

PATVIRTINTA
Širvintų rajono Širvintų pradinės mokyklos
direktoriaus 2020 m. vasario 4 d.
įsakymu Nr. V1-8

ŠIRVINTŲ RAJONO ŠIRVINTŲ PRADINĖS MOKYKLOS 2020 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

I. SKYRIUS ĮVADAS

Širvintų pradinės mokyklos metinis veiklos planas 2020 metams (toliau – Planas) nusako veiklos prioritetus, numato metinius mokyklos tikslus bei uždavinius, nurodo priemones uždaviniams įvykdyti, apibrėžia veiklos rezultatus. Planas 2020 metams atliepia Širvintų pradinės mokyklos Strateginio plano 2020–2022 metams, Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metams bei Širvintų rajono savivaldybės 2018–2020 metų Strateginio veiklos plano nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką Planu siekiama užtikrinti kokybišką pradinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programų, individualizuotų pradinio ugdymo programų vykdymą bei ugdymo kokybę. Planu siekiama racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Plano įgyvendinimui telkiamos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos, mokinių ir jų tėvų pastangos bei bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ryšiai.

II. SKYRIUS MOKYKLOS KONTEKSTAS

Mokinių skaičiaus kaita

Mokyklą lanko miesto ir aplinkinių kaimų mokiniai. Mokinių skaičių 2019 m. pabaigoje ir planuojamą mokinių skaičiaus pokytį galima matyti lentelėje.

Klasių grupės	2019–2020 m. m.			2020–2021 m. m.			2021-2022 m. m.			2022-2023 m. m.		
	Bazinis klasės dydis	Mokinių skaičius sraute	Vidurkis	Bazinis klasės dydis	Planuojamas faktas	Vidurkis	Bazinis klasės dydis	Planuojamas faktas	Vidurkis	Bazinis klasės dydis	Planuojamas faktas	Vidurkis
Priešmokyklinio ugdymo grupė	20	22	22	20	20	20	20	20	20	20	20	20
1-ą kl. grupė	96	91	22,75	96	73	18,25	96	80	20,00	96	80	20,00

2-ą kl. grupė	96	76	19,00	96	91	22,75	96	73	18,25	96	80	20,00
3-ą kl. grupė	96	86	21,50	96	76	19,00	96	91	22,75	96	73	18,25
4-ą kl. grupė	96	86	21,50	96	86	21,50	96	76	19,00	96	91	22,75
1-4 klasės	384	339	21,19	384	326	20,38	384	320	20,00	384	324	20,25

2019–2020 m. m. 4 mokiniais didėjo bendras mokyklos mokinių skaičius, o pradinio ugdymo programos mokinių skaičius – 13. Priešmokyklinio ugdymo programos mokinių skaičius sumažėjo 9 mokiniais. Planuojama, kad 2020–2021 m. m. mokslo metus pradės 326 pradinio ugdymo programos mokiniai bei 20 priešmokyklinio ugdymo programos mokinių. Planuojama, kad mokykloje mokysis 346 mokiniai. Tai reiškia, kad bendras mokinių skaičius mokykloje nuo 2020 metų rugsėjo sumažės 15 mokinių: 13 pradinio ugdymo programos mokinių ir 2 priešmokyklinio ugdymo programos mokiniais. Planuojamas mokinių skaičiaus pokytis gali turėti įtakos formuojamam klasių komplektų skaičiui mokykloje. Dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus mažės ir mokymo lėšos.

Mokyklos socialinis kontekstas

Mokyklą lanko įvairių gebėjimų, polinkių ir poreikių mokiniai. Visi pirmų klasių mokiniai lankė priešmokyklinio ugdymo grupes „Boružėlės“ lopšelyje – darželyje bei pradinėje mokykloje. Kiti rodikliai, apibūdinantys mokyklos socialinį kontekstą, pateikiami lentelėje:

Rodiklis	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.	Planuojama 2020–2021 m. m.
Nemokamai maitinamų mokinių skaičius procentais iki 2019-12-31.	12 % (44 mokiniai)	13,2 % (48 mokiniai)	13 % (45 mokinys)
Nemokamai maitinamų mokinių skaičius procentais nuo 2020-01-01.	-	18 % (65 mokiniai)	39 % (136 mokiniai)
Pavežamų į/iš mokyklos priešmokyklinio ugdymo grupės mokinių skaičius procentais.	26 % (8 mokinių)	41 % (9 mokiniai)	35 % (7 mokiniai)
Pavežamų geltonaisiais autobusais į/iš mokyklos pradinio ugdymo programos mokinių skaičius procentais.	21 % (69 mokinių)	22 % (76 mokiniai)	23 % (76 mokiniai)
Rizikos grupės mokinių skaičius procentais.	2 %	2 %	2 %
Mokinių, kuriuos konsultuoja socialinis pedagogas, skaičius procentais.	22 %. Iš jų: 24 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.	22 %. Iš jų: 24 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.	22 % Iš jų: 26 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.
Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius procentais	6,5 % (23 mokiniai)	5,9 % (20 mokinių)	6,0 % (20 mokinių)

Nemokamai maitinamų mokinių skaičius palyginus 2018 metų gruodžio mėnesio ir 2019 metų gruodžio mėnesio duomenis padidėjo 0,8 %. Tai įtakoją mokinių tėvų gaunamų pajamų dydis ir Lietuvos Respublikos Vyriausybės priimti nutarimai dėl nemokamo maitinimo skyrimo. Nemokamai maitinamų mokinių nuo 2020 m. sausio 1 d. padidėjo iki 18 %, kadangi vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu visi priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniai maitinami nemokamai. Planuojama, kad nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. nemokamai maitinamų mokinių padidės iki 39 %, nes vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu visi priešmokyklinio ugdymo grupės ir pirmų klasių mokiniai bus maitinami nemokamai.

Pavežamų į/iš mokyklos mokinių skaičius kinta nežymiai. Vidutiniškai pavežami mokiniai sudaro apie 22 % bendro mokinių skaičiaus. Mokinių pavėžėjimas į mokyklą pakankamai gerai organizuotas, todėl Širvintų pradinę mokyklą gali lankyti ne tik mokyklos mikrorajono mokiniai.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius keičiasi nežymiai. 2019 m. sausio 1 d. duomenimis mokykloje mokėsi 19 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (11 didelių ugdymosi poreikių, 8 vidutinių ugdymosi poreikių), 2019 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokosi 20 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių (9 didelių ugdymosi poreikių, 11 vidutinių ugdymosi poreikių). Tai sudaro 5,9 % mokinių skaičiaus. Per 2019 metus specialiojo pedagogo pagalba teikiama vidutiniškai 19 mokinių, socialinio pedagogo – vidutiniškai 19 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, mokytojo padėjėjo pagalba – vidutiniškai 14 mokinių, o psichologo konsultacijas lankė – 16 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams buvo teikiama psichologo pagalba. Psichologo pagalbos teikimas buvo užtikrintas perkant psichologo paslaugas. 2019 m. m. nebuvo teikiama logopedo pagalba. Nėra specialisto galinčio ir norinčio dirbti mokykloje. Logopedo pagalbos teikimas yra mokyklos problema, kurią stengiamasi neatidėliotinai spręsti.

Mokinių pasiekimai

Mokyklos mokinių pasiekimai yra geri. 2018–2019 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 78 mokiniai. Tai sudaro 100 % visų ketvirtų klasių mokinių skaičiaus. Visi 1–3 klasių mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi aukštesnėse klasėse, o 31 priešmokyklinio ugdymo grupės mokinys – pirmoje klasėje.

2019 m. 2 ir 4 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). NMPP diagnostinius testus atliko 89 antrų klasių mokiniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai sudarė 7,8 % bendro mokinių skaičiaus. Apibendrinti mokyklos 2 klasės mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio įvertinimo rezultatai pagal mokomųjų dalykų procentinį rodiklį yra tokie: matematikos 77,5 % (2018 m. – 75,3 %), skaitymo 84,8 % (2018 m. – 75,6 %), rašymo 1 dalies 76,4 % (2018 m. – 72,1 %), rašymo 2 dalies 81,7 % (2018 m. – 77,6 %). Mokiniai geriausiai atliko skaitymo užduotis. Pagerėjo rašymo 1 dalies (teksto kūrimo) ir rašymo 2 dalies (teksto kūrimo) užduočių atlikimas. Lyginant 2018 m. ir 2019 m. diagnostinių testų rezultatus galima teigti, kad 2019 m. diagnostinių testų rezultatai yra aukštesni. Mokiniai geriau atliko rašymo (kalbos sandaros pažinimo) ir skaitymo testus. Mokyklos pasirinkta raštingumo gebėjimų gerinimo, skaitymo įgūdžių tobulinimo kryptis pasiteisino. Įvairesnių skaitymo strategijų taikymas, pagalbos teikimas žemų pasiekimų mokiniams padėjo pagerinti skaitymo, raštingumo įgūdžius.

2019 m. NMPP standartizuotus testus atliko visi 78 ketvirtų klasių mokiniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai sudarė 3,8 % bendro mokinių skaičiaus. Apibendrinti mokyklos 4 klasės mokinių mokymosi pasiekimų įvertinimo rezultatai pagal mokomųjų dalykų procentinį rodiklį yra tokie: matematikos 70,6 (2018 m. – 64,0 %), skaitymo 72,5 % (2018 m. – 67,6 %), rašymo 67,6 % (2018 m. – 54,9 %), pasaulio pažinimo 72,9 % (2018 m. – 60,8 %). Lyginant 2018 m. ir 2019 m. NMPP testų rezultatus galima teigti, kad mokyklos 2019 m. visų mokomųjų dalykų testų rezultatai yra aukštesni ir ženkliai aukštesni negu šalies vidurkis.

Lyginant mokyklos ir šalies mokinių pasiskirstymą pagal pasiekimų lygius procentais galima teigti, kad didesnė mokinių dalis procentais įvertinta aukštesniu lygiu, kad nėra mokinių, nepasiekusių patenkinamojo lygio, kad specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių darbai įvertinti patenkinamu lygiu, kad visų mokomųjų dalykų testų patenkinamojo lygio įvertinimų yra mažiau negu šalies vidurkis, kad visų mokomųjų dalykų testų berniukų įvertinimai yra geresni negu šalies vidurkis, kad pasiekti labai geri pasaulio pažinimo testo rezultatai. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo matematikos testo rezultatai įrodo, kad vertinant pagal ugdymo turinio sritis 4 klasių mokiniai gerai atliko „Skaičių ir skaičiavimų“ (78,3% (2018 m. – 63,7 %)), „Reiškinų, lygčių, nelygybių sprendimo“ (76,7% (2018 m. – 73,6 %)), „Geometrijos, matų ir matavimų“ srities (65,4% (2018 m. – 60,2 %) uždavinius. Prasčiau sekėsi spręsti „Komunikavimo ir bendrųjų problemų strategijų“ (50,0 % (2018 m. – 66,2 %)). Vertinant testo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes galima teigti, kad mokiniai pakankamai gerai atliko „Žinių ir supratimo“ (86,4 % (2018 m. – 75,2 %)), „Matematikos taikymo“ (70,4 % (2018 m. – 64,3 %)) sričių užduotis, o prasčiau „Aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų“ (46,3% (2018 m. – 43,7 %) srities užduotis. Mokyklos NMPP matematikos testų rezultatai įrodo, kad gerėja „Žinių ir supratimo“, „Taikymo“ sričių pasiekimai, nežymiai gerėja „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ srities mokinių pasiekimai. Strateguojant mokinių pasiekimų gerinimą toliau reikia tobulinti „Taikymo“ ir „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ sričių gebėjimų ugdymą.

Vertinant NMPP skaitymo testo rezultatus pagal veiklos sritis galima teigti, kad 4 klasių mokiniai gerai atliko „Aiškiai pateiktos informacijos radimo“ (86,3 % (2018 m. – 75,0 %)), „Tiesioginių išvadų darymo“ (68,7 % (2018 m. – 65,2 %)), „Teksto turinio, kalbos ir teksto elementų vertinimo“ (73,3 % (2018 m. – 56,9 %)) užduotis. Prasčiau sekėsi atlikti „Interpretavimo ir idėjų integravimo“ (60,8 % (2018 m. – 67,2 %)) sričių užduotis. Vertinant skaitymo testo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes galima teigti, kad mokiniai gerai atliko „Žinių ir supratimo“ (85,6 % (2018 m. – 78,3 %)), „Taikymo“ (68,1 % (2018 m. – 63,0 %)) srities užduotis. Šiek tiek pagerėjo „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ (64,7 % (2018 m. – 63,4 %)) srities užduočių atlikimas. Strateguojant mokinių pasiekimų gerinimą reikia toliau tobulinti „Taikymo“ ir „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ sričių gebėjimų ugdymą.

Analizuojant NMPP rašymo testo rezultatus pagal nustatytus vertinimo kriterijus galima teigti, kad mokiniai gerai atliko rašymo testo „Turinio“ (69,4 % (2018 m. – 60,2 %)), „Struktūros“ (80,4 % (2018 m. – 72,8 %)), „Raiškos“ (64,1 % (2018 m. – 55,7 %)) sričių užduotis. Džiugina tai, kad pagerėjo „Raštingumo“ srities (53,2 % (2018 m. – 24,7 %)) užduočių atlikimas. Strateguojant mokinių rašymo (teksto kūrimo ir raštingumo) pasiekimų gerinimą reikia tęsti mokykloje numatytų priemonių mokinių raštingumui gerinti taikymą.

Vertinant NMPP pasaulio pažinimo testo rezultatus pagal veiklos sritis galima teigti, kad mokiniai geriausiai atliko „Gyvosios gamtos ir žmogaus“ (73,1 % (2018 m. – 67,8 %)), „Negyvosios gamtos ir žmogaus“ (75,8 % (2018 m. – 56,0 %)), „Tyrimų“ (73,1 % (2018 m. – 68,0 %)) sričių užduotis. Vertinant testo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes galima teigti, kad mokiniai geriausiai atliko „Žinių ir supratimo“ (77,1 % (2018 m. – 66,9 %)), „Taikymo“ (73,7 % (2018 m. – 60,8 %)) ir „Aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų“ (66,7 % (2018 m. – 48,2 %)) sričių užduotis. Mokyklos NMPP testų rezultatai įrodo, kad gerinant mokinių pasiekimus reikia tobulinti „Taikymo“ ir „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ sričių gebėjimų ugdymą.

Analizuojant 4 klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo standartizuotų testų pasiekimus pagal lytį, dera pasakyti, kad visų mokomųjų dalykų testų berniukų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį. Tai pakankamai geras rodiklis, apibūdinantis mokyklos darbo kokybę.

Tarptautinio matematikos ir gamtos mokslų tyrimo IEA TIMSS 2019 mokinių pasiekimų rezultatai yra labai geri. Mokyklos mokinių matematikos testų vidurkis 65,3, o šalies 56,1. Pagal mokyklos tipą tyrime dalyvavusių mokyklų tarpe Širvintų pradinė mokykla užima 10 vietą, pradinį mokyklų tarpe – 5 vietą, pagal vietovės tipą – 10 vietą, miestų mokyklų tarpe – 2 vietą, pagal mokomąją kalbą – 10 vietą. Mokyklos mokinių gamtos mokslų testų vidurkis 66,5, o šalies 55,3. Pagal mokyklos tipą tyrime dalyvavusių mokyklų tarpe Širvintų pradinė

mokykla užima 6 vietą, pradinį mokyklų tarpe – 5 vietą, pagal vietovės tipą – 6 vietą, miestų mokyklų tarpe – 1 vietą, pagal mokomąją kalbą – 6 vietą.

Vadovaujantis mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitų duomenimis mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, pasiekimai įvertinami taip: vidutiniškai 18 % mokinių pasiekimai įvertinami aukštesniu lygiu, 56 % mokinių pasiekimai – pagrindiniu lygiu, 26 % mokinių pasiekimai – patenkinamuoju lygiu. Nepatenkinamuoju lygiu įvertintų mokinių per 2019 m. nebuvo.

2018–2019 m. m. mokyklos mokiniai dalyvavo dalykiniuose konkursuose, kuriuos organizavo pradinė mokykla, Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas, VU Matematikos ir informatikos institutas, „Gabių vaikų akademija“, Širvintų rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinis būrelis ir kt. 2018–2019 m. m. 2–4 klasių mokiniai dalyvavo Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuojamuose „Kalbų Kengūros 2019“ (lietuvių ir anglų kalbos), „Gamtos Kengūros 2019“ konkursuose bei iliustracijų ir vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“. Lietuvių kalbos „Kalbų Kengūros 2019“ konkurse dalyvavo 15 % 2–4 klasių mokinių. 32 % šiame konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėti 4 Auksinės Kengūros, 5 Sidabrinės Kengūros, 3 Oranžinės Kengūros diplomai. Anglų kalbos „Kalbų Kengūros 2019“ konkurse dalyvavo 14 % 3–4 klasių mokinių. 26 % konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėti 3 Sidabrinės Kengūros, 3 Oranžinės Kengūros diplomai. „Gamtos Kengūros 2019“ konkurse dalyvavo 9 % 2–4 klasių mokinių. Laimėtas Sidabrinės Kengūros diplomai. Tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „Kengūra 2019“ konkurse dalyvavo 17 % 1–4 klasių mokinių, 53 % dalyvavusiųjų pateko į rajono geriausiųjų dešimtukus, du konkurso dalyviai pateko į šalies geriausiųjų 50–tuką (17 ir 35 vietas). Mokiniai dalyvavo tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „PANGEA 2019“, kurį organizuoja VšĮ „VIMS – International Meridian School“. Konkurso rajono etape dalyvavo 15 % 3–4 klasių mokinių. Į konkurso II etapą pateko 50 % pirmame etape dalyvavusių mokinių. 8 % II etapo dalyvių tapo nugalėtojais. Nacionaliniame mokinių loginio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse dalyvavo 9 % 3–4 klasių mokinių. 2 mokiniai buvo apdovanoti Padėkomis, pasirašytomis švietimo, mokslo ir sporto ministro. Rajono olimpiadoje „Mano gaublys“ dalyvavo 7,5 % 2–4 klasių mokinių. 53 % dalyvavusių tapo nugalėtojais. Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuotame vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“ 4 mokiniai tapo konkurso nugalėtojais.

Mokyklos mokiniai dalyvavo rajono 3–4 klasių mokinių matematikos žinių konkurse bei konkurse „Raštingiausias mokinys“, kuriuos rengė Širvintų rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinis būrelis. Mokyklos mokiniai rajono 3–4 klasių mokinių matematikos žinių konkurse laimėjo vieną I, dvi II vietas ir vieną III vietas, o rajono 2–4 klasių mokinių „Raštingiausio mokinio“ konkurse laimėjo šešias I, tris II ir dvi III vietas. Rajono meninio skaitymo konkurse dalyvavo 5 % 1–3 klasių mokinių. Nugalėtojais tapo 53 % dalyvavusių mokinių skaičiaus. 2018–2019 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių pradinį mokyklų ir mokyklų - darželių III pogrupyje Širvintų pradinė mokykla tapo nugalėtoja. Žurnale „Reitingai“ nurodoma, kad Širvintų pradinė mokykla sporte didžiausių laimėjimų pasiekusių 2018–2019 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių dalyvių tarpe užėmė pirmą vietą.

