys. Nuotolinio mokymo metu 2020 m. balandžio mėnesio pradžioje pateiktos rekomendacijos mokinių tėvams „Rekomendacijos tėvams ir globėjams dėl vaikų saugumo internete“, „Elkimės atsakingai mokydami nuotoliniu būdu“. Mokytojams - „Rekomendacijos mokytojams dėl saugumo internete nuotolinio mokymo metu“, „Reagavimo į patyčias ar kitokį smurtinį elgesį mokykloje atmintinė“, pagalbos mokiniui specialistams - „Rekomendacijos švietimo įstaigų pagalbos mokiniui specialistams (logopedams, specialiesiems pedagogams, surdopedagogams, tiflopedagogams) dėl specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo karantino metu“. Rekomendacijos pateiktos naudojantis el. paštu ir TAMO dienynu. Psichologinė pagalba buvo suteikta visiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, pagal poreikį mokinių tėvams ir mokytojams. Seminaruose dalyvavo 90 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, apie 60 % mokinių tėvų. 97 % apklausose dalyvavusių mokinių nurodė, kad mokykloje jaučiasi saugiai, nepatiria patyčių. Pagerėjo situacija dėl erzino, pravardžiavimo probleminėse klasėse. Jose 1 % sumažėjo mokinių, kurie susiduria su pravardžiavimu, erziniu ir kt. Rekomenduojama ir toliau nuolat vykdyti tyrimus patyčių paplitimui tarp mokinių išsiaiškinti, atlikti jų analizę, vykdyti stebėseną.

2020 m. buvo plėtojama klasių bendruomenių veikla. Ji vyko planingai. Klasių vadovų veikla nukreipta saugios ugdymosi aplinkos, palankaus mikroklimato kūrimui, mokinių ir jų tėvų įtraukimui į veiklą. Nuotolinis mokymas iš dalies pakoregavo planuotus renginius. Klasių susirinkimai ir kitos veiklos vyko nuotoliniu būdu. Klasių vadovai daugiau bendradarbiavo individualiai, teikė pagalbą mokiniams, jų tėvams. Klasių vadovams sunkiau sekėsi į bendruomenių veiklą įtraukti disfunkcines šeimas. Stebima tendencija, kad vis didesnę mokinių tėvų dalį tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija.

Mokiniai, jų tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai supažindinti su bendruomenės susitarimais dėl mokinių saugumo mokykloje. Susitarimai reglamentuoti mokyklos dokumentuose. Apie 95 % mokinių pripažįsta, kad susitarimų laikosi, apie 80 % mokinių tėvų taip pat nurodo, kad laikosi susitarimų. Mokinių saugumo užtikrinimui turėjo įtakos vieningų susitarimų laikymasis, susitarimų reglamentavimas dokumentais, budėjimo stiprinimas, papildomas stebėjimo kamerų įrengimas. Nuo 2020 m. pradžios iki pabaigos vadovaujantis mokinių apklausos IQES online duomenimis, 3 % sumažėjo mokinių, kurie nesaugiai jaučiasi mokyklos kieme.

Mokykloje sudarytos sąlygos naudotis dviem (po 24 vietas) informacinių technologijų kabinetais ir laboratorija. Pamokų metu mokiniai gali naudotis ir savo klasėse planšetiniais kompiuteriais. Pradėjo veikti šviesolaidis internetas, kuris užtikrina reikiamas sąlygas naudotis kompiuterine įranga ir pamokų metu naudoti skaitmenines mokymo priemones. Nuo 2020 m. IV ketvirčio mokykla pradėjo naudoti vieningą virtualią mokymosi aplinką Microsoft Office 365 A1 su Microsoft Teams komunikacijai. Visiems mokiniams ir mokytojams nupirktos licencijos naudotis EDUKA klasės skaitmeniniu turiniu. Mokinių mokymuisi naudojamos EMA mokymosi aplinkos užduotys.

