

ŠIRVINTŲ PRADINĖ MOKYKLA

Mokyklos direktorė IRENA SLIŽAUSKIENĖ
2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-17 Nr.

Širvintos

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Atsižvelgdama į Širvintų pradinės mokyklos strateginio plano ir metinio veiklos plano 2018 metams analizės rezultatus, mokykla išsikėlė 2019 metams **prioritetą - įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymosi sėkmės užtikrinimas saugioje aplinkoje**. Įgyvendinant šį prioritetą buvo **iškelti 4 uždaviniai**:

1. Plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą.

2019 metais įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdomos šios priemonės: bendruomenės įtraukimas į paveikų bendradarbiavimą, pozityvaus elgesio skatinimas mokyklos bendruomenėje, smurto ir patyčių prevencijos bei intervencijos programų, žalingų įpročių, žmogaus saugos, sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programų vykdymas, mokinių saugumo mokykloje užtikrinimas, mokyklos savivaldos aktyvinimas ir bendruomenės narių švietimo vykdymas. Įgyvendinant šį uždavinį mokyklos bendruomenė buvo įtraukta į aktyvų dalyvavimą planuojant veiklą, keliant tikslus, vertinant atliktą veiklą, teikiant pasiūlymus veiklai tobulinti. Į bendradarbiavimą buvo įtraukiami mokiniai, mokinių tėvai, seneliai, mokytojai, administracija. Visų klasių mokiniai teikė pasiūlymus klasių veikloms, dalyvavo vertindami individualią pažangą ir pasiekimus. Mokinių tėvai aktyviau dalyvavo klasių veiklose, teikė pasiūlymus renginių vykdymui, mokinių saugumui gerinti. Dalyvavo apklausose dėl nemokamo maitinimo ir neformaliojo švietimo organizavimo, dėl mokyklos mikroklimato vertinimo, dėl pirmų klasių mokinių adaptacijos, dėl mokyklos veiklos vertinimo ir dėl strateginio planavimo. Apklausos buvo vykdomos naudojantis elektroniniu dienynu, IQES Online platformos pateikiamais instrumentais, Fokus grupės darbo metodu. Pagal mokyklos galimybes visada stengiamasi atsižvelgti į pateiktus pasiūlymus. Mokyklos veiklą pozityviai vertina apie 90 % bendruomenės narių.

Mokyklos aplinkos saugumas buvo tiriamas stebint kasdieninę pamokinę ir nepamokinę veiklą, atliekant apklausas (mokinių, tėvų, mokytojų), tyrimus patyčių paplitimui išsiaiškinti, dalyvaujant Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). Mokinių tėvų apklausos duomenimis 98 % mokinių mokykloje jaučiasi saugiai. Gerus mikroklimato rezultatus įtakojo kryptinga mokyklos veikla, susitarimų vykdymas, informacijos viešinimas, planingas mokytojų ir kitų darbuotojų budėjimo organizavimas bei vykdymas.

2019 metais buvo siekiama organizuoti renginius bendruomenei bei skatinti aktyvų dalyvavimą juose. Mokyklos organizuojamus renginius pozityviai vertina, įžvelgia jų ugdomąjį poveikį apie 90 % bendruomenės narių.