Mokinių užimtumas neformaliojo švietimo užsiėmimuose bei renginiuose

2018–2019 m. m. mokykla naudoja 32 neformaliojo švietimo valandas, siūlo 27 neformaliojo švietimo programas, 2019–2020 m. m. naudoja 27 neformaliojo švietimo valandas, siūlo 26 neformaliojo švietimo programas.

2018–2019 m. m. neformaliojo švietimo programas mokykloje pasirinko ir veikloje dalyvavo per 300 mokinių, tai sudaro 84 % bendro mokinių skaičiaus, 2019–2020 m. m. neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 340 mokinių, tai sudaro 99 % bendro mokinių skaičiaus. 1 % mokinių dėl įvairių asmeninių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose. Neformalusis mokinių švietimas tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į mokinių skaičių, jų poreikius, mokyklos galimybes, programų tęstinumą, mokyklos savitumo išlaikymą. Daugumos mokinių poreikių tenkinimas užtikrinamas

tuo, kad mokiniai gali rinktis saviraiškos, sporto, gamtamokslinių tyrinėjimų krypties, matematinio, technologinio, meninio ugdymo ir kitus būrelius.

2019 m. įvyko visi planuoti renginiai mokiniams bei integruoto ugdymo dienos. 2019 m. mokykloje įvyko tradiciniai renginiai: ketvirtokų 50-dienio šventė, Paskutinio skambučio šventė L.Stuokos-Gucevičiaus gimnazijoje, pradinės mokyklos baigimo šventė „Lik sveika, pradine mokykla!“, Pirmokų krikštytųjų šventė, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė, mokslo metų baigimo šventė „Sveika, vasara!“, renginys, skirtas Tarptautinei mokytojų dienai paminėti, „Tiem, kurie mus į Žinių šalį veda“. Renginiuose dalyvavo 100 % tą dieną mokykloje buvusių mokinių. Renginių metu skatinama mokinių saviraiška, ugdoma pagarba mokykloje puoselėjamos vertybėms, jos tradicijoms, mokytojams, draugams, tėvams, formuojamos dorinės nuostatos.

Integruoto ugdymo dienoje 2019 m. dalyvavo 100 % tą dieną mokykloje buvusių tam tikros klasių grupės mokinių. Mokiniai mokėsi bendradarbiauti, buvo ugdomas jų kūrybiškumas, skatinama mokymosi motyvacija. 2019 m. buvo organizuotos tokios integruoto ugdymo dienos: „Rugsėjo 1-oji – Mokslo ir žinių diena“, praktinės tiriamosios veiklos diena „Gamtos knygą atvertus...“, kalbų diena „Aš – Širvintos – Europa“, sveikos gyvensenos ir sporto diena mokykloje „Sveikatiada“, renginys „Mums rūpi Žemės likimas“, skirtas pasaulinei Žemės dienai paminėti, „Diena su knyga“, „Draugo diena“, skirta smurto ir patyčių prevencijai, renginys „Mano miestas“, skirtas supažindinimui su Širvintų miestu, jo šiandiena ir istorija, dienos, skirtos bendradarbiavimui bendruomenėje ir supažindinimui su tautiniu paveldu: „Senelių diena“, „Pažinkime gimtąjį kraštą“. Neįvyko integruoto ugdymo diena „Ateik ir pasirink“, skirta mokyklos neformaliojo švietimo būrelių veiklos pristatymui mokyklos bendruomenei. Mokykloje veikiančių būrelių veiklai pristatyti buvo panaudoti kiti informavimo šaltiniai: mokinių darbų parodos, mokyklos svetainė, socialinis tinklapis facebook.com ir kt.

Buvo vykdomi tęstiniai mokyklos projektai: „Ekologija pradinėje mokykloje“, „Sportas, judėjimas, sveikata“, „Metų ratas“. Mokyklos veiklą praturtino projekto „Išmanusis mokslininkas“, skirto gamtamokslinių ir tyrimo gebėjimų ugdymui, veiklos.

Mokyklos darbuotojai pagal užimamas pareigybes 2019 metais

Vadovaujantis Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2018 m. rugsėjo 20 d. sprendimu Nr. 1-20 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2017 m. rugpjūčio 31 d. sprendimo Nr. 1-208 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės švietimo įstaigų darbuotojų didžiausiai leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“ dalinio pakeitimo“ Širvintų pradinė mokykla skirta 51 pareigybė.

2019 m. sausio 1 d. pagal kriterijų „Pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai“ mokyklos darbuotojus galima suskirstyti taip: pedagoginiai darbuotojai užima 30 pareigybių (24,94 pareigybės dydžio). Pedagoginių darbuotojų pareigybių skaičius didėjo, nes mokytojams pradėtas taikyti etatinio darbo apmokėjimo modelis. Mokytojai užima 22 pareigybes (17,68 pareigybių dydžiai), priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojai – 2 pareigybes (1,66 pareigybės dydžio), pailgintos dienos darbo grupės auklėtojai – 2 pareigybes (1,6 pareigybės dydžio), mokyklos pagalbos mokiniui specialistai – 2 pareigybes (2 pareigybės dydžius), mokyklos direktorius ir pavaduotojas – 2 pareigybes (2 pareigybės dydžius). Lieka neužimta 1 logopedo pareigybė (1 pareigybės dydis).

nepedagoginiai darbuotojai – 20 pareigybių (16,965 pareigybės dydžio). Iš viso 2019 m. sausio 1 d. duomenimis užimta 50 pareigybių (41,905 pareigybių dydžiai).

2019 m. gruodžio 31 d. pagal kriterijų „Pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai“ mokyklos darbuotojus galima suskirstyti taip: pedagoginiai darbuotojai užima 28 pareigybes (26,07 pareigybės dydžio). Pedagoginių darbuotojų pareigybių skaičius sumažėjo, nes lieka neužimtos logopedo, neformaliojo švietimo mokytojo pareigybės. Logopedo mokykla neranda, o neformaliojo švietimo valandos skirtos pradinėms klasių mokytojams. Neliko 1 priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojo pareigybės. Mokytojai užima 21 pareigybę (19,27 pareigybių dydžiai). Didėjo pareigybių dydžiai, nes nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. nebuvo indeksuojama), priešmokyklinio ugdymo grupės

mokytojai – 1 pareigybė (1 pareigybės dydis), pailgintos dienos darbo grupės auklėtojai – 2 pareigybes (1,8 pareigybės dydžio), mokyklos pagalbos mokiniui specialistai – 2 pareigybes (2 pareigybės dydžius), mokyklos direktorius ir pavaduotojas – 2 pareigybes (2 pareigybės dydžius).

nepedagoginiai darbuotojai – 20 pareigybių (16,725 pareigybės dydžio). Iš viso 2019 m. gruodžio 31 d. duomenimis užimta 48 pareigybės (42,795 pareigybių dydžiai).

Mokyklos pedagoginiai darbuotojai 2019 metais

2019 m. sausio 1 d. duomenimis mokykloje dirba 27 pedagoginiai darbuotojai: 23 mokytojai, 2 pagalbos mokiniui specialistai, direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

2019 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje dirba 29 pedagoginiai darbuotojai: 23 mokytojai, 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai, 2 pagalbos mokiniui specialistai, direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

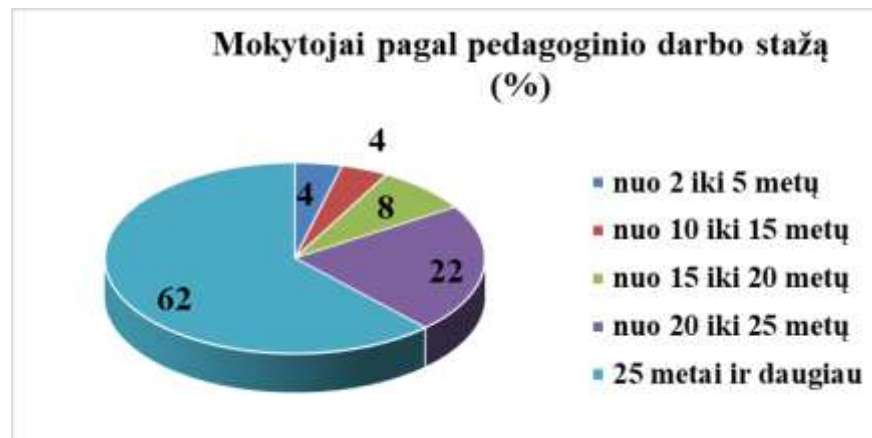
Per 2019 m. įvyko anglų kalbos mokytojų kaita, iš darbo išėjo priešmokyklinio ugdymo mokytojas, pradėjo dirbti 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai. 3 mokytojams ir 1 pailgintos dienos grupės auklėtojui pradinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė.

Administracija

Mokyklos valdymui skirtos dvi pareigybės (2 pareigybių dydžiai): direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui. Mokyklos direktorius, jo pavaduotojas ugdymui turi reikiamą išsilavinimą bei kvalifikaciją. Mokyklos vadovų vadybinio darbo stažas yra 13 metų, amžiaus vidurkis – daugiau negu 55 metai. Mokyklos vadovai nuolatos tobulina savo kvalifikaciją, dalijasi gerąja darbo patirtimi.

Mokytojai

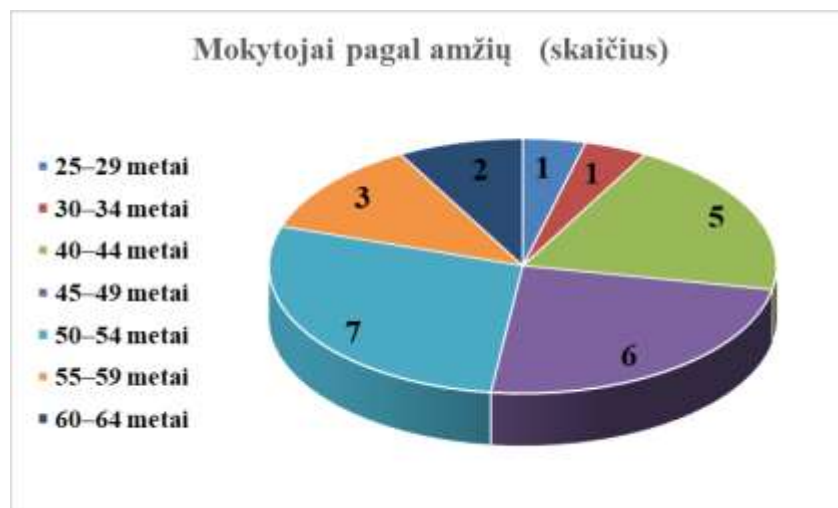
2019 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje dirba 23 mokytojai, 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai. Visi mokytojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą: 23 - aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 2 - aukštąjį koleginiį išsilavinimą. Mokytojai pagal pedagoginio darbo stažą pasiskirsto taip:



Pagal kvalifikacines kategorijas mokytojai pasiskirsto taip:



Pagal amžių mokytojai pasiskirsto taip:



Mokykloje dirba kompetentingi, turintys didelę darbo patirtį mokytojai, kurie nuolatos tobulina profesines ir bendrąsias kompetencijas, taiko pedagogines inovacijas praktikoje. 2019 m mokytojai tobulino kvalifikaciją vidutiniškai po 42,08 akademinę valandą per metus. Mokytojai dalyvavo mokymuose, vykstančiuose pagal projektus „Išmanusis mokslininkas“, „Lyderių laikas 3“, „Lean“,

seminaruose, skirtuose klasės valdymui, bendradarbiavimui su mokinių tėvais, individualios mokinių pažangos vertinimui ir fiksavimui pradiniam ugdyme.

Pagalbos mokiniui specialistai

Pagalbai teikti 2019 m. mokyklai skirtos 3 pareigybės (3 pareigybių dydžiai). Dirba specialusis pedagogas ir socialinis pedagogas. Specialusis pedagogas ir socialinis pedagogas turi reikiamą aukštąjį išsilavinimą, atitinkantį jų užimamą pareigybę. Pagal kvalifikacines kategorijas pagalbos mokiniui specialistai pasiskirsto taip: 1 vyresnysis specialusis pedagogas, 1 vyresnysis socialinis pedagogas. Pagalbos mokiniui specialistai yra kompetetingi, domisi inovacijomis, dirba komandoje. Mokykloje nėra psichologo, logopedo. Psichologo pagalbą teikia Širvintų rajono švietimo centro Pedagoginės psichologinės tarnybos psichologas. 2018–2019 m. m. psichologo pagalbos paslaugos buvo perkamos.

Nepedagoginiai darbuotojai

2019 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje dirba 19 nepedagoginių darbuotojų. Nepedagoginiai darbuotojai užima 20 pareigybių (16,725 pareigybės dydžio). Iš jų 4 dirba mokyklos administracijoje. Taip pat dirba bibliotekininkas, 3 mokytojo padėjėjai, 4 virtuvės darbuotojai, 1 vairuotojas, 5 pagalbiniai darbuotojai, 1 elektrikas. 2 nepedagoginiai darbuotojai dirba antraeilėse pareigose. Pagal finansavimo šaltinius nepedagoginių darbuotojų užimamas pareigybes galima suskirstyti taip: 16 pareigybių (13,875 pareigybių dydžio) finansuojama aplinkos ir kitomis lėšomis, o 4 pareigybės (2,85 pareigybių dydžio) finansuojamos iš mokymo lėšų. Visi nepedagoginiai darbuotojai turi reikiamą išsilavinimą, atitinkantį jų užimamas pareigybes, ir kvalifikaciją, stengiasi neprikaištingai atlikti darbus, numatytus pareigybėse.

Ugdymo plano įgyvendinimas. Ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą:

Ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą	2018–2019 m. m.		2019–2020 m. m.	
	Savaitinių valandų skaičius	Metinių valandų skaičius	Savaitinių valandų skaičius	Metinių valandų skaičius
Ugdymo valandų skaičius	402	13 668	399	13 965
Neformaliojo švietimo valandų skaičius	32	1 088	28	980
Iš viso valandų	434	14 756	427	14 945

2018–2019 m. m. tarifikuojamas privalomas metinių valandų skaičius mokiniui, metinių valandų skaičius dėl klasių dalijimo į grupes užsienio (anglų k.) ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) mokymui, 1 088 neformaliojo švietimo valandų skaičius, valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos pagalbos mokiniams teikimui: konsultacijoms žemų pasiekimų mokinių žinių spragoms likviduoti, aukštų pasiekimų mokiniams ugdytis turimus gebėjimus, teikti pagalbą mokiniams, kurie dėl ligos nelankė mokyklos ir kt.

2019–2020 m. m. tarifikuojamas privalomas metinių valandų skaičius mokiniui, metinių valandų skaičius dėl klasių dalijimo į grupes užsienio (anglų k.) ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) mokymui, 980 neformaliojo švietimo valandų skaičius, 280 valandų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos pagalbos mokiniams teikimui: kitakalbių ir grįžusių iš užsienio mokinių lietuvių kalbos žinių spragoms likviduoti, teikti pagalbą mokiniams, kurie dėl ligos nelankė mokyklos ir kt.

Mokytojų kontaktinių valandų dalis lyginant su visu mokytojų darbo laiku 2018–2019 m. m. yra 55 %, 2019–2020 m. m. – 51 %.

Mokyklos išskirtinumas:

1. Pradinė mokykla vykdo pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.
2. Mokyklos dėmesio centre yra rūpinimasis mokiniais, jų saugumu, kuriamas mokinių ugdymuisi palankus mikroklimatas.
3. Mokyklos bendruomenė kuria savitą kultūrą, laikosi tradicijų ir ritualų.
4. Geri daugumos mokinių ugdymosi pasiekimai.
5. Visų mokomųjų dalykų NMPP rezultatai yra aukštesni negu šalies vidurkis.
6. Geri dalyvavimo konkursuose, olimpiadose, varžybose, kituose renginiuose rezultatai.
7. Veiksmingai bendradarbiaujama su dauguma mokinių tėvų.
8. Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos kompetentingi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.
9. Kryptingai tęsiamas etninės kultūros tradicijų puoselėjimas, sporto, sveikatingumo, aplinkosaugos idėjų propagavimas.
10. Laiku išsiaiškinami mokinių specialieji ugdymosi poreikiai ir teikiama specialioji pedagoginė, specialioji, švietimo ir socialinė pagalba.
11. Tenkinami mokinių ugdymosi, saviraiškos, socialiniai poreikiai, užtikrinamas neformaliojo švietimo būrelių pasirinkimas.
12. Jauki, estetiška, motyvuojanti mokyklos aplinka palanki mokinių ugdymuisi, mokymosi motyvacijos skatinimui.
13. Mokyklos aplinka praturtinta naujomis mokymo priemonėmis.
14. Vyksta efektyvus bendradarbiavimas su kitomis ugdymo institucijomis ir visuomeninėmis organizacijomis.

Žemės sutarties situacija. Žemės panaudos sutartis sutvarkyta.

Pastato kategorija. Higienos paso situacija. 2015 m. spalio 5 d. mokyklai buvo išduotas leidimas-higienos pasas, pagal kurį vykdoma ugdymo veikla (priešmokyklinis ir pradinis ugdymas).

Išorės lėšų pritraukimas

2019 metais iš išorės gautų lėšų šaltiniai	Gautų lėšų suma (Eur)
Gyventojų pajamų mokesčio lėšos (GPM 2 %)	2 112,57
Savivaldybės finansuojami ar iš dalies finansuojami projektai: vaikų vasaros socializacijos tęstinis projektas „Draugystės taku“, „Sportuojame ir augame sveiki“	500 400
Pajamos gautos už ilgalaikio turto nuomą	1 567,57
Piniginiai prizai už sporto rezultatus	600
Iš viso lėšų	5 180,14

2019 metais mokykla stengėsi pritraukti lėšų iš išorės. Tokias lėšas sudarė: 2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšos, socialinio pedagogo parengto vaikų vasaros socializacijos tęstinio projekto „Draugystės taku“ finansavimo lėšos, pajamų, gautų už ilgalaikio turto nuomą, lėšos, sporto varžybose ir konkursuose laimėti piniginiai prizai. Bendra lėšų, gautų iš išorės, suma yra 5 180,14 Eur.

