

PATVIRTINTA
Širvintų rajono Širvintų pradinės mokyklos
direktoriaus 2019 m. vasario 1 d.
įsakymu Nr. V1-07.

ŠIRVINTŲ RAJONO ŠIRVINTŲ PRADINĖS MOKYKLOS 2019 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

Širvintų pradinės mokyklos metinis veiklos planas 2019 metams (toliau – Planas) nusako veiklos prioritetus, numato metinius mokyklos tikslus bei uždavinius, nurodo priemones uždaviniams įvykdyti, apibrėžia veiklos rezultatus. Planas 2019 metams atliepia Širvintų pradinės mokyklos Strateginio plano 2017–2019 metams, Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metams bei Širvintų rajono savivaldybės 2018–2020 metų Strateginio veiklos plano nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką Planu siekiama užtikrinti kokybišką pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymą bei ugdymo kokybę, atitinkančią nuolatos kintančius mokyklos bendruomenės bei mokinių ugdymosi poreikius. Planu siekiama racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Planas parengtas atsižvelgiant į Širvintų pradinės mokyklos strateginį planą 2017–2019 m., Širvintų pradinės mokyklos ugdymo planą 2018–2019 m. m., 2016 m. mokyklos Išorės vertinimo rezultatus, 2017–2018 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir išvadas bei 2018 metų mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo analizę.

Plano įgyvendinimui bus telkiamos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos, mokinių ir jų tėvų pastangos bei bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ryšiai.

Mokinių skaičiaus kaita

Klasių grupės	2018–2019 m. m.			2019–2020 m. m.			2020–2021 m. m.			2021–2022 m. m.		
	Bazinis klasės dydis	Faktas	Vidurkis	Bazinis klasės dydis	Planuojamas faktas	Vidurkis	Bazinis klasės dydis	Planuojamas faktas	Vidurkis	Bazinis klasės dydis	Planuojamas faktas	Vidurkis
Priešmokyklinio ugdymo grupės	40	31	15,5	40	30	15	20	20	20	20	20	20
1-ą kl. grupė	96	76	19	96	91	22,75	96	80	20	96	86	21,5
2-ą kl. grupė	96	90	22,5	96	76	19	96	91	22,75	96	80	20

3-ų kl. grupė	96	85	21,25	96	90	22,5	96	76	19	96	91	22,75
4-ų kl. grupė	96	79	19,75	96	85	21,25	96	90	22,5	96	76	19
1-4 klasės	384	330	20,63	384	342	21,38	384	337	21,1	384	333	20,8

2017–2018 m. m. pabaigoje pagal pradinio ugdymo programą mokėsi 349 mokiniai, pagal priešmokyklinio ugdymo programą – 23 mokinių. Iš viso 372 mokiniai. 2018–2019 m. m. pradžioje pagal pradinio ugdymo programą mokosi mokiniai 330, pagal priešmokyklinio ugdymo programą – 31 mokinius. Iš viso 361 mokinius. Bendras mokinių skaičius palyginus 2017–2018 m. m. ir 2018–2018 m. m. sumažėjo 11 mokinių: pagal pradinio ugdymo programą sumažėjo 19 mokinių, pagal priešmokyklinio ugdymo programą padidėjo 8 mokiniais. Mokykloje pradėjo veikti dar viena priešmokyklinio ugdymo grupė. Planuojama, kad 2019–2020 m. m. mokslo metus pradės 339 mokiniai pagal pradinio ugdymo programą ir 30 mokinių pagal priešmokyklinio ugdymo programą. Planuojama, kad mokysis 369 mokiniai. Tai reiškia, kad bendras mokinių skaičius mokykloje per 2019 metus padidės maždaug 8 mokiniais. Planuojamas mokinių skaičiaus pokytis klasių komplektų skaičiui mokykloje esminės įtakos neturės.

Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse turi reikšmės skiriant mokymo lėšas. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018 m. liepos 11 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 679, 2019 metais mokykloje 2 ir 3 klasių mokinių srautuose bus finansuojamos klasės, kur sąlyginis klasės dydis yra 21 ir daugiau mokinių (didelės klasės), o 1 ir 4 klasių mokinių srautuose bus finansuojamos klasės, kur sąlyginis klasės dydis yra nuo 12 iki 20 mokinių (vidutinės klasės).

Mokyklos socialinis kontekstas

Mokykloje mokosi miesto ir aplinkinių kaimų mokiniai. Visi mokiniai, 2017–2018 m. m. ir 2018–2019 m. m. pradėję lankyti pirmas klases, lankė priešmokyklinio ugdymo grupes „Boružėlės“ lopšelyje – darželyje bei pradinėje mokykloje. Kiti rodikliai, apibūdinantys mokyklos socialinį kontekstą, pateikiami lentelėje:

Rodiklis	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	Planuojama 2019–2020 m. m.
Nemokamai maitinamų mokinių skaičius procentais.	7,8 % (29 mokiniai)	12 % (44 mokiniai)	11 % (40 mokinių)
Pavežamų į/iš mokyklos priešmokyklinio ugdymo grupės mokinių skaičius procentais.	48 % (11 mokinių)	26 % (8 mokinių)	23 % (7 mokiniai)
Pavežamų geltonaisiais autobusais į/iš mokyklos pradinio ugdymo programos mokinių skaičius procentais.	18 % (70 mokinių)	21 % (69 mokinių)	20 % (75 mokiniai)
Rizikos grupės mokinių skaičius procentais.	2 %	2 %	2 %
Mokinių, kuriuos konsultuoja socialinis pedagogas, skaičius procentais.	24 %. Iš jų: 23 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.	22 %. Iš jų: 24 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.	20 %

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius procentais	6,5 % (23 mokiniai)	5,8 % (19 mokinių)	5 % (17 mokinių)
---	------------------------	-----------------------	---------------------

Nemokamai maitinamų mokinių skaičius palyginus 2017 metų gruodžio mėnesio ir 2018 metų gruodžio mėnesio duomenis padidėjo 4,2 %. Tai įtakoją mokinių tėvų gaunamų pajamų dydis ir Lietuvos Respublikos Vyriausybės priimti nutarimai dėl nemokamo maitinimo skyrimo. Pavežamų į/iš mokyklos mokinių skaičius kito nežymiai. Daugėjo mokinių pavežamų kitais vežiojimo būdais. Tokių mokinių per 2018 metus vidutiniškai buvo 52. Tai sudarė 14 % bendro mokinių skaičiaus. Mokinių pavėžėjimas į mokyklą pakankamai gerai organizuotas, todėl Širvintų pradinę mokyklą gali lankyti ne tik mokyklos mikrorajono mokiniai.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius keičiasi nežymiai. Kiekvienų mokslo metų I pusmetį būna mažesnis, II pusmetį nežymiai išauga. Svarbu, kad mokiniams laiku nustatomi specialieji ugdymosi poreikiai ir pradama teikti specialioji pedagoginė, socialinė ir dalinai psichologinė pagalba. 2017–2018 m. m. II pusmetį logopedo pagalba buvo teikiama 42 mokiniams, o 2018–2019 m. m. I pusmetį nebuvo neteikiama, nes logopedas išvyko. Logopedo pagalbos teikimas yra mokyklos problema, kurią stengiamasi neatidėliotinai spręsti. Logopedo pagalbos poreikis didėja, kadangi į mokyklą ateina vis daugiau mokinių, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų, daugėja didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius, kuriems reikalingos individualios logopedo pratybos. Per 2018 metus specialiojo pedagogo pagalba teikiama vidutiniškai 20 mokinių, socialinio pedagogo – vidutiniškai 19 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, mokytojo padėjėjo pagalba – vidutiniškai 14 mokinių, o psichologo konsultacijas lankė – 15 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai gavo jiems skirtą pagalbą.

Mokinių pasiekimai

2017–2018 m. m. buvo siekiama užtikrinti kokybišką pradinį ir priešmokyklinį ugdymą. Pradinio ugdymo programą baigė 90 mokinių. Tai sudaro 100 % visų ketvirtų klasių mokinių skaičiaus. Visi 1–3 klasių mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi aukštesnėse klasėse, o 23 priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniai – pirmoje klasėje.

Vadovaujantis 2017–2018 m. m. ir 2018–2019 m. m. I pusmečio mokinių pasiekimų ataskaitų duomenimis, 2017–2018 m. m. 2 ir 4 klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, bazinės „Atžalyno“ progimnazijos 2018–2019 m. m. I-ojo trimestro rezultatais galima teigti, kad pradinės mokyklos mokiniams teikiamas kokybiškas pradinis ugdymas.

2017–2018 m. m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo diagnostinius testus atliko visi 86 antrų klasių mokiniai. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai sudarė 8 % bendro mokinių skaičiaus. Apibendrinti mokyklos 2 klasės mokinių mokymosi pasiekimų diagnostinio vertinimo rezultatai yra tokie: matematikos 75,3 %, skaitymo 75,6 %, rašymo 1 dalies 72,1 %, rašymo 2 dalies 77,6 %. Mokiniai geriausiai atliko matematikos ir skaitymo užduotis. Prasčiau – rašymo 1 dalies (teksto kūrimo) ir rašymo 2 dalies (teksto kūrimo) užduotis. 2017–2018 m. m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo visų diagnostinių testų rezultatai žemesni negu 2016–2017 m. m., bet aukštesni negu 2015–2016 m. m. Trejų mokslo metų diagnostinių testų rezultatai įrodo, kad daugiau dėmesio reikia skirti mokinių raštingumo gebėjimų gerinimui, skaitymo įgūdžių tobulinimui. Mokykloje numatytos priemonės įvairesnių skaitymo strategijų taikymui, mokinių raštingumo įgūdžių gerinimui. Kaip ir praeitais mokslo metais daugiau dėmesio bus skiriama žemų pasiekimų mokinių ugdymui ir pagalbos jiems teikimui. Numatytas tikslinis mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.