2019 m. mokiniai mokėsi pozityvaus elgesio, ugdėsi emocines ir socialines kompetencijas. Mokykloje skatinamas pozityvus elgesys, mokiniai giriami už tinkamą elgesį. Mokyklos klimato ir patyčių paplitimo tyrimų rezultatai rodo, kad mokyklos mikroklimatas palankus mokinių ugdymuisi. Visi bendruomenės nariai supažindinami su elgesio taisyklėmis mokykloje, su mokyklos susitarimais dėl aplinkos saugumo ar kitais vidaus tvarkos aprašais. Jie įtvirtinti parengtuose dokumentuose: „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos apraše“, Darbo tvarkos taisyklėse, Mokinių elgesio taisyklėse, Budėjimo tvarkos apraše. Vykdoma prevencijos veikla mokinių saugumui užtikrinti. Mokinių tėvai dalyvavo tėvų švietimo renginiuose. 2 paskaitas apie šeimos auklėjimo įtaką mokinių elgesiui skaitė psichologė O. Gerviatovič. Vyko pozityviosios tėvystės įgūdžių programos STEP mokymai. Psichologinę pagalbą mokiniams ir jų tėvams teikė psichologai R. Civilkienė, R. Pabiržis, O. Gerviatovič. Mokiniams ir jų tėvams buvo teikiama individuali pagalba. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams buvo skirta ir suteikta reikiama psichologo pagalba. Kiekvienoje klasėje įvyko ne mažiau kaip po 4 klasių valandėles bendravimo įgūdžiams formuoti, patyčių prevencijai vykdyti.

Žmogaus saugos, Sveikatos, Lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, kitos sveikatinimo bei žalingų įpročių prevencijos programos buvo integruotos į ugdomąją veiklą. Mokiniai dalyvavo projektuose „Sveikatiada“ bei „Sportas, judėjimas, sveikata“. Visi mokiniai dalyvauja socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų „Antras žingsnis“, „Zipio draugai“ veiklose. Mokykloje pagerėjo pozityvus elgesio atvejų, mokiniai mokosi tinkamai spręsti konfliktus. Mokyklos bendruomenė supažindinta su patyčių prevencija ir pasiektais rezultatais. El. dienyne ir mokyklos svetainėje pateikta ataskaita apie patyčių prevencijos plano vykdymą. Vaiko gerovės komisijos ataskaita pateikta mokyklos tarybos svarstymui.

Mokykla, Vaiko gerovės komisija, socialinis pedagogas pagal poreikį bendradarbiavo su Vilniaus apskrities skyriaus Širvintų savivaldybėje Vaiko teisių apsaugos specialistais, Širvintų policijos komisariato ir kitomis vaiko saugumą užtikrinančiomis institucijomis. Administracija su mokyklos taryba tarėsi įvairiais mokyklos valdymo klausimais. Mokytojų taryba ir pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė dalyvavo sprendžiant ugdymo, mokyklos kultūros, įvaizdžio gerinimo, ugdymo proceso organizavimo, mokytojų kvalifikacijos, veiklos planavimo ir kitus klausimus. Aktualūs mokyklos veiklai klausimai išdiskutuojami, įsiklausoma į nuomones, dirbant grupėse priimami susitarimai. Darbo taryba atliko funkcijas, numatytas jos reglamente. Kuriamos mažesnės, efektyvesnės savitarpio pagalbos grupės konkrečių problemų sprendimui, dalijimuisi darbo patirtimi. Klasėse mokiniai renka klasių seniūnus. Jų veikla kiekvienoje klasėje yra skirtinga.

2. Gerinti mokymo kokybę: atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius diferencijuoti mokymą, pagrįstai taikyti ugdymo metodus, mokymo strategijas mokinių gebėjimams ugdyti.

2019 metais įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdomos šios priemonės: mokymo kokybės stebėseną ir analizę, tikslinis mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, mokymo diferencijavimas ir mokiniui teikiamos pagalbos gerinimas. 2019 m. vyko planinga mokytojų vedamų pamokų stebėseną, kurios metu buvo aiškinamasi, kaip vyksta mokymo diferencijavimas skirtingų poreikių mokiniams, kuo ir kaip pagrįstas ugdymo metodų, šiuolaikinių mokymo strategijų taikymas.