Gyventojų pajamų mokesčio (2 %) lėšų panaudojimas:

Metai	Lėšų likutis iki 2019 m. (Eur)	Gauta lėšų už 2019 m. (Eur)	Realizuota per 2019 m. (Eur)	Lėšų likutis 2020 m. (Eur)
2019 m.	3 421,27	2 112,57	1 101,54	4 432,30

Iš 2 % gyventojų pajamų mokesčio gautos lėšos naudojamos pagal mokyklos tarybos numatytus prioritetus. Šios lėšos buvo panaudotos: mokinių vežimui į konkursus, varžybas - 42,14 Eur. Mokiniai buvo vežami į gamtamokslinę baigiamąją konferenciją Vilniuje Filaretų pradinėje mokykloje; sporto varžybas Kauno r., Utenoje, Kaišiadoryse, Nemenčinėje, Radviliškyje, Druskininkuose; į sportininkų apdovanojimus Vilniuje Prezidentūroje. Dendrologinio tako lauko stendo ir kortelių gamybai – 312 Eur; prisidėjimas nuosavomis lėšomis prie projekto „Išmanusis mokslininkas“ finansavimo – 271,83 Eur; mokyklos ženkleliams būsimiems pirmokams nupirkti – 78 Eur; kitoms įvairioms reikmėms – 107,26 Eur.

2019 m. lapkričio mėnesį iš VMI į mokyklos labdaros ir paramos sąskaitą pervesta 2 112,57 Eur.

Visi 2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšų panaudojimo atvejai suderinti su Mokyklos taryba. Apie panaudotas 2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšas metų pabaigoje mokyklos direktorius pateikė ataskaitą mokyklos tarybai, mokyklos bendruomenei mokyklos interneto svetainėje adresu: www.sirvintupm.lt.

Kitų lėšų panaudojimas:

Iš Širvintų rajono savivaldybės lėšomis finansuojamam vaikų vasaros socializacijos tęstiniam projektui „Draugystės taku“ skirta 500 Eur. Savaitės trukmės mokinių vasaros poilsio stovykloje dalyvavo 34 mokiniai: dvi stovyklautojų grupės.

Už dalį sporto varžybose laimėtų piniginių prizų lėšų buvo atnaujintas mokyklos sportinis inventorių.

Iš pajamų, gautų už patalpų nuomą, baigtas atlikti sporto salės grindų perdažymas (už šiuos darbus sumokėta likusi suma); nupirkti suoliukai į sporto salę. Visos lėšos buvo panaudotos tikslingai, taupiai, racionaliai. Visi finansavimo šaltiniai panaudoti pagal paskirtį.

VIP (valstybės investicijų programa) dotacijų nebuvo gauta.

Valstybės ir savivaldybės biudžetų lėšos.

Pagrindiniai įstaigos pajamų šaltiniai yra savivaldybės ir valstybės biudžeto asignavimai.

Metai	Valstybės (ML) ir savivaldybės (AL) lėšos. Iš viso (Eur).	Mokymo lėšos (ML) lėšos. Iš viso (Eur).	Švietimo ir ugdymo programos (AL) lėšos. Iš viso (Eur).	Nemokamo maitinimo lėšos. Iš viso (Eur).	Išlaidos už įsigytus produktus. Iš viso (Eur).	Lengvatiniam mokinių pavėžėjimui skirtos lėšos Iš viso (Eur).	Ilgalaikio turto nuomos lėšos. Iš viso (Eur).
2019 m. (faktas)	591 686,72	431 300	118 600	12 394, 92	28 421,80	800	170

2019 m. Valstybinių funkcijų vykdymo programa (ML Eur):

Eil. Nr.	Ekonominės klasifikacijos pavadinimas	ML sąmata 2019 m. pradžioje (Eur)	ML sąmata 2019 m. pabaigoje (Eur)
1.	Darbo užmokestis	400 600	411 400
2.	Socialinio draudimo įmokos	5 900	6 000
3.	Kitos prekės	7 500	7 500
4.	Kvalifikacijos kėlimas	2 800	2 800
5.	Kitos paslaugos	3 600	3 600
Iš viso:		420 400	431 300

Valstybinių funkcijų programos mokymo lėšos panaudotos pagal paskirtį. Darbo užmokesčio lėšų pakako. Lėšų vadovėliams, mokymo priemonėms, grožinei literatūrai, įvairiems mokomiesiems ir lavinamiesiems žaidimams įsigyti suolus pakako. Lėšų mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimui pakako.

2019 m. asignavimai pagal finansavimo šaltinius (Eur):

Eil. Nr.	Finansavimo šaltiniai	Patvirtinta 2019 metams (planas)	Asignavimai 2018 m. (patikslinta sąmata)
1.	Savivaldybės biudžetas. Švietimo ir ugdymo programa	118 600	118 600
2.	Valstybės biudžetas-valstybinių funkcijų vykdymo programa (nemokamo maitinimo lėšos)	14 400	12 700

3.	Specialiųjų programų lėšos	33 400	33 400
4.	Pajamos, gautos už ilgalaikio turto nuomą	700	700

2019 m. lėšų pagal kitus finansavimo šaltinius panaudojimas.

Visi finansavimo šaltiniai panaudoti pagal paskirtį. Pirmumas teikiamas savivaldybės biudžeto švietimo ir ugdymo programai, valstybės biudžeto valstybinių funkcijų programai bei specialiųjų programų vykdymui. Švietimo ir ugdymo programa įvykdyta. Socialinio draudimo įmokoms ir ryšio paslaugoms lėšų pakako. Perteklinės lėšos buvo perskirstytos tarp ekonominių straipsnių ir panaudotos lėšų trūkumui padengti.

III. SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

2018–2019 mokslo metai

Rengiant mokyklos metinį veiklos planą 2020 metams buvo atlikta 2019 m. metinio veiklos plano tikslų ir uždavinių, veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – MVKĮ) numatytos tobulintinos srities analizė. Taip pat buvo naudojama Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizės duomenimis.

2018–2019 m. m. mokykla MVKĮ vykdė vadovaudamasi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika – „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

MVKĮ vykdymui 2018–2019 m. m. pritarta 2018 m. rugsėjo 25 d. mokyklos tarybos posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 3). MVKĮ atliko darbo grupė, sudaryta Širvintų pradinės mokyklos direktoriaus 2018 m. spalio 23 d. įsakymu Nr. V1-74.

MVKĮ atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, 13.2 papunkčiu ir Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 16 punktu.

2018–2019 m. m. MVKĮ giluminiams įvertinimui buvo pasirinktas rodiklis:

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai
2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.	2.2. Vadovavimas mokymuisi.	2.2.2. Ugdymosi organizavimas.	Diferencijavimas.

Priežastys, dėl kurių MVKĮ pasirinktas rodiklis 2.2.2.:

1. Atliekant 2017–2018 m. m. MVKĮ rodiklis 2.2.2. (*Ugdymosi organizavimas. Raktinis žodis – diferencijavimas*) buvo įvertintas kaip trūkumas ir pasirinktas tobulinti 2018–2019 m. m.

2. Mokyklos Išorės vertinimo, vykusio 2016 m. vasario 22–25 d., metu, tobulintinu mokyklos veiklos aspektu buvo nurodytas rodiklis 2.5.2. (*Mokymosi veiklos diferencijavimas*).

3. Siekta išsiaiškinti, kokie pokyčiai įvyko mokykloje po Išorės vertinimo.

4. Atsižvelgta į mokyklos Strateginio plano ir metinio veiklos plano 2018 metams analizės rezultatus.

2018–2019 m. m. MVKĮ metu atliekant rodiklio 2.2.2. (*Ugdymosi organizavimas. Raktinis žodis – diferencijavimas*) giluminį įvertinimą buvo analizuojama, kaip vyksta diferencijavimas lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos pamokose.

Atlikus MVKĮ rodiklio 2.2.2. (*Ugdymosi organizavimas. Raktinis žodis – diferencijavimas*) giluminę analizę buvo nustatyta, kad 80 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus. 2017–2018 m. m. MVKĮ ataskaitos duomenimis užduotis pagal mokinių gebėjimus diferencijavo tik 53 % mokytojų. Pokytis per metus - 27 %. Taip pat buvo nustatyta, kad 77 % mokytojų atsižvelgia į mokinių (žemų pasiekimų, aukštų pasiekimų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių) mokymosi poreikius. 2017–2018 m. m. MVKĮ ataskaitos duomenimis 65 % mokytojų atsižvelgė į mokinių mokymosi poreikius. Pokytis per metus - 12 %. Mokymosi užduočių diferencijavimą pagal mokinių poreikius sąlygojo išaugęs skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas, įvairių elektroninių mokymosi aplinkų teikiamų galimybių panaudojimas. Dar vienas rodiklis, kuris įrodo, kad didesnė mokytojų dalis diferencijuoja užduotis ir atsižvelgia į mokinių gebėjimus bei poreikius, yra NMPP rezultatai. Lyginant dviejų metų (2018 m. ir 2019 m.) mokinių pasiekimų rezultatus paaiškėjo, kad matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais 2019 m. išaugo 6,6, kad skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais – 4,6, kad rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais – 12,7, kad pasaulio pažinimo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais – 12,1. Atlikus MVKĮ rodiklio 2.2.2. giluminę analizę buvo nustatyta, kad 59 % mokytojų diferencijuodami užduotis atsižvelgia į pateikiamų užduočių kokybę.

Atlikus MVKĮ rodiklio 2.2.2. (*Ugdymosi organizavimas. Raktinis žodis – diferencijavimas*) giluminę analizę buvo nustatyta, kad 59 % mokytojų diferencijuodami užduotis atsižvelgia į pateikiamų užduočių kokybę. MVKĮ ataskaitoje rekomenduojama mokytojams atrenkant bei rengiant mokomąsias užduotis atsižvelgti į jų kokybę, numatyti, kokius kognityvinius gebėjimus ugdo mokiniams pateikiamos užduotys. Taip pat rekomenduojama mokomųjų užduočių rengimą sieti su mokinių individualia pažanga ir pasiekimais.

2018–2019 m. m. atlikus MVKĮ numatyta 2019–2020 m. m. tobulinti veiklą pagal rodiklį 1.2.1. (*Mokinio pasiekimai ir pažanga. Raktinis žodis – optimalumas. Pažangos pastovumas*).

IV. SKYRIUS

TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS 2019 METAMS

Mokymo lėšos.

Vadovaujantis 2019 m. vasario 21 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-15 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2019 m. biudžeto“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2019 m. gauna 324,3 tūkst. Eur mokymo lėšų, o savivaldybė skiria dar 96,1 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 40,2 tūkst. Eur, o švietimo pagalbai teikti – 53,9 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 420,4 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų darbo užmokesčiui – 399,6 tūkst. Eur mokymo lėšų. Kitoms reikmėms (lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, lėšos mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam

orientavimui, lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, lėšos informacinėms komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti) skiriama 20,8 tūkst. Eur.

Vadovaujantis 2019 m. rugsėjo 27 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-104 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2019 m. biudžeto“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2019 m. gauna 324,3 tūkst. Eur mokymo lėšų, o savivaldybė skiria dar 97,1 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 40,2 tūkst. Eur, o švietimo pagalbai teikti – 53,9 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 421,4 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų darbo užmokesčiui – 400,6 tūkst. Eur mokymo lėšų. Kitoms reikmėms (lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, lėšos mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, lėšos informacinėms komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti) skiriama 20,8 tūkst. Eur.

Vadovaujantis 2019 m. lapkričio 28 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-137 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2019 m. biudžeto“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2019 m. gauna 332,9 tūkst. Eur mokymo lėšų, o savivaldybė skiria dar 98,4 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 40,6 tūkst. Eur, o švietimo pagalbai teikti – 54,8 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 431,3 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų darbo užmokesčiui – 409,6 tūkst. Eur mokymo lėšų. Kitoms reikmėms (lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, lėšos mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, lėšos informacinėms komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti) skiriama 21,7 tūkst. Eur.

Mokyklos lėšų ugdymo planui įgyvendinti pakanka mokytojų darbo užmokesčiui mokėti pakanka. Iš dalies trūksta lėšų mokytojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficiento didinimui dėl veiklos sudėtingumo mokant už specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą. Lėšų vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti pakanka. Trūksta lėšų informacinėms komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti. Mokyklai pakanka lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti.

Jei mokykloje dirbtų pilna pagalbos mokiniui specialistų komanda, nepakaktų lėšų švietimo pagalbai teikti. Mokykloje yra didelis skaičius mokinių, kuriems be pagalbos mokiniui specialistų pagalbos privaloma teikti mokytojų padėjėjų pagalbą.

V. SKYRIUS

2019 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

PRIORITETAS. Įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymosi sėkmės užtikrinimas saugioje aplinkoje.		
1. TIKSLAS. Užtikrinti saugią aplinką, mokymo, mokymosi ir mokinių pasiekimų kokybę.		
1.1. UŽDAVINYS. Plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą.		
Priemonės	2019 metų mokyklos veikla	Išvados apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
1.1.1. Bendruomenės įtraukimas į paveikų bendradarbiavimą.	Įgyvendinant uždavinį buvo siekiama mokyklos bendruomenę įtraukti į aktyvų dalyvavimą planuojant veiklą, keliant tikslus, vertinant atliktą veiklą, teikiant pasiūlymus veiklai tobulinti. Į aktyvų bendradarbiavimą buvo įtraukiami mokiniai, mokinių tėvai, mokytojai, administracija. 3–4 klasių mokiniai dalyvavo apklausoje apie saugumą mokykloje, 2–4 klasių mokiniai –	Iš esmės planuota priemonė įgyvendinta. Bendruomenė įtraukta į dalyvavimą planuojant veiklą, keliant tikslus, vertinant atliktą veiklą, teikiant pasiūlymus veiklai tobulinti. Mokyklos veiklą pozityviai vertina apie 90 % bendruomenės narių.

<p>tyrime patyčių patyčių paplitimui mokykloje išsiaiškinti, 1–4 klasių mokiniai – neformaliojo švietimo poreikių tyrime 2019–2020 m. m. Visų klasių mokiniai teikė pasiūlymus klasių veikloms, dalyvavo vertindami individualią pažangą ir pasiekimus. Vidutiniškai apklausose dalyvauja apie 85 % mokinių. Mokinių tėvai aktyviau dalyvauja klasių bendruomenių veiklose, teikia pasiūlymus klasių renginių vykdymui, mokinių saugumui gerinti. 2019 m. mokinių tėvai dalyvavo apklausose dėl nemokamo maitinimo organizavimo, dėl neformaliojo švietimo organizavimo ir pasiūlos formavimo, dėl mokyklos mikroklimato vertinimo, dėl pirmų klasių mokinių adaptacijos, dėl mokyklos veiklos vertinimo, dėl mokyklos vertybių, dėl strateginio planavimo. Apklausos buvo vykdomos naudojantis el. dienyne, IQES online platformos pateikiamais instrumentais. Atliekant veiklos analizę ir rengiant strateginį planą buvo taikomas Fokus grupės darbo metodas. Fokus grupėje dalyvavo mokyklos administracija, klasių tėvų komitetų pirmininkai, mokyklos tarybos nariai.</p> <p>Vidutiniškai apklausose dalyvauja apie 50 % mokinių tėvų. Pasiūlymus veiklai tobulinti teikia apie 30 % mokinių tėvų. Pagal mokyklos galimybes stengiamasi atsižvelgti į pateiktus pasiūlymus.</p> <p>Mokytojai 2019 m. dalyvavo apklausose vertinant mokyklos veiklą, formuojant neformaliojo švietimo pasiūlą, tiriant profesinį kapitalą, rengiant strateginį planą ir metinį veiklos planą. Apklausose dalyvauja vidutiniškai 95 % mokytojų. Apie 50 % mokytojų pateikia pasiūlymų veiklai tobulinti.</p> <p>Mokyklos veiklą pozityviai vertina apie 90 % bendruomenės narių.</p> <p>Įgyvendinant uždavinį buvo siekiama nuolatos stebėti ir vertinti mokyklos aplinkos saugumą. Mokyklos aplinkos saugumas buvo tiriamas stebint kasdieninę pamokinę ir nepamokinę veiklą, atliekant apklausas (mokinių, tėvų, mokytojų), tyrimus patyčių paplitimui išsiaiškinti, dalyvaujant NMPP. Mokinių tėvų apklausos duomenimis 97 %. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai. 2019 m. gegužės mėnesį atlikto tyrimo patyčių paplitimo mokykloje duomenimis 98 %. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai ir nepatiria patyčių. 2019 m. NMPP ataskaitos</p>	<p>Mokyklos organizuojamus renginius pozityviai vertina, išvelgia jų ugdomąjį poveikį apie 90 % bendruomenės narių.</p> <p>2019 m. gegužės mėnesį atlikto tyrimo patyčių paplitimo mokykloje duomenimis 98 %. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai ir nepatiria patyčių. 2019 m. NMPP ataskaitos duomenimis patyčių situacijos rodiklis yra 0,54, o mokyklos klimato rodiklis – 0,35. Mokyklos patyčių situacijos ir mokyklos klimato rodikliai rodo, kad mokyklos ir klasių klimatas palankus ugdymuisi, kad mokykloje mažai patyčių.</p> <p>Vidutiniškai apklausose dalyvauja apie 50 % mokinių tėvų.</p> <p>Pasiūlymus veiklai tobulinti teikia apie 30 % mokinių tėvų.</p> <p>Vidutiniškai apie 65 % mokyklos mokinių tėvų dalyvavo klasių bendruomenių veikloje. Vienose klasėse aktyvumo procentas siekė iki 90 %, kitose – apie 40 % ir mažiau.</p> <p>Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:</p> <p>ieškoti naujų mokinių tėvų įtraukimo į klasių ir mokyklos veiklas formų: taikyti individualius pokalbius, organizuoti diskusijas pasirinktomis temomis, rengti Fokus grupių susitikimus ir kt.;</p> <p>siekti didesnio mokinių tėvų aktyvumo skatinant dalyvavimą apklausose, veiklos vertinime, iniciatyvų kėlime ir įgyvendinime;</p> <p>siekti, kad bent apie 60 % mokinių tėvų dalyvautų apklausose ir veiklos vertinime.</p>
--	--

