ŠIRVINTŲ PRADINĖ MOKYKLA

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2019–2020 m. m.

Širvintų pradinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika – „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai naudojami planavimui, duomenimis pagrįstiems sprendimams priimti, mokyklos, kaip nuolat besikeičiančios organizacijos, kūrimui, gerosios patirties sklaidai.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymui 2019–2020 m. m. pritarta 2019 m. rugsėjo 4 d. Mokyklos tarybos posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 6). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė, sudaryta Širvintų pradinės mokyklos direktoriaus 2019 m. spalio 16 d. įsakymu Nr. V1-57. Formuojant mokytojų darbo krūvius rugsėjo mėnesį įvyko individualūs pokalbiai su mokytojais dėl veiklų, skirtų mokyklos bendruomenei. Gitai Bakasėnienei, Loretai Miliukienei, Svetlanai Paliukėnienei, Vitalijai Šapurienei, Lenai Vaitkūnienei buvo skirtos valandos mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui atlikti. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje dalyvavo:
Svetlana Paliukėnienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės vadovė.
Gita Bakasėnienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, darbo grupės narė.
Loreta Miliukienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, darbo grupės narė.
Vitalija Šapurienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.
Lena Vaitkūnienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, darbo grupės narė.
Danutė Zinkevičienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuruojanti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS

Plėtojant duomenimis grįsto valdymo kultūrą 2019–2020 m. m. atlikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą ir numatyti veiklos tobulinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO UŽDAVINIAI

1. Atrasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.
2. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų ir mokyklos veiklos kokybės gerinimo.
3. Teikti mokyklos bendruomenės nariams išsamią informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir sudaryti sąlygas diskutuoti apie mokinių asmenybės ugdymą ir mokymąsi.
4. Bendradarbiauti su Mokyklos taryba analizuojant veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.
5. Parengti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą ir pateikti pasiūlymus koreguojant mokyklos strateginį planą, rengiant metinį veiklos planą ir ugdymo planą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TEISINIS PAGRINDAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis:
Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis;

Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo, 13.2 papunkčiu;

Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 25 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 16 punktu.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ETAPAI

Pasirengimo įsivertinimui etapas. Mokyklos veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka mokyklos taryba. (Vadovaujamasi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 18 punktu). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (MVKĮ) darbo grupės formavimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo plano sudarymas ir pristatymas mokyklos bendruomenei. Šie darbai buvo atlikti 2019 m. rugsėjo–spalio mėnesiais.

Plačiojo įsivertinimo atlikimo etapas. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo atlikimas tiesioginės internetinės sistemos „IQES online Lietuva“ įsivertinimo instrumentu - klausimynu. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė. Šie darbai buvo atlikti 2019 m. lapkričio–gruodžio mėnesiais.

Giluminio įsivertinimo atlikimo etapas. Diskusija dėl srities / temos / rodiklio (-ių) giluminiam įsivertinimui pasirinkimo. Problemos formulavimas. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė. Iliustracijų kūrimas. Vertinimo šaltinių ir metodų numatymas, vertinimo instrumentų parengimas. Duomenų rinkimas, apibendrinimas, rezultatų lyginimas su pateiktomis iliustracijomis. Surinktų duomenų apdorojimas, analizė, interpretavimas. Mokyklos veiklos kokybės sėkmių bei trukdžių, tobulintinų sričių nustatymas. Išvadų formulavimas. Šie darbai buvo atlikti 2020 m. sausio–birželio mėnesiais.

Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos parengimas. Ataskaitos pateikimas mokyklos bendruomenei. Ataskaitos aptarimas. Rekomendacijų mokyklos veiklos kokybės tobulinimui pateikimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos analizė mokyklos taryboje ir sprendimų dėl mokyklos veiklos kokybės tobulinimo priėmimas. (Vadovaujamasi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 26 punktu). Rekomendacijų mokyklos veiklos kokybei tobulinti pateikimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos pateikimas Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui. Mokyklos bendruomenės supažindinimas su Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita ir rekomendacijomis mokyklos veiklos kokybei tobulinti. Šie darbai buvo atlikti 2020 m. birželio mėnesį.