2020 m. buvo planuojama papildomai įrengti poilsio zonas mokiniams ar jas praturtinti. Kiekvieno aukšto fojė pastatyti stalo teniso stalai, stalai šaškių žaidimui, įrengtos žaidimų vietos, nupirkta įvairių žaidimų, yra sėdmaišiai. Mokinių poilsui ir darbui pritaikyta mokyklos biblioteka, praturtinta pailgintos dienos grupių aplinka. Mokykloje sukomplektuota laboratorija, kurioje vedamos gamtos mokslų pamokos, gamtamokslinio ugdymo būrelių užsiėmimai. Per metus klasių patalpos ir kabinetai praturtinti kompiuterine įranga. Nuo 2021 metų jau visose klasėse bus atnaujinti

pagal higieninius reikalavimus mokykliniai suolai, mokytojų stalai, papildomai nupirktos spintos. Pradėti sensorinio kambario planavimo darbai gyvojo kampelio vietoje. Baigtas įrengti dendrologinis takas, prieskonių daržas. Gimnazistų dėka ant mokyklos išorinės lauko sienos buvo sukurtas didžiulis edukacinis piešinys „Metų laikai“. Įrengta antra lauko klasė (pastatyta pavėsinė), antros priešmokyklinio ugdymo grupės patalpos. Tačiau sudėtinga epidemiologinė situacija ir mokinių judėjimo srautų derinimas pakoregavo poilsio zonų įrengimą. Per 2020 m. išskirti tikslai iš esmės įgyvendinti. Tikslų įgyvendinimo pasiekta per pilną ar dalinį numatytų uždavinių įgyvendinimą. Tam įtakos turėjo epidemiologinė situacija, susijusi su COVID-19.

II SKYRIUS 2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

<i>Metų užduotys (toliau – užduotys)</i>	<i>Siektini rezultatai</i>	<i>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</i>	<i>Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai</i>
1.1. Įgyvendinti pokyčio projektą „Lyderių laikas 3“.	1.1.1. Projekto įgyvendinimas nukreiptas į besimokančiojo sėkmę, orientuotas į mokymosi pasiekimų gerinimą.	1.1.1.1 Parengtas pokyčio projekto rezultatų sklaidos bei tvarumo užtikrinimo planas.	1.1.1.1.1. Projekto „Lyderių laikas 3“ (LL3) tikslas yra įtvirtinti lyderystei palankią aplinką, bendruomenės susitelkimą siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų ir pažangos. Šio projekto veiklos įtrauktos į mokyklos strategijos dokumentus: <i>Mokyklos strateginis planas 2020-2022 metams, patvirtintas direktoriaus 2020-02-17 įsakymu Nr. V1-12,</i> <i>Mokyklos metinis veiklos planas, patvirtintas direktoriaus 2020-02-04 įsakymu Nr. V1-8,</i> <i>Mokyklos 2020-2021 m. m. ugdymo planas, patvirtintas direktoriaus 2020-08-31 įsakymu Nr. V1-53,</i> Visi mūsų mokyklos mokytojai įsitraukė į šio projekto veiklas, dalyvavo jo veiklų sklaidoje. Per 2020 m. mokyklos bendruomenės nariai supažindinti su projekto tikslu, vykdomomis veiklomis, išdiskutuota ir susitarta dėl pažangos sampratos, atliktas taikytų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo instrumentų vertinimas, padaryta instrumentų

			<p>atranka, koreguota Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. (2020-08-20 mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. VI-54). Pedagoginėje bendruomenėje susitarta dėl trišalių (mokinys – mokytojas – mokinio tėvai) pokalbių mokinių pažangai įsivertinti vykdymo ir jų struktūros pagal AUGA (aiškūs tikslai – užduotos sąlygos – galimybės – atkakli veikla (apibendrinimas)) modelį.</p> <p>Trišaliuose pokalbiuose 2020 m. lapkričio mėnesį dalyvavo 87 % mokyklos mokinių, jų tėvų. Ypatinga epidemiologinė situacija dėl COVID-19 sutrukdė vesti pokalbius kontaktiniu būdu. Didžioji dalis pokalbių vyko nuotoliniu būdu. Dėl karantino ir ypatingos situacijos projektas pratęstas iki 2021 m. birželio mėnesio pradžios. Mokyklos bendruomenės mokymosi patirtis dalyvaujant projekte bus apibendrinta savivaldybės pokyčio projekto leidinyje. 2021 m. vasario mėnesį bus atliktas profesinio kapitalo tyrimas. Jo duomenys bus paviešinti 2021 m. balandžio mėnesį. Pokyčio projekto tvarumas bus įtvirtintas mokyklos metiniame plane 2021 m..</p> <p>Patirties apibendrinimas įvyko 2020 m. birželio mėnesį: pakoreguota mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, pradėti taikyti nauji įsivertinimo įrankiai, sutarta dėl trišalių struktūruotų pokalbių.</p>
<p>1.2. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialią veiklą.</p>	<p>1.2.1. Gerinti tarpusavio bendradarbiavimą, siekiant mokinių ugdymosi kokybės.</p>	<p>1.2.1.1. Neformalus pedagogų susitikimai su mokyklos direktoriumi kiekvieną mėnesį.</p>	<p>1.2.1.1.1. Pagal mokyklos susitarimus 2020 metais ir toliau kiekvieną antrąjį mėnesio antradienį vyko pedagogų neformalus susitikimai su mokyklos direktoriumi (2020 m. mokyklos veiklos planas, patvirtintas direktoriaus 2020-02-04 įsakymu Nr. VI-8). Jie buvo skirti bendradarbiavimui stiprinti, aktualių klausimų ir iniciatyvų kėlimui ir sprendimui. Per 2020 m. įvyko 5 kontaktiniai susitikimai, likusieji dėl karantino paskelbimo – nuotoliniu būdu. Nuotolinis bendradarbiavimo būdas įtakojo neatidėliotiną susidariusių problemų sprendimą „čia ir dabar“. Problemos buvo sprendžiamos kartu su administracija, reikiama specialistais. Neformalus susitikimai su direktoriumi</p>