	<p>duomenimis patyčių situacijos rodiklis yra 0,54, o mokyklos klimato rodiklis – 0,35. Mokyklos patyčių situacijos ir mokyklos klimato rodikliai rodo, kad mokyklos ir klasių klimatas palankus ugdymuisi, kad mokykloje mažai patyčių. Gerus mikroklimato rezultatus įtakojo kryptinga mokyklos veikla, susitarimų, fiksuotų mokyklos dokumentuose, vykdymas, informacijos viešinimas, planingas mokytojų ir kitų darbuotojų budėjimo organizavimas bei vykdymas.</p> <p>Įgyvendinant uždavinį buvo siekiama organizuoti renginius bendruomenei bei skatinti aktyvų dalyvavimą juose. 2019 m. įvyko akcija „Atmintis gyva, nes liudija“ ir pilietiškumo pamoka, skirta Sausio 13-ajai atminti, renginys, skirtas Lietuvos Valstybės atkūrimo dienai paminėti „Lietuva manoj širdelėj plaka“, „Mažoji mokyklos spartakiada“, „Penkiasdešimtadienio šventė“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, „Lik sveika, pradine mokykla“, „Tiems, kurie mus į Žinių šalį veda“, Pirmokų krikštynos, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė. Visi mokiniai dalyvavo renginiuose, skirtuose Vietovardžių metams paminėti.</p> <p>1–2 klasių mokiniai parengė piešinių knygas „Širvintų krašto vietovardžiai“, 3–4 klasių mokiniai – kūrybinių darbų knygą „Širvintų krašto vietovardžiai“ bei sudarė „Širvintų krašto vietovardžių žemėlapi“. Įvyko renginiai „Žemė – mano namai“, „Diena su knyga“, „Draugo diena“, „Mano miestas“, „Senelių diena“, „Aš + Lietuva + Širvintos“.</p> <p>Mokyklos renginiuose dalyvavo visi tą dieną mokykloje buvę mokiniai ir mokytojai. Mokyklos renginius rengė mokytojai, atsakingi už renginių organizavimą mokykloje. Kiti mokytojai įsitraukė į renginių organizavimą, teikė pasiūlymų. Dalyvavo renginiuose ir juos organizavo vidutiniškai apie 90 % mokyklos mokytojų. Vidutiniškai apie 65 % mokyklos mokinių tėvų dalyvavo klasių bendruomenių veikloje. Vienose klasėse aktyvumo procentas siekė iki 90 %, kitose – apie 40 % ir mažiau. Vidutiniškai rengti renginius padėjo ir dalyvavo apie 35 % mokinių tėvų. Mokyklos organizuojamus renginius pozityviai vertina, išvelgia jų ugdomąjį poveikį apie 90 % bendruomenės narių.</p>	
1.1.2. Pozityvaus elgesio skatinimas	Įgyvendinant uždavinį buvo siekiama skatinti pozityvų elgesį mokyklos bendruomenėje ir plėtoti bendradarbiavimo kultūrą.	Planuota priemonė įgyvendinta. Mokykloje skatinamas pozityvus elgesys. Pozityvus elgesys

<p>mokyklos bendruomenėje.</p>	<p>2019 m. mokiniai mokėsi pozityvaus elgesio, ugdėsi emocines ir socialines kompetencijas. Visose klasėse mokiniai dalyvavo sudarant klasių elgesio taisykles, jų laikėsi. Mokykloje buvo skatinamas pozityvus elgesys. Mokiniai buvo giriami už tinkamą elgesį. Mokyklos klimato ir patyčių paplitimo tyrimų rezultatai rodo, kad mokyklos mikroklimatas palankus mokinių ugdymuisi. Visi bendruomenės nariai supažindinami su elgesio taisyklėmis mokykloje, su mokyklos susitarimais dėl aplinkos saugumo. Mokyklos susitarimai dėl mokinių saugumo užtikrinimo, smurto ir patyčių prevencijos įtvirtinti parengtuose dokumentuose: „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos apraše“, Darbo tvarkos taisyklėse, Mokinių elgesio taisyklėse, Budėjimo tvarkos apraše. Beveik visi mokyklos bendruomenės nariai laikosi susitarimų. Vykdoma prevencijos veikla mokinių saugumui užtikrinti. Mokinių tėvai dalyvavo tėvų švietimo renginiuose. 2 paskaitas apie šeimos auklėjimo įtaką mokinių elgesiui skaitė psichologė O. Gerviatovič. Pozityviosios tėvystės įgūdžių programos STEP mokymuose dalyvavo apie 4 % mokinių tėvų. Tėvų švietimo paskaitose dalyvavo apie 60 % mokinių tėvų. Tėvų švietimo renginius dalyviai vertino gerai. Psichologinę pagalbą mokiniams ir jų tėvams teikė psichologai R. Civilkienė, R. Pabiržis, O. Gerviatovič. Mokiniams ir jų tėvams buvo teikiama individuali pagalba. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams buvo skirta ir suteikta reikiama psichologo pagalba. Kiekvienoje klasėje įvyko ne mažiau kaip po 4 klasių valandėles bendravimo įgūdžiams formuoti, patyčių prevencijai vykdyti. Klasių bendruomenėse buvo plėtojama bendradarbiavimo kultūra, santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, stengiamasi laikytis mokykloje ir klasėje priimtų susitarimų. Kylančius konfliktus buvo stengiamasi spręsti tariantis, laikantis mokykloje ir klasėje priimtų susitarimų.</p>	<p>įtvirtintas mokyklos susitarimuose, kurie įgalinti mokyklos dokumentuose. 2019 m. mokiniams sudarytos sąlygos gauti reikiamą psichologinę pagalbą. Kiekvienoje klasėje įvyko ne mažiau kaip po 4 klasių valandėles bendravimo įgūdžiams formuoti, patyčių prevencijai vykdyti. Mokinių tėvams organizuotos 2 paskaitos apie šeimos auklėjimo įtaką mokinių elgesiui. 2019 m. gegužės mėnesį atlikto tyrimo patyčių paplitimo mokykloje duomenimis 98 % mokinių mokykloje jaučiasi saugiai ir nepatiria patyčių. 2019 m. NMPP ataskaitos duomenimis patyčių situacijos rodiklis yra 0,54, o mokyklos klimato rodiklis – 0,35. Šie rodikliai įrodo aplinkos saugumą, pozityvų elgesį.</p>
<p>1.1.3. Smurto ir patyčių prevencijos bei intervencijos programų, žalingų įpročių programų,</p>	<p>Įgyvendinant uždavinį buvo vykdomos Žmogaus saugos, Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, kitos sveikatinimo bei žalingų įpročių prevencijos programos. Šios programos buvo integruotos į ugdomąją veiklą. 13 klasių mokiniai (69 %) dalyvavo „Sveikatiados“ projekte, o projekte</p>	<p>Planuota priemonė įgyvendinta. 100 % mokinių dalyvavo socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų „Antras žingsnis“, „Zipio draugai“ veiklose. 100 % mokinių dalyvavo Žmogaus saugos,</p>

<p>Žmogaus saugos, Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, kitų sveikatinimo programų vykdymas.</p>	<p>„Sportas, judėjimas, sveikata“ – 100 % mokinių. Mokiniai ugdėsi sveikos gyvensenos nuostatas.</p> <p>Visi mokiniai dalyvavo socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų „Antras žingsnis“, „Žipio draugai“ veiklose. Mokiniai formavosi pozityvaus elgesio įgūdžius, žino, kaip elgtis smurto ir patyčių atveju. 2019 m. gegužės mėnesį atlikto tyrimo patyčių paplitimo mokykloje duomenimis 98 % mokinių mokykloje jaučiasi saugiai ir nepatiria patyčių. 2019 m. lapkričio mėnesį atliktos mokinių tėvų apklausos duomenimis 97,5 % respondentų nurodo, kad jų vaikai nepatiria patyčių. Mokyklos mikroklimato rodikliai yra geri.</p> <p>2019 m. visose klasėse įvyko po 2 valandėles smurto ir patyčių prevencijai. Valandėles vedė psichologai O. Gerviatovič ir R. Civilkienė.</p> <p>2019 m. įvyko sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“ renginiai. Mokiniai dalyvavo veiksmo savaitėje „BE PATYČIŲ“. Mokiniai mokėsi elgtis kasdieninėse situacijose. Mokykloje pagerėjo pozityvaus elgesio atveju, mokiniai mokosi tinkamai spręsti konfliktus.</p>	<p>Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, kitos sveikatinimo bei žalingų įpročių prevencijos programų veiklose.</p> <p>100 % įvyko planuotos 2 valandėlės smurto ir patyčių prevencijai.</p> <p>2019 m. įvyko sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“ renginiai.</p> <p>1 % padidėjo mokinių, kurie saugiai jaučiasi mokykloje ir nepatiria patyčių.</p>
<p>1.1.4. Mokinių saugumo mokykloje užtikrinimas.</p>	<p>Įgyvendinant uždavinį buvo sudarytas ir įvykdytas 2019 m. mokyklos patyčių prevencijos priemonių planas. Mokyklos bendruomenė supažindinta su patyčių prevencija ir pasiektais rezultatais. El. dienyne ir mokyklos svetainėje pateikta ataskaita apie patyčių prevencijos plano vykdymą. Vaiko gerovės komisijos ataskaita pateikta mokyklos tarybos svarstymui. Ataskaitai pritarė mokyklos taryba.</p> <p>Vaiko gerovės komisija organizavo 3 posėdžius, skirtus mokinių saugumo klausimams. Posėdžiuose kovo, balandžio, lapkričio mėnesiais aptartas patyčių paplitimo tyrimo organizavimas, gauti rezultatai, individualiai su probleminių klasių mokytojais sutarta dėl prevencijos priemonių vykdymo, aptarti pirmų klasių mokinių adaptacijos klausimai. 4 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai buvo skirti specialiosios pedagoginės ir švietimo pagalbos teikimo rezultatams aptarti.</p> <p>Visi pirmų klasių mokinių tėvai supažindinti su smurto ir patyčių prevencija, mokyklos dokumentais, reglamentuojančiais mokinių elgesį, tinkamą reagavimą į smurtą ar patyčias, mokyklos susitarimais ir tvarkomis. Mokykla, Vaiko gerovės komisija,</p>	<p>Planuotos priemonės įgyvendintos. Užtikrinant mokinių saugumą mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija, administracija, mokinių tėvai ir mokiniai sėkmingai veikė kartu, veiklą reflektavo, priėmė reikiamus sprendimus.</p> <p>2019 m. gegužės mėnesį atlikto tyrimo patyčių paplitimo mokykloje duomenimis 98 % mokinių mokykloje jaučiasi saugiai ir nepatiria patyčių. 2019 m. NMPP ataskaitos duomenimis patyčių situacijos rodiklis yra 0,54, o mokyklos klimato rodiklis – 0,35.</p> <p>98 % mokinių nurodo, jog mokykloje patyčių ir smurto nepatiria. Aktyviai vykdoma prevencijos veikla. Kiekvienais metais atliekami smurto ir patyčių paplitimo tyrimai, efektyviai reaguojama į pasitaikančias situacijas. Vykdomas mokinių tėvų švietimas. Mokytojai nuolatos tobulina smurto ir patyčių atpažinimo kompetencijas.</p>

	socialinis pedagogas pagal poreikį bendradarbiavo su Vilniaus apskrities skyriaus Širvintų savivaldybėje Vaiko teisių apsaugos specialistais, Širvintų policijos komisariato ir kitomis vaiko saugumą užtikrinančiomis institucijomis.	Planuojant tolesnę veiklą reikėtų: vykdyti ne tik „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“, bet išbandyti kitas prevencijos programas; įrengti tinkamas mokinių poilsui erdves, stebėjimo kameras mokyklos kieme.
1.1.5. Mokyklos savivaldos aktyvinimas.	2019 m. įgyvendinant uždavinį mokyklos, mokytojų tarybos, pradinio ugdymo metodinė grupė, Darbo taryba atliko numatytas funkcijas. Mokyklos taryba dalyvavo planuojant mokyklos veiklą, iškėlė iniciatyvų dėl ugdymosi aplinkos pritaikymo mokiniams. Administracija su mokyklos taryba tarėsi įvairiais mokyklos valdymo klausimais. Mokytojų taryba ir pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė dalyvavo sprendžiant ugdymo, mokyklos kultūros, įvaizdžio gerinimo, ugdymo proceso organizavimo, mokytojų kvalifikacijos, veiklos planavimo ir kitus klausimus. Aktualūs mokyklos veiklai klausimai išdiskutuojami, įsiklausoma į nuomones, dirbant grupėse priimami susitarimai. Darbo taryba atliko funkcijas, numatytas jos reglamente. Lieka neišnaudotų galimybių pasidalintos lyderystės plėtojimui, mokyklos savivaldos institucijų aktyvinimui. Mokyklos taryba iškėlė iniciatyvas, tačiau dalies neįgyvendino (pvz., edukacinių aplinkų mokyklos kieme, aikštyne įrengimas). Dalis pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės narių nėra pakankamai aktyvūs. Metodinė grupė pernelyg didelė pagal dalyvių skaičių. Ieškoma naujų darbo formų. Kuriamos mažesnės, efektyvesnės savitarpio pagalbos grupės konkrečių problemų sprendimui, dalijimuisi darbo patirtimi. Tik iš dalies įgyvendintas mokinių savivaldos kūrimas. Klasėse mokiniai renka klasių seniūnus. Jų veikla kiekvienoje klasėje yra skirtinga, mokyklos veikloje – minimali.	Planuotos priemonės įgyvendintos dalinai. 2019 m. mokyklos, mokytojų tarybos, pradinio ugdymo metodinė grupė, Darbo taryba atliko numatytas funkcijas. Yra neišnaudotų galimybių mokytojų lyderystės plėtojimui, mokyklos tarybos, metodinės grupės veiklos aktyvinimui. Iš dalies įgyvendintas mokinių savivaldos kūrimas. Planuojant tolesnę veiklą reikėtų: aktyvinti mokyklos tarybos ir metodinės grupės veiklą; plėtoti mokytojų lyderystę, keliant ir įgyvendinant iniciatyvas; įgalinti mokinių savivaldos veikimą.
1.1.6. Bendruomenės narių švietimo vykdymas.	2019 m. įgyvendinant uždavinį buvo vykdomi tėvų švietimo renginiai smurto ir patyčių prevencijos klausimais pirmų klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo grupėje. Visų mokinių tėvai susirinkimų metu ar individualiai buvo supažindinti su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“. 2019 m. organizuotos paskaitos mokinių tėvams „Netinkamo vaikų elgesio tikslai“, „Bendravimas su šiuolaikiniu vaiku: įtaka	Planuotos priemonės įgyvendintos. Įvyko planuoti tėvų švietimo renginiai (paskaitos, tėvų susirinkimai). 2019 m. tėvų švietimo paskaitose vidutiniškai dalyvavo 60 % mokinių tėvų. 2019 m. tėvų susirinkimuose vidutiniškai dalyvavo 70 % mokinių tėvų. Tėvų švietimo renginius dalyviai vertino gerai.

	<p>vaiko sėkmei mokykloje“, „Pirmokų adaptacija mokykloje. Kaip padėti mokiniams ir jų tėvams?“. Paskaitas mokinių tėvams skaitė psichologai O. Gerviatovič ir E. Karmaza. 2019 m. tėvų švietimo paskaitose vidutiniškai dalyvavo apie 60 % mokinių tėvų. Pagalbos mokiniui specialistai pagal poreikį teikė pagalbą mokiniams, mokinių tėvams, mokytojams. Direkcijos posėdyje kovo mėnesį buvo aptartas tėvų švietimo renginių efektyvumas bei renginių kokybės vertinimas.</p>	
<p>Uždavinys – plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą – iš esmės įgyvendintas. Iš šešių uždaviniui įgyvendinti numatytų priemonių keturios įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai.</p> <p>Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:</p> <p>ieškoti naujų mokinių tėvų įtraukimo į klasių ir mokyklos veiklas formų; siekti, kad apie 60 % mokinių tėvų dalyvautų apklausose, veiklos vertinime, iniciatyvų kėlime ir įgyvendinime; reikėtų vykdyti ne tik „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“, bet išbandyti kitas prevencijos programas; įrengti tinkamas mokinių poilsiui erdves ir stebėjimo kameras mokyklos kieme; aktyvinti mokyklos tarybos ir metodinės grupės veiklą; plėtoti mokytojų lyderystę, keliant ir įgyvendinant iniciatyvas; įgalinti mokinių savivaldos veikimą.</p>		
<p>PRIORITETAS. Įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymosi sėkmės užtikrinimas saugioje aplinkoje.</p>		
<p>1. TIKSLAS. Užtikrinti saugią aplinką, mokymo, mokymosi ir mokinių pasiekimų kokybę.</p>		
<p>1.2. UŽDAVINYS. Gerinti mokymo kokybę: atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius diferencijuoti mokymą, pagrįstai taikyti ugdymo metodus, mokymo strategijas mokinių gebėjimams ugdyti.</p>		
<p>Priemonės</p>	<p>2019 metų mokyklos veikla</p>	<p>Išvados apie pasiektą tikslą, rekomendacijos</p>
<p>1.2.1. Mokymo kokybės stebėseną ir analizę.</p>	<p>2019 m. vyko planinga mokytojų vedamų pamokų stebėseną ir analizę. Stebėsenos tikslas – mokymo kokybės stebėseną ir pagalbos mokytojams teikimas. Stebėsenos metu buvo aiškinamasi, kaip vyksta mokymo diferencijavimas skirtingų poreikių mokiniams, kuo ir kaip pagrįstas ugdymo metodų, šiuolaikinių mokymo strategijų taikymas.</p> <p>Iš viso stebėta 60 pamokų. Iš jų: lietuvių kalbos – 29 pamokos (48 %), pasaulio pažinimo – 2 pamokos (3 %), matematikos – 19 pamokų (32 %), anglų kalbos – 10 pamokos (17 %).</p> <p>Išvados apibendrinus stebėtas pamokas: 75 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus, 50 % mokytojų diferencijuoja užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, 75 % mokytojų atsižvelgia į mokinių mokymosi poreikius, 50 % mokytojų diferencijuodami užduotis atsižvelgia į</p>	<p>Išvados apie pasiektą tikslą, rekomendacijos</p> <p>Priemonė įgyvendinta dalinai. Mokymo kokybės stebėseną ir analizę vykdė direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktorius. Ugdomoji stebėseną vyko pagal numatytus tikslus. Stebėsenos rezultatai buvo aptarti individualiai su kiekvienu mokytoju, numatytos mokytojų vedamų pamokų kokybės tobulinimo kryptys. Stebėtų pamokų analizę atlikta metodinėje grupėje ir 2 mokytojų tarybos posėdžiuose, numatytos priemonės pamokų kokybei gerinti.</p> <p>Pagerėjusią mokytojų pamokų kokybę įrodo pagerėję mokinių pasiekimai. 2019 m. mokyklos mokinių nacionalinio pasiekimų tyrimo rezultatai yra aukštesni už šalies vidurkį. Pakilo</p>

