

PATVIRTINTA  
Širvintų rajono Širvintų pradinės mokyklos  
direktoriaus 2021 m. vasario 8 d.  
įsakymu Nr. V1-9

## ŠIRVINTŲ RAJONO ŠIRVINTŲ PRADINĖS MOKYKLOS 2021 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

### I. SKYRIUS ĮVADAS

Širvintų pradinės mokyklos metinis veiklos planas 2021 metams (toliau – Planas) nusako veiklos prioritetus, numato metinius mokyklos tikslus bei uždavinius, nurodo priemones uždaviniams įvykdyti, apibrėžia veiklos rezultatus. Planas 2021 metams atliepia Širvintų pradinės mokyklos Strateginio plano 2020–2022 metams, Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metams bei Širvintų rajono savivaldybės 2020–2022 metų Strateginio veiklos plano nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką Planu siekiama užtikrinti kokybišką pradinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programų, individualizuotų pradinio ugdymo programų vykdymą bei ugdymo kokybę. Planu siekiama racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Plano įgyvendinimui telkiamos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos, mokinių ir jų tėvų pastangos bei bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ryšiai.

### II. SKYRIUS MOKYKLOS KONTEKSTAS

#### Mokinių skaičiaus kaita

Mokyklą lanko miesto ir aplinkinių kaimų mokiniai. Mokinių skaičių 2020 m. pabaigoje ir planuojamą mokinių skaičiaus pokytį galima matyti lentelėje.

Klasių grupės	2020–2021 m. m.			2021–2022 m. m.			2022–2023 m. m.			2023–2024 m. m.		
	Bazinis klasės dydis	Mokinių skaičius sraute	Vidurkis	Bazinis klasės dydis	Planuojamas faktas	Vidurkis	Bazinis klasės dydis	Planuojamas faktas	Vidurkis	Bazinis klasės dydis	Planuojamas faktas	Vidurkis
1-ą kl. grupė	24	73	18,25	24	82	20,50	24	76	19,00	24	89	22,25
2-ą kl. grupė	24	97	24,25	24	73	18,25	24	82	20,50	24	76	19,00
3-ą kl. grupė	24	79	19,75	24	98	24,25	24	73	18,25	24	82	20,50
4-ą kl. grupė	24	86	21,50	24	79	19,75	24	98	24,25	24	73	18,25

1-4 klasės	384	335	20,94	384	332	20,75	384	329	20,56	384	320	20,00
------------	-----	-----	-------	-----	-----	-------	-----	-----	-------	-----	-----	-------

Prognozuojant mokinių skaičių ateinantiems trejiems mokslo metams remiamasi duomenimis, gautais iš lopšelio–darželio „Boružėlė“ ir iš Širvintų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metams bendrojo plano. Mokinių skaičius kiekvienais mokslo metais nežymiai mažėja, mokinių skaičiaus vidurkis klasėse irgi mažėja. Klasių komplektų skaičius per ateinančius trejus mokslo metus turėtų išlikti stabilus (16 klasių komplektų).

2020–2021 m. m. mokykloje veikia 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, kuriose ugdomi 39 mokiniai. Priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių ugdymas mokykloje priklausys nuo Širvintų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos plano 2021–2025 metams.

### Mokyklos socialinis kontekstas

Mokyklą lanko įvairių gebėjimų, polinkių ir poreikių mokiniai. Visi pirmų klasių mokiniai lankė priešmokyklinio ugdymo grupes „Boružėlės“ lopšelyje – darželyje bei pradinėje mokykloje. Kiti rodikliai, apibūdinantys mokyklos socialinį kontekstą, pateikiami lentelėje:

Rodiklis	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	Planuojama 2022–2023 m. m.
Nemokamai maitinamų 2–4 klasių mokinių skaičius procentais nuo 2021-01-01.	18 % (65 mokiniai įskaitant pirmų klasių mokinius)	9 % (26 mokiniai)	10 % (32 mokiniai)
Pavežamų į/iš mokyklos priešmokyklinio ugdymo programos mokinių skaičius procentais.	41 % (9 mokiniai)	28 % (11 mokinių)	30 % (12 mokinių)
Pavežamų į/iš mokyklos pradinio ugdymo programos mokinių skaičius procentais.	22 % (76 mokiniai)	29 % (96 mokiniai)	29 % (96 mokiniai)
Rizikos grupės mokinių skaičius procentais.	2 %	2 %	2,3 %
Mokinių, kuriuos konsultuoja socialinis pedagogas, skaičius procentais.	22 %. Iš jų: 24 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.	23 % Iš jų: 25 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.	23 % Iš jų: 25 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.
Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius procentais	5,9 % (20 mokinių)	5,6 % (19 mokinių)	6,0 % (19 mokinių)

Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. nemokamai maitinami visi priešmokyklinio ugdymo grupių ir pirmų klasių mokiniai. 2–4 klasių mokinių srautuose nemokamai maitinami 9 % mokinių.

Pavežamų į / iš mokyklos mokinių skaičius kinta nežymiai. Vidutiniškai pavežami mokiniai sudaro apie 28,6 % bendro mokinių skaičiaus. Pavežamų į / iš mokyklos 1–4 klasių mokinių skaičius auga. Mokinių pavėžėjimas į mokyklą pakankamai gerai organizuotas, todėl Širvintų pradinę mokyklą lanko ne tik mokyklos mikrorajono mokiniai.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius keičiasi nežymiai. 2020 m. sausio 1 d. duomenimis mokėsi 20 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (9 didelių ugdymosi poreikių, 11 vidutinių ugdymosi poreikių). Tai sudarė 5,9 % mokinių skaičiaus. 2020 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokėsi 19 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (10 didelių ugdymosi poreikių, 9 vidutinių ugdymosi poreikių). Tai sudaro 5,6 % mokinių skaičiaus. Per 2020 metus specialiojo pedagogo pagalba teikiama vidutiniškai 19 mokinių, socialinio pedagogo – vidutiniškai 19 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, mokytojo padėjėjo pagalba – vidutiniškai 13 mokinių, o psichologo konsultacijas lankė – 16 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams buvo teikiama psichologo pagalba. Psichologo pagalbą teikė PPT psichologė O. Gerviatovič ir Širvintų rajono Bendruomeninių šeimoms namų psichologė I. Kanaporienė. Pastaroji psichologinę pagalbą teikė pagal ES struktūrinių fondų bendrai finansuojamą projektą Nr. 08.4.1-ESFA-V-416 „Kompleksinių paslaugų šeimai plėtra Širvintų rajone“. 2020 m. IV ketvirtyje pradėta teikti logopedo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, turintiems kalbos neišsivystymą ir kitų sunkių kalbos sutrikimų. Logopedo pagalbos paslaugos perkamos. Logopedo pagalbos poreikis išlieka vis dar aktualus. Mokykla susiduria su specialistų, galinčių teikti logopedo pagalbą, trūkumu.

## **Mokinių pasiekimai**

Mokyklos mokinių pasiekimai yra geri. 2019–2020 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 85 mokiniai. Tai sudaro 100 % visų ketvirtų klasių mokinių skaičiaus. Visi 1–3 klasių mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi aukštesnėse klasėse, o 22 priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniai – pirmoje klasėje.

2020 m. 2 ir 4 klasių mokiniai nedalyvavo NMPP, nes dėl paskelbto karantino nebuvo vykdomas šis patikrinimas.

Vadovaujantis 2019–2020 m. m. mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitų duomenimis mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, pasiekimai įvertinti taip: vidutiniškai 20 % mokinių pasiekimai įvertinami aukštesniu lygiu, 57 % mokinių pasiekimai – pagrindiniu lygiu, 23 % mokinių pasiekimai – patenkinamuoju lygiu. Nepatenkinamuoju lygiu įvertintų mokinių per 2020 m. nebuvo.

Lyginant 2019–2020 m. m. I pusmečio ir mokslo metų mokinių pasiekimų įvertinimą lygiu galima teigti, kad metų pabaigoje 4 % padidėjo aukštesniojo lygio įvertinimų, 2 % sumažėjo pagrindinio ir patenkinamojo lygio įvertinimų. Nuotolinio mokymo būdo taikymas turėjo įtakos mokinių pasiekimų įvertinimui. 2019–2020 m. m. pabaigoje 2 ir 3 klasių mokinių rašinių raštingumo įvertinimo rezultatai yra aukštesni. Iš dalies aukštesnius raštingumo rezultatus sąlygojo nuotolinio mokymo būdo taikymas.

2019–2020 m. m. mokiniai dalyvavo dalykiniuose konkursuose, kuriuos organizavo pradinė mokykla, Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas, VU Matematikos ir informatikos institutas, „Gabių vaikų akademija“, Širvintų rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinis būrelis ir kt. 2019–2020 m. m. 2–4 klasių mokiniai dalyvavo Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuojamuose „Kalbų Kengūros 2020“ (lietuvių ir anglų kalbos), „Gamtos Kengūros 2020“ konkursuose bei iliustracijų ir vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“. Lietuvių kalbos „Kalbų Kengūros 2020“ konkurse dalyvavo 13 % 2–4 klasių mokinių. 3 % šiame konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėtas Oranžinės Kengūros diplomas. Anglų kalbos „Kalbų Kengūros 2020“ konkurse dalyvavo 15 % 3–4 klasių mokinių. 37 % konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėti 7 Auksinės Kengūros, 1 Sidabrinės Kengūros, 2 Oranžinės Kengūros diplomai. „Gamtos Kengūros 2020“ konkurse dalyvavo 10 % 2–4 klasių mokinių. Laimėti 8 Auksinės Kengūros, 4 Sidabrinės Kengūros, 2 Oranžinės Kengūros diplomai. 54 % dalyvavusiųjų tapo nugalėtojais. Tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „Kengūra 2020“ konkurse dalyvavo 22 % 1–4 klasių mokinių. 2020 m. jaunųjų matematikų konkurse „Kengūra 2020“ nugalėtojai 1–4 klasių grupėje nebuvo nustatomi. Mokiniai dalyvavo tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „PANGEA 2020“, kurį organizuoja VšĮ „VIMS – International Meridian School“. Konkurso I etape dalyvavo 21 % 3–4 klasių mokinių. Į konkurso II etapą pateko 30 % pirmame etape dalyvavusių mokinių. 41 % II etapo dalyvių užėmė prizines vietas. Nacionaliniame mokinių loginio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse dalyvavo 10 % 3–4 klasių mokinių. 3 mokiniai

buvo apdovanoti Padėkomis, pasirašytomis Švietimo, mokslo ir sporto ministro. Rajono olimpiadoje „Mano gaublys“ dalyvavo 5 % 2–4 klasių mokinių. 75 % dalyvavusių tapo nugalėtojais. Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuotame vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“ 4 mokiniai tapo konkurso nugalėtojais. Anglų kalbos konkurso „Nuo garso iki žodžio“ mokyklos ture dalyvavo 9 % mokinių, nugalėtojai dalyvavo rajono etape. Konkurse mokiniai laimėjo vieną I, II, III vietas.

Mokiniai dalyvavo konkurse „Raštingiausias mokinys“, kuriuos rengė Širvintų rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinis būrelis. Rajono 2–4 klasių mokinių „Raštingiausio mokinio“ konkurse mokyklos mokiniai laimėjo tris I, tris II ir tris III vietas. 50 % rajono etape dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Rajono matematikos žinių konkursas ir pradinukų matematikos olimpiada neįvyko dėl ekstremalios situacijos ir karantino dėl COVID-19 paskelbimo. 2019–2020 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių pradinė mokyklų ir mokyklų - darželių III pogrupyje Širvintų pradinė mokykla tapo nugalėtoja.

### **Mokinių užimtumas neformaliojo švietimo užsiėmimuose bei renginiuose**

2019–2020 m. m. mokykla naudojo 980 neformaliojo švietimo valandų, siūlė 27 neformaliojo švietimo programas, 2020–2021 m. m. naudoja 1120 neformaliojo švietimo valandų, siūlo 31 neformaliojo švietimo programą.

2019–2020 m. m. neformaliojo švietimo programas mokykloje pasirinko ir veikloje dalyvavo per 340 mokinių, tai sudarė 99 % bendro mokinių skaičiaus, 2020–2021 m. m. neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 317 mokinių, tai sudaro 95 % bendro mokinių skaičiaus. 2 % mokinių dėl įvairių asmeninių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose. Iš jų apie 50 % sudaro pirmų klasių mokiniai. 3 % mokinių lanko tik kitų neformaliojo švietimo teikėjų būrelius. Neformalusis mokinių švietimas tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į mokinių skaičių, poreikius, mokyklos galimybes, programų tęstinumą, mokyklos savitumo išlaikymą. Daugumos mokinių poreikių tenkinimas užtikrinamas tuo, kad mokiniai gali rinktis saviraiškos, sporto, gamtamokslinių tyrinėjimų krypties, matematinio, technologinio, meninio ugdymo ir kitus būrelius.

2020 m. įvyko klasių, tradiciniai ir kiti mokyklos renginiai. Įvyko apie 80 % planuotų mokyklos renginių mokiniams ir klasių bendruomenėms. Apie 20 % renginių neįvyko dėl karantino paskelbimo ir negalimo kontaktinio bendravimo. Dalis klasių renginių vyko nuotoliniu būdu. Mokykloje per 2020 m. įvyko renginys, skirtas Sausio 13-osios įvykiams atminti „Atmintis gyva, nes liudija“, „Sausio 13-osios pamokos“, renginys Lietuvos valstybės atkūrimo dienai paminėti „Lietuva manoj širdelėj plaka“. Bendruomenės renginiuose „Dainuojame ir šokame Lietuvai“, „Iš tautosakos lobynų: duonos šventė“, klasių viktorinose, skirtose Lietuvių kalbos dienoms paminėti, puoselėjamas tautinis tapatumas, tęsiama pažintis su lietuvių tautos tradicijomis, skatinamas bendruomeniškumas. Tradicinėse mokyklos šventėse – „Pirmokų krikštynos“, „Lik sveika, pradine mokykla!“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, Pyragų diena PUG grupėse – puoselėjamos mokyklos vertybės, ugdomas pasididžiavimo mokykla jausmas, skatinamas bendruomeniškumas. Mokinių ir kitų bendruomenės narių saugumo stiprinimui skirti šie renginiai: „Tylos diena“, Sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“, „Gegužė – draugystės mėnuo“ ir kt. Tradiciniuose renginiuose, kurie vyko kontaktiniu būdu, dalyvavo 100 % mokyklos ar srauto, kuriam skirtas renginys, mokinių. Siekiamybė mokyklos tradiciniuose renginiuose padidinti bent 2 % dalyvaujančių mokinių tėvų skaičių neįgyvendinta dėl epidemiologinės situacijos, taikyto karantino. Tradiciniuose renginiuose dalyvauja apie 40 % mokinių tėvų.

2020 m. buvo vykdomi tęstiniai mokyklos projektai: „Sportas, judėjimas, sveikata“, „Metų ratas“. Mokyklos bendruomenė dalyvavo 2 tarptautiniuose projektuose: „Lyderių laikas 3“, LEAN. Projekto „Lyderių laikas 3“ tikslas yra įtvirtinti lyderystei palankią aplinką, bendruomenės susitelkimą siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų ir pažangos. Projekto LEAN tikslas – pagerinti pamatuojamus mokinių pasiekimus taikant projekto metu įgytus vadybos metodus. Nuo 2020 m. rugsėjo mėnesio pradėtas vykdyti Švietimo mainų paramos fondo

projektas „Win-Win Conflict“ pagal „Erasmus+“ programą. Šio projekto tikslas – atrasti visapusiškai naudingus konfliktų sprendimo būdus, konfliktus pakeisti pozityviu bendravimu ir bendradarbiavimu mokyklos bendruomenėje.

16 klasių dalyvavo Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos, Lietuvos olimpinio komiteto projekte „Olimpinis meniu“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projekte „Lietuvos mokyklų žaidynės“. Dauguma mokinių dalyvavo projekto „Sveikatiada“ veiklose. Pagal Širvintų rajono savivaldybės vaikų vasaros stovyklų ir kitų neformaliojo vaikų švietimo veiklų finansavimo projektą mokykloje vyko mokinių vasaros stovykla „Draugų būryje“. Mokiniai dalyvavo Širvintų r. savivaldybės Igno Šeiniaus viešosios bibliotekos vykdomuose projektuose „Interaktyvi pažintis su knygos kūrėjais“, „Ieškoti, pažinti, pamėgti“, „Mano namai – lietuvių kalba“, Pradinės mokyklos bibliotekos vykdomame projekte „Augu su knyga“. Mokykloje buvo vykdomi tęstiniai mokyklos projektai: „Sportuojame ir augame sveiki“, „Metų ratas“. Klasių bendruomenės vykdė projektus: „Gerumo nebūna per daug“, „Kalėdiniai skaitymai“. Per paskutinius trejus metus suintensyvėjo projektinė veikla. Į projektinę veiklą įtraukiama vis daugiau mokinių. Nuotolinio mokymo metu projektinė veikla buvo vykdoma interaktyviai. 2020 m. projektuose (mokyklos, savivaldybės, šalies) dalyvavo apie 85 % mokinių.

### **Mokyklos darbuotojai pagal užimamas pareigybes 2020 metais**

Vadovaujantis Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2018 m. rugsėjo 20 d. sprendimu Nr. 1-20 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2017 m. rugpjūčio 31 d. sprendimo Nr. 1-208 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės švietimo įstaigų darbuotojų didžiausiai leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“ dalinio pakeitimo“ Širvintų pradinei mokyklai skirta 51 pareigybė.

2020 m. sausio 1 d. pagal kriterijų „Pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai“ mokyklos darbuotojus galima suskirstyti taip: pedagoginiai darbuotojai užima 30 pareigybių (26,45 pareigybės dydžio). Iš jų: 1–4 klasių mokytojai užima 21 pareigybę (19,27 pareigybės dydžiai). Kitos pedagoginės pareigybės: priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojas – 1 pareigybė (1 pareigybės dydis), pailgintos dienos grupės auklėtojai – 2 pareigybės (1,8 pareigybės dydžio), mokyklos pagalbos mokiniui specialistai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai), mokyklos direktorius ir pavaduotojas – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai). Nepedagoginiai darbuotojai – 20 pareigybių (16,625 pareigybės dydžio). Iš viso 2020 m. sausio 1 d. duomenimis užimtos 48 pareigybės (42,695 pareigybių dydžiai).

Vadovaujantis Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2020 m. rugsėjo 15 d. sprendimu Nr. 1-191 „Dėl Širvintų pradinės mokyklos didžiausiai leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“ Širvintų pradinei mokyklai skirtos 53 pareigybės.

2020 m. gruodžio 31 d. pagal kriterijų „Pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai“ mokyklos darbuotojus galima suskirstyti taip: pedagoginiai darbuotojai užima 30 pareigybių (28,45 pareigybės dydžio). Iš jų: 1–4 klasių mokytojai užima 21 pareigybę (19,95 pareigybės dydžiai). Kitos pedagoginės pareigybės: priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojas – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai), pailgintos dienos grupės auklėtojai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai), mokyklos pagalbos mokiniui specialistai – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai), mokyklos direktorius ir pavaduotojas – 2 pareigybės (2 pareigybės dydžiai). Nepedagoginiai darbuotojai – 20 pareigybių (16,625 pareigybės dydžio). Iš viso 2020 m. gruodžio 31 d. duomenimis užimta 50 pareigybių (45,075 pareigybių dydžiai).