2017–2018 m. m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo standartizuotus testus atliko 91 ketvirtos klasės mokinys. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai testavimo metu sudarė 9,8 % bendro mokinių skaičiaus. Visų mokomųjų dalykų Nacionalinio mokinių

pasiekimų patikrinimo standartizuotų testų rezultatai vertinant mokinių pasiskirstymą pagal pasiekimų lygius atitinka šalies vidurkį arba aukštesni negu šalies vidurkis. Lyginant mokyklos ir šalies mokinių pasiskirstymą pagal pasiekimų lygius procentais galima teigti, kad didesnė mokinių dalis procentais įvertinta aukštesniu lygiu, kad ženkliai mažesnė mokinių dalis procentais – nepasiektu patenkinamuoju lygiu, kad daugumos specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių darbai įvertinti patenkinamuoju lygiu, kad visų atliktų testų patenkinamojo lygio įvertinimų (išskyrus rašymo testo) yra mažiau negu šalies vidurkis, kad visų testų berniukų įvertinimai yra geresni negu šalies vidurkis, kad pasiekti labai geri pasaulio pažinimo testo rezultatai. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo matematikos testo rezultatai įrodo, kad vertinant pagal ugdymo turinio sritis 4 klasių mokiniai gerai atliko „Skaičių ir skaičiavimų“ (63,7 %), „Reiškinų, lygčių, nelygybių sprendimo“ (73,6 %), „Komunikavimo ir bendrųjų problemų strategijų“ (66,2 %) sričių uždavinius. Daugiau klydo sprenddami „Geometrijos, matų ir matavimų“ srities (60,2 %) uždavinius. Vertinant testo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes galima teigti, kad mokiniai pakankamai gerai atliko „Žinių ir supratimo“ (75,2 %), „Matematikos taikymo“ (64,3 %) sričių uždavimus, o prasčiau „Aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų“ (43,7 %) srities uždavimus. Trejų metų mokyklos standartizuotų testų rezultatai įrodo, kad gerėja „Žinių ir supratimo“, „Taikymo“ sričių pasiekimai, nežymiai gerėja „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ srities mokinių pasiekimai. Strateguojant mokinių pasiekimų gerinimą toliau reikia tobulinti „Taikymo“ ir „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ sričių gebėjimų ugdymą.

Vertinant Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo skaitymo testo rezultatus pagal veiklos sritis galima teigti, kad 4 klasių mokiniai gerai atliko „Aiškiai pateiktos informacijos radimo“ (75,0 %), „Tiesioginių išvadų darymo“ (65,2 %), „Interpretavimo ir idėjų integravimo“ (67,2 %) sričių uždavimus, o prasčiau - „Teksto turinio, kalbos ir teksto elementų vertinimo“ (56,9 %) uždavimus. Vertinant skaitymo testo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes galima teigti, kad mokiniai gerai atliko „Žinių ir supratimo“ (78,3 %) bei „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ (63,4 %) sričių uždavimus, o prasčiau „Taikymo“ (63,0 %) srities uždavimus. Trejų metų mokyklos standartizuotų testų rezultatai įrodo, kad nežymiai gerėja „Taikymo“ ir „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ sričių gebėjimų ugdymo rezultatai. Tačiau strateguojant mokinių pasiekimų gerinimą toliau reikia tobulinti „Taikymo“ ir „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ sričių gebėjimų ugdymą.

Analizuojant Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rašymo testo rezultatus pagal nustatytus vertinimo kriterijus galima teigti, kad mokiniai gerai atliko rašymo testo „Turinio“ (60,2 %), „Struktūros“ (72,8 %), „Raiškos“ (55,7 %) sričių uždavimus, o prastai - „Raštingumo“ srities (24,7 %) uždavimus. Trejų metų mokyklos standartizuotų testų rezultatai įrodo, kad gerėja „Turinio“, „Struktūros“, „Raiškos“ sričių pasiekimai, bet „Raštingumo“ srities pasiekimai negerėja. Strateguojant mokinių rašymo (teksto kūrimo ir raštingumo) pasiekimų gerinimą mokykloje numatytos priemonės mokinių raštingumui gerinti.

Vertinant Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo pasaulio pažinimo testo rezultatus pagal veiklos sritis galima teigti, kad mokiniai geriausiai atliko „Gyvosios gamtos ir žmogaus“ (67,8 %), „Negyvosios gamtos ir žmogaus“ (56 %), „Tyrimų“ (68,0 %) sričių uždavimus, prasčiau – „Negyvosios gamtos“ (53,0 %). Vertinat testo rezultatus pagal kognityvinių gebėjimų grupes galima teigti, kad mokiniai geriausiai atliko „Žinių ir supratimo“ (66,9 %), „Taikymo“ (60,8 %) ir „Aukštesnio lygio mąstymo gebėjimų“ (48,2 %) sričių uždavimus. Dvejų metų mokyklos Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo standartizuotų testų rezultatai įrodo, kad gerinant mokinių pasiekimus reikia tobulinti „Taikymo“ ir „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų“ sričių gebėjimų ugdymą.

Analizuojant 4 klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo standartizuotų testų pasiekimus pagal lytį, dera pasakyti, kad visų mokomųjų dalykų testų berniukų rezultatai geresni už šalies vidurkį. Tai pakankamai geras rodiklis, apibūdinantis mokyklos darbo kokybę.