	<p>pateikiamų užduočių kokybę. 25 % stebėtų pamokų mokytojai tinkamai apibendrino pamoką, pamatavo pamokos uždavinio įgyvendinimą, 55 %, mokytojų tai darė gerai, 20 % - patenkinamai. 62 % mokytojų labai gerai numatė konkretų ir aiškų pamokos uždavinį, 34 % tai darė gerai, o 4 % - patenkinamai. 65 % stebėtų pamokų pamokos uždavinys buvo skelbiamas aiškiai ir suprantamai šio amžiaus tarpsnio mokiniams. Stebėtos pamokos buvo išanalizuotos su kiekvienu mokytoju individualiai, numatytos mokytojų vedamų pamokų kokybės tobulinimo kryptys. Stebėtų pamokų analizė atlikta metodinėje grupėje ir mokytojų tarybos posėdžiuose. 2019 m. mokykla pradėjo dalyvauti projekte „Lyderių laikas 3“. Mokytojai turėjo galimybę įsivertinti savo profesines ir bendrąsias kompetencijas. 2 mokytojų tarybos posėdžiuose nagrinėjant mokinių pasiekimus buvo išanalizuoti mokytojų vedamų pamokų tobulintini aspektai, pateiktos rekomendacijos, numatytos priemonės pamokos kokybės gerinimui.</p>	<p>standartizuotas skaitymo testo taškų rodiklis 0,93, standartizuotas pasaulio pažinimo testo taškų rodiklis 1,42, standartizuotas matematikos testo taškų rodiklis 0,77, standartizuotas rašymo testo taškų rodiklis 0,39. Pagerėjo mokyklos sukuriamos pridėtinės vertės rodiklis 0,10.</p> <p>2019 m. mokytojai nestebėjo kolegų pamokų, nevedė atvirų pamokų.</p> <p>Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:</p> <p>stiprinti mokytojų bendradarbiavimą stebint ir analizuojant kolegų vedamas pamokas;</p> <p>kiekvienam mokytojui stebėti, aptarti po 2 kolegų vedamas pamokas;</p> <p>kiekvienas mokytojas metodininkas veda po 1 atvirą pamoką per metus.</p>
<p>1.2.2. Tikslinis mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.</p>	<p>2019 m. vyko tikslinis mokytojų kvalifikacijos tobulinimas pagal numatytus prioritetus. Kvalifikacijos tobulinimo renginiai buvo organizuojami pagal rodiklius, numatytus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui. Įvyko projekto „Išmanusis mokslininkas“ mokymai, seminarai „Klasės valdymas“, „Individualios mokinio pažangos vertinimas ir fiksavimas pradiniam ugdyme“, „Bendravimas su šiuolaikiniu vaiku: įtaka vaiko sėkmei mokykloje“, „Ribos ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais“, „Ką mes kartu darome mokykloje, kad gerėtų mokinių pažanga?“.</p> <p>2 metodinės grupės susirinkimuose vyko kvalifikacijos tobulinimo renginių refleksija, mokytojai dalinasi patirtimi, kaip pritaikyti kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytą patirtį.</p>	<p>Priemonė įgyvendinta.</p> <p>2019 m. gruodžio 31 d. duomenimis beveik visi pedagoginiai darbuotojai per praėjusius metus kvalifikacijos tobulinimo renginius lankė daugiau kaip po 30 a. v. Kvalifikacijos tobulinimo renginių lankytų valandų vidurkis yra 42,21 a. v. Iš jų: mokytojų – 42,08 a. v., pagalbos mokiniui specialistų – 35 a. v., vadovų – 51. Apie 15 % mokytojų ne mokinių atostogų metu negali dalyvauti seminaruose, mokymuose dėl darbo pobūdžio (pailgintos dienos grupės mokytojai, priešmokyklinio ugdymo mokytojas ir kt.). Apie 15 % mokytojų sunku rasti seminarus, mokymus, atitinkančius jų specialybę: ankstyvojo anglų kalbos ugdymo, šokio mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias reflektavo, taikė praktinėje veikloje.</p>
<p>1.2.3. Mokymo diferencijavimas.</p>	<p>2018–2019 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu giluminiam įsivertinimui pasirinktas mokymo diferencijavimas. Dalyvaudami projekto „Lyderių laikas 3“ mokymuose ir</p>	<p>Priemonė dalinai įgyvendinta. Dalinis priemonės įgyvendinimas argumentuojamas tuo, kad dar yra neįgyvendintų galimybių gerinant individualią</p>

	<p>seminare „Individualios mokinio pažangos vertinimas ir fiksavimas pradiniam ugdyme“ mokytojai pagilino mokymo diferencijavimo kompetencijas. Mokytojai žino mokinių mokymosi poreikius.</p> <p>Planuodami ir vykdydami ugdomąją veiklą diferencijuoja ugdymo turinį, užduotis, metodus, mokymosi tempą atskiriems mokiniams ir jų grupėms (aukštų ir žemų pasiekimų mokiniams, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams).</p> <p>Vadovaujantis stebėtų pamokų analize 75 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus, 50 % mokytojų diferencijuoja užduotis specialiųjų poreikių mokiniams, 75 % mokytojų atsižvelgia į mokinių mokymosi poreikius, 50 % mokytojų diferencijuodami užduotis atsižvelgia į pateikiamų užduočių kokybę.</p> <p>Atlikus giluminį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, pasitelkus ne tik pamokų stebėsenos, bet ir kitus vertinimo šaltinius (mokinių darbų analizę, pateikiamų užduočių analizę, mokinių apklausos duomenis ir kt.) gauti tokie duomenys: 80 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus, 77 % mokytojų atsižvelgia į mokinių mokymosi poreikius, 59 % mokytojų diferencijuodami užduotis atsižvelgia į pateikiamų užduočių kokybę.</p> <p>Rodiklis, kuris įrodo, kad padidėjo mokytojų, tinkamai diferencijuojančių užduotis ir atsižvelgiančių į mokinių gebėjimus bei poreikius, yra NMPP rezultatai. Lyginant dvejų metų (2018 m. ir 2019 m.) mokinių pasiekimų rezultatus paaiškėjo, kad matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais 2019 m. išaugo 6,6, kad skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais – 4,6, kad rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais – 12,7, kad pasaulio pažinimo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais – 12,1. Pagerėjo mokyklos sukuriamos pridėtinės vertės rodiklis 0,10: 2018 m. buvo -0,24, o 2019 m. yra 0,10.</p>	<p>mokinių pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 80 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus, 77 % mokytojų atsižvelgia į mokinių mokymosi poreikius, 59 % mokytojų diferencijuodami užduotis atsižvelgia į pateikiamų užduočių kokybę.</p> <p>Pagerėjo NMPP rezultatai. 2 ir 4 klasių mokinių NMPP rezultatai aukštesni negu šalies vidurkis. Lyginant dvejų metų (2018 m. ir 2019 m.) mokinių pasiekimų rezultatus paaiškėjo, kad matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais 2019 m. išaugo 6,6, kad skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais – 4,6, kad rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais – 12,7, kad pasaulio pažinimo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais – 12,1.</p> <p>Tarptautinio matematikos ir gamtos mokslų tyrimo IEA TIMSS 2019 mokinių pasiekimų matematikos testų vidurkis 65,3, o šalies 56,1. Mokyklos mokinių gamtos mokslų testų vidurkis 66,5, o šalies 55,3. Pagal mokyklos tipą ir vietovės tipą tyrime dalyvavusių mokyklų tarpe Širvintų pradinė mokykla užima 10 vietą, pradinių mokyklų tarpe – 5 vietą.</p> <p>Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:</p> <p>atsižvelgiant į mokinių pažangą ir pasiekimus diferencijuoti ugdymo turinį, užduotis, metodus, mokymosi tempą atskiriems mokiniams ir jų grupėms (aukštų ir žemų pasiekimų mokiniams, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams).</p>
1.2.4. Mokiniui teikiamos pagalbos gerinimas.	2019 m. buvo gerinama mokiniui teikiama pagalba, orientuojamasi į mokinių poreikius. 2018–2019 m. m. pagalbai mokiniams teikti buvo numatytos konsultacijos, 2019–2020 m. m. konsultacijos skirtos žemų pasiekimų mokiniams 2, 3 klasių mokinių sratuose. 2019 m. laiku išsiaiškinami specialieji	Priemonė įgyvendinta dalinai. Pagalba mokiniams buvo teikiama pamokų, konsultacijų metu. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai gavo reikiamą specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo, socialinio pedagogo, psichologo pagalbą.

	<p>mokinių ugdymosi poreikiai. Mokiniam teikiama specialioji pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba. Konsultacijų metu buvo teikiama reikiama pagalba mokantis. Tokia pagalba buvo teikiama ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Pagerėjo mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. Mokinių ugdymo klausimai aptariami individualių pokalbių metu arba posėdžių metu.</p> <p>Mokykla negali teikti logopedo pagalbos, kadangi trūksta reikiamo specialisto. Mokykla neranda logopedo.</p>	<p>Mokiniam nebuvo teikiama reikiama logopedo pagalba. Mokiniam ir jų tėvams buvo rekomenduota kreiptis į Pedagoginę psichologinę tarnybą arba į privačius logopedo paslaugos teikėjus.</p> <p>Pagerėjo mokinių pasiekimai. 2019 m. visų 4 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai atitinka patenkinamą arba pagrindinį lygį, 2 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai patenka į 1 mokinių pasiekimų decilį.</p> <p>Planuojant tolesnę veiklą reikėtų: atsižvelgiant į mokinio pažangą ir pasiekimus teikti laiku reikiamą pagalbą; gerinti bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniui; išspręsti logopedo pagalbos teikimo klausimą.</p>
<p>Uždavinys – gerinti mokymo kokybę: atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius diferencijuoti mokymą, pagrįstai taikyti ugdymo metodus, mokymo strategijas mokinių gebėjimams ugdyti – dalinai įgyvendintas. Iš keturių uždaviniui įgyvendinti numatytų priemonių viena įgyvendinta pilnai, trys – dalinai.</p>		
<p>Planuojant tolesnę veiklą reikėtų: stiprinti mokytojų bendradarbiavimą stebint ir analizuojant kolegų vedamas pamokas; kiekvienam mokytojui stebėti, aptarti po 2 kolegų vedamas pamokas; kiekvienas mokytojas metodininkas veda po 1 atvirą pamoką per metus; atsižvelgiant į mokinių pažangą ir pasiekimus diferencijuoti ugdymo turinį, užduotis, metodus, mokymosi tempą atskiriems mokiniams ir jų grupėms (aukštų ir žemų pasiekimų mokiniams, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams); gerinti mokytojų ir specialistų bendradarbiavimą teikiant pagalbą mokiniui; išspręsti logopedo pagalbos teikimo klausimą.</p>		
<p>PRIORITETAS. Įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymosi sėkmės užtikrinimas saugioje aplinkoje.</p>		
<p>1. TIKSLAS. Užtikrinti saugią aplinką, mokymo, mokymosi ir mokinių pasiekimų kokybę.</p>		
<p>1.3. UŽDAVINYS. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus diferencijuojant ugdymą, taikant įvairesnes mokymo strategijas mokinių raštingumui, skaitymo įgūdžiams gerinti ir kitiems gebėjimams ugdyti.</p>		
<p>Priemonės</p>	<p>2019 metų mokyklos veikla</p>	<p>Išvados apie pasiektą tikslą, rekomendacijos</p>
<p>1.3.1. Sisteminga mokinių ugdymosi poreikių analizė ir ugdymas</p>	<p>2019 m. antrų ir ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime (NMPP). 4b ir 4c klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame matematikos ir gamtos mokslų IEA TIMSS 2019 tyrime.</p>	<p>Priemonė įgyvendinta. 2019 m. NMPP ir IEA TIMSS 2019 tyrimų mokinių pasiekimų visų mokomųjų dalykų rezultatai yra aukštesni nei šalies vidurkis.</p>

<p>atsižvelgiant į mokinių poreikius.</p>	<p>NMPP diagnostinius testus atliko 89 antrų klasių mokiniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai sudarė 7,8 % bendro mokinių skaičiaus. Apibendrinti mokyklos 2 klasės mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio įvertinimo rezultatai pagal mokomųjų dalykų procentinį rodiklį yra tokie: matematikos 77,5 % (2018 m. – 75,3 %), skaitymo 84,8 % (2018 m. – 75,6 %), rašymo 1 dalies 76,4 % (2018 m. - 72,1 %), rašymo 2 dalies 81,7 % (2018 m. – 77,6 %). Mokiniai geriausiai atliko skaitymo užduotis. Pagerėjo rašymo 1 dalies (teksto kūrimo) ir rašymo 2 dalies (teksto kūrimo) užduočių atlikimas.</p> <p>2019 m. NMPP standartizuotus testus atliko visi 78 ketvirtų klasių mokiniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai sudarė 3,8 % bendro mokinių skaičiaus. Apibendrinti mokyklos 4 klasės mokinių mokymosi pasiekimų įvertinimo rezultatai pagal mokomųjų dalykų procentinį rodiklį yra tokie: matematikos 70,6 (2018 m. – 64,0 %), skaitymo 72,5 % (2018 m. – 67,6 %), rašymo 67,6 % (2018 m. - 54,9 %), pasaulio pažinimo 72,9 % (2018 m. – 60,8 %). Lyginant 2018 m. ir 2019 m. NMPP testų rezultatus galima teigti, kad mokyklos 2019 m. visų mokomųjų dalykų testų rezultatai yra aukštesni negu 2018 m ir ženkliai aukštesni negu šalies vidurkis.</p> <p>Tarptautinio matematikos ir gamtos mokslų tyrimo IEA TIMSS 2019 mokinių pasiekimų rezultatai yra labai geri. Mokinių matematikos testų vidurkis 65,3, o šalies 56,1. Pagal mokyklos tipą tyrime dalyvavusių mokyklų tarpe Širvintų pradinė mokykla užima 10 vietą, pradinių mokyklų tarpe – 5 vietą, pagal vietovės tipą – 10 vietą, miestų mokyklų tarpe – 2 vietą, pagal mokomąją kalbą – 10 vietą. Mokyklos mokinių gamtos mokslų testų vidurkis 66,5, o šalies 55,3. Pagal mokyklos tipą tyrime dalyvavusių mokyklų tarpe Širvintų pradinė mokykla užima 6 vietą, pradinių mokyklų tarpe – 5 vietą, pagal vietovės tipą – 6 vietą, miestų mokyklų tarpe – 1 vietą, pagal mokomąją kalbą – 6 vietą. 2019 m. mokyklos NMPP ataskaitos duomenimis išaugo šie standartizuoti pridėtinės vertės rodikliai: mokėjimo mokytiis rodiklis (0,06), standartizuoti skaitymo testo taškai (0,93), standartizuoti pasaulio pažinimo testo taškai (1,42), standartizuoti matematikos testo taškai (0,77), standartizuoti rašymo testo taškai (0,39). Pagerėjo mokyklos sukuriamos</p>	<p>2019 m. mokyklos NMPP ataskaitos duomenimis išaugo šie standartizuoti pridėtinės vertės rodikliai: mokėjimo mokytiis rodiklis (0,06), standartizuoti skaitymo testo taškai (0,93), standartizuoti pasaulio pažinimo testo taškai (1,42), standartizuoti matematikos testo taškai (0,77), standartizuoti rašymo testo taškai (0,39). Pagerėjo mokyklos sukuriamos pridėtinės vertės rodiklis (0,10).</p> <p>Metodinės grupės ir mokytojų tarybos susirinkimuose atlikta NMPP ir TIMSS ataskaitų analizė, priimti susitarimai. Seminare „Individualios mokinių pažangos matavimas ir fiksavimas pradiniam ugdyme“ išnagrinėta, kaip naudotis NMPP ataskaitų duomenimis diferencijuojant ugdymo turinį, parenkant mokomąsias užduotis mokiniams ir siekiant individualios mokinių pažangos ir pasiekimų.</p> <p>Planuojant tolesnę veiklą reikėtų: mokytojams planuojant ugdymosi procesą atsižvelgti į NMPP rezultatus; pagal mokinių gebėjimus, poreikius diferencijuoti ugdymo turinį, mokomąsias užduotis, taikomas mokymo strategijas ir metodus.</p>
---	--	---

	<p>pridėtinės vertės rodiklis (2019 m. yra + 0,10, 2018 m. buvo - 24). Visi rodikliai yra aukštesni negu šalies vidurkis.</p> <p>2019 m. birželio mėnesį metodinės grupės susirinkime buvo išnagrinėti NMPP rezultatai, numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti, raštingumo įgūdžiams tobulinti, skaitymo gebėjimams ir teksto analizės įgūdžiams formuoti.</p> <p>2020 m. sausio mėnesį mokytojų tarybos posėdžio metu išanalizuota 2 ir 4 klasės NMPP ataskaita. Numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti.</p>	
<p>1.3.2. Gerų kiekvieno mokinio ugdymosi rezultatų užtikrinimas.</p>	<p>Mokyklos strateginiuose tiksluose numatytas gerų kiekvieno mokinio ugdymosi pasiekimų užtikrinimas.</p> <p>Priimti susitarimai dėl individualios mokinių pažangos stebėjimo ir vertinimo. Susitarimai įteisinti „Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkoje“ bei ugdymo plane. Visi mokytojai laikosi susitarimų. Taikomos įvairios pažangos ir pasiekimų stebėjimo, vertinimo formos. Individualiai mokinių pasiekimų pažangai stebėti ir fiksuoti naudojamas mokinio „Pasiekimų aplankas“. Jame kaupiami savarankiški mokinių darbai. Mokinių darbuose mokytojai įrašo komentarus, pastebėjimus, rekomendacijas. Į „Pasiekimų aplankus“ įdedamos lentelės. Lentelėse fiksuojama mokinio mokomųjų dalykų pažanga ir pasiekimai (atliktų testų, kontrolinių, savarankiškų darbų įvertinimai ir kt.). Mokiniai įsivertina individualią pažangą pagal kriterijus, numatytus pamokos uždavinyje ar atlikę numatytas užduotis, brėžia pasiekimų rezultatų kreives.</p> <p>Atsižvelgdami į individualius pasiekimus mokytojai diferencijuoja ugdymosi turinį, užduotis, taikomus metodus.</p> <p>Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu nustatyta, kad 80 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus. 2017–2018 m. m. MVKĮ ataskaitos duomenimis užduotis pagal mokinių gebėjimus diferencijavo tik 53 % mokytojų. Pokytis per metus - 27 %. Taip pat buvo nustatyta, kad 77 % mokytojų atsižvelgia į mokinių (žemų pasiekimų, aukštų pasiekimų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių) mokymosi poreikius. 2017–2018 m. m. MVKĮ ataskaitos duomenimis 65 % mokytojų atsižvelgė į mokinių mokymosi poreikius. Pokytis per metus - 12 %. Mokymosi užduočių diferencijavimą pagal mokinių poreikius</p>	<p>Priemonė įgyvendinta, tačiau yra galimybių gerinti mokinių pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Mokyklos mokinių pasiekimai atitinka mokyklos kontekstą ir bendrųjų programų keliamus reikalavimus. 2018–2019 m. m. metinės ataskaitos duomenimis mokinių pasiekimai įvertinti taip: 20 % mokinių pasiekimai įvertinami aukštesniu lygiu, 55 % mokinių pasiekimai – pagrindiniu lygiu, 25 % mokinių pasiekimai – patenkinamuoju lygiu. NMPP ir IEA TIMSS visų mokomųjų dalykų tyrimų rezultatai pranoksta šalies vidurkį.</p> <p>Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos duomenimis, nustatyta, kad 59 % mokytojų diferencijuodami užduotis atsižvelgia į pateikiamų užduočių kokybę.</p> <p>Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:</p> <p>aktyvinti mokinių ir jų tėvų įsitraukimą į individualios pažangos planavimą, vertinimą; vykdyti individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo pokyčius, numatytus vykdant projektą „Lyderių laikas 3“ veiklą.</p> <p>Jau priimti susitarimai į mokinių pažangos ir pasiekimų matavimą bei vertinimą aktyviau įtraukti pačius mokinius ir jų tėvus. Pokyčiai bus išbandyti 3c, 3d, 4a, 4c klasių bendruomenėse. Mokiniai mokysis planuoti savo pažangą ir pasiekimus, juos vertinti. Gerės mokinių mokymosi pasiekimai, motyvacija.</p>