### **Mokyklos pedagoginiai darbuotojai 2020 metais**

2020 m. sausio 1 d. duomenimis mokykloje dirba 29 pedagoginiai darbuotojai: 23 mokytojai, 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai, 2 pagalbos mokiniui specialistai, direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 3 mokytojams ir 1 pailgintos dienos grupės auklėtojui pradinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė.

2020 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje dirba 30 pedagoginių darbuotojų: 24 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai), 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai, 2 pagalbos mokiniui specialistai, direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 3 mokytojams pradinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. mokykloje pradėjo veikti antra priešmokyklinio ugdymo grupė.

### **Administracija**

Mokyklos valdymui skirtos dvi pareigybės (2 pareigybių dydžiai): direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui. Mokyklos direktorius, jo pavaduotojas ugdymui turi reikiamą išsilavinimą bei kvalifikaciją. Mokyklos vadovų vadybinio darbo stažas yra 15 metų, amžiaus vidurkis – daugiau negu 55 metai. Mokyklos vadovai nuolatos tobulina savo kvalifikaciją, dalijasi gerąja darbo patirtimi.

### **Mokytojai**

2020 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje dirba 24 mokytojai, 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai. Visi mokytojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą: 23 - aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 1 - aukštąjį koleginių išsilavinimą. 1 pailgintos grupės auklėtojas turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 1 - aukštąjį koleginių išsilavinimą.

Pagal kvalifikacines kategorijas mokytojai pasiskirsto taip: 2 mokytojai, 10 vyresniųjų mokytojų, 12 mokytojų metodininkų, 1 pailgintos grupės auklėtojas, 1 vyresnysis pailgintos grupės auklėtojas.

Pagal amžių mokytojai pasiskirsto taip: 25–29 metai – 1 mokytojas, 35–39 metai – 1 mokytojas, 40–44 metai – 3 mokytojai ir 1 pailgintos grupės auklėtojas, 45–49 metai – 4 mokytojai, 50–54 metai – 6 mokytojai ir 1 pailgintos grupės auklėtojas, 55–59 metai – 5 mokytojai, 60–64 metai – 3 mokytojai, 65 metai ir daugiau – 1 mokytojas. Mokytojai iki 50 metų sudaro 38 % bendro mokyklos mokytojų skaičiaus.

Mokykloje dirba kompetentingi, turintys didelę darbo patirtį mokytojai, kurie nuolatos tobulina profesines ir bendrąsias kompetencijas, taiko pedagogines inovacijas praktikoje. Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal mokyklos ir individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius. Lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių (seminarų, kursų, mokymų ir kt.) vidurkis yra 86,06 valandos pedagoginiam darbuotojui. Atsižvelgiant į mokyklos tikslus mokytojai tobulino mokinių individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo, mokėjimo mokytis, mokytojų kompiuterinio raštingumo gerinimo ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo kompetencijas. Individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai tenkino rinkdamiesi kuruojančio vadovo pasiūlytus ar savo nuožiūra pasirinktus kvalifikacijos tobulinimo renginius. Apie 90 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo seminaruose individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo, 60 % - mokėjimo mokytis, 35 % - raštingumo įgūdžių gerinimo, 100 % - kompiuterinio raštingumo kompetencijos gerinimo ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo temomis. 85 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias pritaikė ugdymo procese.

### **Pagalbos mokiniui specialistai**

2020 m. mokykloje dirbo 2 pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas ir socialinis pedagogas. Specialusis pedagogas ir socialinis pedagogas turi reikiamą aukštąjį išsilavinimą, atitinkantį jų užimamą pareigybę. Pagal kvalifikacines kategorijas pagalbos mokiniui specialistai pasiskirsto taip: 1 vyresnysis specialusis pedagogas, 1 vyresnysis socialinis pedagogas. Pagalbos mokiniui specialistai

yra kompetetingi, domisi inovacijomis, dirba komandoje. Mokykloje nėra psichologo. Psichologinę pagalbą teikia Širvintų rajono švietimo centro Pedagoginės psichologinės tarnybos psichologas. 2020 m. IV ketvirtyje pradėta teikti logopedo pagalba specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams, turintiems kalbos neišsivystymą ir kitus sunkius kalbos sutrikimus. Logopedo paslaugos yra perkamos.

### **Nepedagoginiai darbuotojai**

2020 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje dirba 19 nepedagoginių darbuotojų. Nepedagoginiai darbuotojai užima 20 pareigybių (16,625 pareigybės dydžio). Iš jų 4 dirba mokyklos administracijoje. Taip pat dirba bibliotekininkas, 3 mokytojo padėjėjai, 4 virtuvės darbuotojai, 1 vairuotojas, 5 pagalbinais darbuotojai, 1 elektrikas. 2 nepedagoginiai darbuotojai dirba antraeilėse pareigose. Pagal finansavimo šaltinius nepedagoginių darbuotojų užimamas pareigybes galima suskirstyti taip: 16 pareigybių (13,775 pareigybių dydžio) finansuojama aplinkos ir kitomis lėšomis, o 4 pareigybės (2,85 pareigybių dydžio) finansuojamos iš mokymo lėšų. Visi nepedagoginiai darbuotojai turi reikiamą išsilavinimą, atitinkantį jų užimamas pareigybes, ir kvalifikaciją, stengiasi neprikaištingai atlikti darbus, numatytus pareigybėse.

### **Ugdymo plano įgyvendinimas. Ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą:**

Ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą	2019–2020 m. m.		2020–2021 m. m.	
	Savaitinių valandų skaičius	Metinių valandų skaičius	Savaitinių valandų skaičius	Metinių valandų skaičius
Privalomų ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą	372	13020	372	13020
Valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	8	280	19	665
Neformaliojo švietimo valandų skaičius	28	980	32	1120
Ugdymo valandos, skiriamos dėl dalijimo į grupes	19	665	19	665
Iš viso valandų	427	14945	442	15470

2019–2020 m. m. tarifikuojamas privalomas metinių valandų skaičius mokiniui, metinių valandų skaičius dėl klasių dalijimo į grupes užsienio (anglų k.) ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) mokymui, 980 neformaliojo švietimo valandų skaičius, 280 valandų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos pagalbos mokiniams teikimui: kitakalbių ir grįžusių iš užsienio mokinių lietuvių kalbos žinių spragoms likviduoti, teikti pagalbą mokiniams, kurie dėl ligos nelankė mokyklos ir kt.

2020–2021 m. m. tarifikuojamas privalomas metinių valandų skaičius mokiniui, metinių valandų skaičius dėl klasių dalijimo į grupes užsienio (anglų k.) ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) mokymui, 1120 neformaliojo švietimo valandų skaičius, 665 valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos pagalbos mokiniams teikimui: kitakalbių ir grįžusių iš užsienio mokinių lietuvių kalbos žinių spragoms likviduoti, teikti pagalbą mokiniams, kurie dėl ligos nelankė mokyklos ir kt.

Mokytojų kontaktinių valandų dalis lyginant su visu mokytojų darbo laiku 2019–2020 m. m. – 51,2 %, 2020–2021 m. m. – 51,3 %.

**Mokyklos išskirtinumas:**

1. Pradinė mokykla vykdo pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.
2. Mokyklos dėmesio centre yra rūpinimasis mokiniais, jų saugumu, kuriamas mokinių ugdymuisi palankus mikroklimatas. Žurnalas „Reitingai“ kartu su Nacionaline švietimo agentūra nurodo, kad Širvintų pradinė mokykla užima 19 vietą tarp mokyklų, kuriose yra geras klimatas ir mokiniai noriai eina į mokyklą.
3. Mokyklos bendruomenė kuria savitą kultūrą, laikosi tradicijų ir ritualų.
4. Geri daugumos mokinių ugdymosi pasiekimai. Žurnalas „Reitingai“ kartu su Nacionaline švietimo nurodo, kad Širvintų pradinė mokykla pagal ketvirtokų pasiekimus yra 75 vietoje šalyje.
5. Geri dalyvavimo konkursuose, olimpiadose, varžybose, kituose renginiuose rezultatai.
6. Veiksmingai bendradarbiaujama su dauguma mokinių tėvų.
7. Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos kompetentingi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.
8. Kryptingai tęsiamas etninės kultūros tradicijų puoselėjimas, sporto, sveikatingumo, aplinkosaugos idėjų propagavimas.
9. Laiku išsiaiškinami mokinių specialieji ugdymosi poreikiai ir teikiama specialioji pedagoginė, specialioji, švietimo ir socialinė pagalba.
10. Tenkinami mokinių ugdymosi, saviraiškos, socialiniai poreikiai, užtikrinamas neformaliojo švietimo būrelių pasirinkimas.
11. Jauki, estetiška, motyvuojanti mokyklos aplinka palanki mokinių ugdymuisi, mokymosi motyvacijos skatinimui.
12. Mokyklos aplinka praturtinta naujomis mokymo priemonėmis.
13. Vyksta efektyvus bendradarbiavimas su kitomis ugdymo institucijomis ir visuomeninėmis organizacijomis.
14. Mokyklos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja projektuose: mokyklos, savivaldybės, šalies, tarptautiniuose.

**Žemės sutarties situacija.** Žemės panaudos sutartis sutvarkyta.

**Pastato kategorija. Higienos paso situacija.** 2015 m. spalio 5 d. mokyklai buvo išduotas leidimas-higienos pasas, pagal kurį vykdoma ugdymo veikla (priešmokyklinis ir pradinis ugdymas).

### **III. SKYRIUS**

#### **MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS**

##### **2019–2020 mokslo metai**

Rengiant mokyklos metinį veiklos planą 2021 metams buvo atlikta 2020 m. metinio veiklos plano tikslų ir uždavinių, veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – MVKĮ) numatytos tobulintinos srities analizė. Taip pat buvo remiamasi Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizės duomenimis. Rengiant mokyklos metinį veiklos planą 2021 metams taip pat buvo vadovaujama 2019–2020 mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas 2019–2020 m. atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo, 13.2 papunkčiu ir Geros mokyklos koncepcijos,



patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 25 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 16 punktu. Platusis mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas atliktas 2019 m. lapkričio mėnesį naudojantis IQES online Lietuva įšivertinimo instrumentu. Plačiojo įšivertinimo metu aukščiausiomis vertėmis įvertinti šie rodikliai: 4.3.2. (Nuolatinis profesinis tobulėjimas) – 3,3; 3.1.2. (Pastatas ir jo aplinka) – 3,3; 2.1.2. (Ugdymo planai ir tvarkaraščiai) – 3,3; 2.2.2. (Ugdymo(-si) organizavimas) – 3,2; 1.2.2. (Mokyklos pasiekimai ir pažanga) – 3,2. Plačiojo įšivertinimo metu žemiausiomis vertėmis įvertinti šie rodikliai: 3.2.2. (Mokymasis virtualioje aplinkoje) – 2,6; 3.2.1. (Mokymasis ne mokykloje) – 2,7; 2.3.1. (Mokymasis) – 2,8; 2.4.2. (Mokinių įšivertinimas) – 2,8; 3.1.1. (Įranga ir priemonės) – 2,9. Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimui suformuluota problema: mokiniai per mažai įšitraukia į mokymosi ir pasiekimų įšivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. 2019–2020 m. pasirinktas tobulinti 2 srities (Ugdymasis ir mokinių patirtys) 2.4. temos (Vertinimas ugdant) rodiklis 2.4.2. (Mokinių įšivertinimas), raktinis žodis *Dialogas vertinant*. Atliekant 2018–2019 m. m. mokyklos veiklos kokybės įšivertinimą rodiklis 1.2.1. *Mokinio pasiekimai ir pažanga* buvo vertinamas kaip trūkumas ir pasirinktas tobulinti 2019–2020 m. m. Rodiklio 1.2.1. *Mokinio pasiekimai ir pažanga* aprašymas glaudžiai siejasi su rodikliu 2.4.2. *Mokinių įšivertinimas* ir jį papildo. 2019 m. lapkričio mėn. atlikus platųjį mokyklos veiklos kokybės įšivertinimą vienas iš 5 žemiausiai įvertintų rodiklių yra rodiklis 2.4.2. *Mokinių įšivertinimas*. MVKĮ darbo grupės nariai pripažino, kad šis rodiklis siejasi su projektu „Lyderių laikas 3“, aktualus kalbant apie mokinio asmeninę pažangą ir siekiant jos augimo, todėl pasirinktas tobulinti 2019–2020 m. m.

Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo metu gauti tokie rezultatai: 96 % mokytojų mokinius ir mokinių tėvus mokslo metų pradžioje supažindina su mokinių ugdymosi pasiekimų požymiais ir keliamais tikslais, numatomais mokiniams. Mokiniai suvokia, kas jiems sekasi gerai ir ko jie dar turėtų išmolti. 89 % mokytojų su mokiniams aptaria jų mokymosi pažangą. Mokytojai paaiškina, pataria, o mokiniai supranta, kaip jie galėtų geriau mokytis. Dėl nuo 2020 m. kovo 16 d. šalyje įvesto karantino MVKĮ darbo grupė negalėjo panaudoti iliustracijai pagrįsti numatyto vertinimo šaltinio. Stebėtų pamokų protokolų imtis yra nepakankama, kad būtų galima atlikti išsamią analizę. 80 % mokytojų su mokinių tėvais aptaria mokymosi sėkmes ir nesėkmes, individualią vaiko pažangą. Dėl nuo 2020 m. kovo 16 d. šalyje įvesto karantino šiai iliustracijai pagrįsti trūksta duomenų. 71 % mokinių įšitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, stebi individualią pažangą, apmąsto pasiektus rezultatus. Dėl nuo 2020 m. kovo 16 d. šalyje įvesto karantino MVKĮ darbo grupė negalėjo panaudoti iliustracijai pagrįsti numatytų dviejų vertinimo šaltinių: stebėtų pamokų protokolų ir mokinių pažangos stebėjimo lentelių. Stebėtų pamokų protokolų imtis yra nepakankama, kad būtų galima atlikti išsamią analizę. Dėl taikomo nuotolinio mokymosi būdo nebuvo galima atlikti mokinių pažangos stebėjimo lentelių analizės. Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo metu nustatyta, kad vykdant projektą „Lyderių laikas 3“ buvo gilinamasi į individualios mokinių pažangos vertinimą ir įšivertinimą, vertinimo ir įšivertinimo planavimą, tikslų kėlimą; pradėti taikyti nauji įšivertinimo instrumentai, skatinantys mokinių ir jų tėvų aktyvų dalyvavimą pasiekimų ir pažangos įšivertinime; 96 % mokytojų mokinius ir mokinių tėvus mokslo metų pradžioje supažindina su mokinių ugdymosi pasiekimų požymiais ir keliamais tikslais, numatomais mokiniams. Mokiniai suvokia, kas jiems sekasi gerai ir ko jie dar turėtų išmolti. Mokytojai (100 %) išvelgia įšivertinimo reikalingumą ir naudą mokiniams, nes jie apmąsto atliktą darbą, žino, ką gali atlikti gerai, ką geba atlikti geriausiai, ko dar reikėtų pasimokyti. Mokiniai pamokų metu įšivertina savo individualią pažangą. Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo metu nustatyti trukdžiai dėl nuo 2020 m. kovo 16 d. šalyje įvesto karantino. 2020–2021 m. numatyta toliau tobulinti 2 srities (Ugdymasis ir mokinių patirtys) 2.4. temos (Vertinimas ugdant) rodiklį 2.4.2. (Mokinių įšivertinimas) raktinis žodis *Dialogas vertinant*. Rodiklis 2.4.2. *Mokinių įšivertinimas* pasirinktas tobulinti, nes dėl nuo 2020 m. kovo 16 d. šalyje įvesto karantino trūko duomenų pilnai atlikti numatyto rodiklio veiklos kokybės įšivertinimą.

#### IV. SKYRIUS

### TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS 2020 METAMS

#### **Mokymo lėšos.**

Vadovaujantis 2020 m. vasario 20 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-13 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2020 m. biudžeto“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2020 m. gavo 359,5 tūkst. Eur mokymo lėšų, o savivaldybė skyrė dar 104,0 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 53,1 tūkst. Eur, o švietimo pagalbai teikti – 50,9 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 463,5 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų darbo užmokesčiui – 442,0 tūkst. Eur mokymo lėšų. Kitoms reikmėms (lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, lėšos mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, lėšos informacinėms komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti) skiriama 21,5 tūkst. Eur.

Vadovaujantis 2020 m. vasario 20 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-13 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2020 m. biudžeto“ (Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2020 m. rugsėjo 29 d. sprendimo Nr. 1-192 redakcija) 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2020 m. gauna 359,5 tūkst. Eur mokymo lėšų, o savivaldybė skiria dar 104,3 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 53,1 tūkst. Eur, o švietimo pagalbai teikti – 50,9 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 463,8 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų darbo užmokesčiui – 442,3 tūkst. Eur mokymo lėšų. Kitoms reikmėms (lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, lėšos mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, lėšos informacinėms komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti) skiriama 21,5 tūkst. Eur.

Vadovaujantis 2020 m. vasario 20 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-13 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2020 m. biudžeto“ (Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2020 m. lapkričio 26 d. sprendimo Nr. 1-225 redakcija) 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2020 m. gauna 376,4 tūkst. Eur mokymo lėšų, o savivaldybė skiria dar 111,0 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 53,1 tūkst. Eur, o švietimo pagalbai teikti – 50,7 tūkst. Eur mokymo lėšų, skaitmeninei plėtrai – 3,4 tūkst. Eur. Iš viso mokyklai skiriama 487,4 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų darbo užmokesčiui – 459,1 tūkst. Eur mokymo lėšų. Kitoms reikmėms (lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, lėšos mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, lėšos informacinėms komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti) skiriama 28,3 tūkst. Eur. Lėšos skaitmeninei plėtrai panaudotos pagal paskirtį.

Lėšų ugdymo planui įgyvendinti ir mokytojų darbo užmokesčiui mokėti beveik pakanka. Lėšų vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti pakanka. Mokyklai pakanka lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti. Jei mokykloje dirbtų pilna pagalbos mokiniui specialistų komanda, nepakaktų lėšų švietimo pagalbai teikti. Mokykloje yra didelis skaičius mokinių, kuriems be pagalbos mokiniui specialistų pagalbos privaloma teikti ir mokytojų padėjėjų pagalbą. Tam neužtenka mokymo lėšų.

### **Aplinkos lėšos.**

Vadovaujantis 2020 m. vasario 20 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-13 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2020 m. biudžeto“ 3 priedu Širvintų pradinei mokyklai skirta 712,6 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2020 m. biudžeto asignavimų. Iš jų: 711,6 tūkst. Eur išlaidoms, iš kurių 582,8 tūkst. Eur skirta darbo užmokesčiui, 1,0 tūkst. Eur turtui įsigyti.