Vadovaujantis 2018–2019 m. m. I-ojo pusmečio mokinių pasiekimų vertinimo ataskaitų duomenimis mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, pasiekimai įvertinti taip:

Klasių grupė	Aukštesnysis lygis	%	Pagrindinis lygis	%	Patenkinamas lygis	%	Nepatenkinamas lygis	%	Iš viso mokinių
1-os klasės	21	28	40	53	14	19	0	0	75
2-os klasės	21	24	45	50	23	26	0	0	89
3-os klasės	11	13	45	55	26	32	0	0	82
4-os klasės	4	5	52	66	23	29	0	0	79
Iš viso	57	18	182	56	86	26	0	0	325

Pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą ugdyti 2 mokiniai (po 1 pirmos ir antros klasės mokinį). Abu mokiniai padarė pažangą. Jų pasiekimai įvertinti teigiamai.

2018–2019 m. m. I pusmečio mokinių pasiekimų įvertinimą lygiu palyginus su 2017–2018 m. m. I pusmečio pasiekimų įvertinimu galima teigti, kad 2 % padidėjo mokinių, kurių pasiekimai įvertinti aukštesnioju lygiu skaičius, kad 4 % sumažėjo mokinių, kurių pasiekimai įvertinti pagrindiniu lygiu, skaičius. Mokinių, kurių pasiekimai įvertinti aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu, sumažėjo 2 % ir siekia 74 %. Mokinių, kurių pasiekimai įvertinti patenkinamuoju lygiu, skaičius padidėjo 2 % ir siekia 26 %.

2017–2018 m. m. mokyklos mokiniai dalyvavo dalykiniuose konkursuose, kuriuos organizavo pradinė mokykla, Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas, VU Matematikos ir informatikos institutas, „Gabių vaikų akademija“, Širvintų rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinis būrelis ir kt. 2017–2018 m. m. 2–4 klasių mokiniai dalyvavo Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuojamuose „Kalbų Kengūros 2018“ (lietuvių ir anglų kalbos), „Gamtos Kengūros 2018“ konkursuose bei iliustracijų ir vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“. Lietuvių kalbos „Kalbų Kengūros 2018“ konkurse dalyvavo 10 % 2–4 klasių mokinių. 15 % šiame konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėtas 1 Auksinės Kengūros, 2 Sidabrinės Kengūros, 1 Oranžinės Kengūros diplomai. Anglų kalbos „Kalbų Kengūros 2018“ konkurse dalyvavo 8 % 3–4 klasių mokinių. 23 % konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėti 2 Auksinės Kengūros, 1 Oranžinės Kengūros diplomai. „Gamtos Kengūros 2018“ konkurse dalyvavo 7 % 2–4 klasių mokinių. Tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „Kengūra 2018“ konkurse dalyvavo 16 % 1–4 klasių mokinių, 51 % dalyvavusiųjų pateko į rajono geriausiųjų dešimtukus, viena konkurso dalyvė – užėmė I vietą ir pateko į šalies geriausiųjų 50–tuką. Mokiniai dalyvavo tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „PANGEA 2018“, kurį organizuoja VšĮ „VIMS – International Meridian School“. Šio konkurso šalies etape mokyklos mokiniai laimėjo dvi pirmas ir vieną trečiąją vietą. Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje mokiniai užėmė II ir VIII vietą. Mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių raštingumo konkurse „Mažasis diktantas“ šalies mokyklų 4-ų klasių mokiniams, kurį rengė VšĮ „Mokykla vaikams“ ir LEU Humanitarinio ugdymo fakultetas bendradarbiaudamas su Valstybine lietuvių kalbos komisija bei nevyriausybine progimnazija „Magis“. Du mokyklos mokiniai pateko į raštingiausių mokinių sąrašus, nes užėmė ketvirtą ir šeštą vietas.

Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuotame vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“ 4 mokiniai tapo konkurso nugalėtojais. Mokyklos mokiniai dalyvavo rajono 3–4 klasių mokinių matematikos žinių konkurse bei konkurse „Raštingiausias mokinys“, kuriuos rengė Širvintų rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinis būrelis. Mokyklos mokiniai rajono 3–4 klasių mokinių matematikos žinių konkurse laimėjo dvi I, dvi II vietas ir dvi III vietas, o rajono 2–4 klasių mokinių „Raštingiausio mokinio“ konkurse laimėjo tris I, tris II ir dvi III vietas. 2017–2018 m. m. mokinių, mokytojų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistų konkurse „Sveikuolių sveikuoliai“, kurį organizuoja Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerija, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras, Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centras, taip pat šalies savivaldybės, Širvintų pradinės

mokyklos komanda „Obuoliukai“ 1–4 klasių mokinių komandų grupėje laimėjo II vietą. 2017–2018 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių pradinė mokyklų ir mokyklų - darželių III pogrupyje Širvintų pradinė mokykla tapo nugalėtoja.