	<p>1.2.2. Išsaugys kolegiali pagalba vienas kitam.</p>	<p>1.2.1.2. Iškelty ir išspręsty problemų skaičiaus santykis (ne mažiau kaip 60 % kasmet).</p> <p>1.2.2.1. Mokytojų pamokos refleksija.</p>	<p>yra tikslingi. Jų metu buvo išdiskutuoti aprūpinimo techninėmis, kanceliarinėmis priemonėmis, mokomosios medžiagos kopijavimo klausimai, mokytojų kolektyvo edukacinių renginių organizavimas, iškeltos idėjos dėl paramos ir labdaros renginio organizavimo ir kt. Šių susitikimų dėka stiprėja mokytojų bendruomenės bendradarbiavimas, auga iniciatyvumas, gerėja emocinis klimatas.</p> <p>1.2.1.2.1. 100 % neformalių susitikimų metu su direktoriumi keltų problemų buvo išspręsta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nupirktas naujas kopijavimo aparatas mokomosioms užduotims dauginti (<i>mokytojai dabar gali nemokamai kopijuoti užduotis mokiniams</i>); - nustatytas kopijų limitas (<i>išspręstas finansinis klausimas</i>); - išspręstas aprūpinimo higienos reikmenimis klausimas (<i>visose klasėse, kabinetuose ar kitose patalpose yra dezinfekuojantis skystis, klasių pogrupiuose yra termometrai matuoti kūno temperatūrai, darbuotojai aprūpinti veido skydeliais ir kt.</i>); -organizuotas labdaros-paramos vakaras mokyklos bendruomenei (<i>už surinktas lėšas pastatyta mokiniams lauko pavėsinė</i>). - edukacinis lauko piešinys „Metų laikai“ vidiniame mokyklos kieme (<i>atsižvelgta į mokytojų pageidavimą, kad šiame piešinyje atsirastų metų laikų ir mėnesių pavadinimai</i>); <p>1.2.2.1.1. Pagal mokyklos susitarimą ir metodinės grupės planą atviros pamokos, kurias veda kiekvienas mokytojas metodininkas, mokykloje buvo planuojamos vesti 2020 m. kovo–balandžio mėnesiais. Ypatingoji situacija šalyje dėl COVID-19 ir nuotolinis ugdymo proceso organizavimo būdas pakoregavo planus. Planuota atviros pamokas vesti 2020 m lapkričio–gruodžio mėnesiais, tačiau epidemiologinė situacija šalyje ir valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimai, siekimas minimalizuoti kontaktus neleido kontaktiniu būdu stebėti pamokas todėl atviros pamokos</p>
--	--	---	--