Vadovaujantis 2020 m. vasario 20 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-13 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2020 m. biudžeto“ (Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2020 m. rugsėjo 29 d. sprendimo Nr. 1-192 redakcija) 3 priedu Širvintų pradinei mokyklai skirta 718,2 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2020 m. biudžeto asignavimų. Iš jų: 717,2 tūkst. Eur išlaidoms, iš kurių 583,1 tūkst. Eur skirta darbo užmokesčiui, 1,0 tūkst. Eur turtui įsigyti.

Vadovaujantis 2020 m. vasario 20 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-13 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2020 m. biudžeto“ (Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2020 m. lapkričio 26 d. sprendimo Nr. 1-225 redakcija) 3 priedu Širvintų pradinei mokyklai skirta 741,8 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2020 m. biudžeto asignavimų. Iš jų: 740,8 tūkst. Eur išlaidoms, iš kurių 599,9 tūkst. Eur skirta darbo užmokesčiui, 1,0 tūkst. Eur turtui įsigyti.

### **Išorės lėšų pritraukimas**

2020 metais iš išorės gautų lėšų šaltiniai	Gautų lėšų suma (Eur)
Gyventojų pajamų mokesčio lėšos (GPM 2 %)	1 932,12
Savivaldybės finansuojamas vaikų vasaros socializacijos tęstinis projektas „Draugų būryje“	400
Pajamos gautos už ilgalaikio turto nuomą	643,26
Iš viso lėšų	2 975,38

2020 metais mokykla stengėsi pritraukti lėšų iš išorės. Tokias lėšas sudarė: 2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšos, socialinio pedagogo parengto vaikų vasaros socializacijos tęstinio projekto „Draugystės taku“ finansavimo lėšos, pajamų, gautų už ilgalaikio turto nuomą, lėšos. Bendra lėšų, gautų iš išorės, suma yra 2 975,38 Eur. Dėl ekstremalios situacijos šalyje ir paskelbto karantino mokykla negavo visų planuotų pajamų už ilgalaikio turto nuomą.

Mokykla gavo rėmėjų lėšų, surinktų per labdaros-paramos renginį bendruomenei „Dainuojame ir šokame Lietuvai“. Šios lėšos sudarė 1740 Eur. Mokyklą parėmė Širvintų vartotojų kooperatyvas „Veivera“. Jis skyrė 150 Eur sensorinio kambario įrengimui.

### **Gyventojų pajamų mokesčio (2 %) ir rėmėjų lėšų panaudojimas:**

2020 m. sausio 1 d. duomenimis 2 % gyventojų pajamų mokesčio sąskaitoje buvo 4 422,63 Eur. Per kalendorinius metus išleista 3117,55 Eur. Iš 2 % gyventojų pajamų mokesčio gautos lėšos naudojamos pagal mokyklos tarybos numatytus prioritetus.

Mokinių vežimui į kvadrato varžybas Kaune panaudota 44,51 Eur. Mokinių saugumui mokyklos kieme ir viduje užtikrinti papildomai įrengtos vaizdo kameros. Apmokėjimui skirta 952,04 Eur. Mokyklos svetainės atnaujinimui panaudota 802,0 Eur. 180,00 Eur išleista edukacinio paveikslo „Metų laikai“ sukūrimo darbams. Priešmokyklinio ugdymo grupių aprūpinimui baldais (spintos), įranga (projektorius ir priedai) panaudota 1048 Eur. Tęsiant mokyklos tradiciją visiems pirmų klasių mokiniams dovanojami mokyklos ženklukai.

Už juos sumokėtas 91 Eur. Rėmėjų lėšos, surinktos per labdaros-paramos renginį bendruomenei „Dainuojame ir šokame Lietuvai“ panaudotos lauko pavėsinės (klasės) įrengimui. Jos sudarė 1740 Eur.

2020 m. gruodžio 31 d. duomenimis 2 % gyventojų pajamų mokesčio sąskaitoje 3387,20 Eur.

Visi 2 % gyventojų pajamų mokesčio ir kitų gautų lėšų panaudojimo atvejai suderinti su Mokyklos taryba. Apie panaudotas 2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšas metų pabaigoje mokyklos direktorius pateikė ataskaitą mokyklos tarybai, mokyklos bendruomenei mokyklos interneto svetainėje adresu: [www.sirvintupm.lt](http://www.sirvintupm.lt).

### **2020 m. lėšų pagal kitus finansavimo šaltinius panaudojimas.**

Visi finansavimo šaltiniai panaudoti pagal paskirtį. Tai mokymo, aplinkos, ilgalaikio turto nuomos lėšos. 2020 m. visiems mokiniams ir mokytojams nupirktos EDUKA klasės licencijos. Tam išleista 2618 Eur. Taip pat nupirkti vadovėliai priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniams. 2020 m. praturtinta edukacinė aplinka informacinėmis technologijomis, mokymo priemonėmis: nupirkti kompiuteriai, juose įdiegtos programos, spausdintuvai, vaizdo kameros stacionariems kompiuteriams, magnetolos ir kt. Pirkti mokomieji žaidimai, konstruktoriai mokiniams ir kt. Mokykla aprūpinta kanceliariinėmis priemonėmis, kopijavimo popieriumi, kasetėmis spausdintuvams ir kt. Naujai įrengtai priešmokyklinio ugdymo grupei nupirktos lovelės, čiužiniai, patalynė, rankšluosčiai, įrengti roletai. Mokykloje atnaujinti baldai: 4 klasėms nupirkti suolai mokiniams, mokytojų stalai, spintos, sporto salei – sulankstomi suoliukai. Mokyklos valgykloje atnaujinta įranga, indai ir kt. Mokykla aprūpinta valymo, sanitarijos, dezinfekcijos, individualios apsaugos priemonėmis, termometrais ir kt. Perteklinės lėšos buvo perskirstytos tarp ekonominių straipsnių ir panaudotos lėšų trūkumui padengti.

## **V. SKYRIUS**

### **2020 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

<b>PRIORITETAS.</b> Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.
<b>1. TIKSLAS.</b> Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.
<b>1.1. UŽDAVINYS.</b> Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialią veiklą.
<b>1.1.1. PRIEMONĖ.</b> Suplanuoti veiklas ir numatyti veiklų įgyvendinimo kriterijus.
1 uždaviniui – plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialią veiklą – įgyvendinti numatytos 4 priemonės. Pirmai priemonei – suplanuoti veiklas ir numatyti veiklų įgyvendinimo kriterijus – įgyvendinti numatytos keturios veiklos. Iš keturių priemonių įgyvendinti numatytų veiklų trys įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. 2020 m. metinio veiklos plano rengimo darbo grupė į veiklos planavimą, pasiūlymų teikimą įtraukė mokyklos bendruomenę: į anketų klausimus atsakė, veiklą įvertino, teikė pasiūlymų mokyklos veiklai tobulinti 92 % mokytojų, 40 % mokinių tėvų, apie 90 % 3–4 klasių mokinių. Vadovaujantis bendruomenės narių apklausų duomenimis mokyklos vykdomą veiklą palankiai įvertino ne mažiau kaip 93 % bendruomenės narių. Mokyklos bendruomenė supažindinta su 2020 m. veiklos plano projektu. Po svarstymų, atsižvelgus į pateiktus pasiūlymus, parengtas metinis veiklos planas 2020 m. Šį planą patvirtino Širvintų pradinės mokyklos direktorius 2020 m. vasario 4 d. įsakymu Nr. V1-8. Planas skelbiamas mokyklos interneto svetainėje. Jis dera su mokyklos Strateginiu planu 2020–2022 m., atitinka mokyklos bendruomenės poreikius ir kontekstą. Pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės darbo plane 2020 m. išlaikyta tikslų, uždavinių, numatytų įgyvendinimo priemonių dermė su

mokyklos strateginiu planu 2020–2022 m. Metodinės grupės veikla vyko planingai. Mokytojai tobulino kompiuterinio raštingumo, skaitmeninio ugdymo kūrimo ir taikymo kompetenciją. 2020 m. metodinės grupės susirinkimuose apibendrinta nuotolinio darbo patirtis, koreguota mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, aptarti ir pakoreguoti mokinių pažangos įsivertinimo įrankiai. Mokytojai vykdė darbo patirties sklaidą. Aptarti mokinių formaliojo ir neformaliojo ugdymosi rezultatai, numatytos veiklos tobulinimo kryptys. VGK darbo plane 2020 m. išlaikyta tikslų, uždavinių, numatytų įgyvendinimo priemonių dėmė su mokyklos strateginiu planu 2020–2022 m., su VGK vykdomomis funkcijomis. VGK rūpinosi saugios ir palankios mokiniui ugdymosi aplinkos kūrimu, organizavo, koordinavo ir vykdė prevencinę veiklą, švietimo pagalbos teikimą. Žurnalas „Reitingai“ kartu su Nacionaline švietimo agentūra nurodo, kad Širvintų pradinė mokykla užima 19 vietą tarp mokyklų, kuriose yra geras klimatas ir mokiniai noriai eina į mokyklą. VGK veikla buvo nukreipta nuolatinės individualios mokinio pažangos ir pasiekimų gerinimui.

Visi mokytojai parengė ilgalaikius, trumpalaikius ir klasių vadovų planus. Mokytojų ilgalaikiai planai suderinti su kuruojančiu vadovu. Klasių vadovų planuose akcentuojamas mokyklos ir bendrakultūrinių nuostatų įgyvendinimas, mokinių kompetencijų ugdymas, individualios pažangos ir pasiekimų skatinimas, orientavimasis į mokyklos tikslus, uždavinius. Ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai užtikrina pradinio ugdymo programų bendrųjų reikalavimų įgyvendinimą, ugdomus gebėjimus ir kompetencijas, mokyklos tikslų, nukreiptų į kokybišką ugdymąsi, mokinio individualios pažangos augimą, rezultatų siekimą, realizavimą. Mokytojų veiklos planavimas padeda efektyviau organizuoti mokyklos veiklą, iškelti tikslus ir uždavinius bei juos įgyvendinti. 92 % mokinių tėvų palankiai įvertino mokyklos veiklą, 97 % – rūpinimosi mokiniams politiką ir mokinių saugumą, 95 % – ugdymo kokybę ir mokytojų kompetencijas.

#### **Pirmoji planuota priemonė įgyvendinta.**

**Išvada.** Mokyklos veikla vyksta planingai. Parengti mokyklos veiklos planavimo dokumentai (metinis veiklos planas 2020 m., metodinės grupės veiklos planas 2020 m., Vaiko gerovės komisijos planas 2020 m., Patyčių prevencijos priemonių planas 2020 m., mokytojų veiklos planavimo dokumentai ir kt.) dera su mokyklos Strateginiu planu 2020–2022 m., atitinka mokyklos bendruomenės poreikius ir kontekstą. Tikslingas planavimas padeda siekti numatytų tikslų, sudaro sąlygas ir galimybes užtikrinti gerus ugdymosi rezultatus.

**Rekomenduojama:** aktyvinti mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos veiklos planavimo procesus, veiklos vertinimą, dalyvavimą renginiuose; ieškoti patrauklių bendradarbiavimo formų su mokinių tėvais, komunikavimui naudoti Microsoft Teams, Zoom įrankius; gilinti mokytojų bendradarbiavimą planuojant ugdymo turinį, klasių vadovų veiklą; labiau viešinti mokyklos tarybos inicijuojamus renginius ar kitas veiklas.

**PRIORITETAS.** Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

1.1. UŽDAVINYS. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialią veiklą.

1.1.2. PRIEMONĖ. Skatinti individualų profesinį tobulėjimą.

1 uždaviniui – plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialią veiklą – įgyvendinti numatytos 4 priemonės. Antrai priemonei – skatinti individualų profesinį tobulėjimą – įgyvendinti numatytos penkios veiklos. Iš penkių priemonių įgyvendinti numatytų veiklų keturios veiklos įgyvendintos, viena veikla įgyvendinta dalinai.

2020 m. visi pedagoginiai darbuotojai tobulino kvalifikaciją. Lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių (seminarų, kursų, mokymų ir kt.) vidurkis yra 86,06 valandos pedagoginiam darbuotojui. Mokyklos vadovų – 148 valandos, pagalbos mokiniui specialistų – 131 valanda, mokytojų – 77,85 valandos. Atsižvelgiant į mokyklos tikslus mokytojai tobulino mokinių individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo, mokėjimo mokytis, mokytojų kompiuterinio raštingumo gerinimo ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo kompetencijas. Individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai tenkino rinkdamiesi kuruojančio vadovo pasiūlytus ar savo

nuožiūra pasirinktus kvalifikacijos tobulinimo renginius.

2020 m. mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai dalyvavo seminaruose: „Individualios vaiko pažangos vertinimas ir fiksavimas pradiniam ugdyme“ (sausio mėn.), „Taisyklės ir ribos besimokantiems: nuo nurodymų link susitarimų“ (sausio mėn.), mokymuose „Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos planavimas, stebėjimas, fiksavimas, vertinimas, skatinimas“ (vasario mėn.), „Nuotolinis mokymasis: kaip dirbti „EDUKA klasėje“ nerealiu (asinchroniniu) laiku“ (kovo mėn.), „Nuotolinis mokymasis: kaip dirbti „EDUKA klasėje“ realiu (sinchroniniu) laiku“ (kovo mėn.), „Video konferencijų įrankiai ir mokymosi platformos efektyviam nuotoliniam mokymui“ (kovo mėn.), „Efektyvaus komandinio darbo pagrindai“ (rugsėjo mėn.), „Mažinti krūvį – didinti motyvaciją. Sėkmingiausi nuotolinio mokymo metodai“ (rugpjūčio mėn.), „Mokinių mokymosi motyvacijos didinimas“ (gruodžio mėn.), „Kūrybiškas vaikų drausminimas“ (gruodžio mėn.), „Mokytojo perdegimo prevencija dirbant nuotoliniu būdu“ (gruodžio mėn.).

Apie 90 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo seminaruose individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo, 60 % - mokėjimo mokytis, 35 % - raštingumo įgūdžių gerinimo, 100 % - kompiuterinio raštingumo kompetencijos gerinimo ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo temomis. 85 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias pritaikė ugdymo procese.

2020 m. mokyklos komanda aktyviai dalyvavo projekto „Lyderių laikas 3“ renginiuose ir mokymuose: „Ką darome kartu, kad gerėtų mokinių pažanga“, „Individualios mokinių pažangos stebėjimo ir skatinimo sistema mokykloje“, „Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos planavimas, stebėjimas, fiksavimas“, „Mokinio asmeninės pažangos vertinimas – nuo apmąstymų prie instrumentų“. Komanda vykdė projekto veiklų sklaidą bendruomenėje. Veikla vyko pagal sudarytą mokyklos pokyčio planą.

Per 2020 m. bendruomenės nariai supažindinti su projekto tikslu, vykdomomis veiklomis, išdiskutuota ir susitarta dėl pažangos sampratos, atliktas taikytų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo instrumentų vertinimas, padaryta instrumentų atranka, koreguota Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Pedagoginėje bendruomenėje išdiskutuoti ir pradėti taikyti nauji mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo instrumentai. Susitarta dėl trišalių (mokinys – mokytojas – mokinio tėvai) pokalbių mokinių pažangai įsivertinti vykdymo ir jų struktūros pagal AUGA (aiškūs tikslai – užduotos sąlygos – galimybės – atkakli veikla (apibendrinimas)) modelį. 100 % pedagoginių darbuotojų dalyvavo mokymuose bei pagilino mokinių pasiekimų ir pažangos vertimo kompetenciją. Atnaujinti, pradėti taikyti mokinių vertinimo ir įsivertinimo instrumentai. Trišaliuose pokalbiuose 2020 m. lapkričio mėnesį dalyvavo 87 % mokyklos mokinių, jų tėvų. Ypatinga epidemiologinė situacija dėl COVID 19 sutrukdė vesti pokalbius kontaktiniu būdu. Didžioji dalis pokalbių vyko nuotoliniu būdu. 2020 m. lapkričio mėnesį IQES online atliktos mokinių tėvų apklausos duomenimis 94 % mokinių tėvų pripažįsta, kad su vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės, 89 %, nurodo, kad vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti), 92 % teigia, kad mokytojų padedamas vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą. 96 % mokinių tėvų sutinka, kad pasiekimų ir pažangos vertinimas vaikui yra aiškus.

2020 m. pamokų stebėsenos duomenys įrodo, kad mokiniai mokosi įsivertinti individualią pažangą atsižvelgdami į numatytus kriterijus. Nuotolinis mokymas tapo iššūkiu, bet atvėrė naujas galimybes ieškoti naujų ugdymo organizavimo formų, skatino naudotis technologijomis ir skaitmeninėmis priemonėmis. Išryškėjo poreikis mokytis vieniems iš kitų ir dalytis su kitais. Mokytojai kėlė iniciatyvas dėl skaitmeninių mokymosi priemonių pasirinkimo, vaizdo konferencijų (pamokų) vedimo įrankių panaudojimo (Zoom, Skype). Nuotolinio ugdymo patirčiai apibendrinti ir problemoms spręsti suorganizuoti 3 direkcijos posėdžiai, metodinės grupės susirinkimas. Vidutiniškai apie 50 % mokytojų kėlė iniciatyvas dėl nuotolinio mokymo organizavimo, informacinių technologijų ir skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo, skaitmeninio ugdymo turinio formavimo, grįžtamojo ryšio ir mokinių pasiekimų vertinimo. Vidutiniškai apie 40 % mokytojų keltų

iniciatyvų įgyvendinta. Vidutiniškai apie 60 % mokytojų kėlė iniciatyvas dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, apie 20 % dėl mokyklos renginių organizavimo ir vykdymo.

Lyginant 2019–2020 m. m. I pusmečio ir mokslo metų mokinių pasiekimų įvertinimą lygiu galima teigti, kad metų pabaigoje 4 % padidėjo aukštesniojo lygio įvertinimų, 2 % sumažėjo pagrindinio ir patenkinamojo lygio įvertinimų. Nuotolinio mokymo būdo taikymas turėjo įtakos mokinių pasiekimų įvertinimui. 2019–2020 m. m. pabaigoje 2 ir 3 klasių mokinių rašinių raštingumo įvertinimo rezultatai yra aukštesni. Iš dalies aukštesnius raštingumo rezultatus sąlygojo nuotolinio mokymo būdo taikymas. 2020 m. nebuvo organizuoti NMPP.

### **Antroji planuota priemonė įgyvendinta.**

**Išvada.** Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal mokyklos ir individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius. 85 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias pritaikė ugdymo procese. 2020 m. mokyklos projekto komanda aktyviai dalyvavo projekto „Lyderių laikas 3“ renginiuose ir mokymuose. Komanda vykdė projekto veiklų sklaidą bendruomenėje. Veikla vyko pagal sudarytą mokyklos pokyčio planą. Per 2020 m. mokyklos bendruomenės nariai supažindinti su projekto tikslu, vykdomomis veiklomis, išdiskutuota ir susitarta dėl pažangos sampratos, atliktas taikytų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo instrumentų vertinimas, padaryta instrumentų atranka, koreguota Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Atnaujinti, pradėti taikyti mokinių vertinimo ir įsivertinimo instrumentai. Trišaliuose pokalbiuose 2020 m. lapkričio mėnesį dalyvavo 87 % mokyklos mokinių, jų tėvų. 2020 m. pamokų stebėsenos duomenys įrodo, kad mokiniai mokosi įsivertinti individualią pažangą atsižvelgdami į numatytus kriterijus. Visi pedagoginiai darbuotojai pateikė metodinės veiklos ataskaitas, dalyvavo individualiuose pokalbiuose, kuriuose aptarta profesinė veikla, pasiekti rezultatai, suplanuotas individualus profesinis tobulėjimas.