Mokinių užimtumas neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimuose bei renginiuose

2017–2018 m. m. mokykla naudojo 32 neformaliojo vaikų švietimo valandas, siūlė 28 neformaliojo vaikų švietimo programas. 2018–2019 m. m. mokykla naudoja 32 neformaliojo vaikų švietimo valandas, siūlo 27 neformaliojo vaikų švietimo programas. Per 2018 metus neformaliojo vaikų švietimo programas mokykloje pasirinko ir veikloje dalyvavo per 300 mokinių, tai sudaro 84 % nuo bendro mokinių skaičiaus. Iš jų vidutiniškai 41 % pasirinko ir lanko vieno mokyklos būrelio užsiėmimus, 26 % – dviejų būrelių užsiėmimus, 16 % – trijų būrelių užsiėmimus, 6 % – keturių būrelių užsiėmimus, 10 % - penkių būrelių užsiėmimus. 52 (15,7%) mokiniai nelanko mokyklos neformaliojo vaikų švietimo būrelių. Iš jų 6 (1,8 %) mokiniai dėl įvairių asmeninių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose. 46 (13,9 %) mokiniai lanko tik Meno, Sporto mokyklą arba dalyvauja neformaliojo vaikų švietimo programų, kurias siūlo kiti teikėjai, veikloje. 2018 m. balandžio mėnesio ir 2018 m. gruodžio mėnesio mokinių bei mokinių tėvų apklausų duomenimis galimybę pasirinkti neformaliojo vaikų švietimo programas ir dalyvauti jų veikloje mokiniai ir jų tėvai nurodo kaip stipriąją mokyklos veiklos pusę. Neformalusis mokinių švietimas tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius, skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į mokinių skaičių, jų poreikius, mokyklos galimybes, programų tęstinumą, mokyklos savitumo išlaikymą. Daugumos mokinių poreikių tenkinimas užtikrinamas tuo, kad mokiniai gali rinktis saviraiškos, sporto, gamtamokslinių tyrinėjimų krypties, matematinio, technologinio, meninio ugdymo ir kitus būrelius. Nedidelė dalis mokinių (apie 7 %) pageidauja lankyti Robotikos būrelį. Šiuo metu mokykla neturi reikiamų specialistų ir mokymo bazės tokiam būreliui veikti.

2017–2018 m. m. įvyko visi planuoti renginiai mokiniams bei integruoto ugdymo dienos. 2018 m. mokykloje įvyko tradiciniai renginiai: ketvirtokų 50-dienio šventė, Paskutinio skambučio šventė L.Stuokos-Gucevičiaus gimnazijoje, ketvirtų klasių mokinių pradinės mokyklos baigimo šventė „Lik sveika, pradine mokykla!“, Pirmokų krikštyną šventė, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė, mokslo metų baigimo šventė „Sveika, vasara!“, renginys, skirtas Tarptautinei mokytojų dienai paminėti „Tiems, kurie mus į Žinių šalį veda“. Renginiuose dalyvavo 100 % tą dieną mokykloje buvusių mokinių. Renginių metu skatinama mokinių saviraiška, ugdoma pagarba mokykloje puoselėjamosioms vertybėms, jos tradicijoms, mokytojams, draugams, tėvams, formuojamos dorinės nuostatos.

Integruoto ugdymo dienos dalyvavo 100 % tą dieną mokykloje buvusių tam tikros klasių grupės mokinių. Mokiniai mokėsi bendradarbiauti, buvo ugdomas jų kūrybiškumas, skatinama mokymosi motyvacija. 2018 m. buvo organizuotos visos planuotos integruoto ugdymo dienos: „Rugsėjo 1-oji – Mokslo ir žinių diena“, „Kalėdų žvaigždei sužibus“, „Lietuviais esame mes gimę“, „Mažoji mokyklos spartakiada“, „Sveika, vasara!“, „Kad mokykloje būtų gera...“, „Esame skirtingi, bet galime sutarti“, „Saugokime Žemę“, „Smurtui ir patyčioms – Ne!“, „Aš, Širvintos ir Europa“. 18 klasių vadovų (100 %) ir socialinė pedagogė J. Vilkienė parengė 28 turizmo renginių programas. Turizmo renginių metu mokiniai netradicinėse aplinkose įgijo naujų žinių, ugdėsi bendravimo įgūdžius, susipažino su Lietuvos vietovėmis, mokėsi saugiai ir kultūringai elgtis kelionių metu.

Sėkmingai buvo vykdomi tęstiniai mokyklos projektai: „Ekologija pradinėje mokykloje“, „Sportas, judėjimas, sveikata“, „Metų ratas“. Labai svarbu, kad mokykla įsijungė į projektą „Išmanusis mokslininkas“, skirtą gamtamokslinių ir tyrimo gebėjimų ugdymui.

Mokyklos darbuotojai pagal užimamas pareigybes 2018 metais

Vadovaujantis Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2017 m. rugpjūčio 31 d. sprendimu Nr. 1-208 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės švietimo įstaigų darbuotojų didžiausiai leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“ Širvintų pradinei mokyklai skirta 30 pareigybių.

2018 m. sausio 1 d. duomenimis užimtos 28 pareigybės (24,295 pareigybių dydžiai).

Pagal kriterijų „Pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai“ mokyklos darbuotojus galima suskirstyti taip:

pedagoginiai darbuotojai užima 8 pareigybes (7,43 pareigybės dydžio). Pedagoginių darbuotojų pareigybių didėjo, nes atsirado 2 pailgintos dienos darbo grupės auklėtojų pareigybės (1,6 pareigybės dydžio). Padidėjo priešmokyklinio ugdymo pedagogo užimamas pareigybės dydis nuo 0,56 iki 0,83;

nepedagoginiai darbuotojai – 20 pareigybių (16,865 pareigybės dydžio).