PLAČIOJO MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

5 aukščiausios vertės

Rodiklis	Kokybės įvertinimas
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,3
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,3
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,3
2.2.2. Ugdymo(-si) organizavimas	3,2
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,2

5 žemiausios vertės

Rodiklis	Kokybės įvertinimas
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	2,6

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	2,7
2.3.1. Mokymasis	2,8
2.4.2. Mokinių įsivertinimas	2,8
3.1.1. Įranga ir priemonės	2,9

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTAS RODIKLIS

Problema. Mokiniai per mažai įsitraukia į mokymosi ir pasiekimų įsivertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktinis žodis
2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.	2.4. Vertinimas ugdant.	2.4.2. Mokinių įsivertinimas.	Dialogas vertinant.

PRIEŽASTYS, DĖL KURIŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTAS RODIKLIS 2.4.2.

1. Atliekant 2018–2019 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą rodiklis *1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga* buvo vertinamas kaip trūkumas ir pasirinktas tobulinti 2019–2020 m. m. Rodiklio *1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga* aprašymas glaudžiai siejasi su rodikliu *2.4.2. Mokinių įsivertinimas* ir jį papildo.
2. 2019 m. lapkričio mėn. atlikus platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą vienas iš 5 žemiausiai įvertintų rodiklių yra rodiklis *2.4.2. Mokinių įsivertinimas*. MVKĮ darbo grupės nariai pripažino, kad šis rodiklis siejasi su projektu „Lyderių laikas 3“, aktualus kalbant apie mokinio asmeninę pažangą ir siekiant jos augimo, todėl pasirinktas tobulinti 2019–2020 m. m.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ILIUSTRACIJOS, METODAI, ŠALTINIAI

2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.
Tema. 2.2. Vertinimas ugdant.
Rodiklis. 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.
Raktinis žodis: Dialogas vertinant.

4 lygio iliustracija	Vertinimo šaltiniai	Vertinimo metodai
Daugiau kaip 95 % mokytojų mokinius ir mokinių tėvus mokslo metų pradžioje supažindina su mokinių ugdymosi pasiekimų požymiais ir keliamais tikslais, numatomais mokiniams.	Interviu su direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Zinkevičiene. Mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų anketavimo duomenys.	Interviu duomenų analizė. Anketavimo rezultatų analizė.
Daugiau kaip 95 % mokytojų su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina,	Mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų anketavimo duomenys. Stebėtų pamokų protokolai.	Anketavimo rezultatų analizė. Stebėtų pamokų protokolų analizė.

pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.		
Daugiau kaip 95 % mokytojų su mokinių tėvais aptaria mokymosi sėkmes ir nesėkmes, individualią vaiko pažangą.	Interviu su 3-4 klasėse dirbančiais mokytojais. Mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų anketavimo duomenys.	Interviu duomenų analizė. Anketavimo rezultatų analizė.
Daugiau kaip 95 % mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, stebi individualią pažangą, apmąsto pasiektus rezultatus.	Interviu su 3-4 klasėse dirbančiais mokytojais. Mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų anketavimo duomenys. Mokinių pažangos stebėjimo lentelės. Stebėtų pamokų protokolai.	Interviu duomenų analizė. Anketavimo rezultatų analizė. Mokinių pažangos stebėjimo lentelių analizė. Stebėtų pamokų protokolų analizė.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU GAUTI REZULTATAI

1. 96 % mokytojų mokinius ir mokinių tėvus mokslo metų pradžioje supažindina su mokinių ugdymosi pasiekimų požymiais ir keliamais tikslais, numatomais mokiniams. Mokiniai suvokia, kas jiems sekasi gerai ir ko jie dar turėtų išmokti.

2. 89 % mokytojų su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą. Mokytojai paaiškina, pataria, o mokiniai supranta, kaip jie galėtų geriau mokytis. Dėl nuo 2020 m. kovo 16 d. šalyje įvesto karantino MVKĮ darbo grupė negalėjo panaudoti iliustracijai pagrįsti numatyto vertinimo šaltinio. Stebėtų pamokų protokolų imtis yra nepakankama, kad būtų galima atlikti išsamią analizę.

3. 80 % mokytojų su mokinių tėvais aptaria mokymosi sėkmes ir nesėkmes, individualią vaiko pažangą. Dėl nuo 2020 m. kovo 16 d. šalyje įvesto karantino šiai iliustracijai pagrįsti trūksta duomenų.