	<p>sąlygojo išaugęs skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas, įvairių mokymosi aplinkų teikiamų galimybių panaudojimas. Dar vienas rodiklis, kuris įrodo, kad didesnė mokytojų dalis diferencijuoja užduotis ir atsižvelgia į mokinių gebėjimus bei poreikius, yra NMPP rezultatai. Lyginant dviejų metų (2018 m. ir 2019 m.) mokinių pasiekimų rezultatus paaiškėjo, kad matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais 2019 m. išaugo 6,6, kad skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais – 4,6, kad rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais – 12,7, kad pasaulio pažinimo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais – 12,1.</p>	
<p>1.3.3. Mokinių atsakomybės už savo ugdymosi rezultatus kompetencijos ugdymas.</p>	<p>2019 m. buvo ugdoma mokinių atsakomybė už ugdymosi rezultatus, veiklą, poelgius. Vadovaujantis 2019 m. stebėtų pamokų duomenimis apie 85 % mokinių tinkamai išitraukia iš pamokų veiklas, yra motyvuoti, pamokoms pasiruošia, turi reikiamas priemones, atlieka namų darbus. Šie rodikliai skirtingose klasėse skirtingi (65 % – 95 %).</p> <p>NMPP 2019 tyrimo duomenimis teiginiams apie mokėjimą atsakingai mokytis pritariančių mokinių dalis procentais yra: „tau sunku pastebėti savo klaidas“ – mokyklos 52,1 %, šalies 57,6 %; „peržiūri savo klaidas, pagalvoji apie mokytojo pasakytus ar parašytus komentarus“ – mokyklos 87,7 %, šalies 86,6 %; „mokaisi, nes esi verčiamas tai daryti mokytojų ar tėvų“ – mokyklos 17,8 %, šalies 15,4 %; „vengi mokymosi, nes mokymasis reikalauja daug sunkaus darbo“ – mokyklos 16,2 %, šalies 14,7 %.</p> <p>Mokiniai pamokų metu skatinami įsivertinti savo pažangą, pasiekimus. Taikomos įvairios įsivertinimo formos. Pažangos ir pasiekimų įsivertinimas sudaro sąlygas mokinių mokymosi motyvacijai kelti bei atsakomybei už mokymosi rezultatus ugdyti.</p> <p>Tikėtina, kad įgyvendinant individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo pokyčius, numatytus vykdant projektą „Lyderių laikas 3“ veiklą, didins mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.</p>	<p>Priemonė įgyvendinta dalinai. Atsakomybę už savo pažangą ir pasiekimus jaučia apie 85 % mokinių. Individualios mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas ir įsivertinimas yra tobulintina mokyklos veiklos sritis.</p> <p>Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:</p> <p>įtraukti mokinius į aktyvų savo pažangos, pasiekimų vertinimą;</p> <p>mokyti planuoti savo pažangą ir pasiekimus;</p> <p>skatinti mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimą vertinant ir įsivertinant individualią pažangą ir pasiekimus.</p>
<p>1.3.4. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė</p>	<p>2019 m. buvo išlaikoma formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermė siekiant gerų ugdymosi pasiekimų. Vyko dalykiniai konkursai, olimpiados, varžybos.</p>	<p>Priemonė įgyvendinta. Formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermė leido pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, įtraukti mokinius ir</p>

<p>gerinant mokinių pasiekimus.</p>	<p>2–4 klasių mokiniai dalyvavo „Raštingiausio mokinio“ konkurse. Mokyklos etape – 51 mokinys (20 %), rajono etape 14 mokinių (27 %). Konkurso nugalėtojais tapo 11 mokinių (78 %). Matematikos olimpiadoje mokyklos etape dalyvavo 32 (20 %) mokiniai iš 3–4 klasių. Rajono etape – 7 mokiniai (22 %). Nugalėtojais tapo 4 mokiniai (57 %). Nacionaliniame mokinių loginio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse dalyvavo 24 (15 %) mokiniai iš 3–4 klasių. 2 mokiniai buvo apdovanoti Padėkomis, pasirašytomis švietimo, mokslo ir sporto ministro. Tarptautinio matematikos konkurso „Pangea 2019“ I etape dalyvavo 24 mokiniai (15 %) iš 3–4 klasių. Į II etapą pateko 12 mokinių (50 %). Nugalėtoju tapo 1 mokinys (8 %). Gamtos mokslų olimpiadoje „Mano gaublys“ rajono etape dalyvavo 19 mokinių (7,5 %) iš 2–4 klasių. Nugalėtojais tapo 10 mokinių. Tai sudaro 53 % dalyvavusių mokinių skaičiaus. Lietuvių kalbos Kengūros 2019 konkurse dalyvavo 37 mokiniai (15 %) iš 1–4 klasių. Nugalėtojais tapo 12 mokinių. Tai sudaro 32 % dalyvavusių. Anglų kalbos Kengūros 2019 konkurse dalyvavo 23 mokiniai (14 %) iš 3–4 klasių. Nugalėtojais tapo 6 mokiniai. Tai sudaro 26 % dalyvavusių. Gamtos Kengūros 2019 konkurse dalyvavo 22 mokiniai (9 %) iš 2–4 klasių. Tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse Kengūra 2019 konkurse dalyvavo 55 mokiniai (17 %) iš 1–4 klasių. Į rajono geriausiųjų dešimtukus pateko 29 mokiniai (53 %), į šalies geriausiųjų penkiasdešimtuką – 2 mokiniai (4 %). Meninio skaitymo konkurso rajono etape dalyvavo 12 mokinių iš 1–3 klasių. Tai sudaro 5 %. Nugalėtojais tapo 10 mokinių. Tai sudaro 83 % dalyvavusių mokinių skaičiaus. 2018–2019 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių pradinių mokyklų ir mokyklų - darželių III pogrupyje Širvintų pradinė mokykla tapo nugalėtoja. Žurnale „Reitingai“ nurodoma, kad Širvintų pradinė mokykla sporte didžiausių laimėjimų pasiekusių 2018–2019 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių dalyvių tarpe užėmė pirmą vietą. 2018–2019 m. m. neformaliojo švietimo programos mokykloje pasirinko ir veikloje dalyvavo per 300 mokinių, tai sudaro 84 % bendro mokinių skaičiaus, 2019–2020 m. m. neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 340 mokinių, tai sudaro 99 % bendro mokinių skaičiaus. 1 % mokinių dėl įvairių asmeninių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei</p>	<p>jų tėvus į mokyklos veiklą. Buvo organizuoti visi plane numatyti konkursai, olimpiados, varžybos. Vidutiniškai apie 20 % mokinių dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose varžybose. Vidutiniškai 10 % mokinių tapo įvairių konkursų nugalėtojais. Dalyvavimas dalykiniuose konkursuose didino mokinių mokymosi motyvaciją, gerino pasiekimus. 2019 m. suformuota mokyklos kontekstą ir poreikius atitinkanti neformaliojo švietimo pasiūla, sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti būrelių veikloje. 2019 m. įvyko visi planuoti renginiai mokiniams bei integruoto ugdymo dienos. Renginiuose dalyvavo 100 % tą dieną mokykloje buvusių mokinių. Suaktyvėjo projektinė veikla. Užbaigtas vykdyti projektas „Išmanusis mokslininkas“. Šio projekto tęstinumas užtikrinamas tęsiant mokinių tiriamąją veiklą. Vykdomi projektai „Sveikatiada“, „Lyderių laikas 3“, „Lean“. Vidutiniškai 10 % per metus padidėjo mokinių užimtumas projektų veiklose.</p>
-------------------------------------	--	--

	<p>kitose įstaigose. Neformalusis mokinių švietimas tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius. 2019 m. įvyko visi planuoti renginiai mokiniams bei integruoto ugdymo dienos. Renginiuose dalyvavo 100 % tą dieną mokykloje buvusių mokinių. Renginių metu skatinama mokinių saviraiška, ugdoma pagarba mokykloje puoselėjamos vertybėms, jos tradicijoms, mokytojams, draugams, tėvams, formuojamos dorinės nuostatos. Integruoto ugdymo dienoje 2019 m. dalyvavo 100 % tą dieną mokykloje buvusių tam tikros klasių grupės mokinių. Mokiniai mokėsi bendradarbiauti, buvo ugdomas jų kūrybiškumas, skatinama mokymosi motyvacija. Neįvyko integruoto ugdymo diena „Ateik ir pasirink“, skirta mokyklos neformaliojo švietimo būrelių veiklos pristatymui mokyklos bendruomenei. Mokykloje veikiančių būrelių veiklai pristatyti buvo panaudoti kiti informavimo šaltiniai: mokinių darbų parodos, mokyklos svetainė, socialinis tinklapis facebook.com ir kt. Buvo vykdomi tęstiniai mokyklos projektai: „Ekologija pradinėje mokykloje“, „Sportas, judėjimas, sveikata“, „Metų ratas“. Mokyklos veiklą praturtino projekto „Išmanusis mokslininkas“, skirto gamtamokslinių ir tyrimo gebėjimų ugdymui, bei projekto „Sveikatiada“ veiklos. Vidutiniškai 10 % per metus padidėjo mokinių užimtumas projektų veiklose. Klasių bendruomenėse įvyko numatyti renginiai. Renginiuose dalyvavo ne tik mokiniai, bet ir jų tėvai.</p>	
<p>Uždavinys – gerinti mokinių mokymosi pasiekimus diferencijuojant ugdymą, taikant įvairesnes mokymo strategijas mokinių raštingumui, skaitymo įgūdžiams gerinti ir kitiems gebėjimams ugdyti – iš esmės įgyvendintas. Iš keturių uždaviniui įgyvendinti numatytų priemonių trys įgyvendintos pilnai, viena – dalinai.</p>		
<p>Planuojant tolesnę veiklą reikėtų: mokytojams planuoti ugdymosi procesą atsižvelgiant į NMPP rezultatus; pagal mokinių gebėjimus, poreikius diferencijuoti ugdymo turinį, mokomąsias užduotis, taikomas mokymo strategijas ir metodus; aktyvinti mokinių ir jų tėvų įsitraukimą į individualios pažangos planavimą, vertinimą; vykdyti individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo pokyčius, numatytus vykdant projektą „Lyderių laikas 3“ veiklą; įtraukti mokinius į aktyvų savo pažangos, pasiekimų vertinimą; mokyti planuoti savo pažangą ir pasiekimus; skatinti mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimą vertinant pažangą ir pasiekimus.</p>		
<p>PRIORITETAS. Įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymosi sėkmės užtikrinimas saugioje aplinkoje.</p>		
<p>1. TIKSLAS. Užtikrinti saugią aplinką, mokymo, mokymosi ir mokinių pasiekimų kokybę.</p>		

1.4. UŽDAVINYS. 1.4. Turtinti mokyklos edukacines aplinkas siekiant aukštų mokymosi rezultatų.		
Priemonės	2019 metų mokyklos veikla	Išvados apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
1.4.1. Tikslinis mokymo lėšų panaudojimas.	<p>2019 m. tikslingai panaudotos lėšos, skirtos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti. Dėl vadovėlių ir kitų mokymo priemonių pirkimo susitarta metodinėje grupėje.</p> <p>2019 m. įgytos mokymo priemonės priešmokykliniam ugdymui, mokyklai, bibliotekos fondas praturtintas programine grožine literatūra, nupirktos licencijos skaitmeninių mokomųjų priemonių naudojimui. 2019 m. atnaujinti turimi kompiuteriai, mokomosios medžiagos ir užduočių dauginimui nupirkta kopijavimo aparatas.</p> <p>Pritraukta lėšų iš išorės. Pagal valstybės turto panaudos sutartį su Švietimo informacinių technologijų centru gauta 15 vienetų nešiojamų kompiuterių.</p> <p>Mokyklos problema yra per mažas interneto greitis. 2019 m. atlikti visi parengiamieji darbai šviesolaidžiam internetui mokykloje įrengti. 2020 m. pradžioje šviesolaidis internetas pradės veikti. Tai leis pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus.</p>	<p>Priemonė įgyvendinta dalinai, nes dar pilnai neįgyvendintas šviesolaidžio interneto įrengimas. 2019 m. tikslingai panaudotos lėšos, skirtos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti.</p> <p>Šios lėšos panaudotos pagal priimtus susitarimus. Pritraukta lėšų iš išorės.</p> <p>Planuojant tolesnę veiklą reikėtų: sudaryti mokyklos edukacinių aplinkų turtinimo planą ir jį vykdyti naudojant mokymo, aplinkos ir pritrauktas iš išorės lėšas.</p>
1.4.2. Edukacinių aplinkų atnaujinimas.	<p>2019 m. mokyklos fojė atnaujintos poilsio ir žaidimų erdvės. Nupirkti ir pastatyti stalo teniso stalai. Mokiniai gali žaisti šaškėmis, naudotis konstruktoriais, priemonėmis judrioms pertraukoms. Pailgintos grupės poilsiu pritaikyta fojė aplinka, nupirkti konstruktoriai. Įrengtas dendrologinis takas. Prie dendrologinio tako augalų, medžių, krūmų įrengtos pažintinės rodyklės su jų aprašymais. Įrengtas dendrologinio tako informacinis stendas. Suformuotas prieskoninių augalų daržas. Atnaujinta sporto aikštynų aplinka. Baigti atlikti sporto salės grindų dažymo darbai. Bibliotekoje įrengti papildomi kompiuteriai mokinių darbui. Mokyklos erdvės, klasių aplinkos dekoruojamos mokinių darbais. Foje organizuojamos mokinių darbų parodos. Mokyklos erdvės atnaujinamos pagal metų sezoną, mokyklos šventes. Bibliotekoje nuolatos veikia mokinių, jų tėvų ar darbuotojų darbų parodos. Edukacinėms aplinkoms atnaujinti mokykla naudoja kitais finansavimo šaltiniais: vykdomų projektų, rėmėjų, gautų piniginių prizų lėšomis.</p>	<p>2019 m. plane numatytos priemonės įgyvendintos. Mokyklos edukacinė aplinka atnaujinta ir praturtinta.</p> <p>Pritraukti papildomų lėšų iš išorės edukacinėms aplinkoms turtinti.</p> <p>Planuojant tolesnę veiklą reikėtų: didesniam mokinių saugumui užtikrinti įrengti stebėjimo kameras mokyklos kieme.</p>
1.4.3. Projektų vykdymas.	<p>2019 m. mokykla įsitraukė į šalies projektą „Išmanusis mokslininkas“, finansuojamą Europos sąjungos lėšomis bei</p>	<p>2019 m. plane numatytos priemonės įgyvendintos. Mokykla įsitraukė į 4 naujus projektus ir vykdė</p>

	<p>Širvintų rajono savivaldybės finansuojamus projektus „Sportuojame ir augame sveiki“, „Draugystės taku“. Apie 10 % padidėjo mokinių užimtumas projektinėje veikloje. Dalyvavimas gamtamokslinio ugdymo projekte „Išmanusis mokslininkas“ praturtino mokyklą planšetiniais kompiuteriais, sudarė galimybes naudotis virtualios ugdymosi aplinkos galimybėmis, motyvavo mokinius tiriamajam darbui, padėjo pagerinti gamtamokslinio ugdymosi mokinių pasiekimus. Dalyvavimas projekte „Sportuojame ir augame sveiki“ didino mokinių aktyvumą, suteikė žinių apie sveiką gyvenseną, skatino judėti. Vaikų vasaros socializacijos tęstinis projektas „Draugystės taku“ užtikrino socialiai pažeidžiamos grupės mokinių vasaros poilsio organizavimą, socialinių įgūdžių stiprinimą.</p> <p>Nuo 2019 m. kovo mėnesio mokykla pradėjo vykdyti projektą „Lyderių laikas 3“. Per metus suformuota mokyklos projekto komanda, išgryninta problema, numatyta pokyčio tema. Projekto metu įgyvendinami pokyčiai individualios pažangos vertinime, įsivertinime, pamatavime. Atliktas turimų vertinimo ir įsivertinimo instrumentų vertinimas, numatyti pokyčiai. Bandoma į įsivertinimą, pažangos planavimą fiksavimą aktyviau įtraukti mokinius ir jų tėvus. Pačių mokinių dalyvavimas procese didins mokymosi motyvaciją ir atsakomybę. Nuo 2019 m. spalio mėnesio mokykla įsitraukė į projekto „Lean“ veiklas. Suformuota mokyklos projekto komanda. Projekto veiklos skirtos bendradarbiavimo gebėjimų mokytojų bendruomenėje ugdymui.</p> <p>Sėkmingai buvo vykdomi tęstiniai mokyklos projektai: „Ekologija pradinėje mokykloje“, „Sportas, judėjimas, sveikata“, „Metų ratas“. Šie projektai skirti mokyklos vertybių puoselėjimui, bendradarbiavimui stiprinti, mokinių bendrosioms kompetencijoms ugdyti.</p>	<p>tęstinius mokyklos projektus.</p> <p>Dalyvaudami projektų veiklose mokytojai pagilino bendrąsias ir profesines kompetencijas.</p> <p>Apie 10 % didėjo mokinių užimtumas projektinėje veikloje.</p> <p>Dalyvaudami projektų veikloje mokiniai formavosi bendrąsias ir mokėjimo mokytis kompetencijas, ugdėsi darbo grupėje gebėjimus, atsakomybę. Augo mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:</p> <p>plėtojant pasirinktų projektų veiklą ugdyti mokinių kompetencijas, atsakomybę, skatinti mokymosi motyvaciją;</p> <p>vykdant projektus efektyviau panaudoti mokyklos turimas aplinkas.</p>
<p>Uždavinys – turtinti mokyklos edukacines aplinkas siekiant aukštų mokymosi rezultatų – iš esmės įgyvendintas. Iš trijų uždavinių įgyvendinti numatytų priemonių dvi įgyvendintos pilnai, viena – dalinai.</p> <p>Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:</p> <p>sudaryti mokyklos edukacinių aplinkų turtinimo planą ir jį vykdyti naudojant mokymo, aplinkos ir pritrauktas iš išorės lėšas;</p> <p>didesniam mokinių saugumui užtikrinti įrengti stebėjimo kameras mokyklos kieme;</p> <p>plėtojant pasirinktų projektų veiklą ugdyti mokinių kompetencijas, atsakomybę, skatinti mokymosi motyvaciją.</p>		

2019 M. MOKYKLOS METINIO PLANO ĮGYVENDINIMO IŠVADOS

2019 m. mokyklos veiklos prioritetas nukreiptas į įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymosi sėkmės užtikrinimą saugioje aplinkoje.