Pagal kriterijų „Pareigybės, finansuojamos mokinio krepšelio ir iš aplinkos bei kitų lėšų“ mokyklos darbuotojus galima suskirstyti taip:

iš mokinio krepšelio lėšų finansuojama 10 užimtų pareigybių (8,58 pareigybių dydžiai). Nenaudojama lieka 1 psichologo pareigybė (1 pareigybės dydis).

iš aplinkos ir kitų lėšų finansuojama 18 pareigybių (15,715 pareigybės dydžių).

Vadovaujantis Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2018 m. rugsėjo 20 d. sprendimu Nr. 1-20 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2017 m. rugpjūčio 31 d. sprendimo Nr. 1-208 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės švietimo įstaigų darbuotojų didžiausiai leistino pareigybių skaičiaus nustatymo“ dalinio pakeitimo“ Širvintų pradinei mokyklai skirta 51 pareigybė.

2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis užimta 50 pareigybių (42,905 pareigybių dydžiai). Lieka neužimta 1 muzikos mokytojo pareigybė (0,15 pareigybės dydžio). 2018 m. gruodžio 1 d. duomenimis užimta 50 pareigybių (41,905 pareigybių dydžiai). Lieka neužimta 1 logopedo pareigybė (1 pareigybės dydis).

Mokyklos pedagoginiai darbuotojai 2018 metais

2018 m. sausio 1 d. duomenimis mokykloje dirba 28 pedagoginiai darbuotojai: 23 mokytojai, 3 pagalbos mokiniui specialistai, direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

2018 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokykloje dirba 27 pedagoginiai darbuotojai: 23 mokytojai, 2 pagalbos mokiniui specialistai, direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Per 2018 metus įvyko pagalbos mokiniui specialistų kaita: iš darbo išėjo mokyklos logopedas. 25 mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams pradinė mokykla yra pagrindinė darbovietė, 2 - nėra pagrindinė darbovietė. Per 2018 metus bendras mokyklos pedagoginių darbuotojų skaičius sumažėjo vienu.

Administracija

Mokyklos valdymui skirtos dvi pareigybės (2 pareigybių dydžiai): direktoriaus, direktoriaus pavaduotojo ugdymui. Mokyklos direktorius, jo pavaduotojas ugdymui turi reikiamą išsilavinimą bei kvalifikaciją. Mokyklos vadovų vadybinio darbo stažas yra didesnis negu 10 metų, amžiaus vidurkis – 55 metai ir daugiau. Mokyklos vadovai nuolatos tobulina savo kvalifikaciją, dalijasi gerąja darbo patirtimi.

Mokytojai

Mokykloje yra 23 mokytojai. Visi mokytojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą: 22 - aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 1 - aukštąjį koleginių išsilavinimą. Pagal pedagoginio darbo stažą mokytojai, turintys virš 15 metų pedagoginio darbo stažą, sudaro 92 % bendro mokytojų skaičiaus, mokytojai, turintys 10–14 metų pedagoginio darbo stažą, – 4 %, mokytojai, turintys iki 4 metų pedagoginio darbo stažą, – 4 %. Visi mokytojai yra atestuoti. Pagal kvalifikacines kategorijas mokytojai pasiskirsto taip: mokytojai – 2 (9 %), vyresnieji mokytojai – 10 (43 %), mokytojai metodininkai – 11 (48 %). Iš jų: 1 vyresniajam mokytojui ir 1 mokytojui metodininkui Širvintų pradinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė.

Pagal amžių mokytojai pasiskirsto taip: 25 – 29 metai – 1 mokytojas (4 %), 35 – 39 metai – 2 mokytojai (9 %), 40 – 44 metai – 4 mokytojai (18 %), 45 – 49 metai – 6 mokytojai (26 %), 50 – 54 metai – 6 mokytojai (26 %), 55 – 59 metai – 3 mokytojai (13 %), 60 – 64 metai – 1 mokytojas (4 %). Iš jų: 1 mokytojui nuo 45 – 49 metų ir 1 mokytojui nuo 35 – 39 metų Širvintų pradinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė. Mokykloje dirba vienas pensijinio amžiaus mokytojas. Tai sudaro 4 % viso mokytojų skaičiaus.

Mokykloje dirba kompetentingi, kūrybingi mokytojai, kurie turi didelę darbo patirtį, nuolatos tobulina profesines kompetencijas, taiko pedagogines inovacijas praktikoje, skleidžia gerą darbo patirtį. 2018 m mokytojai tobulino kvalifikaciją vidutiniškai po 41,07 akademinę valandą per metus. Savo kvalifikacijai kelti naudoja įvairias formas: seminarus, paskaitas, kursus, seminarus ar paskaitas elektroninėje erdvėje, mokosi vieni iš kitų. Mokytojai dalyvavo mokymuose, vykstančiuose pagal projektą „Išmanusis mokslininkas“, Širvintų rajono švietimo centro, Lietuvos edukologijos universiteto Profesinių kompetencijų tobulinimo instituto, Kaišiadorių rajono Švietimo ir kultūros paslaugų centro, Ugdymo plėtotės centro, kitų šalies kvalifikacijos tobulinimo institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose ir kt. renginiuose.