Iš viso stebėta 60 pamokų. Planuodami ir vykdydami ugdomąją veiklą mokytojai diferencijuoja ugdymo turinį, užduotis, metodus, mokymosi tempą atskiriems mokiniams ir jų grupėms (aukštų ir žemų pasiekimų mokiniams, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams). Atlikta analizė ir išvados rodo, kad: 75 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus, 50 % mokytojų diferencijuoja užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, 75 % mokytojų atsižvelgia į mokinių mokymosi poreikius, 50 % mokytojų diferencijuodami užduotis atsižvelgia į pateikiamų užduočių kokybę. Stebėtos pamokos buvo išanalizuotos su kiekvienu mokytoju individualiai, numatytos mokytojų vedamų pamokų kokybės tobulinimo kryptys. Stebėtų pamokų pristatymas vyko metodinėje grupėje ir mokytojų tarybos posėdžiuose, kuriuose buvo išanalizuoti mokytojų vedamų pamokų tobulintini aspektai, pateiktos rekomendacijos, numatytos priemonės pamokos kokybės gerinimui.

Atlikus giluminį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, pasitelkus ne tik pamokų stebėsenos, bet ir kitus vertinimo šaltinius (mokinių darbų analizę, pateikiamų užduočių analizę, mokinių apklausos duomenis ir kt.) gauti tokie duomenys: 80 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus, 77 % mokytojų atsižvelgia į mokinių mokymosi poreikius, 59 % mokytojų diferencijuodami užduotis atsižvelgia į pateikiamų užduočių kokybę.

Rodiklis, kuris įrodo, kad padidėjo mokytojų, tinkamai diferencijuojančių užduotis ir atsižvelgiančių į mokinių gebėjimus bei poreikius, yra NMPP rezultatai (dalyvavo antrų ir ketvirtų klasių mokiniai). Lyginant dviejų metų (2018 m. ir 2019 m.) mokinių pasiekimų rezultatus paaiškėjo, kad vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais išaugo: matematikos - 6,6, skaitymo - 4,6, rašymo - 12,7, pasaulio pažinimo - 12,1. Pagerėjo mokyklos sukuriama pridėtinės vertės rodiklis - 2018 m. buvo -0,24, o 2019 m. yra 0,10.

2019 m. mokykla pradėjo dalyvauti projekte „Lyderių laikas 3“. Dalyvaudami šio projekto mokymuose ir seminare „Individualios mokinio pažangos vertinimas ir fiksavimas pradiniam ugdymui“ mokytojai pagilino mokymo diferencijavimo kompetencijas. Mokytojai žino mokinių mokymosi poreikius.

3. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus diferencijuojant ugdymą, taikant įvairesnes mokymo strategijas mokinių raštingumui, skaitymo įgūdžiams gerinti ir kitiems gebėjimams ugdyti.

2019 metais įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdomos šios priemonės: sisteminga mokinių ugdymosi poreikių analizė ir ugdymas atsižvelgiant į mokinių poreikius, gerų kiekvieno mokinio ugdymosi rezultatų užtikrinimas, mokinių atsakomybės už savo ugdymosi rezultatus kompetencijos ugdymas bei formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė gerinant mokinių pasiekimus. NMPP diagnostinius testus 2019 metais atliko 89 antrų klasių ir 78 ketvirtų klasių mokiniai. Lyginant 2018 m. ir 2019 m. NMPP testų rezultatus galima teigti, kad mokyklos 2019 m. **visų mokomųjų dalykų testų rezultatai yra aukštesni negu 2018 m. ir ženkliai aukštesni negu šalies vidurkis.**

2019 m. ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo ir tarptautiniame matematikos bei gamtos mokslų (toliau - IEA TIMSS) 2019 tyrime, kuriame mokinių pasiekimų rezultatai yra labai geri. Mokinių matematikos testų vidurkis 65,3, o šalies 56,1. Pagal mokyklos tipą Širvintų pradinė mokykla užima 10 vietą, pradinių mokyklų tarpe - 5 vietą. Mokyklos mokinių gamtos mokslų testų vidurkis 66,5, o šalies 55,3. Pagal mokyklos tipą Širvintų pradinė mokykla užima 6 vietą, pradinių mokyklų tarpe - 5 vietą.