Į iškeltą tikslą buvo įtrauktos trys sudėtinės dalys: saugi aplinka, mokymo kokybė ir mokinių pasiekimų kokybė.

Per 2019 m. iškeltas tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslų įgyvendinimo pasiekta per pilną ar dalinį numatytų uždavinių įgyvendinimą.

Pirmas uždavinys – plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą – iš esmės įgyvendintas.

Antras uždavinys – gerinti mokymo kokybę: atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius diferencijuoti mokymą, pagrįstai taikyti ugdymo metodus, mokymo strategijas mokinių gebėjimams ugdyti – dalinai įgyvendintas.

Trečias uždavinys – gerinti mokinių mokymosi pasiekimus direrencijuojant ugdymą, taikant įvairesnes mokymo strategijas mokinių raštingumui, skaitymo įgūdžiams gerinti ir kitiems gebėjimams ugdyti – iš esmės įgyvendintas.

Ketvirtas uždavinys – turtinti mokyklos edukacines aplinkas siekiant aukštų mokymosi rezultatų – iš esmės įgyvendintas.

Planuojant tolesnę veiklą reikėtų:

plėtoti sukurta saugią aplinką mokinio asmenybės augimui;

užtikrinti pozityvų, palankų ugdymuisi ir darbui mokykloje mikroklimatą;

siekti nuolatinės individualios kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų;

plėtoti kolegialią veiklą ir veikimą kartu gerinant mokinių pažangą ir pasiekimus;

gerinti turimas edukacines aplinkas pritaikant šiuolaikinio ugdymo poreikiams.

VI. SKYRIUS
VEIKLOS TURINYS
2020 metai

PRIORITETAS

Veikimas kartu individualiai mokinių pažangai ir pasiekimams.

TIKSLAS.

Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal poreikius bei gebėjimus.

UŽDAVINIAI:

- 1.1. Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialią veiklą.
- 1.2. Siekti nuolatinės individualios mokinio pažangos ir pasiekimų.
- 1.3. Plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą.

Priemonė.			
1.1.1. Suplanuoti veiklas ir numatyti veiklų įgyvendinimo kriterijus.			
Situacija 2020-01-01.			
Išorės vertinimo (2016) ataskaitoje nurodyta, kad planų kokybė ir tarpusavio dermė patenkinama, ir tai yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Mokykla atsižvelgė į Išorės vertinimo rekomendacijas, priėmė ir įgyvendino sprendimus. Šiuo metu išlaikoma planų tarpusavio dermė.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.1.1.1. Atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, strateginius tikslus, bendruomenės poreikius parengti mokyklos metinį veiklos planą 2020 m.	2020 m. iki sausio 20 d. Žmogiškieji ištekliai.	Mokyklos direktorius ir darbo grupė.	Išlaikys tikslų, uždavinių, numatytų įgyvendinimo priemonių dermę su mokyklos strateginiu planu 2020–2022 m. Atsižvelgs į mokyklos kontekstą ir 2019 m. mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo rezultatus. Į veiklos planavimą, pasiūlymų teikimą įsitrauks bendruomenė: dalyvaus ne mažiau kaip 90 % mokytojų, ne mažiau kaip 45 % mokinių ir jų tėvų. Mokyklos vykdomą veiklą palankiai vertins ne mažiau kaip 90 % bendruomenės narių.
1.1.1.2. Atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, strateginius tikslus, bendruomenės poreikius koreguoti Mokyklos tarybos veiklos planą.	2020 m. iki sausio 10 d. Žmogiškieji ištekliai.	Mokyklos tarybos pirmininkas. Direktorius.	Išlaikys tikslų, uždavinių, numatytų įgyvendinimo priemonių dermę su mokyklos strateginiu planu 2020–2022 m. Iškels ir įgyvendins per metus bent dvi iniciatyvas, derančias su mokyklos

			strateginiais tikslais.
1.1.1.3. Atsižvelgiant į mokyklos strateginius tikslus, planuojamos veiklos pobūdį, išlaikant tęstinumą ir dermę parengti metodinės grupės, Vaiko gerovės komisijos, Darbo tarybos veiklos planus.	2020 m. iki sausio 10 d. Žmogiškieji ištekiai.	Metodinės grupės pirmininkas. Vaiko gerovės komisijos pirmininkas. Darbo tarybos pirmininkas.	Išlaikys tikslų, uždavinių, numatytų įgyvendinimo priemonių dermę su mokyklos strateginiu planu 2020–2022 m. Vykdomą veiklą palankiai vertins ne mažiau kaip 90 % bendruomenės narių.
1.1.1.4. Išlaikyti mokytojų planavimo dokumentų dermę su mokyklos tikslais, nukreiptais į kokybišką ugdymąsi, mokinio individualios pažangos augimą, rezultatų siekimą.	2020 m. Žmogiškieji ištekiai.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui. Mokytojai.	Išlaikys tikslų, uždavinių, numatytų įgyvendinimo priemonių dermę su mokyklos strateginiu planu 2020–2022 m. ir kiekvienos klasės kontekstu. Augs kiekvieno mokinio individuali pažanga. Įrodys mokinių pasiekimų aplankų ir mokinių bei jų tėvų apklausų duomenys. Individualią pažangą palankiai vertins ne mažiau kaip 90 % bendruomenės narių.
Priemonė.			
1.1.2. Skatinti individualų profesinį tobulėjimą.			
Situacija 2020-01-01.			
2019 m. gruodžio 31 d. duomenimis beveik visi pedagoginiai darbuotojai per praėjusius metus kvalifikacijos tobulinimo renginius lankė daugiau kaip po 30 a. v. Kvalifikacijos tobulinimo renginių lankytojų valandų vidurkis yra 42,21 a. v. Iš jų: mokytojų – 42,08 a. v., pagalbos mokiniui specialistų – 35 a. v., vadovų – 51 a. v. Apie 15 % mokytojų ne mokinių atostogų metu negali dalyvauti seminaruose, mokymuose dėl darbo pobūdžio (pailgintos dienos grupės mokytojai, priešmokyklinio ugdymo mokytojas ir kt.). Apie 15 % mokytojų sunku rasti seminarus, mokymus, atitinkančius jų specialybę ir užimamą pareigybę: ankstyvojo anglų kalbos ugdymo, šokio mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias reflektavo, taikė praktinėje veikloje.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.1.2.1. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal mokyklos poreikius ir individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius.	2020 m. Mokymo lėšos.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	100 % pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją tobulins ne mažiau kaip 30 a. v. per metus. Bent 80 % pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias taikys ugdymo procese. Ne mažiau kaip 2 metodinės grupės susirinkimų metu įvyks kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytų žinių taikymo refleksija.

1.1.2.2. Dalyvauti seminaruose mokinių individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo, raštingumo įgūdžių gerinimo, mokytojų kompiuterinio raštingumo kompetencijos gerinimo ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo temomis.	2020 m. Mokymo lėšos.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	Bent 80 % pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginių metu įgytas žinias taikys ugdymo procese. Pamokų stebėsenos duomenys įrodys išaugusias mokytojų profesines kompetencijas: mokinių individualios pažangos vertinimo, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo, raštingumo įgūdžių gerinimo ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimo.
1.1.2.3. Siekiant individualios mokinių pažangos ir pasiekimų dalyvauti projekto „Lyderių laikas 3“ mokyklos veiklose.	2020 m. Mokymo lėšos. Projekto lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	Pamokų stebėsenos ir mokinių apklausos duomenys įrodys, kad pagerėjo mokinių individualios pažangos planavimas, vertinimas, įsivertinimas. Bent 2 % išaugs 3–4 klasių mokinių raštingumo srities pasiekimai (surinktų taškų dalis procentais).
1.1.2.4. Kelti, įgyvendinti iniciatyvas ugdymo kokybės gerinimui bei dalintis patirtimi.	2020 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	Mokytojai individualiai ar savitarpio pagalbos grupėse inicijuos bent po vieną iniciatyvą per metus, įgyvendins ją bei pasidalins įgyvendinimo patirtimi. 4 klasių mokinių NMPP pasiekimai atitiks šalies vidurkį. Mokyklos pasiekimų patikrinimo 2 ir 3 klasėse duomenys įrodys gerėjančius mokinių raštingumo pasiekimus.
1.1.2.5. Individualaus pokalbio metu apibendrinti pedagoginių darbuotojų profesinę veiklą, iniciatyvumą, planuoti profesinį tobulėjimą atsižvelgiant į mokyklos prioritetus, strateginius tikslus, kontekstą.	2020 m. birželis gruodis Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Individualaus pokalbio su kiekvienu pedagoginiu darbuotoju metu bus aptarta profesinė veikla, pasiekti rezultatai, įgyvendintos iniciatyvos, suplanuotas individualus profesinis tobulėjimas.

1.1.3. Gerinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą.

Situacija 2020-01-01.

2019 m. kovo mėnesį mokyklai dalyvaujant projekte „Lyderių laikas 3“ buvo atliktas mokyklos profesinio kapitalo vertinimas. Tyrimo metu nustatyta, kad mokytojai per mažai bendradarbiauja tarpusavyje siekdami mokinių ugdymosi kokybės.

1.1.3.1. Pagal mokyklos susitarimus vykdyti neformalius pedagogų bendruomenės susitikimus su direktoriumi.	2020 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Pedagoginiai darbuotojai.	Įvyks 10 neformalių susitikimų per metus. Išskeltų ir išspręstų problemų skaičiaus santykis: išspręsta ne mažiau kaip 60 % išskeltų problemų.
1.1.3.2. Inicijuoti savitarpio pagalbos grupių kūrimąsi ir veiklą dalijimuisi pedagoginio darbo patirtimi.	2020 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui. Mokytojai.	7 susitikimai per metus kiekvienoje savitarpio pagalbos grupėje. Bent 10 % mokytojų apklausoje nurodys, kad pagerėjo bendradarbiavimas.
1.1.3.3. Atvirų pamokų vedimas, stebėjimas ir aptarimas.	2020 m. iki gruodžio 1 d. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui. Mokytojai.	Kiekvienas mokytojas metodininkas veda po 1 atvirą pamoką per metus. Įvyks stebėtų pamokų refleksija. Gerės mokymo kokybė.
1.1.3.4. Grįžtamojo ryšio kolega-kolegai taikymas. Kolegų lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, matematikos pamokų stebėjimas.	2020 m. kovas balandis Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	Kiekvienas mokytojas kiekvienais mokslo metais stebės ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas ir dalyvaus jų aptarime. Gerės mokymo kokybė.
1.1.3.5. Direkcijos posėdžių organizavimas. Pagal sudarytą planą.	2020 m. kas du mėnesius, esant poreikiui dažniau	Direktorius.	Įvykusių direkcijos posėdžių skaičius. Priimtų nutarimų teisėtumas, pagrindimas. Priimtų nutarimų vykdymo priežiūra, įgyvendinimas, kontrolė.
1.1.3.6. Mokytojų tarybos posėdžių organizavimas. Pagal sudarytą planą.	2020 m. kas du mėnesius, esant poreikiui dažniau	Direktorius.	Įvykusių mokytojų tarybos posėdžių skaičius. Priimtų nutarimų teisėtumas, pagrindimas. Priimtų nutarimų vykdymo priežiūra, įgyvendinimas, kontrolė. Mokyklos veiklą, ugdymo kokybę palankiai vertins ne mažiau kaip 90 % bendruomenės narių.

1.1.4. Priemonė. Skatinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos patirties apibendrinimą ir sklaidą.

Situacija 2020-01-01. Mokykloje dirba mokytojai, turintys didelį darbo stažą (62 % mokytojų pedagoginis darbo stažas 25 metai ir daugiau) ir aukštas kvalifikacines kategorijas (44 % mokytojų metodininkų ir 40 % vyresniųjų mokytojų). Mokytojai tobulina profesines ir bendrąsias kompetencijas, taiko pedagogines inovacijas praktikoje, dalijasi darbo patirtimi. Šiuo metu trūksta dalijimosi savo darbo patirtimi su rajono, šalies pedagogais. Dalis mokytojų nėra pakankamai aktyvūs. Metodinė grupė pernelyg didelė pagal dalyvių skaičių. Ieškoma naujų darbo formų. Kuriamos mažesnės, efektyvesnės savitarpio pagalbos grupės konkrečių problemų sprendimui, dalijimuisi darbo patirtimi.

Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.1.4.1. Aktyvinti pradinio ugdymo mokytojų metodinę veiklą akcentuojant lyderystę, darbo patirties sklaidą.	2020 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	Mokytojai individualiai ar savitarpio pagalbos grupėse inicijuos bent po vieną iniciatyvą per metus, įgyvendins ją bei pasidalins įgyvendinimo patirtimi. Bent 10 % mokytojų apklausoje nurodys, kad pagerėjo bendradarbiavimas.
1.1.4.2. Organizuoti šalies gerosios patirties konferenciją „Veikiame kartu individualiai mokinių pažangai“.	2020 m. Mokymo lėšos. Projekto lėšos.	Projekto „Lyderių laikas 3“ mokyklos komanda.	Projekto „Lyderių laikas 3“ mokyklos komanda į konferencijos rengimą ir dalyvavimą įtrauks apie 60 % mokyklos mokytojų. Konferenciją pozityviai įvertins apie 80 % jos dalyvių.
1.1.4.3. Organizuoti edukacines išvykas.	2020 m. Mokymo lėšos.	Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	Per metus įvyks 2 edukacinės išvykos. Metodinėse išvykose dalyvaus apie 80 % mokytojų. Visi metodinių išvykų dalyviai patobulins profesines kompetencijas.

UŽDAVINIAI:

1.2. Siekti nuolatinės individualios mokinio pažangos ir pasiekimų.

Priemonė.			
1.2.1. Taikyti į mokinį orientuotą ugdymą siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos ir pasiekimų.			
Situacija 2020-01-01.			
<p>Vadovaujantis 2016-04-01 NMVA Išorės vertinimo ataskaitos Nr. A–14 duomenimis „pamokose dažniau vyravo mokytojų aiškinimas, atsakymai į mokytojų mokiniams užduodamus klausimus. Tokie pamokose mokiniai dažniau buvo pasyvūs klausytojai ir paskirtų užduočių vykdytojai, negu aktyvūs proceso dalyviai. 2019 m. gruodžio mėnesį situacija pasikeitė. 15 % padidėjo mokytojų, kurių pamokose uždavinys skelbiamas aiškiai ir suprantamai, atitinka mokinių amžių, 10 % – mokytojų, kurie tinkamai apibendrina pamoką ir pamatuoja pamokos uždavinio įgyvendinimą. Mokytojai dažniau naudoja mokinių veiklą aktyvinančius metodus. Vadovaujantis 2019 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 80 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus, 77 % mokytojų atsižvelgia į mokinių (žemų, aukštų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių) mokymosi poreikius, 59 % mokytojų diferencijuodami užduotis atsižvelgia į pateikiamų užduočių kokybę.</p>			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai

1.2.1.1. Organizuoti ugdymąsi taikant šiuolaikinio mokymosi paradigmą.	2020 m. Mokymo lėšos.	Mokytojai.	Ne mažiau kaip 90 % mokytojų ves pamokas vadovaudamiesi šiuolaikine ugdymosi paradigma: skelbs pamatuojamą mokymosi uždavinį, vykdys ugdymo turinio ir užduočių atranką, planuos kompetencijų ugdymą, parinks metodus, aktyvinančius mokinių veiklą. Ne mažiau kaip 60 % mokinių žinos, ko ir kaip turi išmokti pamokoje.
1.2.1.2. Taikyti personalizuotą ugdymąsi įvairių gebėjimų mokiniams.	2020 m. Mokymo lėšos.	Mokytojai.	Ne mažiau kaip 80 % mokytojų tinkamai diferencijuos, individualizuos ugdymo turinį ir užduotis, taikomus metodus pagal mokinių gebėjimus ir poreikius.
1.2.1.3. Teikti efektyvią mokymosi pagalbą.	2020 m. Mokymo lėšos.	Administracija. VGK. Mokytojai.	Specialistai laiku nustatys specialiuosius ugdymosi poreikius. Pagal mokyklos galimybes (planuojama 100 %) specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiama reikiama specialistų pagalba.
1.2.1.4. Vykdyti individualios mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną, analizę.	2020 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokytojai.	Visi mokytojai pagal mokyklos susitarimus vykdys individualios mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną, analizę. Atsižvelgiant į mokinių poreikius, gebėjimus, pažangą ir pasiekimus 80 % mokytojų koreguos ugdymo turinį, pateikiamas užduotis, taikomus metodus.
1.2.1.5. Koreguoti ugdymosi turinį, pateikiamas užduotis, taikomus metodus atsižvelgiant į mokinių pažangą ir pasiekimus.	2020 m. Mokymo lėšos.	Mokytojai.	Atsižvelgiant į mokinių poreikius, gebėjimus, pažangą ir pasiekimus 80 % mokytojų koreguos ugdymo turinį, pateikiamas užduotis, taikomus metodus.
1.2.1.6. Užtikrinti formaliojo ir neformaliojo švietimo dermę.	2020 m. Mokymo lėšos.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokytojai.	Neformaliojo švietimo pasiūla 95 % užtikrins mokinių poreikius. Mokyklos neformaliojo švietimo būrelius lankys ne mažiau kaip 90 % mokinių.
1.2.1.7. Sudaryti sąlygas dalyvauti dalykiniuose konkursuose, olimpiadose,	2020 m. Mokymo lėšos.	Direktoriaus pavaduotojas	Pagal individualius gebėjimus ir polinkius mokiniai pasirinks ir aktyviai dalyvaus