Pagalbos mokiniui specialistai

Pagalbai teikti 2018 m. mokyklai skirtos 3 pareigybės (3 pareigybių dydžiai). Visos pagalbos mokiniui pareigybės buvo užimtoms iki 2018 metų rugsėjo 3 d. Visi pagalbos mokiniui specialistai (specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas) turi reikiamą aukštąjį išsilavinimą, atitinkantį jų užimamą pareigybę. Pagal kvalifikacines kategorijas pagalbos mokiniui specialistai pasiskirsto taip: vyresnysis specialusis pedagogas – 2 (logopedas ir specialusis pedagogas), vyresnysis socialinis pedagogas – 1. Pagalbos mokiniui specialistai yra pakankamai kompetentingi, nuolatos domisi inovacijomis, dirba komandoje. Mokykloje nėra psichologo, o nuo 2018 metų rugsėjo 3 d. ir logopedo. Psichologo pagalbą teikia Širvintų rajono švietimo centro Pedagoginės psichologinės tarnybos psichologas, klasių mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.

Nepedagoginiai darbuotojai

2018 m. sausio 1 d. duomenimis mokykloje dirba 20 nepedagoginių darbuotojų. Nepedagoginiai darbuotojai užima 20 pareigybių (16,865 pareigybės dydžio). Pagal finansavimo šaltinius nepedagoginių darbuotojų užimamas pareigybes galima suskirstyti taip:

16 pareigybių (14,115 pareigybių dydžio) finansuojama aplinkos ir kitomis lėšomis;

4 pareigybės (2,75 pareigybių dydžio) finansuojamos iš mokinio krepšelio.

2018 m. gruodžio 31 d. mokykloje dirba 20 nepedagoginių darbuotojų. Jie užima 20 pareigybių (16,965 pareigybės dydžio). Užimamų pareigybių dydis padidėjo, nes nuo 2018 m. vasario 1 d. padidėjo mokytojo padėjėjo pareigybės dydis 0,1.

Ugdymo plano įgyvendinimas. Ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą:

Ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	
			Savaitinių valandų skaičius	Metinių valandų skaičius
Ugdymo valandų skaičius	391	390	402	13 668
Neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičius	32	32	32	1088
Iš viso valandų	423	422	434	14 756

2016–2017 m. m. tarifikuojamas privalomas savaitinių pamokų skaičius mokiniui, savaitinių pamokų skaičius dėl klasių dalijimo į grupes užsienio (anglų k.) ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) mokymui, 32 neformaliojo švietimo valandų skaičius. Klasės komplektui tarifikuojama vidutiniškai 26,4 valandos. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos papildomai tarifikuojamos valandos už vadovavimą klasei: 2 iš 5 skiriamų valandų naudojamos pagalbos mokiniams teikimui (žemų pasiekimų mokinių žinių spragoms likviduoti, aukštų pasiekimų mokiniams ugdytis turimus gebėjimus).

2017–2018 m. m. tarifikuojamas privalomas savaitinių pamokų skaičius mokiniui, savaitinių pamokų skaičius dėl klasių dalijimo į grupes užsienio (anglų k.) ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) mokymui, 32 neformaliojo švietimo valandų skaičius. Klasės komplektui tarifikuojama vidutiniškai 26,4 valandos. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos papildomai tarifikuojamos valandos už vadovavimą klasei: 2 iš 5 skiriamų valandų naudojamos pagalbos mokiniams teikimui: žemų pasiekimų mokinių žinių spragoms likviduoti, aukštų pasiekimų mokiniams ugdytis turimus gebėjimus, teikti pagalbą mokiniams, kurie dėl ligos nelankė mokyklos.

2018–2019 m. m. tarifikuojamas privalomas savaitinių pamokų skaičius mokiniui, savaitinių pamokų skaičius dėl klasių dalijimo į grupes užsienio (anglų k.) ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) mokymui, 32 neformaliojo švietimo valandų skaičius, valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos pagalbos mokiniams teikimui: konsultacijoms žemų pasiekimų mokinių žinių spragoms likviduoti, aukštų pasiekimų mokiniams ugdytis turimus gebėjimus, teikti pagalbą mokiniams, kurie dėl ligos nelankė mokyklos ir kt.

Mokytojų kontaktinių valandų dalis lyginant su visu pedagogų darbo laiku 2016–2017 m. m. – 68 %, 2017–2018 m. m. – 68 %, 2018–2019 m. m. - 55 %.

Mokyklos išskirtinumas:

1. Pradinė mokykla vykdo pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.
2. Mokyklos dėmesio centre yra rūpinimasis mokiniiais, jų saugumu, kuriamas mokinių ugdymuisi palankus mikroklimatas.
3. Mokyklos bendruomenė kuria savitą kultūrą, laikosi tradicijų ir ritualų.
4. Geri daugumos mokinių ugdymosi pasiekimai, dalyvavimo konkursuose, olimpiadose, varžybose, kituose renginiuose rezultatai.
5. Veiksmingai bendradarbiaujama su dauguma mokinių tėvų.
6. Mokykloje sutelktai dirba aukštos kvalifikacijos kompetentingi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.
7. Kryptingai tęsiamas etninės kultūros tradicijų puoselėjimas, sporto, sveikatingumo, aplinkosaugos idėjų propagavimas.