4. 71 % mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, stebi individualią pažangą, apmąsto pasiektus rezultatus. Dėl nuo 2020 m. kovo 16 d. šalyje įvesto karantino MVKĮ darbo grupė negalėjo panaudoti iliustracijai pagrįsti numatytų dviejų vertinimo šaltinių: stebėtų pamokų protokolų ir mokinių pažangos stebėjimo lentelių. Stebėtų pamokų protokolų imtis yra nepakankama, kad būtų galima atlikti išsamią analizę. Dėl taikomo nuotolinio mokymosi būdo nebuvo galima atlikti mokinių pažangos stebėjimo lentelių analizės.

SĖKMĖS

1. Vykdant projektą „Lyderių laikas 3“:
   1.1. gilinamasi į individualios mokinių pažangos vertinimą ir įsivertinimą, vertinimo ir įsivertinimo planavimą, tikslų kėlimą;
   1.2. pradedami taikyti nauji įsivertinimo instrumentai, skatinantys mokinių ir jų tėvų aktyvų dalyvavimą pasiekimų ir pažangos įsivertinime.
2. 96 % mokytojų mokinius ir mokinių tėvus mokslo metų pradžioje supažindina su mokinių ugdymosi pasiekimų požymiais ir keliamais tikslais, numatomais mokiniams. Mokiniai suvokia, kas jiems sekasi gerai ir ko jie dar turėtų išmokti.

3. Mokytojai (100 %) įžvelgia įsivertinimo reikalingumą ir naudą mokiniams, nes jie apmąsto atliktą darbą, žino, ką gali atlikti gerai, ką geba atlikti geriausiai, ko dar reikėtų pasimokyti.
4. Mokiniai pamokų metu įsivertina savo individualią pažangą.

TRUKDŽIAI

1. Dėl nuo 2020 m. kovo 16 d. šalyje įvesto karantino MVKĮ darbo grupė negalėjo panaudoti iliustracijai pagrįsti numatytų dviejų vertinimo šaltinių: stebėtų pamokų protokolų ir mokinių pažangos stebėjimo lentelių. Stebėtų pamokų protokolų imtis yra nepakankama, kad būtų galima atlikti išsamią analizę. Dėl taikomo nuotolinio mokymosi būdo nebuvo galima atlikti mokinių pažangos stebėjimo lentelių analizės.
2. 75 % interviu metodu apklaustų mokytojų mano, dėl nuo 2020 m. kovo 16 d. šalyje įvesto karantino mokytojų ir mokinių tėvų bendravimas aptariant mokymosi sėkmes ir nesėkmes, individualią vaiko pažangą, tapo apsunkintu. Įsivertinimas dirbant nuotoliniu būdu nėra toks pat, kaip dirbant klasėje.
3. 71 % mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, stebi individualią pažangą, apmąsto pasiektus rezultatus.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOS

1. Mokyklos metodinėje grupėje susitarti dėl vieningo mokinių individualios pažangos fiksavimo, pasiektų rezultatų apmąstymo, trišalių susitikimų: mokytojas – mokinio tėvai – mokinys organizavimo.
2. Dalyvaujant projekte „Lyderių laikas 3“ tęsti individualios pažangos įsivertinimo projektą.
3. Mokyti mokinius objektyviai įsivertinti savo pasiekimus ir individualią pažangą, apmąstyti pasiekimus.
4. Mokyklos administracijai organizuoti tėvų švietimą pasiekimų ir individualios pažangos įsivertinimo tema.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU NUMATYTA TOBULINTI

2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.
Tema. 2.4. Vertinimas ugdant.
Rodiklis. 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.
Raktinis žodis. Dialogas vertinant.

Rodiklis *2.4.2. Mokinių įsivertinimas* pasirinktas tobulinti, nes dėl nuo 2020 m. kovo 16 d. šalyje įvesto karantino MVKĮ darbo grupė negalėjo pilnai atlikti numatyto veiklos kokybės įsivertinimo.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ VIEŠINIMAS IR PANAUDOJIMAS

1. Iki 2020 m. birželio mėnesio pabaigos mokyklos bendruomenei pateikti išsamią informaciją apie tirtų mokyklos veiklos sričių kokybę. Ataskaitą pristatyti mokyklos taryboje, mokytojų tarybos posėdyje, mokyklos tinklapyje. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.
2. Iki 2020 m. rugsėjo 1 d. duomenis apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą pateikti Nacionalinei švietimo agentūrai užpildant jos pateiktą anketą. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.

3. Planuojant mokyklos veiklą 2020–2021 m. m. vadovautis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis. Atsakinga mokyklos administracija.
4. Iki 2020 m. birželio mėnesio pabaigos pateikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui. Atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Zinkevičienė ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė — Svetlana Paliukėnienė