2019 m. išaugo šie pridėtinės vertės rodikliai: mokėjimo mokytis rodiklis (0,06), standartizuoti skaitymo testo taškai (0,93), standartizuoti pasaulio pažinimo testo taškai (1,42), standartizuoti matematikos testo taškai (0,77), standartizuoti rašymo testo taškai (0,39). **Visi rodikliai yra aukštesni negu šalies vidurkis.**

2019 m. birželio mėnesį metodinės grupės susirinkime buvo išnagrinėti NMPP rezultatai, numatytos priemonės mokinių pasiekimams gerinti, raštingumo įgūdžiams tobulinti, skaitymo gebėjimams ir teksto analizės įgūdžiams formuoti.

Mokyklos strateginiuose tiksluose numatytas gerų kiekvieno mokinio ugdymosi pasiekimų užtikrinimas. Priimti susitarimai dėl individualios mokinių pažangos stebėjimo ir vertinimo. Susitarimai įteisinti „Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkoje“ bei ugdymo plane. Individualiai mokinių pasiekimų pažangai stebėti ir fiksuoti naudojamas mokinio „Pasiekimų aplankas“. Į juos įdedamos lentelės, kuriose fiksuojama mokinio mokomųjų dalykų pažanga ir pasiekimai (atliktų testų, kontrolinių, savarankiškų darbų įvertinimai ir kt.). Mokinių darbuose mokytojai įrašo komentarus, pastebėjimus, rekomendacijas.

Atsižvelgdami į individualius pasiekimus mokytojai diferencijuoja ugdymosi turinį, užduotis, taikomus metodus. Mokymosi užduočių diferencijavimą pagal mokinių poreikius sąlygojo išaugęs skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas, įvairių mokymosi aplinkų teikiamų galimybių panaudojimas. Dar vienas rodiklis, kuris įrodo, kad didesnė mokytojų dalis diferencijuoja yra NMPP rezultatai. Lyginant dviejų metų

(2018 m. ir 2019 m.) mokinių pasiekimų rezultatus paaikškėjo, kad matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis 2019 m. išaugo 6,6 %, skaitymo – 4,6%, rašymo – 12,7%, pasaulio pažinimo – 12,1%.

2019 m. buvo ugdoma pačių mokinių atsakomybė už ugdymosi rezultatus, veiklą, poelgius. 85 % mokinių tinkamai įsitraukia į pamokų veiklas, yra motyvuoti, pamokoms pasiruošia, turi reikiamas priemones, atlieka namų darbus. Mokiniai pamokų metu skatinami įsivertinti savo pažangą, pasiekimus. Taikomos įvairios įsivertinimo formos. Tikėtina, kad įgyvendinant individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo pokyčius, numatytus vykdant projektą „Lyderių laikas 3“ veiklą, didins mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. 2–4 klasių mokiniai dalyvavo įvairiuose mokyklos, rajono, respublikos dalykiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, kuriose tapdavo nugalėtojais ar prizininkais. **Žurnale „Reitingai“ nurodoma, kad Širvintų pradinė mokykla sporte didžiausių laimėjimų pasiekusių 2018–2019 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių dalyvių tarpe užėmė pirmą vietą.** 2019–2020 m. m. neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 99 % mokinių. Neformalusis mokinių švietimas tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius.

Vyko integruoto ugdymo dienos, kurių metu mokiniai mokėsi bendradarbiauti, buvo ugdomas jų kūrybiškumas, skatinama mokymosi motyvacija. Buvo vykdomi tęstiniai mokyklos projektai: „Ekologija pradinėje mokykloje“, „Sportas, judėjimas, sveikata“, „Metų ratas“. Mokyklos veiklą praturtino projekto „Išmanusis mokslininkas“, skirto gamtamokslinių ir tyrimo gebėjimų ugdymui, bei projekto „Sveikatiada“ veiklos. Vidutiniškai 10 % per metus padidėjo mokinių užimtumas projektinėse veiklose. Klasių bendruomenėse įvyko visi numatyti renginiai, kuriuose dalyvavo ne tik mokiniai, bet ir jų tėvai.