### **Rekomenduojama:**

mokytojams ir kitiems pedagoginiams darbuotojams tobulinti kompiuterinio raštingumo, skaitmeninio ugdymo turinio sudarymo, naudojimo, mokėjimo naudotis mokyklos pasirinkta Microsoft Office 365 mokymosi aplinka su Microsoft Teams pokalbių modulių kompetencijas;

gilinti smurto ir patyčių prevencijos kompetencijas;

taikyti numatytus vertinimo ir įsivertinimo instrumentus, vykdyti trišalius pokalbius, mokyti įsivertinti pažangą pagal susitartus kriterijus; individualaus pokalbio metu pasibaigus kiekvieniems mokslo metams apibendrinti pedagoginių darbuotojų profesinę veiklą, iniciatyvumą, planuoti profesinį tobulėjimą.

**PRIORITETAS.** Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.

**1. TIKSLAS.** Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

**1.1. UŽDAVINYS.** Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialią veiklą.

**1.1.3. PRIEMONĖ.** Gerinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą.

1 uždaviniui – plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialią veiklą – įgyvendinti numatytos 4 priemonės. Trečiai priemonei – gerinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą– įgyvendinti numatytos šešios veiklos.

2020 m. įvyko 50 % visų planuotų kontaktinių neformalių susitikimų su mokyklos direktoriumi. Kiti susitikimai neįvyko dėl objektyvių priežasčių: paskelbto karantino, nuotolinio mokymo ir kitų bendradarbiavimo būdų taikymo. Nuotolinis bendradarbiavimo būdas įtakoją neatidėliotiną susidariusių problemų sprendimą „čia ir dabar“. Problemos buvo sprendžiamos kartu su administracija, reikiama specialistais. 100 % neformalių susitikimų metu su direktoriumi keltų problemų buvo išspręsta: nupirktas naujas kopijavimo aparatas

mokomosioms užduotims dauginti, nustatytas kopijų limitas, išspėstas aprūpinimo higienos reikmenimis klausimas, suorganizuotos 2 edukacinės išvykos mokytojų kolektyvui, organizuotas labdaros-paramos vakaras mokyklos bendruomenei. Neformalūs susitikimai su direktoriumi tikslingi. Jų metu vyksta neformalus bendradarbiavimas, keliamos idėjos ir sprendžiama apie tų idėjų įgyvendinimą. Stiprėja mokytojų bendruomenės bendradarbiavimas, auga iniciatyvumas, gerėja emocinis klimatas.

2020 m. įvyko 50 % visų planuotų savitarpio pagalbos grupių susitikimų. Kiti susitikimai neįvyko dėl objektyvių priežasčių: paskelbto karantino, nuotolinio mokymo ir bendradarbiavimo būdo taikymo, ženkliai padidėjusio mokytojų darbo krūvio. Bendradarbiavimas savitarpio pagalbos grupėse vyksta. Individualių pokalbių su mokytojais metu išryškėjo, kad mokytojai daugiau bendradarbiauja, kartu sprendžia iškilusius probleminius klausimus. Savitarpio pagalbos grupių inicijavimo idėja tikslinga. Šių grupių veikla skatina mokytojų bendradarbiavimą. Mokytojų, specialistų bendradarbiavimas gilina mokytojų kompetencijas, gerina mokinių pasiekimus. Pagal mokyklos susitarimą ir metodinės grupės planą atviros pamokos, kurias veda kiekvienas mokytojas metodininkas, mokykloje buvo planuojamos vesti 2020 m. kovo–balandžio mėnesiais. Ypatingoji situacija šalyje dėl COVID-19 ir nuotolinis ugdymo proceso organizavimo būdas pakoregavo planus. Planuota atviros pamokos vesti 2020 m. lapkričio–gruodžio mėnesiais, tačiau epidemiologinė situacija šalyje ir valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimai, siekimas minimalizuoti kontaktus neleido kontaktiniu būdu stebėti pamokų. Dėl objektyvių priežasčių (ypatingos epidemiologinės situacijos, infekcijų plitimą ribojančio režimo taikymo, karantino paskelbimo, nuotolinio ugdymo būdo taikymo ir kt.) kolegų pamokų stebėjimas ir refleksija nevyko.

2020 m. įvyko 12 direktijos posėdžių. Posėdžiai vyko planingai. 2020 m. įvyko 6 mokytojų tarybos posėdžiai. Posėdžiai vyko planingai.

### **Trečioji planuota priemonė įgyvendinta dalinai.**

**Išvada.** 2020 m. įvyko 50 % visų planuotų kontaktinių neformalių susitikimų su mokyklos direktoriumi. 100 % neformalių susitikimų metu su direktoriumi keltų problemų buvo išspręsta. 2020 m. įvyko 50 % visų planuotų savitarpio pagalbos grupių susitikimų. Kiti susitikimai neįvyko dėl objektyvių priežasčių: paskelbto karantino, nuotolinio mokymo ir bendradarbiavimo būdo taikymo, ženkliai padidėjusio mokytojų darbo krūvio. Bendradarbiavimas savitarpio pagalbos grupėse vyksta. Individualių pokalbių su mokytojais metu išryškėjo, kad mokytojai daugiau bendradarbiauja, kartu sprendžia iškilusius probleminius klausimus. Savitarpio pagalbos grupių inicijavimo idėja tikslinga.

Dėl objektyvių priežasčių (ypatingos epidemiologinės situacijos, infekcijų plitimą ribojančio režimo taikymo, karantino paskelbimo, nuotolinio ugdymo būdo taikymo ir kt.) atviros pamokos neįvyko. Dėl tų pačių priežasčių kolegų pamokų stebėjimas ir refleksija nevyko. 2020 m. įvyko 12 direktijos posėdžių. Juose analizuoti aktualūs mokyklos bendruomenei ir mokyklos veiklai klausimai, priimti sprendimai. Sprendimai priimti vadovaujantis direktijos posėdžių vykdymo metu galiojančiais teisės aktais, pagrįsti mokyklos bendruomenės susitarimais, konteksto sąlygomis. Direktijos posėdžių metu priimtų nutarimų vykdymo priežiūrą, įgyvendinimą, kontrolę atlieka asmenys, kurie atsakingi už priimtų nutarimų vykdymą. 2020 m. įvyko 6 mokytojų tarybos posėdžiai. 2020 m. posėdžiuose analizuoti aktualūs mokyklos bendruomenei ir mokyklos veiklai klausimai, priimti sprendimai. Mokytojų taryba inicijavo kaitos procesus, dalyvavo planuojant veiklą, svarstė mokymo ir mokymosi, NMPP rezultatus ir priėmė sprendimus ugdymo kokybei gerinti, aptarė ugdymo organizavimo klausimus, svarstė mokytojų ir kitų darbuotojų darbo krūvius, neformaliojo švietimo organizavimą, analizavo, kaip vykdomi veiklos ir ugdymo planai bei atliko kitas funkcijas. Mokytojų tarybos nutarimai priimti vadovaujantis posėdžių vykdymo metu galiojančiais teisės aktais, pagrįsti mokyklos bendruomenės susitarimais, konteksto sąlygomis. Posėdžių metu priimtų nutarimų vykdymo priežiūrą, įgyvendinimą, kontrolę atlieka direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Vadovaujantis mokinių ir jų tėvų apklausos, mokyklos veiklos kokybės 2019–2020 m. m. įsivertinimo duomenimis mokyklos veiklą ir ugdymo kokybę palankiai vertina 95 % bendruomenės narių.

### **Rekomenduojama:**

tęsti neformaliuosius susitikimus su mokyklos direktoriumi;



tęsti savitarpio pagalbos grupių veikimą;  
atsižvelgiant į situaciją šalyje, karantino taikymą, į nuotolinio ugdymo pamokų tvarkaraščio galimybes vesti ir stebėti nuotolines ir kontaktines atviras pamokas.

**PRIORITETAS.** Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.

**1. TIKSLAS.** Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

**1.1. UŽDAVINYS.** Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialią veiklą.

**1.1.4. PRIEMONĖ.** Skatinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos patirties apibendrinimą ir sklaidą.

1 uždaviniui – plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialią veiklą – įgyvendinti numatytos 4 priemonės. Ketvirtai priemonei – skatinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos patirties apibendrinimą ir sklaidą – įgyvendinti planuotos trys veiklos. Iš trijų priemonių įgyvendinti numatytą veiklą 1 veikla įgyvendinta, 1 veikla įgyvendinta dalinai, 1 veikla neįgyvendinta.

2020 metais įvyko 6 metodinės grupės susirinkimai. Susirinkimuose dalyvavo apie 90 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. 10 % nedalyvavo dėl pateisinamų priežasčių (dėl ligos, darbo pobūdžio, atostogų ir pan.). Visi mokytojai įsitraukė į projekto „Lyderių laikas 3“ veiklas, dalyvavo projekto veiklų sklaidoje. 2 mokytojai savo darbo patirtimi dalinosi šalies konferencijoje „Kuo didžiuojasi mano mokykla? Ugdanti mokyklos aplinka“, Vilniaus P. Mašioto pradinėje mokykloje. 3 mokytojai parengė pranešimus ir juos pateikė mokyklos metodinės grupės susirinkimuose. 9 mokytojai kolegas supažindino su kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytomis žiniomis, paašškino, kur jas galima pritaikyti. Pradinio ugdymo metodinės grupės veiklos aktyvinimas siejasi su ugdymo kokybės gerinimu, iniciatyvų kėlimu, įgyvendinimu, nuotolinio mokymo iššūkiams ir mokinių pasiekimų bei pažangos vertinimu. Nuotolinio ugdymo metu išryškėjo poreikis mokytis vieniems iš kitų ir dalytis su kitais. Mokytojai kėlė iniciatyvas dėl skaitmeninių mokymosi priemonių pasirinkimo, vaizdo konferencijų (pamokų) vedimo įrankių panaudojimo (Zoom, Skype). Ypatinga epidemiologinė situacija ir karantino įvedimas ilgam laikui turėjo įtakos metodei veiklai, darbo patirties sklaidai. Projekto „Lyderių laikas 3“ veikla turėjo būti įvykdyta ir darbo patirtis apibendrinta 2020 metų spalio pabaigoje. Dėl ekstremalios situacijos šalyje, paskelbto karantino projekto veiklos pratęstos iki 2021 metų birželio mėnesio pabaigos. Šalies gerosios patirties konferencija „Veikiame kartu individualiai mokinių pažangai“ taip pat nukeliama į 2021 metus. Įvertinus jau turimą bei naujai formuojamą mokinių pasiekimų, pažangos vertinimą ir įsivertinimą planuojama pakeisti būsimos šalies konferencijos pavadinimą „Vertinimas ir įsivertinimas vardan mokymosi“. Metodinės grupės ir mokyklos tarybos nariai organizavo 2 edukacines išvykas. Išvykų metu mokytojai susipažino su etnografinė sodyba, mokėsi lieti žvakes, susipažino su žolynais, bičių priežiūra. Įgytas žinias pritaikė ugdymosi procese. **Ketvirtoji planuota priemonė įgyvendinta dalinai.**

**Išvada.** 2020 metais įvyko 6 metodinės grupės susirinkimai. Susirinkimuose dalyvavo apie 90 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. 10 % nedalyvavo dėl pateisinamų priežasčių (dėl ligos, dėl darbo pobūdžio, atostogų ir pan.). Visi mokytojai įsitraukė į projekto „Lyderių laikas 3“ veiklas, dalyvavo projekto veiklų sklaidoje. Dėl pratęsto projekto „Lyderių laikas 3“ vykdymo laiko, ekstremalios situacijos šalyje bei paskelbto karantino neįvyko gerosios patirties konferencija. Metodinėse išvykose dalyvavo apie 85 % mokytojų. Visi metodinių išvykų dalyviai patobulino profesines kompetencijas.

**Rekomenduojama:**

pradinio ugdymo mokytojams dalintis patirtimi mokyklos, rajono, šalies kvalifikacijos tobulinimo renginiuose;

šalies gerosios patirties konferenciją „Vertinimas ir įsivertinimas vardan mokymosi“ organizuoti 2021 m. kovo-balandžio mėnesį.

**1 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys iš esmės įgyvendintas.**

Uždaviniui – plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialią veiklą – įgyvendinti numatytos 4 priemonės. Pirmai

priemonei – suplanuoti veiklas ir numatyti veiklų įgyvendinimo kriterijus – įgyvendinti numatytos keturios veiklos. Iš keturių priemonei įgyvendinti numatytų veiklų trys įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. **Pirmoji planuota priemonė įgyvendinta.** Antrai priemonei – skatinti individualų profesinį tobulėjimą – įgyvendinti numatytos penkios veiklos. Iš penkių priemonei įgyvendinti numatytų veiklų keturios veiklos įgyvendintos, viena – įgyvendinta dalinai. **Antroji planuota priemonė įgyvendinta.** Trečiai priemonei – gerinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą – įgyvendinti numatytos šešios veiklos. Iš šešių priemonei įgyvendinti numatytų veiklų keturios veiklos įgyvendintos, dvi – neįgyvendintos. **Trečioji planuota priemonė įgyvendinta dalinai.** Ketvirtai priemonei – skatinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos patirties apibendrinimą ir sklaidą – įgyvendinti planuotos trys veiklos. Iš trijų priemonei įgyvendinti numatytų veiklų viena veikla įgyvendinta, viena – įgyvendinta dalinai, viena – neįgyvendinta. **Ketvirtoji planuota priemonė įgyvendinta dalinai.**

**Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:**

aktyvinti mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos veiklos planavimo procesus, veiklos vertinimą, dalyvavimą renginiuose; ieškoti patrauklių bendruomenės bendradarbiavimo formų, komunikavimui naudoti Microsoft Teams, Zoom įrankius; tobulinti kompiuterinio raštingumo, skaitmeninio ugdymo turinio sudarymo, naudojimo, mokėjimo naudotis mokyklos pasirinkta Microsoft Office 365 mokymosi aplinka su Microsoft Teams moduliu kompetencijas; gilinti smurto ir patyčių prevencijos kompetencijas; tęsti prigijusias bendruomenėje bendradarbiavimo formas: neformaliuosius susitikimus su mokyklos direktoriumi, savitarpio pagalbos grupių veikimą, individualius pokalbius, skirtus pedagoginių darbuotojų profesinės veiklos, iniciatyvumo, profesinio tobulėjimo aptarimui.

**PRIORITETAS.** Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.

1. **TIKSLAS.** Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

1.2. **UŽDAVINYS.** Siekti nuolatinės individualios mokinio pažangos ir pasiekimų.

1.2.1. **PRIEMONĖ.** Taikyti į mokinį orientuotą ugdymą siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos ir pasiekimų.

2 uždaviniui – siekti nuolatinės individualios mokinio pažangos ir pasiekimų – įgyvendinti numatytos 3 priemonės. Pirmai priemonei – taikyti į mokinį orientuotą ugdymą siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos ir pasiekimų – įgyvendinti planuotos aštuonios veiklos. Iš aštuonių priemonei įgyvendinti numatytų veiklų penkios veiklos įgyvendintos, trys – įgyvendintos dalinai.

2020 m. vyko planinga mokytojų vedamų pamokų stebėseną ir analizę. Stebėsenos tikslas – mokymo kokybės stebėseną ir pagalbos mokytojams teikimas. Stebėta 60 pamokų per metus. Pamokų stebėseną vyko 2 būdais: kontaktiniu ir nuotoliniu. Kontaktiniu būdu stebėta 45 % pamokų, nekontaktiniu būdu – 55 % pamokų. Nuotolinis pamokų stebėsenos būdas sudaro mažiau galimybių bendradarbiavimui, klasės ir visų mokinių stebėjimui. Efektyvesnis yra kontaktinis stebėtos pamokos aptarimas. Analizuojant stebėtas pamokas buvo kreipiamas dėmesys į tai, kad nuotolinės pamokos struktūra yra šiek tiek kitokia, kad joje mažai laiko skiriama bendradarbiavimui, mokymuisi vieniems iš kitų. Apibendrinus visas stebėtas pamokas galima teigti, kad visi mokytojai skelbia pamokos uždavinį, konkretų ir pamatuojamą – apie 90 % mokytojų. Apie 90 % mokytojų vykdo ugdymo turinio, pateikiamų užduočių atranką (ypač nuotolinio ugdymo metu). Stebėtų kontaktinių pamokų analizės duomenimis apie 85 % mokytojų taikė mokinių veiklą aktyvinančius metodus. Nuotolinių pamokų stebėjimo metu daugiau dėmesio buvo skiriama savarankiško ir individualaus darbo metodams. Siekiant nuolatinės individualios mokinio pažangos ir pasiekimų 2020 m. ugdymo turinio, mokomosios medžiagos, taikomų metodų atrankai, individualios mokinių pažangos įsivertinimui mokykloje buvo skiriama daug dėmesio. Pamokų metu akcentuojamas diferencijavimas, ugdymo turinio, metodų, mokymosi tempo pritaikymas individualiems mokymosi poreikiams. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams buvo teikiama švietimo pagalba, vykdomas mokymo ir mokymosi diferencijavimas (personalizavimas). Mokyklos veiklos kokybės 2019 m. įsivertinimo duomenimis 80 % mokytojų diferencijavo

užduotis pagal mokinių gebėjimus, 77 % mokytojų atsižvelgė į mokinių (žemų, aukštų, SUP) mokymosi poreikius, 59 % mokytojų diferencijuodami užduotis atsižvelgė į pateikiamų užduočių kokybę. Vadovaujantis mokinių apklausos, įvykdytos gegužės mėnesį, duomenimis didžioji dalis mokinių apie 80 % nurodė, kad žino, ko ir kaip turi išmokyti pamokoje. Nuotolinis ugdymo būdas, taikytas apie 4 mėnesius, turėjo įtakos pamokų stebėjimo rezultatams. Vadovaujantis mokinių tėvų apklausos IQES online duomenimis (kovo mėn.) 63 % mokinių tėvų teigia, kad vaikai pamokų metu gali pasirinkti užduotis, atitinkančias jų gebėjimus, 47 % mokinių tėvų pripažįsta, kad gali pasirinkti namų darbų užduotis, atitinkančias jų gebėjimus. Vadovaujantis mokinių tėvų apklausos IQES online duomenimis (gruodžio mėn.) 82 % mokinių tėvų teigia, kad vaikai pamokų metu gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, 83 % pripažįsta, kad mokytis nuotoliniu būdu jų vaikams sekasi. Lyginant kovo ir gruodžio mėnesio duomenis galima teigti, kad mokinių tėvų nuomone pagerėjo ugdymo turinio ir pateikiamų užduočių atranka, pagilėjo diferencijavimas. Pagalbos mokiniui specialistai laiku nustato specialiuosius ugdymosi poreikius. Pagal mokyklos galimybes specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiama reikiama specialistų pagalba. Pagalbos mokiniui specialistų komanda suformuota nepilnai. Trūksta logopedo ir psichologo. Logopedo paslaugos perkamos ir dalinai teikiama jo pagalba. Ši pagalba teikiama tik mokiniams, turintiems kalbos neišsivystymo ar kitų ypač sunkių kalbos sunkumų. Psichologo pagalbą teikia PPT psichologas. Šių specialistų pagalbos poreikis yra didesnis negu specialistai gali suteikti paslaugų. Visi mokytojai nuolatos pagal mokyklos susitarimus vykdo individualios mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną, analizę. Vadovaudamiesi stebėsenos ir analizės duomenimis mokytojai koreguoja ugdymo turinį, pateikiamas užduotis, taikomus metodus. Gauti duomenys analizuojami mokyklos kontekste, keliami tikslai, priimami sprendimai. Direktorius pavaduotojas ugdymui mokinių pasiekimų ir pažangos analizę atlieka 3–4 kartus per metus mokyklos tarybos posėdžiuose, numato pasiekimų ir pažangos gerinimo tikslus, uždavinius. Metodinės grupės susirinkimuose priimami sprendimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo. 2 kartus per metus individualiai su mokytojais kuruojantys vadovai aptaria pasiekimų ir pažangos gerinimo būdus. Vadovaujantis mokinių ir jų tėvų apklausos duomenimis mokyklos neformaliojo švietimo pasiūla 95 % tenkina mokinių ir jų tėvų poreikius. Mokyklos neformaliojo švietimo būrelius lanko 95 % mokinių. Neformaliojo švietimo pasiūla atitinka bendruomenės poreikius. Mokyklos siūlomiems būreliams tenka vis daugiau konkuruoti su kitų neformaliojo švietimo teikėjų siūlomais būreliais. Mokiniams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti dalykiniuose ir kituose konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose. Mokyklos konkursuose, olimpiadose dalyvavo apie 25 %, mokinių, rajono, šalies sporto varžybose, „Sveikatiados“ projekto veiklose – apie 50 % mokinių, kituose renginiuose – ne mažiau kaip 70 % mokinių. Dalykiniuose konkursuose dalyvauja vidutiniškai apie 25 % mokinių. Priklausomai nuo konkurso paskirties apie 35–50 % dalyvavusiųjų mokinių tampa nugalėtojais rajono etape, apie 10 % - konkursų, olimpiadų, varžybų dalyvių šalies etapo nugalėtojais. **Pirma priemonė įgyvendinta.**