			<p>ir jų refleksija nevyko. Todėl ateityje, nepaisant susiklosčiusių aplinkybių, atviros pamokos vyks, jos bus stebimos ir reflektuojamos nuotoliniu būdu.</p> <p>Tačiau savitarpio pagalbos grupių idėja įgyvendinama. Toliau vyksta bendradarbiavimas savitarpio pagalbos grupėse. Srautų mokytojai intensyviai bendradarbiauja, konsultuojasi vieni su kitais. Intensyvus bendradarbiavimas vyksta antrų, trečių, ketvirtų klasių srautuose. Mokytojai išbando Microsoft Office 365 galimybes, aptaria Teams veikimą, trišalių pokalbių individualiai pažangai įsivertinti su mokiniais ir jų tėvais vykdymą, mokinių pasiekimų vertinimą, atlieka profesinės veiklos planavimo darbus. darbus toliau tęsiame</p> <p>Pirmojo karantino metu mokytojai-mokiniai-tėvai bandė prisitaikyti prie naujų sąlygų, darbo nuotoliniu būdu. Tačiau antrojo karantino metu pagerėjo nuotolinio mokymo organizavimas, buvo daugiau išspręstų problemų, susijusių su mokymosi procesu. Darbus ir toliau tęsiame.</p>
<p>1.3. Inicijuoti veiklą dalijimuisi pedagoginio darbo patirtimi už mokyklos ribų.</p>	<p>1.3.1. Darbo patirties sklaida. Mokytojų kompetencijų gilinimas.</p>	<p>1.3.1.1.Suorganizuoti 1-2 metodines išvykas į respublikos pradines mokyklas.</p> <p>1.3.1.2.Organizuoti respublikinę konferenciją „Veikiame kartu individualiai mokinių pažangai“.</p>	<p>1.3.1.1.1. Dėl nuotolinio ugdymo vykdymo, didelio mokytojų darbo krūvio prasčiau sekėsi vykdyti darbo patirties sklaidą. 2 mokytojai savo darbo patirtimi dalinosi šalies konferencijoje „Kuo didžiuojasi mano mokykla? Ugdanti mokyklos aplinka“ Vilniaus P. Mašiotų pradinėje mokykloje. 3 mokytojai parengė pranešimus ir juos pateikė mokyklos metodinės grupės susirinkimuose. 9 mokytojai kolegas supažindino su kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytomis žiniomis, paaiškino, kur jas galima pritaikyti. Per metus įvyko 2 edukacinės išvykos. Metodinėse išvykose dalyvavo apie 85 % mokytojų. Visi metodinių išvykų dalyviai patobulino profesines kompetencijas ir įgautas žinias pritaikė ugdymo procese.</p> <p>1.3.1.2.1. Dėl ekstremalios situacijos šalyje, paskelbto karantino projekto „Lyderių laikas3“ veiklos pratęstos iki 2021 metų birželio pabaigos. Šalies gerosios patirties konferencija „Veikiame kartu individualiai mokinių pažangai“ taip pat</p>

	1.3.2. Gerės pamokų kokybė.	1.3.2.1. Atlikti trečių klasių mokinių 2018-2019 m. m. ir 2019-2020 m. m. lyginamąją pažangumo analizę.	<p>nukeliama į 2021 metus. Įvertinus jau turimą bei naujai formuojamą mokinių pasiekimų, pažangos vertinimą ir įsivertinimą planuojama pakeisti būsimos šalies konferencijos pavadinimą „Vertinimas ir įsivertinimas vardan mokymosi“. Rekomenduojama šalies gerosios patirties konferenciją „Vertinimas ir įsivertinimas vardan mokymosi“ organizuoti 2021 m. kovo-balandžio mėnesį.</p> <p>1.3.2.1.1. <u>2019 m. pavasarį</u> 2 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau - NMPP). Diagnostinius testus atliko 89 antrų klasių mokiniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai sudarė 7,8 % bendro mokinių skaičiaus. Apibendrinti mokyklos 2 klasės mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio įvertinimo rezultatai pagal mokomųjų dalykų procentinį rodiklį yra tokie: matematikos 77,5 % (2018 m. – 75,3 %), skaitymo 84,8 % (2018 m. – 75,6 %), rašymo 1 dalies 76,4 % (2018 m. - 72,1 %), rašymo 2 dalies 81,7 % (2018 m. – 77,6 %). Mokiniai geriausiai atliko skaitymo užduotis. Pagerėjo rašymo 1 dalies (teksto kūrimo) ir rašymo 2 dalies (teksto kūrimo) užduočių atlikimas.</p> <p>Lyginant 2018 m. ir 2019 m. diagnostinių testų rezultatus galima teigti, kad 2019 m. diagnostinių testų rezultatai yra aukštesni. Mokytojų ilgalaikiai planai parengti atsižvelgiant į NMPP duomenis.</p> <p><u>2019 m. rugsėjo</u> mėnesį trečiose klasėse atlikti mokyklos diagnostiniai lietuvių kalbos ir matematikos testai. Diagnostinius lietuvių k. testus atliko 83 mokiniai. Pagal pasiekimų lygius mokiniai pasiskirstė taip: aukštesniojo lygio įvertinimų – 15 %, pagrindinio – 54 %, patenkinamojo – 24 %, nepatenkinamojo – 7 % mok.</p> <p>Matematikos diagnostinius testus atliko 84 mokiniai. Pagal pasiekimų lygius mokiniai pasiskirstė taip: aukštesniojo lygio įvertinimų – 20 %, pagrindinio – 56 %, patenkinamojo – 19 %, nepatenkinamojo – 5 %. Su mokytojais buvo individualiai aptarti rezultatai, numatytos kryptys.</p>
--	-----------------------------	---	--