4. Turtinti mokyklos edukacines aplinkas siekiant aukštų mokymosi rezultatų.

2019 metais įgyvendinant numatytą uždavinį buvo įvykdytos šios priemonės: tikslinis mokymo lėšų panaudojimas, edukacinių aplinkų atnaujinimas ir projektų vykdymas.

2019 m. tikslingai panaudotos lėšos, skirtos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti, dėl kurių buvo susitarta metodinėje grupėje. Bibliotekos fondas praturtintas programine grožine literatūra, nupirkto licencijos skaitmeninių mokomųjų priemonių naudojimui, atnaujinti turimi kompiuteriai, mokomosios medžiagos ir užduočių dauginimui nupirkta naujas, galingesnis kopijavimo aparatas.

Pritrauktos lėšos iš išorės. Pagal valstybės turto panaudos sutartį, sudarytą su Švietimo informacinių technologijų centru, gauta 15 vienetų nešiojamų kompiuterių, kurie naudojami naujai įrengtame antrame IKT kabinete. Padaugėjus kompiuteriams, mokykloje keletą metų problema buvo per mažas interneto greitis. 2019 m. atlikti visi parengiamieji darbai šviesolaidiniam internetui mokykloje įrengti ir pasirašyta sutartis. 2020 m. vasario mėnesį šviesolaidinis internetas pradės veikti. Tai leis pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus.

2019 m. mokyklos fojė atnaujintos poilsio ir žaidimų erdvės. Nupirkti ir kiekviename pastato aukšte pastatyti stalo teniso stalai. Mokiniai gali žaisti šaškėmis, naudotis konstruktoriais, priemonėmis judrioms pertraukoms. Pailgintos grupės poilsui pritaikyta fojė aplinka - nupirkti konstruktoriai, domino ir kiti stalo žaidimai. Mokyklos kieme užbaigtas įrengti dendrologinis takas, kuriame prie augalų, medžių, krūmų pastatytos patobulintos pažintinės rodyklės su augalų aprašymais. Įrengtas šio tako didžiulis informacinis stendas. Baigtas suformuoti prieskoninių augalų daržas. Atnaujinta sporto aikštynų aplinka. Baigti atlikti sporto salės grindų dažymo darbai. Bibliotekoje įrengti papildomi kompiuteriai mokinių darbui. Mokyklos erdvės, klasių aplinkos dekoruojamos mokinių darbais, organizuojamos mokinių darbų parodos. Mokyklos erdvės atnaujinamos pagal metų sezoną, mokyklos šventes. Bibliotekoje nuolatos veikia mokinių, jų tėvų, senelių ar darbuotojų darbų parodos.

Edukacinėms aplinkoms atnaujinti mokykla naudojasi kitais finansavimo šaltiniais: vykdomų projektų lėšomis, gautų piniginių prizų ir rėmėjų lėšomis. Dalyvavimas gamtamokslinio ugdymo projekte sudarė galimybes naudotis virtualios ugdymosi aplinkos galimybėmis, motyvavo mokinius tiriamajam darbui, padėjo pagerinti gamtamokslinio ugdymosi mokinių pasiekimus. Dalyvavimas projekte „Sportuojame ir augeime sveiki“ didino

mokinių aktyvumą, suteikė žinių apie sveiką gyvenseną, skatino judėti. Vaikų vasaros socializacijos tęstinis projektas „Draugystės taku“ užtikrino socialiai pažeidžiamos grupės mokinių vasaros poilsio organizavimą, socialinių įgūdžių stiprinimą.