**Išvada.** Ugdymas organizuojamas taikant šiuolaikinio mokymosi paradigmą. Taikomas diferencijavimas įvairių gebėjimų mokiniams. Teikiama švietimo pagalba. Nepilnai suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda. Vykdoma individualios mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną, analizę. Atsižvelgiant į mokinių pasiekimus ir pažangą iš esmės koreguojamas ugdymosi turinys, pateikiamos užduotys, taikomi metodai. Užtikrinama formaliojo ir neformaliojo švietimo dermė. Sudaromos sąlygos mokiniams dalyvauti dalykiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, renginiuose. Planingai vykdoma pamokų stebėseną, analizę, teikiamos rekomendacijos mokytojams.

**Rekomenduojama:**

apibendrinti stebėtų nuotolinių pamokų patirtį. Su mokytojais prieš pamoką aptarti nuotolinių pamokų struktūrą, ugdymo turinio atranką, taikomus metodus;

spręsti logopedo klausimą, kad visiems mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, būtų teikiama logopedo pagalba;

efektyviau panaudoti turimus individualios mokinių pažangos ir pasiekimų, vidaus stebėsenos, analizės, NMPP duomenis ugdymo pasiekimų gerinimui;

atliepti mokyklos bendruomenės neformaliojo švietimo poreikius, tikslingai formuoti mokyklos būrelių pasiūlą.

PRIORITETAS. Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.
1.2. UŽDAVINYS. Siekti nuolatinės individualios mokinio pažangos ir pasiekimų.
1.2.2. PRIEMONĖ. Koreguoti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, taikomus vertinimo instrumentus bei pritaikyti juos bendruomenės poreikiams.
<p>2 uždaviniui – siekti nuolatinės individualios mokinio pažangos ir pasiekimų – įgyvendinti numatytos 3 priemonės. Antrai priemonei – koreguoti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, taikomus vertinimo instrumentus bei pritaikyti juos bendruomenės poreikiams – įgyvendinti planuotos dvi veiklos. Iš dviejų priemonių įgyvendinti numatytų veiklų viena veikla įgyvendinta, antra - įgyvendinama.</p> <p>Nuo 2020 m. rugsėjo mėnesio įgyvendinama koreguota Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, patvirtinta 2020 m. rugpjūčio 20 d. Širvintų pradinės mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-54.</p> <p>Mokiniai pamokų metu mokosi pagal sutartus kriterijus įsivertinti individualią pažangą, planuoja visų mokomųjų dalykų pasiekimus, kiekvieną mėnesį pagal sutartus kriterijus įsivertina savo kompetencijas. Mokiniai taiko naujus pasiekimų ir pažangos vertinimo bei įsivertinimo įrankius. Jie mokosi savarankiškai pagal sutartus kriterijus įsivertinti pasiekimus ir pažangą, planuoti mokymąsi. 2020 m. lapkričio mėnesį įvyko trišaliai struktūruoti pokalbiai mokinių individualiems pasiekimams ir pažangai įsivertinti. Juose dalyvavo 87 % mokinių ir jų tėvų. Struktūruoti pokalbiai vyko nuotoliniu būdu. Šis būdas turėjo įtakos struktūruoto pokalbio vedimui. <b>Antroji priemonė iš esmės įgyvendinta.</b></p> <p><b>Išvada.</b> Pakoreguota ir įgyvendinama Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Reikalinga detalesnė refleksija ir analizė.</p> <p><b>Rekomenduojama:</b></p> <p>vykdyti naujų pasiekimų ir pažangos įsivertinimo įrankių naudojimo analizę, reflektuoti patirtį, apibendrinti struktūruotų pokalbių vedimo patirtį metodinės grupės susirinkime;</p> <p>palaipsniui įtraukti 3–4 klasių mokinius į savarankišką savo pažangos, pasiekimų planavimą, mokyti kelti mokymosi tikslus;</p> <p>padedant mokytojams ir tėvams įtraukti 1–2 klasių mokinius į savarankišką savo pažangos, pasiekimų planavimą, mokymosi tikslų kėlimą.</p>
PRIORITETAS. Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.
1.2. UŽDAVINYS. Siekti nuolatinės individualios mokinio pažangos ir pasiekimų.
1.2.3. PRIEMONĖ. Užtikrinti mokytojų, mokinio ir tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų.
<p>2 uždaviniui – siekti nuolatinės individualios mokinio pažangos ir pasiekimų – įgyvendinti numatytos 3 priemonės. Trečiai priemonei – užtikrinti mokytojų, mokinio ir tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų – įgyvendinti planuota viena veikla.</p> <p><b>Trečioji priemonė iš esmės priemonė įgyvendinta.</b></p> <p><b>Išvada.</b> Trečios priemonės veikla įgyvendinama. Pradėti taikyti individualios pažangos vertinimo / įsivertinimo įrankiai. Jų taikymas sąlygoja mokinių ir jų tėvų aktyvesnį išitraukimą į įsivertinimo procesą. 2020 m. lapkričio mėnesį įvyko trišaliai struktūruoti pokalbiai mokinių individualiems pasiekimams ir pažangai įsivertinti. Juose dalyvavo 87 % mokinių ir jų tėvų. 3 kartus per mokslo metus mokytojai vykdo individualius pokalbius su kiekvienu mokiniu, kartu planuoja individualią pažangą, pasiekimus bei įgyvendinimą. Iš jų du kartus per metus vyksta trišalis pokalbis su mokiniu ir jo tėvais. Trišalio pokalbio metu aptariamos sėkmės, nesėkmės, būdai nesėkmėms įveikti, planuojama pažanga, aptariamas pagalbos poreikis. Reikalinga detalesnė naujai pradėtų taikyti įsivertinimo įrankių refleksija ir analizė.</p>

**Rekomenduojama:**

atlikti naujų pasiekimų ir pažangos įsivertinimo įrankių naudojimo analizę bei apibendrinti struktūruotų pokalbių vedimo patirtį metodinės grupės susirinkime.

**2 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys iš esmės įgyvendintas.**

2 uždaviniui – siekti nuolatinės individualios mokinio pažangos ir pasiekimų – įgyvendinti numatytos 3 priemonės. Pirmai priemonei – taikyti į mokinį orientuotą ugdymą siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos ir pasiekimų – įgyvendinti planuotos aštuonios veiklos. Iš aštuonių priemonių įgyvendinti numatytų veiklų penkios veiklos įgyvendintos, trys – įgyvendintos dalinai. **Pirmoji planuota veikla įgyvendinta.** Antrai priemonei – koreguoti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, taikomus vertinimo instrumentus bei pritaikyti juos bendruomenės poreikiams – įgyvendinti planuotos dvi veiklos. Iš dviejų priemonių įgyvendinti numatytų veiklų viena veikla įgyvendinta, antra – įgyvendinama. Reikalinga detalesnė refleksija ir analizė. **Iš esmės antroji priemonė įgyvendinta.** Trečiai priemonei – užtikrinti mokytojų, mokinio ir tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų – įgyvendinti planuota viena veikla. Veikla įgyvendinama. Reikalinga priemonės įgyvendinimui atlikti detalesnę refleksiją ir analizę. **Iš esmės trečioji priemonė įgyvendinta.**

**Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:**

kartu su mokytojais apibendrinti nuotolinių pamokų patirtį, pritaikant įgytus gebėjimus kontaktiniam ugdymui;

gilinti supratimą bei taikyti personalizuotą ugdymąsi įvairių gebėjimų mokiniams;

atlikti naujų pasiekimų ir pažangos įsivertinimo įrankių naudojimo analizę, reflektuoti patirtį, apibendrinti struktūruotų pokalbių vedimo patirtį metodinės grupės susirinkime;

palaipsniui įtraukti 3–4 klasių mokinius į savarankišką savo pažangos, pasiekimų planavimą, mokyti kelti mokymosi tikslus;

padedant mokytojams ir tėvams įtraukti 1–2 klasių mokinius į savarankišką savo pažangos, pasiekimų planavimą, mokymosi tikslų kėlimą;

atliepti mokyklos bendruomenės neformaliojo švietimo poreikius, tikslingai formuoti mokyklos būrelių pasiūlą konkurencingoje kitų neformaliojo švietimo teikėjų pasiūloje.

**PRIORITETAS.** Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.

**1. TIKSLAS.** Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

**1.3. UŽDAVINYS.** Plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą.

**1.3.1. PRIEMONĖ.** Dalyvaujant mokyklos veikloje puoselėti mokyklos vertybes, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenseną.

3 uždaviniui – plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą – įgyvendinti numatytos 3 priemonės. Pirmai priemonei – dalyvaujant mokyklos veikloje puoselėti mokyklos vertybes, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenseną – įgyvendinti planuotos trys veiklos. Dvi planuotos veiklos įgyvendintos, viena – dalinai įgyvendinta.

Dėl mokykloje puoselėjamų vertybių, elgesio normų ir principų, kuriais grindžiama mokyklos veikla, bendruomenė susitarė ir įteisino Širvintų pradinės mokyklos strateginiame plane 2020–2022 m. m.

2020 m. mokyklos vertybės, kultūrinis, tautinis tapatumas, pilietiškumas, sveika gyvensena puoselėjama pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, bendruomenės renginių ir kasdieninės mokyklos veiklos metu. 2020 m. įvyko apie 80 % planuotų mokyklos renginių mokiniams ir klasių bendruomenėms. Apie 20 % renginių neįvyko dėl karantino paskelbimo ir negalimo kontaktinio bendravimo mokyklos bendruomenėje. Kai kurie klasių renginiai vyko nuotoliniu būdu. Pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, klasių veiklose ir renginiuose skatinamas mokymasis, kuris suprantamas kaip pažinimas, atradimas ir taikymas, mokoma veikti kartu keliant ir įgyvendinant tikslus, siekiama kelti naujas idėjas, ieškoti sprendimų bei juos įgyvendinti. Pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose ugdomas tautinis tapatumas, pilietiškumas, sveikos gyvensenos įgūdžiai. Nuotolinio ugdymo metu mokyklos vertybės puoselėjamos sinchroninio ir

asinchroninio ugdymo metu, bendraujant ir bendradarbiaujant su mokinių tėvais. Vadovaujantis mokinių tėvų apklausos ir vidaus stebėsenos duomenimis galiam teigti, kad ne visi bendruomenės nariai laikosi susitarimų. Apie 20 % bendruomenės narių pripažįsta mokyklos vertybes, bet jų nesilaiko. Vidutiniškai apie 65 % mokinių tėvų dalyvavo klasių bendruomenių veikloje. Stebima, kad vienos klasių bendruomenėse vyksta intensyvesnis ir efektyvesnis bendradarbiavimas, kitose – ženkliai pasyvesnis. 2020 m. įvyko klasių, tradiciniai ir kiti mokyklos renginiai, planuoti klasių vadovų ir pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės planuose. Įvyko renginys skirtas Sausio 13-osios įvykiams atminti „Atmintis gyva, nes liudija“. Sausio 13-osios pamokos“, renginys Lietuvos valstybės atkūrimo diena paminėti „Lietuva mano širdelėj plaka“. Bendruomenės renginiuose „Dainuojame ir šokame Lietuvai“, „Iš tautosakos lobynų: duonos šventė“, klasių viktorinose, skirtose Lietuvių kalbos dienoms paminėti, puoselėjamas tautinis tapatumas, tęsiama pažintis su lietuvių tautos tradicijomis, skatinamas bendruomeniškumas. Tradicinėse mokyklos šventėse – „Pirmokų krikštynos“, „Lik sveika, pradine mokykla!“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, Pyragų diena PUG grupėse – puoselėjamos mokyklos vertybės, ugdomas pasididžiavimo mokykla jausmas, skatinamas bendruomeniškumas. Mokinių ir kitų bendruomenės narių saugumo stiprinimui skirti renginiai: „Tylos diena“, Sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“, „Gegužė – draugystės mėnuo“ ir kt. Tradiciniuose renginiuose, kurie vyko kontaktiniu būdu dalyvavo 100 % mokyklos ar srauto, kuriam skirtas renginys, mokinių. Siekiamybė mokyklos tradiciniuose renginiuose padidinti bent 2 % dalyvaujančių mokinių tėvų skaičių neįgyvendinta dėl epidemiologinės situacijos, taikyto karantino. Tradiciniuose renginiuose dalyvauja apie 40 % mokinių tėvų. Informacinės technologijos mažina tiesioginį bendravimą ir bendradarbiavimą. Vis didesnės dalies mokinių tėvus tenkina informacijos pateikimas el. dienyne, mokyklos svetainėje, mokyklos socialiniame tinklapyje facebook.com.

Mokyklos bendruomenė dalyvavo 2 tarptautiniuose projektuose: „Lyderių laikas 3“, LEAN. Projekto LL3 tikslas yra įtvirtinti lyderystei palankią aplinką, bendruomenės susitelkimą siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų ir pažangos. Projekto LEAN tikslas – pagerinti pamatuojamus mokinių pasiekimus taikant projekto metu įgytus vadybos metodus. Nuo 2020 m. rugsėjo mėnesio pradėtas vykdyti Švietimo mainų paramos fondo projektas „Win-Win Conflict“ pagal „Erasmus+“ programą. Šio projekto tikslas – atrasti visapusiškai naudingus konfliktų sprendimo būdus, konfliktus pakeisti pozityviu bendravimu ir bendradarbiavimu mokyklos bendruomenėje.

16 klasių dalyvavo Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos, Lietuvos olimpinio komiteto projekte „Olimpinis mėnuo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto projekte „Lietuvos mokyklų žaidynės“. Dauguma mokinių dalyvavo projekto „Sveikatiada“ veiklose. Pagal Širvintų rajono savivaldybės vaikų vasaros stovyklų ir kitų neformaliojo vaikų švietimo veiklų finansavimo projektą mokykloje vyko mokinių vasaros stovykla „Draugų būryje“. Mokiniai dalyvavo Širvintų r. savivaldybės Igno Šeiniaus viešosios bibliotekos vykdomuose projektuose „Interaktyvi pažintis su knygos kūrėjais“, „Ieškoti, pažinti, pamėgti“, „Mano namai – lietuvių kalba“, Pradinės mokyklos bibliotekos vykdomame projekte „Augu su knyga“. Mokykloje buvo vykdomi tęstiniai mokyklos projektai: „Sportuojame ir augame sveiki“, „Metų ratas“. Klasių bendruomenės vykdė projektus: „Gerumo nebūna per daug“, „Kalėdiniai skaitymai“. Per paskutinius trejus metus suintensyvėjo projektinė veikla. Į projektinę veiklą įtraukiama vis daugiau mokinių. Nuotolinio mokymo metu projektinė veikla buvo vykdoma interaktyviai.

2020 m. projektuose (mokyklos, savivaldybės, šalies) dalyvavo apie 85 % mokinių. **Pirmoji priemonė iš esmės įgyvendinta.**

**Išvada.** Pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų metu puoselėjamos mokyklos vertybės, kultūrinis, tautinis tapatumas, pilietiškumas, sveika gyvensena. Mokyklos bendruomenės nariai žino mokyklos bendruomenėje puoselėjamas vertybes. Vadovaujantis mokinių tėvų apklausos, vykdytos 2020 m. sausio mėn., duomenimis apie 80 % apklausos dalyvių įvardina mokyklos vertybes, pozityviai vertina mokyklos aplinką, apie 90 % pozityviai vertina mokykloje puoselėjamas vertybes, bendravimo kultūrą. Įvyko apie 80 % planuotų mokyklos renginių mokiniams ir klasių bendruomenėms. Apie 20 % renginių neįvyko dėl karantino paskelbimo ir negalimo kontaktinio bendravimo mokyklos bendruomenėje. Informacinės technologijos mažina tiesioginį bendravimą ir bendradarbiavimą. Mokinių tėvus tenkina

informacijos pateikimas el. dienyne, mokyklos svetainėje, mokyklos socialiniame tinklapyje facebook.com. Tradiciniuose renginiuose, kurie vyko kontaktiniu būdu dalyvavo 100 % mokyklos ar srauto, kuriam skirtas renginys, mokinių. Siekiamybė mokyklos tradiciniuose renginiuose padidinti bent 2 % dalyvaujančių mokinių tėvų skaičių neįgyvendinta dėl susiklosčiusių nepalankių aplinkybių. Tradiciniuose renginiuose dalyvauja apie 40 % mokinių tėvų. 2020 m. mokykloje buvo vykdomi 3 tarptautiniai, 2 šalies, 1 savivaldybės, 2 tęstiniai mokyklos projektai ir klasių projektai. Projektų veikla intensyvėja. Projektų tematika, paskirtis tapo įvairesnė. 2020 m. projektuose (mokyklos, savivaldybės, šalies) dalyvavo apie 85 % mokinių.