			<p>2019-2020 m. m. I pusmečio trečių klasių lietuvių kalbos rezultatai: aukštesniojo lygio – 25 % (visų 2019-2020 m. m. - 26%), pagrindinio – 52 % (visų 2019-2020 m. m. - 53%), patenkinamojo – 23 % (visų 2019-2020 m. m. - 21%), nepatenkinamojo – 0 % (visų 2019-2020 m. m. - 0%),</p> <p>I pusmečio trečių klasių matematikos rezultatai: aukštesniojo lygio – 29 % (visų 2019-2020 m. m. - 35%), pagrindinio – 52 % (visų 2019-2020 m. m. - 45%), patenkinamojo – 19 % (visų 2019-2020 m. m. - 20%), nepatenkinamojo – 0 % (visų 2019-2020 m. m. - 0%).</p> <p>Įtakos metų pasiekimų įvertinimui turėjo nuotolinis mokymas ir mokinių tėvų pagalba.</p> <p>Mokyklos pasirinkta raštingumo gebėjimų gerinimo, skaitymo įgūdžių tobulinimo kryptis pasiteisino. Įvairesnių skaitymo strategijų taikymas, pagalbos teikimas žemų pasiekimų mokiniams padėjo pagerinti skaitymo, raštingumo įgūdžius.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	
2.2. -	
2.3. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

<i>Užduotys / veiklos</i>	<i>Poveikis švietimo įstaigos veiklai</i>
3.1. Inicijavau ir įgyvendinau edukacinio piešinio „Metų laikai“ atsiradimą vidiniame mokyklos kieme.	3.1.1. Vidiniame lauko kieme ant pastato sienos sukurtas didžiulis edukacinis piešinys „Metų laikai“, kurio dėka mokiniai gali bet kuriuo metu įtvirtinti žinias apie gamtą, jos pokyčius įvairiais metų laikais. 3.1.2. Erdvė tapo žaismingesnė, jaukesnė, spalvingesnė, pagerėjo estetinis vaizdas. 3.1.3. Toliau tęsiamas glaudus bendradarbiavimas su Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazistais, buvusiais šios mokyklos auklėtiniais, piešusiais paveikslą „Metų laikai“.
3.2. Efektyviau organizuoti priešmokyklinio ugdymo grupių darbą.	3.2.1. Padaugėjus priešmokyklinio amžiaus vaikų ir atsižvelgus į tėvų nuomones, įkurta 20 vietų antra priešmokyklinio ugdymo 10,5 val. modulio grupė. Tam skirta reikalinga patalpa, kurioje vaikai galėtų mokytis ir dienos metu miegoti. 3.2.2. Be papildomo finansavimo rastos lėšos, už kurias buvo nupirktos lovelės, čiužiniai, pagalvės, antklodės, patalynės ir rankšluosčių komplektai, komodos, žaislai, pakabinti nauji roletai, įrengta mokytojo darbo vieta su reikalingomis visomis IKT priemonėmis.
3.3. Inicijavau mokyklos dalyvavimą Švietimo mainų paramos fondo tarptautinio projekto „Win-Win Conflict“ pagal „Erasmus+“ programoje.	3.3.1. Šio projekto tikslas – atrasti visapusiškai naudingus konfliktų sprendimo būdus, konfliktus pakeisti pozityviu bendravimu ir bendradarbiavimu mokyklos bendruomenėje. Bendruomenė mokysis kaip spręsti iškilusius konfliktus, ko pasekoje gerės mokyklos mikroklimatas (<i>direktoriaus 2020-11-24 įsakymas Nr. VI-81 dėl leidimo vykdyti projektą</i>). 3.3.2. Projektas vykdomas 24 mėnesius nuo 2020-09-01 iki 2022-08-31. Pasirašyta 2020-11-09 bendradarbiavimo sutartis ir gautas pradinis finansavimas – 12 300 eur. (<i>sutartis Nr. 2020-1-RO01 KA229-080119_5</i>). Pritrauktos finansinės lėšos. 3.3.3. Plėsis draugystės ryšiai tiek su pradine mokykla, tiek ir su Širvintų rajono savivaldybe.
3.4. Inicijavau sensorinio kambario kūrimą.	3.4.1. Kadangi mokykloje daugėja specialiųjų poreikių vaikų, mačiau poreikį kurti sensorinį kambarį. Skirta patalpa šio kambario įkūrimui, pradėtos pirkti priemonės, rastas (kol kas) vienas rėmėjas. 3.4.2. Sensorinis kambarys tinka ir pernelyg aktyviems vaikams, autistams, turintiems klausos ar regos susilpnėjimą, ir spec. poreikių vaikams. Ši aplinka didina asmens sąmoningumą bei dėmesio koncentraciją, gerina atmintį, pažinimą ir kalbą, sustiprina laimės jausmą, mažina agresiją, nerimą. Kambariuje bus skatinami lytėjimo, skonio, regos, klausos, uoslės, judėjimo pojūčiai. Moksliniai tyrimai įrodo, kad sensorinės erdvės turi kompleksinį poveikį.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			
4.2. -			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3x 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3x 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3x 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3x 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3x 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įstaigos struktūros, procesų ir išteklių valdymo.
--