Nuo 2019 m. kovo mėnesio mokykla pradėjo vykdyti projektą „Lyderių laikas 3“. Per metus suformuota mokyklos projekto komanda, išgryninta problema, numatyta pokyčio tema. Projekto metu įgyvendinami pokyčiai individualios pažangos vertinime, įsivertinime, pamatavime. Bandoma aktyviau įtraukti mokinius ir jų tėvus, nes pačių mokinių dalyvavimas procese didins mokymosi motyvą ir atsakomybę. Nuo 2019 m. spalio mėnesio mokykla įsitraukė į Širvintų rajono savivaldybės administracijos vykdomo projekto „LEAN“ veiklas. Suformuota 5 mokyklos žmonių projekto komanda. Projekto sistemos tikslas – naudojant mažesnius išteklius sukurti didesnę vertę ir didinti savo veiklų pranašumą. Sėkmingai buvo vykdomi ir tęstiniai mokyklos projektai.

II SKYRIUS

2019 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

<i>Metų užduotys (toliau – užduotys)</i>	<i>Siektini rezultatai</i>	<i>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</i>	<i>Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai</i>
1.1. Parengti Širvintų pradinės mokyklos strateginį planą 2020-2022 m.	1.1.1. Planingai ir efektyviai įgyvendinti numatytus strateginius tikslus.	1.1.1.1. IV ketvirtyje bus parengtas Širvintų pradinės mokyklos strateginis planas 2020-2022 metams.	1.1.1.1.1. Parengtas Širvintų pradinės mokyklos strateginis planas 2020-2022 m. Šiam planui ruošti buvo sudaryta darbo grupė (2019-10-16 mokyklos direktoriaus įsakymas Nr. VI-57).
1.2. Užtikrinti kokybišką įvairių gebėjimų mokinių poreikių tenkinimą.	1.2.1. Sistemingai vykdyti individualius mokinių pažangos vertinimus.	1.2.1.1. 80% mokinių ir tėvų teigs, kad sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai (anketinė apklausa).	1.2.1.1.1. 2019 metais ir toliau vyko sistemingas mokinių ugdymosi poreikių analizavimas. 87,7% 4-ų klasių mokinių (NPM tyrimas), 93 % 2-3 klasių mokinių (anketa raštu) ir 1-ų klasių mokinių (žodinė apklausa), 82 % tėvų pokalbių metu per Tėvų dienas, 79 % tėvų, atliekant mokyklos SSGG analizę teigė, kad jie žino, kaip ir kokiais būdais yra analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Individualiai mokinių pasiekimų pažangai stebėti ir fiksuoti naudojamas mokinio „Pasiekimų aplankas“. Mokiniai įsivertina