varžybose, renginiuose. Pagal metodinės grupės planą.	Rėmėjų lėšos.	ugdymui. Mokytojai.	mokykloje rengiamuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt. renginiuose. Mokyklos konkursuose, olimpiadose dalyvaus apie 20 %, mokinių, rajono, šalies varžybose – apie 50 % mokinių, kituose renginiuose – ne mažiau kaip 70 % mokinių. Apie 10 % konkursų, olimpiadų dalyvių taps nugalėtojais.
1.2.1.8. Vykdyti pamokų stebėseną akcentuojant šiuolaikinio ugdymosi paradigmos taikymą.	2020 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	60 stebėtų pamokų per metus. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų ves pamokas vadovaudamiesi šiuolaikine ugdymosi paradigma.
Priemonė. 1.2.2. Koreguoti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, taikomus vertinimo instrumentus bei pritaikyti juos bendruomenės poreikiams.			
Situacija 2020-01-01. Vadovaujantis 2016-04-01 NMVA Išorės vertinimo ataskaitos Nr. A-14 ir duomenimis didesnėje dalyje pamokų (62 %) stebėta nepakankamai aiški ir sisteminga individualios mokinio pažangos vertinimo bei fiksavimo, rezultatų analizavimo ir jų panaudojimo tvarka: per mažai dėmesio skirta asmeninei mokinių pažangai išsiaiškinti, aptarti ir fiksuoti, nepakankamai akcentuoti individualūs mokinių pasiekimai, retai mokinių pasiekimai pamokoje lyginti su išsikeltu mokymosi uždaviniu. 2019 m. gruodžio mėnesį situacija pasikeitė. Didesnė dalis mokytojų mokinių pasiekimus pamokoje lygina su išsikeltu mokymosi uždaviniu. Taiko įvairesnes įsivertinimo formas. Vykdoma individualios mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną. Mokinių pasiekimų aplankuose kaupiami duomenys apie individualią pažangą. Trūksta aktyvaus mokinio, jo tėvų dalyvavimo planuojant individualią pažangą, pasiekimus.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.2.2.1. Siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos, pasiekimų ir aktyvaus dalyvavimo koreguoti Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, taikomus vertinimo instrumentus.	2020 m. rugpjūčio pabaiga Žmogiškieji ištekliai.	Metodinės grupės pirmininkas ir darbo grupė.	2020 m. pabaigoje rezultatyviai veiks pakoreguota, išbandyta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka. 3–4 klasių mokiniai įsitrauks į savarankišką savo pažangos, pasiekimų planavimą. 1–2 klasių mokiniai padedami mokytojų ir tėvų įsitrauks į savarankišką savo pažangos, pasiekimų planavimą.
1.2.2.2. Įgyvendinti parengtą Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.	2020–2021 m. m. visus metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokytojai.	50 % mokinių savarankiškai įsitrauks ir mokės planuoti savo pažangą ir pasiekimus. 50 % mokinių įsitrauks, planuos savo pažangą ir pasiekimus padedami mokytojų

			ir tėvų.
Priemonė. 1.2.3. Užtikrinti mokytojų, mokinio ir tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų.			
Situacija 2020-01-01.			
Informacinės technologijos mažina tiesioginį bendravimą ir bendradarbiavimą. Mokinių tėvus tenkina informacijos pateikimas el. dienyne, mokyklos svetainėje, socialiniame tinklapyje facebook.com. Mokyklos veikloje, jos veiklos vertinime vidutiniškai dalyvauja apie 50 % mokinių tėvų. Pasiūlymus veiklai tobulinti teikia apie 30 % mokinių tėvų. Vidutiniškai apie 65 % mokyklos mokinių tėvų dalyvauja klasių bendruomenių veikloje. Vienose klasėse aktyvumo procentas siekė iki 90 %, kitose – apie 40 % ir mažiau. Reikia ieškoti naujų mokinių tėvų įtraukimo į klasių ir mokyklos veiklas formų: taikyti individualius pokalbius, organizuoti diskusijas pasirinktomis temomis, rengti Fokus grupių susitikimus ir kt.			
1.2.3.1. Efektyvinti mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą siekiant individualios pažangos ir pasiekimų.	2020 m. sausis birželis rugsėjis gruodis	Mokytojai.	3 kartus per mokslo metus mokytojai vykdys individualius pokalbius su kiekvienu mokiniu, kartu planuos individualią pažangą, pasiekimus bei įgyvendinimą. 3 kartus per mokslo metus mokytojai vykdys individualius pokalbius su kiekvieno mokinio tėvais, planuos jo individualią pažangą, pasiekimus bei įgyvendinimą.

UŽDAVINIAI:

1.3. Plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą.

Priemonė.

1.3.1. Dalyvaujant mokyklos veikloje puoselėti mokyklos vertybes, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenimą.

Situacija 2020-01-01.

Dėl mokykloje puoselėjamų vertybių, elgesio normų ir principų, kuriais grindžiama mokyklos veikla, bendruomenė susitarė ir užfiksavo Strateginiame plane 2020–2022 m. Bendruomenės nariai pripažįsta mokyklos vertybes, tačiau apie 20 % bendruomenės narių jų nesilaiko. Vidutiniškai apie 65 % mokinių tėvų dalyvauja klasių bendruomenių veikloje. Dalis bendruomenės narių nesilaiko susitarimų.

Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.3.1.1. Puoselėti mokyklos vertybes, kultūrinį, tautinį tapatumą, pilietiškumą, sveiką gyvenimą pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų metu.	2020 m. Žmogiškieji ištekliai.	Administracija. Mokytojai. Mokiniai. Mokinių tėvai.	80 % mokyklos bendruomenės narių puoselės mokyklos vertybes. Ne mažiau kaip 90 % mokyklos bendruomenės narių pozityviai vertins mokyklos kultūrą.
1.3.1.2. Rengti tradicinius ir kitus mokyklos renginius. Pagal metodinės grupės planą.	2020–2022 m. Žmogiškieji	Darbo grupės.	Įvyks visi planuoti tradiciniai mokyklos renginiai. Tradiciniuose renginiuose dalyvaus 100 %

	ištekliai.		mokyklos ar klasių grupės mokinių. Tradiciniuose renginiuose 2 % padidės dalyvaujančių mokinių tėvų skaičius.
1.3.1.3. Vykdyti mokyklos pasirinktus projektus: klasių grupių, mokyklos, savivaldybės, šalies. Pagal metodinės grupės, Vaiko gerovės komisijos planą.	2020 m. Žmogiškieji ištekliai. Projektų lėšos.	Projektų vadovai.	Projektuose (mokyklos, savivaldybės, šalies) dalyvaus iki 85 % mokinių. Bent 0,02 pagerės mokinių mokėjimo mokyti rodiklis. Vertinama pagal NMPP ataskaitos duomenis.
Priemonė.			
1.3.2. Efektyvinti bendruomenės narių bendradarbiavimą saugumui užtikrinti.			
Situacija 2020-01-01.			
Mokykloje siekiama stiprinti bendradarbiavimo kultūrą. Susitarimų keliu priimami bendruomenei svarbūs sprendimai. Vertinant ir planuojant mokyklos veiklą, apklausose dalyvauja apie 50 % mokinių tėvų, 60 % mokinių, 90 % mokytojų. Tik apie 20 % mokinių tėvų teikia pasiūlymų mokyklos veiklai gerinti. Vis didesnę mokinių tėvų dalį (45 %) tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija. Sunku į mokyklos veiklą įtraukti disfunkcines šeimas.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.3.2.1. Vykdyti bendruomenės švietimą, pozityvaus elgesio skatinimo, smurto, patyčių prevencijos klausimais mokiniams, mokinių tėvams, mokytojams.	2020 m. Žmogiškieji ištekliai.	Administracija. VGK. Mokytojai.	Visi mokiniai, mokinių tėvai žinos „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašo“ nuostatas. Visi mokiniai dalyvaus prevencijos programų „Antras žingsnis“, „Zipio draugai“, skirtų patyčių, smurto prevencijai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, veiklose, gebės pozityviai elgtis. Mokiniai ir jų tėvai žinos, kaip tinkamai elgtis patyčių ar smurto atveju. Su mokinių tėvais bus aptartos patyčių prevencijos priemonės.
1.3.2.2. Surengti paskaitas mokyklos bendruomenei pozityvaus elgesio skatinimo, smurto ir patyčių prevencijos klausimais: 1.3.2.2.1. psichologo E. Karmazos paskaita 1–2 klasių mokinių tėvams „Ribos ir taisyklės šeimoje ir mokykloje“; 1.3.2.2.2. psichologo E. Karmazos paskaita 3–4 klasių mokinių tėvams „Nuo bausmių link	2020 m. sausis vasaris spalis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokytojai.	Įvyks visos planuotos paskaitos mokinių tėvams. Paskaitose dalyvaus ne mažiau kaip 60 % mokinių tėvų. Bent 1 % padidės mokinių, saugiai besijaučiančių ir nepatiriančių patyčių, skaičius.

paskatinimo: bendravimas grįstas susitarimais“; 1.3.2.2.3. psichologės O. Gerviatovič paskaita 1–4 klasių mokinių tėvams.			
1.3.2.3. Vykdyti anonimes mokyklos bendruomenės apklausas (mokinių, jų tėvų) patyčių paplitimui, mokinių saugumui išsiaiškinti, analizuoti gautus rezultatus, numatyti poveikio priemonės. Rezultatus pristatyti mokyklos bendruomenei.	2020 m. vasaris kovas gruodis	VGK pirmininkas. Socialinis pedagogas.	Per metus įvyks 2 mokinių apklauso patyčių paplitimui, mokinių saugumui išsiaiškinti. Apklausoje dalyvaus ne mažiau kaip 98 % mokinių. Per metus ne mažiau kaip 2 mokinių tėvų apklauso patyčių paplitimui, mokinių saugumui išsiaiškinti. Apklauso duomenys rody, kad ne mažiau kaip 97 % mokinių mokykloje jaučiasi saugiai, nepatiria patyčių.
1.3.2.4. Plėtoti klasių bendruomenių veiklą. Pagal klasių vadovų planus.	2020 m. visus metus	Klasių mokytojai.	Klasių bendruomenių veikloje aktyviai dalyvaus ne mažiau kaip 60 % bendruomenės narių.
1.3.2.5. Vykdyti bendruomenės susitarimus dėl mokinių saugumo užtikrinimo.	2020 m. visus metus	Administracija. Mokytojai. Mokiniai. Mokinių tėvai.	Visi bendruomenės nariai žinos susitarimus, reglamentuojančius elgesį mokykloje. Ne mažiau kaip 98 % bendruomenės narių laikysis priimtų susitarimų. Ne mažiau kaip 80 % bendruomenės narių bus atsakingi už savo ir kitų saugumą.
1.3.2.6. Įtraukti mokinius į dalyvavimą priimant Mokinių elgesio taisykles ir laikantis susitarimų dėl saugaus elgesio mokykloje.	2020 m. visus metus	Administracija. Mokytojai. Mokiniai.	Ne mažiau kaip 95 % mokyklos mokinių laikysis mokinio taisyklių. Įvyks konkursas „Saugiausia klasė“. Išsaug motyvacija saugiai elgtis.
Priemonė.			
1.3.3. Mokyklos edukacines aplinkas pritaikyti mokinių poreikiams.			
Situacija 2020-01-01. Įrengtas informacinių technologijų kabinetas ir laboratorija. Mokyklos bibliotekos fondas praturtintas rekomenduojama literatūra. Bibliotekoje įrengti papildomi kompiuteriai mokiniams. Padaugėjo naudojamų skaitmeninių mokymo priemonių. Mokiniais fojė įrengtos poilsio zonos: pastatyti teniso, šaškių žaidimo stalai. Galima naudotis konstruktoriais. Įrengtas dendrologinis takas, prieskonių daržas. Pradėta tvarkyti sporto aikštynų aplinka. Sėkmingam mokymuisi trukdo šviesolaidžio interneto nebuvimas. Gyvasis kampelis praranda savo edukacinę reikšmę.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai

1.3.3.1. Įrengti stebėjimo kameras mokyklos kieme.	2020 m. iki metų pabaigos	Direktorius. Ūkvedys.	Kiekvienais metais mokyklos kieme saugiai jaučiasi ne mažiau kaip 98 % mokinių.
1.3.3.2. Naudoti skaitmenines mokymo priemones ir kitas platformas, skirtas mokinių mokymuisi.	2020 m. visus metus	Mokytojai.	Naudotis bent 3 skirtingomis skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis. Pamokų, vestų IKT kabinete, laboratorijoje, kitose erdvėse, skaičius atitinka nurodytą Ugdymo plano 2019–2020 m. m. punkte 68.1.8
1.3.3.3. Įrengti poilsio zonas mokiniams. Pagal susitarimus panaudoti Gyvojo kampelio erdves.	2020 m. iki metų pabaigos	Direktorius. Ūkvedys.	2020 m. Gyvojo kampelio vietoje įrengti poilsio zoną mokiniams. Pritaikyti pailgintos dienos grupės erdves, įrengti poilsio zoną.
1.3.3.4. Įtraukti mokinius, kitus bendruomenės narius į mokyklos erdvių dekoravimą mokinių darbais, mokinių darbų parodų organizavimą.	2020 m. visus metus	Mokytojai.	Mokyklos erdvės atnaujinamos pagal poreikį, sezoną, bet ne mažiau kaip 4 kartus per metus.
1.3.3.5. Pagal mokyklos susitarimus praturtinti klasių ir laboratorijos edukacines erdves, įrengti antrą IKT kabinetą.	2020 m. visus metus	Direktorius. Ūkvedys.	Atnaujintos 2 klasių patalpos: atnaujinami suolai, kompiuterinė technika. Įrengiami 2 IKT kabinetai. Įrengiamas ir naudojamas tinkamo greičio šviesolaidis internetas. Laboratorijoje atnaujinamos mokymo priemonės.

VII. SKYRIUS

ATSISKAITYMO IR MOKYKLOS BENDRUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Eil. Nr.	Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma ar informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Ribinis laikas
1.	Direktorius	Mokyklos bendruomenei ir steigėjui direktoriaus metų veiklos ataskaita.	Ataskaitos viešas skelbimas ir pateikimas bendruomenės, Mokyklos tarybos svarstymui.	iki 2020 m. sausio 20 d.
		Mokyklos tarybos posėdžiuose dėl biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo.	Ataskaita, informacija	2020 m. sausis 2020 m. pagal poreikį

		Mokyklos tarybos posėdžiuose dėl mokyklos veiklos ir jos pokyčių.	Ataskaita.	2020 m. sausis, rugsėjis
		Mokyklos interneto svetainėje 2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšų panaudojimo ataskaita.	Ataskaita.	2020 m. sausis
		Mokyklos taryboje, visuotiniame tėvų susirinkime dėl biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo bei išvardintų lėšų panaudojimo prioritetų.	Ataskaita.	2020 m. sausis
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui dėl mokyklos veiklos, Biudžeto valdymo ir strateginio planavimo poskyriui dėl lėšų panaudojimo.	Ataskaitos	Pagal poreikį
2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Direktoriui dėl metinių užduočių įvykdymo.	Ataskaita	iki 2020 m. sausio pabaigos
		Direktoriui dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ugdomosios veiklos veiksmingumo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Mokytojų tarybai dėl vykdomų tyrimų, ugdomosios pedagoginės stebėsenos, mokinių pasiekimų tyrimų rezultatų, neformaliojo švietimo poreikių tyrimų.	Vaizdiniai pranešimai.	2020 m. sausis, kovas, balandis, gegužė, lapkritis
		Mokyklos bendruomenei susirinkimų metu dėl mokinių pasiekimų rezultatų.	Vaizdiniai pranešimai.	2020 m. sausis
		Darbinuose pasitarimuose.	Informacija.	Pagal poreikį
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui dėl mokyklos veiklos, pateikiamų ataskaitų (Pedagogų registras, 2 mokykla, 3 mokykla, 3ES, 3D, 3I). NEC dėl NMPP, TIMSS vykdymo, ŠVIS ataskaitų teikimo.	Ataskaitos.	Pagal pateiktą grafiką
		Darbinuose pasitarimuose dėl neformaliojo švietimo programų vykdymo ir neformaliojo švietimo poreikių tyrimo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
4.	Vyriausias buhalteris	Direktoriui dėl biudžetinių lėšų išlaidų sąmatų sudarymo, vykdymo.	Ataskaitos.	Kiekvieną ketvirtį
		Biudžeto valdymo ir strateginio planavimo poskyriui dėl biudžetinių lėšų išlaidų sąmatų vykdymo, ataskaitų pateikimo.	Ataskaitos.	Pagal pateiktą grafiką
		Direkcijos pasitarimuose.	Informacija, informacijos analizė	Pagal poreikį

5.	Ūkvedys	Direktoriui dėl mokyklos ūkinės veiklos pokyčių, aprūpinimo, mokyklos edukacinių erdvių, patalpų parengimo ugdymo procesui vykdyti.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Direktoriui ir susinteresuotoms institucijoms dėl viešųjų pirkimų vykdymo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Darbiniuose pasitarimuose.	Pranešimai.	Pagal poreikį
6.	Bibliotekininkas	Direktoriui dėl lėšų panaudojimo vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti.	Pranešimas. Ataskaita.	Pagal poreikį 2020 m. sausis
		Mokytojų tarybai dėl gautų vadovėlių, literatūros, mokymo priemonių.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui ir .	Statistinė bibliotekos metų ataskaita.	2020 m. sausis
8.	Metodinės grupės pirmininkas	Mokytojų tarybos posėdyje dėl vykdomos metodinės veiklos.	Ataskaita	2020 m. sausis, gruodis
		Darbiniuose pasitarimuose.	Pranešimai.	Pagal poreikį
9.	Mokytojai	Direktoriaus pavaduotojui ugdymui pagal nustatytus kriterijus.	Metų veiklą apibendrinančioje anketoje	2020 m. birželis, gruodis
		Klasių mokinių tėvams apie ugdymosi pasiekimus, panaudotas lėšas.	Pranešimai tėvų susirinkimų metu	2020 m. sausis, birželis
10.	Pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojų tarybos posėdyje už ugdymo turinio įgyvendinimo rezultatus ir pokyčius.	Ataskaitos.	2020 m. birželis, gruodis
11.	Mokyklos projektų koordinatoriai.	Mokytojų tarybai.	Ataskaitos.	Pagal grafiką
12.	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Direktoriui, mokyklos tarybai, suinteresuotoms institucijoms.	Ataskaita.	2020 m. sausis

VIII. SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys mokyklos direktorė Irena Sližauskienė.
2. Mokyklos finansinių dokumentų parengimą, panaudojimą, finansinių ataskaitų pateikimą vykdys vyriausioji buhalterė L. Vaičiūnienė.
3. Mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimą pagal kuruojamas sritis koordinuos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Danutė Zinkevičienė
4. Mokyklos metinio veiklos plano ūkio dalies įgyvendinimą koordinuos ūkvedė Eugenija Lenčiauskienė.
5. Už metinio veiklos plano įvykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.

Mokyklos metinį veiklos planą parengė darbo grupė, sudaryta 2019 m. lapkričio 21 dienos direktoriaus įsakymu Nr. V1-59 „Dėl darbo grupės sudarymo 2020 m. metiniam veiklos planui parengti“.

Darbo grupę sudarė:

Irena Sližauskienė – direktorė, darbo grupės pirmininkė.

Danutė Zinkevičienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės narė.

Kotryna Radzevič – anglų kalbos mokytoja, Darbo tarybos pirmininkė.

Nijolė Miliauskaitė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, metodinės grupės pirmininkė.

Laura Vaičiūnienė – vyriausioji buhalterė, darbo grupės narė.

Laura Stukienė – mokyklos tarybos pirmininkė, darbo grupės narė.

PRITARTA

Širvintų pradinės mokyklos

2020 m. vasario 3 d. Mokyklos tarybos nutarimu (protokolas Nr. 2).