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų (2021) metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. užtikrinti pokyčio projekto „Lyderių laikas 3“ tęstinumą.	8.1.1. Projekto įgyvendinimas nukreiptas į besimokančiojo sėkmę, orientuotas į mokymosi pasiekimų gerinimą.	8.1.1.1. Suorganizuota šalies gerosios patirties konferencija „Vertinimas ir įsivertinimas vardan mokymosi“. Į ją įtraukta ne mažiau kaip 60 % mokyklos mokytojų. Konferenciją pozityviai įvertina apie 80 % jos dalyvių.

8.2. Užtikrinti sklandų mokyklos reorganizavimą.	8.2.1. Parengti Reorganizavimo sąlygų aprašą. 8.2.2. Planingai ir efektyviai įgyvendinti numatytus bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos tikslus.	8.2.1.1. Parengtas Reorganizavimo sąlygų aprašas. 8.2.2.1. III ketvirtyje sėkmingai įgyvendintas mokyklų tinklo pertvarkos planas.
8.3. Siekti nuolatinės individualios mokinių pažangos ir pasiekimų.	8.3.1. Koreguoti ugdymosi turinį, pateikiamas užduotis, taikomus metodus atsižvelgiant į mokinių pažangą ir pasiekimus. 8.3.2. Teikti efektyvią mokymosi pagalbą. 8.3.3. Vykdyti naujų pasiekimų ir pažangos įsivertinimo įrankių naudojimo analizę, reflektuoti patirtį.	8.3.1.1. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, gebėjimus, pažangą ir pasiekimus 80 % mokytojų koreguoja ugdymo turinį, pateikiamas užduotis, taikomus metodus. Ne mažiau nei 95 % mokinių pasiekė individualios pažangos. 8.3.2.1. Specialistai laiku nustato specialiuosius ugdymosi poreikius. Pagal mokyklos galimybes (planuojama 100 %) specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiama reikiama specialistų pagalba. 8.3.3.1. 2 kartus per metus pasiekimų ir pažangos įsivertinimo įrankių naudojimo analizė. 2 kartus per metus metodinėje grupėje atliekama darbo aptirties refleksija.
8.4. Vykdyti tarptautinį projektą „Win-Win Konflikt“.	8.4.1. Projekto įgyvendinimas nukreiptas į pozityvų bendravimą ir bendradarbiavimą mokyklos bendruomenėje.	8.4.1.1. 80% bendruomenės narių dalyvauja projekto „Win-Win Konflikt“ veiklose, reflektuoja įgytas žinias ir patirtį. 5 % pagerėja mokyklos mikroklimatas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas.
9.2. Pasikeitę teisės aktai.
9.3. Ekstremali situacija šalyje, paskelbtas karantinas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Širvintų pradinės mokyklos taryba direktorės Irenos Sližauskienės 2020 metų veiklos **ataskaitą įvertino gerai** (2021-02-01 protokolas Nr. 1). Švietimo įstaigos vadovas iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius. Įtakos tam turėjo nenumatyta ekstremali situacija dėl COVID-19 pandemijos, du kartus įvestas karantinas ir nuotolinis ugdymas.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

_____ (parašas)

Laura Stukienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinama gerai: metų veiklos užduotys įvykdytos, sutarti vertinimo rodikliai neviršyti.

Savivaldybės merė
(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

_____ (parašas)

Živilė Pinskiuvienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-25
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)