**Rekomenduojama:**

įtraukti į klasių veiklas ir aktyvų bendradarbiavimą ne mažiau kaip 70 % mokinių tėvų;

ieškoti naujų mokinių tėvų įtraukimo į klasių ir mokyklos veiklas formų: taikyti individualius pokalbius, naudoti virtualias aplinkas renginiams rengti, organizuoti diskusijas pasirinktomis temomis;

tęsti pasirinktų projektų vykdymą, užtikrinti jų tvarumą.

**PRIORITETAS.** Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

1.3. UŽDAVINYS. Plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą.

1.3.2. PRIEMONĖ. Efektyvinti bendruomenės narių bendradarbiavimą saugumui užtikrinti.

3 uždaviniui – plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą.– įgyvendinti numatytos 3 priemonės. Antrai priemonei – efektyvinti bendruomenės narių bendradarbiavimą saugumui užtikrinti – įgyvendinti planuotos penkios veiklos. Trys planuotos veiklos įgyvendintos, dvi – dalinai įgyvendintos.

2020 m. visi mokyklos bendruomenės nariai supažindinti su „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“. Pirmų klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokiniai, jų tėvai su „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“ supažindinti 2020 m. rugsėjo mėnesį tėvų susirinkimų metu. 1–3 klasių mokinių tėvai supažindinti pakartotinai. Su mokinių tėvais susirinkimų metu aptartos patyčių prevencijos priemonės, tinkamas reagavimas ir elgesys. Aprašas patalpintas mokyklos svetainėje. Apie 3 % mokinių tėvų dalyvavo pozityviosios tėvystės įgūdžių programos STEP mokymuose. Su mokiniais klasių valandėlių metu aptarta, kaip tinkamai elgtis patyčių ar smurto atveju. Klasių valandėlėse dalyvavo 100 % mokinių. 2020 m. visi mokiniai dalyvauja prevencijos programų „Antras žingsnis“, „Zipio draugai“, skirtų patyčių, smurto prevencijai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, veiklose. Mokykloje skatinamas pozityvus elgesys. Nuotolinio mokymo metu 2020 m. balandžio mėnesio pradžioje pateiktos rekomendacijos mokinių tėvams „Rekomendacijos tėvams ir globėjams dėl vaikų saugumo internete“, „Elkimės atsakingai mokydami nuotoliniu būdu“, mokytojams „Rekomendacijos mokytojams dėl saugumo internete nuotolinio mokymo metu“, „Reagavimo į patyčias ar kitokį smurtinį elgesį mokykloje atmintinė“, pagalbos mokiniui specialistams „Rekomendacijos švietimo įstaigų pagalbos mokiniui specialistams (logopedams, specialiesiems pedagogams, surdopedagogams, tiflopedagogams) dėl specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo karantino metu“. Rekomendacijos pateiktos naudojantis el. paštu ir TAMO dienyne. Mokyklos bendruomenei buvo surengti seminarai pozityvaus elgesio skatinimo, smurto ir patyčių prevencijos klausimais. Psichologinė pagalba buvo suteikta visiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, pagal poreikį mokinių tėvams ir mokytojams. Per 2020 m. atliktos dvi mokinių apklausos patyčių paplitimui ir mokinių saugumui išsiaiškinti. Apklausos vyko kovo ir lapkričio mėnesį naudojantis IQES online sistema. Jose dalyvavo vidutiniškai apie 85 % mokinių. 97 % apklausoje dalyvavusių mokinių nurodė, kad mokykloje jaučiasi saugiai, nepatiria patyčių. Per 2020 metus atliktos dvi mokinių tėvų (globėjų) apklausos patyčių paplitimui ir mokinių saugumui išsiaiškinti. Apklausos vyko kovo ir lapkričio mėnesį naudojantis IQES online sistema. Apklausoje dalyvavo apie 70 % 1–4 klasių mokinių tėvų. Vidutiniškai 95 % apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų

nurodė, kad jų vaikai mokykloje jaučiasi saugiai, nepatiria patyčių. 2020 m. atlikta mokytojų apklausa naudojantis IQES online sistema. Joje dalyvavo 93 % mokytojų. 97 % apklausoje dalyvavusių mokytojų nurodė, kad per paskutinius du mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo, 94 % pasakė, kad per paskutinius du mėnesius jiems neteko spręsti patyčių problemos klasėje ir mokykloje. 2020 m. atliktas kontrolinis tyrimas patyčių paplitimui išsiaiškinti probleminėse 2b, 2c, 3a, 3b, klasėse. Įvardintose klasėse buvo vykdoma stebėseną, surengtos psichologo ir socialinio pedagogo vedamos klasių valandėlės, organizuotos paskaitos mokinių tėvams. Per kalendorinius metus probleminėse klasėse pagerėjo situacija. Trečiose probleminėse klasėse 2 % sumažėjo mokinių, kurie jaučiasi nesaugiai, o ketvirtose klasėse – 1 %. Visose probleminėse klasėse 1 % sumažėjo mokinių, kurie patiria patyčias. Patyčių prevencijos klausimai, tyrimo rezultatai buvo aptarti VGK posėdžiuose. Mokytojams ir tėvams pateiktos rekomendacijos. Per 2020 m. dėl iškilusių patyčių ar smurto pasireiškimo atvejų į VGK kreiptasi nebuvo. 2020 m. kovo – birželio ir lapkričio mėnesiais, pradėjus dirbti nuotoliniu būdu, mokiniams buvo pateiktos rekomendacijos apie saugų naršymą internete, mokiniams, tėvams (globėjams) pateiktos rekomendacijos apie saugumą dirbant nuotoliniu būdu, apie reagavimą į elektronines patyčias. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl mokinių saugumo įtvirtinti „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos apraše“, mokyklos ir klasių Mokinių elgesio taisyklėse, mokyklos strategijos dokumentuose. Visi mokiniai supažindinti su mokyklos Mokinių elgesio taisyklėmis, dalyvavo jas sudarant klasėse. Vadovaujantis mokinių apklausos duomenimis galima teigti, kad 100 % mokinių žino, kad yra elgesio taisyklės ir jų reikia laikytis, apie 95 % pripažįsta, kad jų laikosi. Apie 80 % mokinių tėvų apklausoje nurodo, kad jie laikosi mokyklos susitarimų dėl mokinių saugumo. Vadovaujantis direktijos posėdžių, VGK ataskaitos duomenimis galima teigti, kad apie 20 % bendruomenės narių ne visada laikosi susitarimų. **Antroji priemonė iš esmės priemonė įgyvendinta.**

**Išvada.** Įvyko planuoti renginiai bendruomenės švietimo, pozityvaus elgesio skatinimo, smurto, patyčių prevencijos klausimais mokiniams, mokinių tėvams, mokytojams. 2020 m. surengti 3 seminarai mokyklos bendruomenei pozityvaus elgesio skatinimo, smurto ir patyčių prevencijos klausimais. PPT psichologė O. Gerviatovič skaitė paskaitą tėvams „Šeimos įtaka vaiko elgesiui“, psichologas E. Karmaza vedė seminarus tėvams ir mokytojams „Ribos ir taisyklės šeimoje ir gyvenime“, „Nuo bausmių link paskatinimo: bendravimas grįstas susitarimais“. Nuotolinio mokymo ir karantino metu mokinių tėvams bei mokytojams buvo pasiūlytas nuotolinių paskaitų ciklas „Šeimos įtaka vaiko elgesiui“, „Kai laikas draugas, o ne priešas“, „Stresas – kaip padėti sau ir vaikui“.

Vadovaujantis mokinių ir jų tėvų apklausos IQES online duomenimis, galima teigti, kad mokinių tėvai žino „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašo“ nuostatas. Apie 3 % mokinių tėvų dalyvavo pozityviosios tėvystės įgūdžių programos STEP mokymuose. Seminaruose dalyvavo 90 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, apie 60 % mokinių tėvų. 97 % apklausose dalyvavusių mokinių nurodė, kad mokykloje jaučiasi saugiai, nepatiria patyčių. Psichologinė pagalba buvo suteikta visiems specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams, pagal poreikį mokinių tėvams ir mokytojams. 100 % mokinių dalyvauja prevencijos programų „Antras žingsnis“, „Zipio draugai“, skirtų patyčių, smurto prevencijai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, veiklose. Per 2020 m. įvyko po 2 mokinių, jų tėvų ir mokytojų apklausos patyčių paplitimui, mokinių saugumui išsiaiškinti. Apklausose dalyvavo apie 85 % mokinių, apie 70 % 1–4 klasių mokinių tėvų, 93 % mokytojų. Dėl sudėtingos epidemiologinės situacijos ir paskelbto karantino apklausose dalyvavo šiek tiek mažesnis mokinių skaičius: planuota 98 %, dalyvavo 85 %. 2020 m. buvo plėtojama klasių bendruomenių veikla. Ji vyko planingai. Klasių vadovų veikla nukreipta saugios ugdymosi aplinkos, palankaus mikroklimato kūrimui, mokinių ir jų tėvų įtraukimui į veiklą. Klasių bendruomenių veikloje aktyviai dalyvauja apie 60 % mokinių tėvų. Vienose klasėse aktyviai klasių bendruomenių veikloje dalyvauja apie 40 %, kitose – apie 90 % mokinių tėvų. Nuotolinio ugdymo metu išryškėjo individualaus bendradarbiavimo poreikis. Stebima tendencija, kad vis didesnę mokinių tėvų dalį tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija.

**Rekomenduojama:**

vykdyti bendruomenės švietimą, pozityvaus elgesio skatinimo, smurto, patyčių prevencijos klausimais;



ieškoti patrauklesnių darbo formų įtraukiant mokinių tėvus į aktyvų dalyvavimą klasių bendruomenių veikloje.
PRIORITETAS. Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.
1.TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.
1.3. UŽDAVINYS. Plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą.
1.3.3. PRIEMONĖ. Mokyklos edukacines aplinkas pritaikyti mokinių poreikiams.
<p>3 uždaviniui – plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą.– įgyvendinti numatytos 3 priemonės. Trečiai priemonei – mokyklos edukacines aplinkas pritaikyti mokinių poreikiams – įgyvendinti planuotos penkios veiklos. Trys planuotos veiklos įgyvendintos, dvi – dalinai įgyvendintos.</p> <p>2020 m. mokyklos kieme įrengtos stebėjimo kameros. Nuo 2020 m. pradžios iki pabaigos vadovaujantis mokinių apklausos IQES online duomenimis 3 %. sumažėjo mokinių, kurie nesaugiai jaučiasi mokyklos kieme. Viena iš mokinių saugumo užtikrinimo priemonių buvo vaizdo kamerų kieme įrengimas. Mokykloje sudarytos sąlygos naudotis IKT kabinetu ir laboratorija. Pamokų metu mokiniai gali naudotis planšetiniais kompiuteriais. Pradėjo veikti šviesolaidis internetas, kuris užtikrina reikiamas sąlygas naudotis kompiuterine įranga ir pamokų metu naudoti skaitmenines mokymo priemones. Ugdymo plane reglamentuotas pamokų skaičius, kurias mokytojai turi vesti naudodami skaitmenines mokymo priemones. Nuo 2020 m. IV ketvirčio mokykla pradėjo naudoti vieningą virtualią mokymosi aplinką Microsoft Office 365 A1 su Microsoft Teams komunikacijai. Mokykla naudoja EDUKA klasės (nupirktos licencijos), EMA mokymosi aplinkos, „Vyturio“ skaitmeninių kygų bibliotekos skaitmenines mokymo priemones. Mokykla naudoja Nacionalinės švietimo agentūros viešinamas skaitmenines mokymo priemones: „Išmanieji robotai“, „Upelis“. Skaitiniai 1–4 klasėms“ ir kt. Nedidelė dalis mokytojų pamokų metu naudoja savo sukurtas skaitmenines mokymo priemones. Specialusis pedagogas naudojasi interaktyvios lentos galimybėmis. 2020 m. buvo planuojama įrengti poilsio zonas mokiniams. Jos įrengtos kiekvieno aukšto fojė: pastatyti stalo teniso stalai, stalai šaškių žaidimui, įrengtos žaidimų vietos, nupirkta įvairių žaidimų, konstruktorių, yra sėdmaišiai. Įrengta antra lauko klasė, antros priešmokyklinio ugdymo grupės patalpos. Mokinių poilsiu ir darbui pritaikyta mokyklos biblioteka. Praturtinta pailgintos dienos grupių aplinka. Įrengtas dendrologinis takas, prieskonių daržas. Pradėta tvarkyti sporto aikštynų aplinka. Pradėti sensorinio kambario planavimo darbai gyvojo kampelio vietoje. Sudėtinga epidemiologinė situacija ir mokinių judėjimo srautų derinimas pakoregavo poilsio zonų įrengimą. Mokyklos aplinka jauki, turi savitų bruožų. Mokyklos vidaus ir klasių erdvės dekoruojamos mokinių darbais. Mokinių darbai tikslingai panaudojami mokymosi procese. Kiekvieno aukšto fojė veikia mokinių darbų parodos. Pagamintos dekoracijos, informaciniai stendai buvo pakeisti po 4 kartus per metus. Mokyklos bibliotekoje per metus buvo suorganizuota 15 mokinių ir kitų bendruomenės narių darbų parodų. Mokykloje sukomplektuota laboratorija, kurioje vedamos gamtos mokslų pamokos, gamtamokslinio ugdymo būrelių užsiėmimai. Laboratorijoje veikia kompiuteriai. Per metus klasių patalpos ir kabinetai praturtinti kompiuterine įranga. Nupirkti nauji suolai mokiniams 4 klasėse, 7 mokytojų stalai, spintos. Įrengtas šviesolaidis internetas. <b>Trečioji priemonė iš esmės priemonė įgyvendinta.</b></p> <p><b>Išvada.</b> 2020 m. mokyklos kieme įrengtos stebėjimo kameros. Nuo 2020 m. pradžios iki pabaigos vadovaujantis mokinių apklausos IQES online duomenimis 3 % sumažėjo mokinių, kurie nesaugiai jaučiasi mokyklos kieme. Mokiniams ir mokytojams pamokų metu sudarytos galimybės naudotis kompiuterine įranga, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Visiems mokiniams ir mokytojams nupirktos licencijos naudotis EDUKA klasės skaitmeniniu turiniu. Mokinių mokymuisi naudojamos EMA mokymosi aplinkos užduotys. Nuotoliniam mokymuisi naudojama vieninga virtuali mokymosi aplinka Microsoft Office 365 A1 su Microsoft Teams komunikavimui. Besimokydami kontaktiniu būdu mokiniai naudojosi IKT kabinetu, laboratorija, planšetiniais kompiuteriais. Įrengtos poilsio zonos kiekvieno aukšto fojė. Kiekvieno aukšto fojė rengiamos mokinių darbų parodos, koridorių apipavidalinimas keičiamas ne mažiau kaip 4 kartus per metus. Įsigyta kompiuterinės technikos. Įrengtas šviesolaidis internetas. Atnaujinti mokinių suolai, mokytojų stalai, spintos klasėse.</p>

**Rekomenduojama:**

tobulinti informacinių technologijų naudojimo ir edukacines mokytojų bei mokinių kompetencijas; toliau pritaikyti edukacinės aplinkas pradinio ugdymo mokiniams.

**3 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys iš esmės įgyvendintas.**

3 uždaviniui – plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą.– įgyvendinti numatytos 3 priemonės. Pirmai priemonei – dalyvaujant mokyklos veikloje puoselėti mokyklos vertybes, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenseną – įgyvendinti planuotos trys veiklos. Dvi planuotos veiklos įgyvendintos, viena – dalinai įgyvendinta. **Iš esmės pirma priemonė įgyvendinta.** Antrai priemonei – efektyvinti bendruomenės narių bendradarbiavimą saugumui užtikrinti – įgyvendinti planuotos penkios veiklos. Trys planuotos veiklos įgyvendintos, dvi – dalinai įgyvendintos. **Iš esmės antroji priemonė įgyvendinta.** Trečiai priemonei – mokyklos edukacines aplinkas pritaikyti mokinių poreikiams – įgyvendinti planuotos penkios veiklos. Trys planuotos veiklos įgyvendintos, dvi – dalinai įgyvendintos. **Iš esmės trečioji priemonė įgyvendinta.**

**Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:**

įtraukti į klasių ir mokyklos veiklas, aktyvų bendradarbiavimą ne mažiau kaip 70 % mokinių tėvų; ieškoti naujų patrauklesnių mokinių tėvų įtraukimo į klasių ir mokyklos veiklas formų: taikyti individualius pokalbius, naudoti virtualias aplinkas renginiams rengti, organizuoti diskusijas pasirinktomis temomis; tęsti pasirinktų projektų vykdymą, užtikrinti jų tvarumą; vykdyti bendruomenės švietimą, pozityvaus elgesio skatinimo, smurto, patyčių prevencijos klausimais; tobulinti informacinių technologijų naudojimo ir edukacines mokytojų bei mokinių kompetencijas; toliau pritaikyti edukacines aplinkas pradinio ugdymo mokiniams.

**2020 M. MOKYKLOS METINIO PLANO ĮGYVENDINIMO IŠVADOS**

2020 m. mokyklos veiklos prioritetas nukreiptas veikimo (bendradarbiavimo) kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams kryptimi. 2020 m. tikslas buvo užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius ir gebėjimus. Tikslu įgyvendinimui numatyti trys uždaviniai: mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialios veiklos plėtojimas, nuolatinės individualios mokinio pažangos ir pasiekimų siekimas ir saugios ugdymosi aplinkos užtikrinimas.

Per 2020 m. išskeltas tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslu įgyvendinimo pasiekta per pilną ar dalinį numatytų uždavinių įgyvendinimą.

Pirmas uždavinys – plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialią veiklą – iš esmės įgyvendintas.

Antras uždavinys – siekti nuolatinės individualios mokinio pažangos ir pasiekimų – iš esmės įgyvendintas.

Trečias uždavinys – plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą – iš esmės įgyvendintas.

**Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:**

įtraukti ne mažiau kaip 70 % mokinių tėvų į mokyklos veiklos planavimo procesus, veiklos vertinimą, renginius; ieškoti patrauklių bendruomenės bendradarbiavimo formų, komunikavimui naudoti Microsoft Teams, Zoom įrankius; tęsti prigijusias bendruomenėje bendradarbiavimo formas: neformaliuosius susitikimus su mokyklos direktoriumi, savitarpio pagalbos grupių veikimą, individualius pokalbius, skirtus pedagoginių darbuotojų profesinės veiklos, iniciatyvumo, profesinio tobulėjimo aptarimui; kartu su mokytojais apibendrinti nuotolinių pamokų patirtį, pritaikant įgytus gebėjimus kontaktiniam ugdymui; gilinti supratimą apie personalizuotą ugdymą ir taikyti jį įvairių gebėjimų mokiniams; vykdyti naujų pasiekimų ir pažangos įsivertinimo įrankių naudojimo analizę, reflektuoti patirtį, apibendrinti struktūruotų pokalbių vedimo patirtį metodinėje grupėje; palaipsniui įtraukti mokinius į savarankišką savo pažangos, pasiekimų planavimą, mokyti kelti mokymosi tikslus;

atliepti mokyklos bendruomenės neformaliojo švietimo poreikius, tikslingai formuoti mokyklos būrelių pasiūlą konkurencingoje kitų neformaliojo švietimo teikėjų pasiūloje;  
 tęsti pasirinktų projektų vykdymą, užtikrinti jų tvarumą;  
 vykdyti bendruomenės švietimą, pozityvaus elgesio skatinimo, smurto, patyčių prevencijos klausimais;  
 tobulinti bendruomenės narių informacinių technologijų naudojimo kompetencijas;  
 toliau pritaikyti edukacinės aplinkas pradinio ugdymo mokiniams.