			individualią pažangą pagal kriterijus, numatytus pamokos uždavinyje ar atlikę numatytas užduotis, brėžia pasiekimų rezultatų kreives. Mokinių tėvams teikiama išsami informacija apie vykdomą veiklą ir individualius mokinių pasiekimus. Išanalizavus visus turimus duomenis galima teigti, kad 85 % mokinių ir tėvų žino, jog mokykloje sistemingai yra analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Ir toliau esame numatę skatinti mokytojų, mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimą vertinant ir įsivertinant individualią pažangą ir pasiekimus.
	1.2.2. Pamokose diferencijuojamas užduotis sieti su individualia mokinio pažanga.	1.2.2.2. Planuojant pamokas mokytojai numatys konkrečias užduotis įvairių mokymosi poreikių mokiniams (32 stebėtos pamokos ir jų analizė).	1.2.2.2.2. Stebėtos 33 pamokos, kurios buvo išanalizuotos su kiekvienu mokytoju individualiai, numatytos mokytojų vedamų pamokų kokybės tobulinimo kryptys. Atsižvelgdamos į individualius pasiekimus mokytojos diferencijuoja ugdymosi turinį, užduotis, taikomus metodus. Vadovaujantis stebėtų pamokų analize 75 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus ir mokymosi poreikius, 50 % mokytojų diferencijuoja užduotis specialiųjų poreikių mokiniams, 50 % mokytojų diferencijuodami užduotis atsižvelgia į pateikiamų užduočių kokybę. Pasitelkus ne tik pamokų stebėsenos, bet ir kitus vertinimo šaltinius (mokinių darbų analizę, pateikiamų užduočių analizę, mokinių apklausos duomenis ir kt.) gauti tokie duomenys - 80 % mokytojų diferencijuoja užduotis. Rodiklis, kuris įrodo, kad padidėjo mokytojų, tinkamai diferencijuojančių užduotis ir atsižvelgiančių į mokinių gebėjimus bei poreikius, yra 2019 metų NMPP rezultatai - pagerėjo mokyklos sukuriama pridėtinės vertės rodiklis 0,10, o 2018 metais buvo -0,24.
	1.2.3. Padidės NMPP (nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas) mokyklos	1.2.3.3. Pagerės ketvirtokų mokėjimo mokytis rodiklis 1-3%.	1.2.3.3.3. 2019 m. 4 klasių mokiniai dalyvavo NMPP tyrime. Apibendrinti mokyklos 4 klasės mokinių mokymosi pasiekimų įvertinimo rezultatai pagal mokomųjų dalykų procentinį rodiklį yra tokie: matematikos - 70,6 % (2018 m. – 64,0 %), skaitymo - 72,5 % (2018 m. – 67,6 %), rašymo - 67,6 % (2018 m. - 54,9 %), pasaulio pažinimo - 72,9 % (2018 m. – 60,8 %). Lyginant 2018

	ketvirtokų mokėjimo mokytis rodiklis.		m. ir 2019 m. NMPP testų rezultatus galima teigti, kad mokyklos 2019 m. visų mokomųjų dalykų testų rezultatai yra aukštesni ir ženkliai aukštesni negu šalies vidurkis. NMPP 2019 tyrimo duomenimis atsakomybę už savo pažangą ir pasiekimus jaučia apie 85 % mokinių. Atsižvelgiant į 2019 metų mokinių akademinį pasiekimą daroma išvada, kad mokinių mokėjimo mokytis rodiklis šiais metais išaugo - 2017 m. – 0,62, 2018 m. – 0,51, o 2019 m. – 0,06. TIMSS tyrime 2019 mokinių pasiekimų rezultatai yra labai geri. Mokyklos mokinių gamtos mokslų testų vidurkis - 66,5, o šalies - 55,3. 2019 m. NMPP ir TIMSS tyrimų mūsų mokyklos mokinių pasiekimų visų mokomųjų dalykų rezultatai yra aukštesni nei šalies vidurkis. Pagal mokyklos tipą tyrime dalyvavusių mokyklų tarpe mūsų mokykla užima 6 vietą, pradinį mokyklų tarpe – 5 vietą, pagal vietovės tipą – 6 vietą, miestų mokyklų tarpe – 1 vietą, pagal mokomąją kalbą – 6 vietą.
1.3. Siekti, kad mokytojai pamokose taikytų mokinių raštingumo gerinimo strategijas.	1.3.1. Pagerės mokinių raštingumas.	1.3.1.1. Mokytojai taikys įvairias rašymo mokymo strategijas. (32 stebėtos pamokos ir jų individuali analizė).	1.3.1.1.1. 2019 metais mokyklos pasirinkta raštingumo gebėjimų gerinimo, skaitymo įgūdžių tobulinimo kryptis pasiteisino. Įvairesnių skaitymo strategijų taikymas, pagalbos teikimas žemų pasiekimų mokiniams padėjo pagerinti skaitymo, raštingumo įgūdžius. 2019 m. stebėtos 32 pamokos, kurių metu buvo kreipiamas dėmesys į tai, kokias mokymo strategijas mokytojos taiko rašymo mokymui. Mokiniai buvo leidžiama: bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo (draugo) klaidas; kurti tekstus, atsižvelgiant į rašymo tikslą, adresatą; tinkamai pasirinkti kalbos raišką ir t. t. Visos stebėtos pamokos aptartos su mokytoju, padarytos išvados. 2019 m. 2 klasės mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio įvertinimo rezultatai: rašymo 1 dalies - 76,4 % (2018 m. - 72,1 %), rašymo 2 dalies - 81,7 % (2018 m. - 77,6 %). Pagerėjo rašymo 1 dalies (teksto kūrimo) ir rašymo 2 dalies (teksto kūrimo) užduočių atlikimas. 4 klasės mokinių 2019 m. mokymosi pasiekimų įvertinimo rezultatai : rašymo - 67,6 %