## VI. SKYRIUS VEIKLOS TURINYS 2021 metai

### PRIORITETAS

Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.

### TIKSLAS.

1. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

### UŽDAVINIAI:

- 1.1. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.
- 1.2. Plėtoti saugios ugdymosi aplinkos mokinių asmenybės augimui kūrimąsi.
- 1.3. Siekti kiekvieno mokinio individualių pasiekimų ir pažangos, atitinkančių jų gebėjimus ir poreikius.
- 1.4. Tęsti mokyklos edukacinių aplinkų kūrimą ir pritaikymą mokinių poreikiams.

PRIORITETAS. Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

1.1. UŽDAVINYS. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.

1.1.1. PRIEMONĖ. Skatinti individualų profesinį tobulėjimą.

**Situacija 2021-01-01** Lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių (seminarų, kursų, mokymų ir kt.) vidurkis yra 86,06 valandos pedagoginiam darbuotojui. Mokyklos vadovų – 148 valandos, pagalbos mokiniui specialistų – 131 valanda, mokytojų – 77,85 valandos. Atsižvelgiant į mokyklos tikslus mokytojai tobulino mokinių individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo, mokėjimo mokytis, mokytojų kompiuterinio raštingumo gerinimo ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo kompetencijas. Individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai tenkino rinkdamiesi kurio nors vadovo pasiūlytus ar savo nuožiūra pasirinktus kvalifikacijos tobulinimo renginius. Apie 90 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo seminaruose individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo, 60 % - mokėjimo mokytis, 35 % - raštingumo įgūdžių gerinimo, 100 % - kompiuterinio raštingumo kompetencijos gerinimo ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo temomis. 85 % mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias pritaikė ugdymo procese. Nuotolinio mokymo būdas reikalauja aukšto lygio kompiuterinio raštingumo, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo ir naudojimo kompetencijų įvaldymo. Mokytojams būtina atnaujinti smurto ir patyčių prevencijos ugdymo kompetencijas.

Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.1.1.1. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal mokyklos numatytus ir individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius.	2021 m. Mokymo lėšos kvalifikacijai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	100 % pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją tobulins ne mažiau kaip 30 a. v. per metus.  Bent 85 % pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias taikys ugdymo procese.  Ne mažiau kaip 2 metodinės grupės susirinkimų metu įvyks kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytų žinių taikymo refleksija.
1.1.1.2. Dalyvauti kvalifikacijos renginiuose planuojamomis temomis: mokinių individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo; mokytojų kompiuterinio raštingumo kompetencijos gerinimo; skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo ir naudojimo; mokomųjų aplinkų (Microsoft Office 365, Microsoft Teams) naudojimo; nuotolinio ugdymo metodų taikymo; mokinių saugumo, patyčių ir smurto prevencijos.	2021 m. Mokymo lėšos kvalifikacijai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	100 % pedagoginių darbuotojų dalyvaus kompiuterinio raštingumo kompetencijos gerinimo, mokomųjų aplinkų naudojimo mokymuose. 100 % pedagoginių darbuotojų dalyvaus skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo ir naudojimo mokymuose. 100 % pedagoginių darbuotojų dalyvaus mokinių saugumo, patyčių ir smurto prevencijos seminaruose. 85 % pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias taikys ugdymo procese.
1.1.1.3. Kelti, įgyvendinti iniciatyvas ugdymo kokybės gerinimui bei dalintis patirtimi.	2021 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	Mokytojai individualiai ar savitarpio pagalbos grupėse inicijuos bent po vieną iniciatyvą ugdymo kokybės gerinimui per metus, įgyvendins ją bei pasidalins įgyvendinimo patirtimi. Gerės individualūs mokinių pasiekimai ir pažanga. Augs mokinių mokymosi motyvacija. 4 klasių mokinių NMPP pasiekimai atitiks šalies vidurkį.

1.1.1.4. Apibendrinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų darbo patirtį metodinės grupės susirinkimuose.	2021 m. Žmogiškieji ištekliai.	Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	100 % mokytojų apibendrins 2020–2021 m. m. patirtį metodinės grupės susirinkimuose pateikdami pranešimą-refleksiją. Gerės individualūs mokinių pasiekimai ir pažanga. Augs mokinių mokymosi motyvacija.
1.1.1.5. Individualaus pokalbio metu apibendrinti pedagoginių darbuotojų profesinę veiklą, iniciatyvumą, planuoti profesinį tobulėjimą atsižvelgiant į mokyklos prioritetus, strateginius tikslus, kontekstą.	2021 m. birželis gruodis Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Direktoriaus pavadootojas ugdymui.	Individualaus pokalbio sukuruojančiu vadovu metu bus aptarta kiekvieno mokytojo profesinė veikla, pasiekti rezultatai, įgyvendintos iniciatyvos, suplanuotas individualus profesinis tobulėjimas.
<b>PRIORITETAS.</b> Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.			
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.			
1.1. UŽDAVINYS. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.			
1.1.2. PRIEMONĖ. Gerinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą.			
<b>Situacija 2021-01-01</b> 2020 m. buvo skatinamas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimas. Inicijuotos dvi naujos bendradarbiavimo formos: neformalus susitikimai su mokyklos direktoriais ir savitarpio pagalbos grupių kūrimasis. Šios darbo formos priimtinos mokyklos bendruomenei. Neformaliesiems susitikimams su mokyklos direktoriais siūloma naudoti ne tik kontaktinio, bet ir nekontaktinio darbo formas naudojantis informacinėmis technologijomis. Siūloma tęsti Savitarpio pagalbos grupių veikimą dalijantis pedagoginio darbo patirtimi individualios mokinių pažangos vertinimo, ugdymo turinio atrankos, skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo, nuotolinio mokymo temomis. Skatinama nuotolinio ugdymo metu atsižvelgiant į pamokų tvarkaraščio galimybes vesti nuotolines atviras pamokas, dalintis patirtimi.			
1.1.2.1. Dalyvauti profesinio kapitalo tyrime.	2021 m. vasaris	Direktoriaus pavadootojas ugdymui.	Profesinio kapitalo tyrime dalyvaus ne mažiau kaip 95 % pedagoginių darbuotojų. Bent 10 % daugiau pedagoginių darbuotojų nurodys, kad pagerėjo bendradarbiavimas. Tyrimo rezultatai bus pristatyti mokyklos bendruomenei.
1.1.2.2. Pagal mokyklos susitarimus vykdyti neformalius pedagogų bendruomenės susitikimus su direktoriais.	2021 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Pedagoginiai darbuotojai.	Įvyks 6 neformalus susitikimai per metus. Iškeltų ir išspręstų problemų skaičiaus santykis: išspręsta ne mažiau kaip 60 % iškeltų problemų.
1.1.2.3. Tęsti savitarpio pagalbos grupių veiklą dalijimuisi pedagoginio darbo patirtimi.	2021 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui. Mokytojai.	6 susitikimai per metus kiekvienoje savitarpio pagalbos grupėje. Bent 10 % daugiau mokytojų apklausoje nurodys, kad pagerėjo bendradarbiavimas.

1.1.2.4. Vesti, stebėti ir aptarti atviras pamokas.	2021 m. iki gruodžio 1 d. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokytojai.	Kiekvienas mokytojas metodininkas veda po 1 atvirą pamoką per metus. Įvyks stebėtų pamokų refleksija. Gerės mokymo kokybė.
1.1.2.5. Stebėti ir aptarti kolegų pamokas.	2021 m. kovas balandis Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	Kiekvienas mokytojas kiekvienais mokslo metais stebės ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas ir dalyvaus jų aptarime. Gerės mokymo kokybė.
<b>PRIORITETAS.</b> Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.			
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.			
1.1. UŽDAVINYS. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.			
1.1.3. PRIEMONĖ. Skatinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos patirties apibendrinimą ir sklaidą.			
<b>Situacija 2021-01-01.</b> Mokykloje dirba mokytojai, turintys didelį pedagoginio darbo stažą (62 % mokytojų pedagoginis darbo stažas 25 metai ir daugiau) ir aukštas kvalifikacines kategorijas (44 % mokytojų metodininkų ir 40 % vyresniųjų mokytojų). 2020 metais įvyko 6 metodinės grupės susirinkimai. Susirinkimuose dalyvavo apie 90 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. 10 % nedalyvavo dėl pateisinamų priežasčių (dėl ligos, dėl darbo pobūdžio, atostogų ir pan.). Visi mokytojai įsitraukė į projekto „Lyderių laikas 3“ veiklas, dalyvavo projekto veiklų sklaidoje. 2 mokytojai savo darbo patirtimi dalinosi šalies konferencijoje „Kuo didžiuojasi mano mokykla? Ugdanti mokyklos aplinka“, Vilniaus P. Mašiotų pradinėje mokykloje. 3 mokytojai parengė pranešimus ir juos pateikė mokyklos metodinės grupės susirinkimuose. 9 mokytojai kolegas supažindino su kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytomis žiniomis, paaiškino, kur jas galima pritaikyti. Trūksta mokytojų metodininkų darbo patirties sklaidos, apibendrinimo.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.1.3.1. Aktyvinti pradinio ugdymo mokytojų metodinę veiklą akcentuojant lyderystę, darbo patirties sklaidą. Pagal pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės darbo planą.	2021 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	Mokytojai individualiai ar savitarpio pagalbos grupėse inicijuos bent po vieną iniciatyvą per metus, įgyvendins ją bei pasidalins įgyvendinimo patirtimi. Bent 10 % daugiau mokytojų dalyvaus darbo aptirties sklaidoje rajone, šalyje.
1.1.3.2. Organizuoti šalies gerosios patirties konferenciją šalies gerosios patirties konferenciją „Vertinimas ir įsivertinimas vardan mokymosi“.	2021 m. Mokymo lėšos. Projekto lėšos.	Projekto „Lyderių laikas 3“ mokyklos komanda.	Projekto „Lyderių laikas 3“ mokyklos komanda į konferencijos rengimą ir dalyvavimą įtrauks apie 60 % mokyklos mokytojų. Konferenciją pozityviai įvertins apie 80 % jos dalyvių.

<b>PRIORITETAS.</b> Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.			
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.			
1.2. UŽDAVINYS. Plėtoti saugios ugdymosi aplinkos mokinių asmenybės augimui kūrimąsi.			
1.2.1. PRIEMONĖ. Dalyvaujant mokyklos veikloje puoselėti jos vertybes, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenseną.			
<b>Situacija 2021-01-01.</b>			
Mokyklos bendruomenės nariai žino bendruomenėje puoselėjamas vertybes. Mokyklos vertybės, kultūrinis, tautinis tapatumas, pilietiškumas, sveika gyvensena puoselėjama pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, bendruomenės renginių ir kasdieninės mokyklos veiklos metu. Vadovaujantis mokinių tėvų apklausos, vykdytos 2020 m. sausio mėn., duomenimis apie 80 % apklausos dalyvių įvardina mokyklos vertybes, pozityviai vertina mokyklos aplinką, apie 90 % pozityviai vertina mokykloje puoselėjamas vertybes, bendravimo kultūrą. Įvyko apie 80 % planuotų mokyklos renginių mokiniams ir klasių bendruomenėms. Apie 20 % renginių neįvyko dėl karantino paskelbimo ir negalimo kontaktinio bendravimo mokyklos bendruomenėje. Informacinės technologijos mažina tiesioginį bendravimą ir bendradarbiavimą. Mokinių tėvus tenkina informacijos pateikimas el. dienyne, mokyklos svetainėje, mokyklos socialiniame tinklapyje facebook.com. Tradiciniuose renginiuose, kurie vyko kontaktiniu būdu, dalyvavo 100 % mokyklos ar srauto, kuriam skirtas renginys, mokinių. Siekiamybė mokyklos tradiciniuose renginiuose padidinti bent 2 % dalyvaujančių mokinių tėvų skaičių neįgyvendinta dėl susiklosčiusių nepalankių aplinkybių. Tradiciniuose renginiuose dalyvauja apie 40 % mokinių tėvų. 2020 m. mokykloje buvo vykdomi 3 tarptautiniai, 2 šalies, 1 savivaldybės, 2 tęstiniai mokyklos projektai ir klasių projektai. Projektų veikla intensyvėja. Projektų tematika, paskirtis tapo įvairesnė. 2020 m. projektuose (mokyklos, savivaldybės, šalies) dalyvavo apie 85 % mokinių.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.2.1.1. Rengti tradicinius mokyklos renginius, vykdyti informacijos apie įvykusius renginius skaidą. Pagal metodinės grupės darbo planą.	2021 m. Žmogiškieji ištekliai. Rėmėjų lėšos.	Darbo grupės.	Įvyks visi planuoti tradiciniai mokyklos renginiai. Tradiciuose renginiuose dalyvaus 100 % mokinių. Tradiciuose renginiuose kasmet 2 % padidės dalyvaujančių mokinių tėvų skaičius.
1.2.1.2. Rengti klasių renginius vykdyti informacijos apie įvykusius renginius skaidą. Pagal klasių mokytojų darbo planus.	2021 m. Žmogiškieji ištekliai. Rėmėjų lėšos.	Klasių mokytojai. Klasių tėvų komitetai.	Įvyks visi planuoti klasių renginiai. Renginiuose dalyvaus 100 % mokinių. Kasmet 2 % padidės dalyvaujančių mokinių tėvų skaičius.
1.2.1.3. Bendruomenei dalyvaujant mokyklos veikloje formuoti puoselėjamas vertybes, laikytis susitarusių elgesio normų ir principų.	2021 m. Žmogiškieji ištekliai.	Administracija. Mokytojai. Mokiniai.	Ne mažiau kaip 95 % bendruomenės narių pozityviai įvertins mokykloje puoselėjamas vertybes, bendravimo kultūrą.
<b>PRIORITETAS.</b> Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.			
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.			
1.2. UŽDAVINYS. Plėtoti saugios ugdymosi aplinkos mokinių asmenybės augimui kūrimąsi.			
1.2.2. PRIEMONĖ. Vertinti ugdymosi aplinką, mokinių saugumą, analizuoti gautus duomenis, priimti reikiamus sprendimus.			

<p><b>Situacija 2021-01-01.</b> Per 2020 m. įvyko po 2 mokinių, jų tėvų ir mokytojų apklausos patyčių paplitimui, mokinių saugumui išsiaiškinti. Apklausoje dalyvavo apie 85 % mokinių, apie 70 % 1–4 klasių mokinių tėvų, 93 % mokytojų. Vadovaujantis mokinių ir jų tėvų apklausos IQES online duomenimis, galima teigti, kad mokinių tėvai žino „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašo“ nuostatas. Apie 3 % mokinių tėvų dalyvavo pozityviosios tėvystės įgūdžių programos STEP mokymuose. Seminaruose dalyvavo 90 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, apie 60 % mokinių tėvų. 97 % apklausoje dalyvavusių mokinių nurodė, kad mokykloje jaučiasi saugiai, nepatiria patyčių. 100 % mokinių dalyvauja prevencijos programų „Antras žingsnis“, „Žipio draugai“, skirtų patyčių, smurto prevencijai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, veiklose.</p>			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.2.2.1. Vykdyti bendruomenės apklausas, analizuoti gautus rezultatus, numatyti poveikio priemones.	2021 m. kovas lapkritis. Žmogiškieji ištekiai.	VGK pirmininkas. Socialinis pedagogas.	Per metus įvykdyti 3 mokinių, 2 mokinių tėvų (globėjų), 2 mokytojų apklausas patyčių paplitimui ir mokinių saugumui išsiaiškinti. Apklausoje dalyvaus: apie 90 % mokinių, 70 % mokinių tėvų, 90 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Apklausų dalyviai nurodys, kad ne mažiau kaip 97 % mokinių mokykloje jausis saugiai ir nepatirs patyčių. 3 kartus per metus atliekama gautų apklausų ir stebėsenos duomenų dėl mokinių saugumo ir patyčių paplitimo mokykloje analizė.
1.2.2.2. Vykdyti bendruomenės švietimą, pozityvaus elgesio skatinimo, smurto, patyčių prevencijos klausimais.	2021 m. Žmogiškieji ištekiai. Mokymo lėšos.	Direktoriaus pavduotojas ugdymui. Mokytojai.	Visi mokiniai žinos mokyklos ir klasės mokinių elgesio taisykles ir jų laikysis. Visi mokiniai ir jų tėvai bus supažindinti su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“. Tėvai (globėjai) žinos, kas yra smurtas ir patyčios, supras, kaip elgtis patyčių atveju. Bus surengti 2 seminarai (paskaitos) bendruomenei pozityvaus elgesio skatinimo, smurto, patyčių prevencijos klausimais.
1.2.2.3. Efektyvinti smurto ir patyčių, žalingų įpročių prevencijos vykdymą.	2021 m. Žmogiškieji	Direktoriaus pavduotojas	Visi mokiniai dalyvaus smurto ir patyčių prevencijos programose „Žipio draugai“,



	ištekliai. Mokymo lėšos.	ugdymui. Mokytojai.	„Antras žingsnis“. Bent 1 % padidės mokinių, kurie laikosi mokyklos ir klasės elgesio taisyklių, moka tinkamai elgtis, taikiai spręsti konfliktus. 2 kartus per metus mokytojai pateiks prevencijos programų vykdymo ataskaitas.
1.2.2.4. Vykdyti projektą „Win-Win Konflikt“.	2021 m. Žmogiškieji ištekliai. Projekto lėšos.	Projekto veiklos koordinatorių	Bendruomenės dalyvaus projekto „Win-Win Konflikt“ veiklose, reflektuos įgytas žinias ir patirtį. Pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo patirtį taikys praktinėse situacijose.
<b>PRIORITETAS.</b> Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.			
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.			
1.2. UŽDAVINYS. Plėtoti saugios ugdymosi aplinkos mokinių asmenybės augimui kūrimąsi.			
1.2.3. PRIEMONĖ. Stiprinti bendruomenės narių veikimą kartu (bendradarbiavimą).			
<b>Situacija 2021-01-01.</b> Bendruomenės bendradarbiavimui stiprinti mokykloje skiriamas ypatingas dėmesys. 2020 m. buvo plėtojama mokyklos savivaldos institucijų, klasių bendruomenių veikla, kuri vyko planingai. Klasių vadovų veikla nukreipta saugios ugdymosi aplinkos, palankaus mikroklimato kūrimui, mokinių ir jų tėvų įtraukimui į veiklą. Klasių bendruomenių veikloje aktyviai dalyvavo apie 60 % mokinių tėvų. Vienose klasėse aktyviai klasių bendruomenių veikloje dalyvavo apie 40 %, kitose – apie 90 % mokinių tėvų. Nuotolinio ugdymo metu išryškėjo individualaus bendradarbiavimo poreikis. Stebima tendencija, kad vis didesnę mokinių tėvų dalį tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija. Mokyklos siekis yra įtraukti mokinių tėvus į veiklą, ieškoti patrauklesnių darbo formų įtraukiant juos į aktyvų dalyvavimą klasių bendruomenių ir mokyklos veikloje.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.2.3.1. Ieškoti naujų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų klasių ir mokyklos bendruomenėse.	2021 m. Žmogiškieji ištekliai.	Administracija. Mokytojai. Klasių tėvų komitetai.	Kiekvienoje klasėje išbandoma bent 1 nauja bendruomeniškumą stiprinanti forma. Bendradarbiavimui stiprinti, informacijai skleisti, rinkti, priimti sprendimus naudojamos informacinės technologijos.
1.2.3.2. Aktyvinti mokyklos savivaldą.	2021 m. Žmogiškieji ištekliai.	Mokyklos taryba. Mokytojų taryba. Metodinė grupė. Darbo taryba. Klasių tėvų komitetai. Mokinių savivalda.	Įgyvendinti bent po 1 mokyklos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės grupės iškeltą iniciatyvą ugdymo kokybei gerinti. Įgyvendinti bent po 1 klasių komitetų iškeltą iniciatyvą kiekvienoje klasėje ugdymo kokybei gerinti.