			(2018 m. - 54,9 %). Atlikus 2017 m., 2018 m. ir 2019 m. NMPP ataskaitų analizę galima teigti, kad gerėja rašymo testo taškai (2017 m. – 0,21, 2018 m. – -0,02, 2019 m. – 0,39). 2019-10-04 mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-54 sudaryta mokyklos komanda, kuri dalyvauja „Lyderių laikas 3“ projekte. Mokykla pasirinko sritį „Veikiame kartu mokinių raštingumo link“, kurioje bus stebima ir tobulinama individuali mokinių pažanga. 2019-02-05 mokykloje buvo organizuotas „Raštingiausio“ mokinio konkursas (mokyklos direktoriaus 2019-02-05 įsakymas Nr. V1-11).
1.4. Sudaryti klasėse tinkamas sąlygas darbui su šiuolaikinėmis IKT.	1.4.1. Pradėti pasirengimą privalomam IKT mokymui pradinėse klasėse.	1.4.1.1. Bus įdiegtas šviesolaidinis internetas.	1.4.1.1.1. 2019-11-11 pasirašyta sutartis su AB Telia dėl šviesolaidinio interneto diegimo. Terminas – 60 darbo dienų. Darbai jau vyksta. Užbaigimo terminas – 2020-02-10. 2019-09-01 įrengtas naujas antras IKT kabinetas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	
2.2. -	
2.3. -	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

<i>Užduotys / veiklos</i>	<i>Poveikis švietimo įstaigos veiklai</i>
3.1. Subūriau 5 žmonių komandą, dalyvaujančią LEAN projekte (2019-10-04 mokyklos direktoriaus įsakymas Nr. V1-55).	3.1.1. Mokykloje diegiama procesų organizavimo sistema, leidžianti pašalinti nereikalingas veiklas ir skatinanti nuolatinį tobulėjimą.
3.2. Pagerinau darbo sąlygas mokiniams, mokytojams.	3.2.1. Nupirktas, higienos normas atitinkantis, mokyklinių suolų komplektas. 3.2.2. Įsigytas naujas kopijavimo aparatas, kuriuo mokytojai gali nemokamai kopijuoti mokiniams užduotis. 3.2.3. Nupirkti keli nauji mokytojams skirti darbo stalai.
3.3.1. Sudariau sąlygas pailgintos dienos grupės mokinių saugumui ir užimtumui užtikrinti. 3.3.2. Įtraukiau daugiau žmonių į mokyklos bendruomenę.	3.3.1.1. Įgyvendinau savo idėją, kuri dabar leidžia užtikrinti dar įvairesnį mokinių, lankančių pailgintą dienos grupę užimtumą ir didesnę saugumą. Susitarta su jaunaisiais savanoriais iš Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos, kurie keletą kartų savaitėje organizuoja mokinių užimtumą. 3.3.2.1. Subūriau mokyklos mokinių senelių ir močiukių grupę, kuri dalyvauja pailgintos dienos grupės veikloje, organizuoja savo darbų parodas, bendrauja su klasių mokytojais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			
4.2. -			

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☒
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Planavimas (strateginio plano, veiklos programos ir ugdymo plano dermė).

Mokyklos direktorė



Irena Sližauskienė 2020-01-17