1.2.3.3. Didinti bendruomenės narių atsakomybę už priimtų susitarimų įgyvendinimą.	2021 m. Žmogiškieji ištekliai.	Administracija. Mokytojai. Mokiniai. Mokinių tėvai.	Įgyvendintas mokyklos metinis veiklos ir ugdymo planas. Mokyklos mokinių pasiekimai atitinka arba yra aukštesni nei NMPP šalies vidurkis. Auga mokyklos standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis.
<b>PRIORITETAS.</b> Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.			
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.			
1.3. UŽDAVINYS. Siekti kiekvieno mokinio individualių pasiekimų ir pažangos, atitinkančių jų gebėjimus ir poreikius.			
1.3.1. PRIEMONĖ. Siekti nuolatinės individualios mokinių pažangos ir pasiekimų.			
<b>Situacija 2021-01-01.</b> Lyginant 2019–2020 m. m. I pusmečio ir mokslo metų mokinių pasiekimų įvertinimą lygiu galima teigti, kad metų pabaigoje 4 % padidėjo aukštesniojo lygio įvertinimų, 2 % sumažėjo pagrindinio ir patenkinamojo lygio įvertinimų. Nuotolinio mokymo būdo taikymas turėjo įtakos mokinių pasiekimų įvertinimui. 2019–2020 m. m. pabaigoje 2 ir 3 klasių mokinių rašinių raštingumo įvertinimo rezultatai yra aukštesni. Iš dalies aukštesnius raštingumo rezultatus sąlygojo nuotolinio mokymo būdo taikymas. 2020 m. nebuvo organizuoti NMPP. Reitinguojant pradinį mokyklų mokinių pasiekimus Širvintų pradinė mokykla užima 75 vietą pradinį mokyklų tarpe.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.3.1.1. Vykdyti individualios mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną, analizę.	2021 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui. Mokytojai.	Visi mokytojai pagal mokyklos susitarimus vykdys individualios mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną, analizę. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, gebėjimus, pažangą ir pasiekimus 80 % mokytojų koreguos ugdymo turinį, pateikiamas užduotis, taikomus metodus.
1.3.1.2. Koreguoti ugdymosi turinį, pateikiamas užduotis, taikomus metodus atsižvelgiant į mokinių pažangą ir pasiekimus.	2021 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Mokytojai.	Atsižvelgiant į mokinių poreikius, gebėjimus, pažangą ir pasiekimus bent 80 % mokytojų koreguos ugdymo turinį, pateikiamas užduotis, taikomus metodus ir kt.
1.3.1.3. Teikti efektyvią mokymosi pagalbą.	2021 m. Mokymo lėšos.	Administracija. VGK. Mokytojai.	Specialistai laiku nustatys specialiuosius ugdymosi poreikius. Pagal mokyklos galimybes (planuojama 100 %) specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiama reikiama specialistų pagalba.
1.3.1.4. Kartu su mokytojais apibendrinti nuotolinių pamokų patirtį, pritaikant įgytus	2021 m. Žmogiškieji	Direktoriaus pavadootojas	Metodinės grupės susirinkime apibendrinta nuotolinių pamokų patirtis.

gebėjimus kontaktiniam ugdymui.	ištekliai.	ugdymui. Mokytojai.	Komunikavimui, pagalbai teikti visi mokytojai naudojami mokymosi aplinka Microsoft Office 365 ir Microsoft Teams.
1.3.1.5. Vykdyti naujų pasiekimų ir pažangos įsivertinimo įrankių naudojimo analizę, reflektuoti patirtį.	2021 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui. Mokytojai.	2 kartus per metus pasiekimų ir pažangos įsivertinimo įrankių naudojimo analizė. 2 kartus per metus metodinėje grupėje atliekama darbo aptirties refleksija.
1.3.1.6. Užtikrinti formaliojo ir neformaliojo švietimo dermę.	2021 m. Mokymo lėšos.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui. Mokytojai.	Neformaliojo švietimo pasiūla 95 % užtikrins mokinių poreikius. Mokyklos neformaliojo švietimo būrelius lankys ne mažiau kaip 90 % mokinių.
1.3.1.7. Sudaryti sąlygas mokiniams dalyvauti dalykiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, renginiuose. Pagal metodinės grupės planą.	2021 m. Mokymo lėšos. Rėmėjų lėšos.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui. Mokytojai.	Pagal individualius gebėjimus ir polinkius mokiniai pasirinks ir aktyviai dalyvaus mokykloje rengiamuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt. renginiuose. Mokyklos konkursuose, olimpiadose dalyvaus apie 20 %, mokinių, rajono, šalies varžybose – apie 50 % mokinių, kituose renginiuose – ne mažiau kaip 70 % mokinių. Apie 10 % konkursų, olimpiadų dalyvių taps nugalėtojais.
1.3.1.8. Vykdyti pamokų stebėseną akcentuojant šiuolaikinio ugdymosi sistemos taikymą.	2021 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Direktoriaus pavadootojas ugdymui.	60 stebėtų pamokų per metus. Ne mažiau kaip 85 % mokytojų ves pamokas vadovaudamiesi šiuolaikinio ugdymosi sistema.

**PRIORITETAS.** Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.

**1. TIKSLAS.** Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

**1.3. UŽDAVINYS.** Siekti kiekvieno mokinio individualių pasiekimų ir pažangos, atitinkančių jų gebėjimus ir poreikius.

**1.3.2. PRIEMONĖ.** Užtikrinti mokytojų, mokinio ir tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų.

**Situacija 2021-01-01.** Pradėti taikyti individualios pažangos įsivertinimo įrankiai. Jų taikymas sąlygoja mokinių ir jų tėvų aktyvesnį įsitraukimą į įsivertinimo procesą. 2020 m. lapkričio mėnesį įvyko trišaliai struktūruoti pokalbiai mokinių individualiems pasiekimams ir pažangai įsivertinti. Juose dalyvavo 87 % mokinių ir jų tėvų. 3 kartus per mokslo metus mokytojai vykdo individualius pokalbius su kiekvienu mokiniu, kartu planuoja individualią pažangą, pasiekimus bei įgyvendinimą. Iš jų du kartus per metus vyksta trišalis pokalbis su mokiniu ir jo tėvais. Trišalio pokalbio metu aptariamos sėkmės, nesėkmės, būdai nesėkmėms įveikti, planuojama pažanga, aptariamas pagalbos poreikis. Informacinės technologijos mažina tiesioginį bendravimą ir bendradarbiavimą. Mokinių tėvus tenkina informacijos pateikimas el. dienyne, mokyklos svetainėje, socialiniame tinklapyje facebook.com. Mokyklos veikloje, jos veiklos vertinime vidutiniškai

dalyvauja apie 50 % mokinių tėvų. Pasiūlymus veiklai tobulinti teikia apie 30 % mokinių tėvų. Vidutiniškai apie 60 % mokyklos mokinių tėvų dalyvauja klasių bendruomenių veikloje. Vienose klasėse aktyvumo procentas siekė iki 90 %, kitose – apie 40 % ir mažiau. Reikia ieškoti naujų mokinių tėvų įtraukimo į klasių ir mokyklos veiklas formų: taikyti individualius pokalbius, organizuoti diskusijas pasirinktomis temomis, bendradarbiavimui naudotis pasirinktomis informacinėmis technologijomis ir kt.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.3.2.1. Efektyvinti mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų.	2021 m. sausis birželis rugsėjis gruodis	Mokytojai.	3 kartus per mokslo metus mokytojai vykdys individualius pokalbius su kiekvienu mokiniu, kartu planuos individualią pažangą, pasiekimus bei įgyvendinimą. 3 kartus per mokslo metus mokytojai vykdys individualius pokalbius su kiekvieno mokinio tėvais, planuos jo individualią pažangą, pasiekimus bei įgyvendinimą.
<b>PRIORITETAS.</b> Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.			
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.			
1.4. UŽDAVINYS. Tęsti mokyklos edukacinių aplinkų kūrimą ir pritaikymą mokinių poreikiams.			
1.4.1. PRIEMONĖ. Atnaujinti mokyklos edukacines aplinkas.			
<b>Situacija 2021-01-01.</b> 2020 m. mokyklos kieme įrengtos stebėjimo kameros. Nuo 2020 m. pradžios iki pabaigos vadovaujantis mokinių apklausos IQES online duomenimis 3 % sumažėjo mokinių, kurie nesaugiai jaučiasi mokyklos kieme. Besimokydami kontaktiniu būdu mokiniai naudojami IKT kabinetu, laboratorija, planšetiniais kompiuteriais. Įrengtos poilsio zonos kiekvieno aukšto fojė. Kiekvieno aukšto fojė rengiamos mokinių darbų parodos, koridorių apipavidalinimas keičiamas ne mažiau kaip 4 kartus per metus. Įsigyta kompiuterinės technikos. Įrengtas šviesolaidis internetas. Atnaujinti mokinių suolai, mokytojų stalai, spintos klasėse.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.4.1.1. Atnaujinti klasių, kabinetų, bibliotekos edukacines aplinkas.	2021 m. Mokymo, aplinkos, 2 % GPM lėšos.	Direktorius. Ūkvedys.	Bent 4 klasėse atnaujinti mokykliniai baldai. Bent 100 vnt. papildytas bibliotekos grožinės literatūros fondas.
1.4.1.2. Atnaujinti edukacines aplinkas mokyklos kieme.	2021 m. Aplinkos, 2 % GPM lėšos.	Direktorius. Ūkvedys.	Atnaujintas sporto aikštynas: nudažytos laipynės, prietaisai gimnastikai, atnaujintos aikštelės, įrengiamos šuoliaduobės. Įrengtos poilsio zonos mokyklos kieme: suoliukai, želdiniai ir kt.

1.4.1.3. Įrengti sensorinį kambarį.	2021 m. Mokymo, rėmėjų, 2 % GPM lėšos.	Direktorius. Ūkvedys.	Gyvojo kampelio vietoje įrengta poilsio zona mokiniams, pritaikyta ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui.
<b>PRIORITETAS.</b> Veikiame kartu dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.			
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.			
1.4. UŽDAVINYS. Tęsti mokyklos edukacinių aplinkų kūrimą ir pritaikymą mokinių poreikiams.			
1.4.2. PRIEMONĖ. Sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymo organizavimui.			
<b>Situacija 2021-01-01.</b> Mokiniams ir mokytojams pamokų metu sudarytos galimybės naudotis kompiuterine įranga, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Visiems mokiniams ir mokytojams nupirktos licencijos naudotis EDUKA klasės skaitmeniniu turiniu. Mokinių mokymuisi naudojamos EMA mokymosi aplinkos užduotys. Nuotoliniam mokymuisi naudojama vieninga virtuali mokymosi aplinka Microsoft Office 365 A1 su Microsoft Teams komunikavimui.			
1.4.2.1 Naudoti skaitmenines mokymo priemones ir kitas platformas, skirtas mokinių mokymuisi.	2021 m. Visus metus. Mokymo lėšos skaitmenai.	Direktorius. Mokytojai.	Naudotis bent 3 skirtingomis skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis. Visi mokytojai veda nustatytą ugdymo plane pamokų skaičių IKT kabinete, laboratorijoje, kitose erdvėse.
1.4.2.2. Įtraukti mokinius, kitus bendruomenės narius į mokyklos erdvių dekoravimą mokinių darbais, mokinių darbų parodų organizavimą.	2021 m. Visus metus.	Mokytojai.	Mokyklos erdvės atnaujinamos pagal poreikį, sezoną, bet ne mažiau kaip 4 kartus per metus.
1.4.2.3. Pagal mokyklos susitarimus praturtinti klasių ir laboratorijos edukacines erdves.	2021 m. visus metus	Direktorius. Ūkvedys.	Atnaujinti informacinių technologijų kabinetus, klasių patalpas. Sudaryti sąlygas mokiniams naudotis planšetiniais kompiuteriais klasėse.

## VII. SKYRIUS

### ATSISKAITYMO IR MOKYKLOS BENDRUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Eil. Nr.	Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma ar informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Ribinis laikas
1.	Direktorius	Mokyklos bendruomenei ir steigėjui direktoriaus metų veiklos ataskaita.	Ataskaitos viešas skelbimas ir pateikimas bendruomenės, Mokyklos tarybos svarstymui.	iki 2021 m. sausio 20 d.

		Mokyklos tarybos posėdžiuose dėl biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo.	Ataskaita, informacija	2021 m. sausis 2021 m. pagal poreikį
		Mokyklos tarybos posėdžiuose dėl mokyklos veiklos ir jos pokyčių.	Ataskaita.	2021 m. sausis, rugsėjis
		Mokyklos interneto svetainėje 2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšų panaudojimo ataskaita.	Ataskaita.	2021 m. sausis
		Mokyklos taryboje, visuotiniame tėvų susirinkime dėl biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo bei išvardintų lėšų panaudojimo prioritetų.	Ataskaita.	2021 m. sausis
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui dėl mokyklos veiklos, Biudžeto valdymo ir strateginio planavimo poskyriui dėl lėšų panaudojimo.	Ataskaitos	Pagal poreikį
2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Direktoriui dėl metinių užduočių įvykdymo.	Ataskaita	iki 2021 m. sausio pabaigos
		Direktoriui dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ugdomosios veiklos veiksmingumo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Mokytojų tarybai dėl vykdomų tyrimų, ugdomosios pedagoginės stebėsenos, mokinių pasiekimų tyrimų rezultatų, neformaliojo švietimo poreikių tyrimų.	Vaizdiniai pranešimai.	2021 m. sausis, kovas, balandis, gegužė, lapkritis
		Mokyklos bendruomenei susirinkimų metu dėl mokinių pasiekimų rezultatų.	Vaizdiniai pranešimai.	2021 m. sausis
		Darbinuose pasitarimuose.	Informacija.	Pagal poreikį
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui dėl mokyklos veiklos, pateikiamų ataskaitų (1-mokykla, 2-mokykla, 3-mokykla, 3ES, 3D, 3I, Smurto ir patyčių prevencijos, Statistikos ir kt.). NŠA dėl NMPP, TIMSS vykdymo, ŠVIS ataskaitų teikimo.	Ataskaitos.	Pagal pateiktą grafiką
		Darbinuose pasitarimuose dėl neformaliojo švietimo programų vykdymo ir neformaliojo švietimo poreikių tyrimo.	Pranešimai.	Pagal poreikį

4.	Vyriausias buhalteris	Direktoriui dėl biudžetinių lėšų išlaidų sąmatų sudarymo, vykdymo.	Ataskaitos.	Kiekvieną ketvirtį
		Biudžeto valdymo ir strateginio planavimo poskyriui dėl biudžetinių lėšų išlaidų sąmatų vykdymo, ataskaitų pateikimo.	Ataskaitos.	Pagal pateiktą grafiką
		Direkcijos pasitarimuose.	Informacija, informacijos analizė	Pagal poreikį
5.	Ūkvedys	Direktoriui dėl mokyklos ūkinės veiklos pokyčių, aprūpinimo, mokyklos edukacinių erdvių, patalpų parengimo ugdymo procesui vykdyti.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Direktoriui ir susinteresuotoms institucijoms dėl viešųjų pirkimų vykdymo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Darbinuose pasitarimuose.	Pranešimai.	Pagal poreikį
6.	Bibliotekininkas	Direktoriui dėl lėšų panaudojimo vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti.	Pranešimas. Ataskaita.	Pagal poreikį 2021 m. sausis
		Mokytojų tarybai dėl gautų vadovėlių, literatūros, mokymo priemonių.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui.	Statistinė bibliotekos metų ataskaita. 1-Biblioteka	2021 m. sausis
8.	Metodinės grupės pirmininkas	Mokytojų tarybos posėdyje dėl vykdomos metodinės veiklos.	Ataskaita	2021 m. sausis, gruodis
		Darbinuose pasitarimuose.	Pranešimai.	Pagal poreikį
9.	Mokytojai	Direktoriaus pavaduotojui ugdymui pagal nustatytus kriterijus.	Metų veiklą apibendrinančioje ataskaitoje	2021 m. birželis, gruodis
		Klasių mokinių tėvams apie ugdymosi pasiekimus, panaudotas lėšas.	Pranešimai tėvų susirinkimų metu	2021 m. sausis, birželis
10.	Pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojų tarybos posėdyje už ugdymo turinio įgyvendinimo rezultatus ir pokyčius.	Ataskaitos.	2021 m. birželis, gruodis
11.	Mokyklos projektų koordinatoriai.	Mokytojų tarybai.	Ataskaitos.	Pagal grafiką
12.	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Direktoriui, mokyklos tarybai, suinteresuotoms institucijoms.	Ataskaita.	2021 m. sausis

## VIII. SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys mokyklos direktorė Irena Sližauskienė.
  2. Mokyklos finansinių dokumentų parengimą, panaudojimą, finansinių ataskaitų pateikimą vykdys vyriausioji buhalterė L. Vaičiūnienė.
  3. Mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimą pagal kuruojamas sritis koordinuos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Danutė Zinkevičienė
  4. Mokyklos metinio veiklos plano ūkio dalies įgyvendinimą koordinuos ūkvedė Eugenija Lenčiauskienė.
  5. Už metinio veiklos plano įvykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.
- Mokyklos metinį veiklos planą parengė darbo grupė, sudaryta 2020 m. lapkričio 24 dienos direktoriaus įsakymu Nr. V1-82 „Dėl darbo grupių 2021 m. mokyklos metiniam veiklos planui parengti ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui atlikti sudarymo“.

Darbo grupę sudarė:

- Irena Sližauskienė – direktorė, darbo grupės pirmininkė.
  - Danutė Zinkevičienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės narė.
  - Kotryna Radzevič – anglų kalbos mokytoja, Darbo tarybos pirmininkė.
  - Nijolė Miliauskaitė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, metodinės grupės pirmininkė.
  - Laura Vaičiūnienė – vyriausioji buhalterė, darbo grupės narė.
  - Laura Stukienė – mokyklos tarybos pirmininkė, darbo grupės narė.
- 

PRITARTA

Širvintų pradinės mokyklos

2021 m. vasario 1 d. Mokyklos tarybos nutarimu (protokolas Nr. 1).