8. Laiku išsiaiškinami mokinių specialieji ugdymosi poreikiai ir teikiama specialioji pedagoginė, specialioji, švietimo ir socialinė pagalba.
9. Tenkinami mokinių ugdymosi, saviraiškos, socialiniai poreikiai, užtikrinamas neformaliojo vaikų švietimo būrelių pasirinkimas.
10. Jauki, estetiška, motyvuojanti mokyklos aplinka palanki mokinių ugdymuisi, mokymosi motyvacijos skatinimui.
11. Mokykla skleidžia gerą patirtį rajone, šalyje.
12. Vyksta efektyvus bendradarbiavimas su kitomis ugdymo institucijomis ir visuomeninėmis organizacijomis.

Žemės sutarties situacija. Žemės panaudos sutartis sutvarkyta.

Pastato kategorija. Higienos paso situacija. 2015 m. spalio 5 d. mokyklai buvo išduotas leidimas-higienos pasas, pagal kurį vykdoma ugdymo veikla (priešmokyklinis ir pradinis ugdymas).

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos.

2018 metais iš išorės gautų lėšų šaltiniai	Gautų lėšų suma (Eur)
Gyventojų pajamų mokesčio lėšos (GPM 2 %)	1 932,20
Savivaldybės finansuojami ar iš dalies finansuojami projektai: vaikų vasaros socializacijos tęstinis projektas „Draugystės taku“, „Ekologija mokykloje“	450 100
Pajamos gautos už ilgalaikio turto nuomą	1 743,86
Piniginiai prizai už sporto rezultatus	600
Iš viso lėšų	4 826,06

2018 metais mokykla stengėsi pritraukti lėšų iš išorės. Tokias lėšas sudarė: 2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšos, socialinio pedagogo parengto vaikų vasaros socializacijos tęstinio projekto „Draugystės taku“ finansavimo lėšos, pajamų, gautų už ilgalaikio turto nuomą, lėšos, sporto varžybose ir konkursuose laimėti piniginiai prizai. Bendra lėšų, gautų iš išorės, suma yra 4 826,06 Eur.

Gyventojų pajamų mokesčio (2 %) lėšų panaudojimas:

Metai	Lėšų likutis iki 2018 m. (Eur)	Gauta lėšų už 2018 m. (Eur)	Realizuota per 2018 m. (Eur)	Lėšų likutis 2019 metams
2018 m.	3 369,55	1 932,20	2 060,48	3 241,27

Iš 2 % gyventojų pajamų mokesčio gautos lėšos naudojamos pagal mokyklos tarybos numatytus prioritetus. Šios lėšos buvo panaudotos:

mokinių vežimui į konkursus, varžybas panaudota 316,17 Eur. Mokiniai buvo vežami į konkursus „Sveikuolių sveikuoliai“ (Trakai ir Šalčininkų rajonas) ir „Šviesoforas“ (Šalčininkai), gamtamokslines konferencijas (Vilnius, Molėtai), šaškių varžybas (Kuršėnai), trikovės varžybas (Utena), į sportininkų apdovanojimus (Vilnius);

dendrologinio tako įrengimui – 41,76 Eur;

ugdymo aplinkos modernizavimui ir pagerinimui – 1 249,20 Eur;

mokyklos ženkleliams būsimiems pirmokams nupirkti – 96 Eur;

ilgalaikio materialaus turto (mokyklos pastatas su visais statiniais: tvora, sporto įrenginiai) įregistravimui Registrų centre – 227,26 Eur;

kitoms reikmėms – 226,02 Eur.

2018 m. lapkričio mėnesį iš VMI į mokyklos labdaros ir paramos sąskaitą pervesta 1 932,20 Eur.

Visi 2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšų panaudojimo atvejai suderinti su Mokyklos taryba. Apie panaudotas 2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšas metų pabaigoje direktorius pateikė ataskaitą mokyklos tarybai, mokyklos bendruomenei mokyklos interneto svetainėje adresu: www.sirvintupm.lt.

Kitų lėšų panaudojimas:

Iš Širvintų rajono savivaldybės lėšomis finansuojamam vaikų vasaros socializacijos tęstiniam projektui „Draugystės taku“ skirta 450 Eur. Savaitės trukmės mokinių vasaros poilsio stovykloje dalyvavo 34 mokiniai: dvi stovyklautojų grupės.

Už dalį sporto varžybose laimėtų piniginių prizų lėšų buvo atnaujintas mokyklos sportinis inventorių.

Iš pajamų, gautų už patalpų nuomą, baigtas atlikti sporto salės grindų perdažymas (už šiuos darbus sumokėta likusi suma); nupirkti suoliukai į sporto salę. Visos lėšos buvo panaudotos tikslingai, taupiai, racionaliai. Visi finansavimo šaltiniai panaudoti pagal paskirtį.

VIP (valstybės investicijų programa) dotacijų nebuvo gauta.

Valstybės ir savivaldybės biudžetų lėšos.

Pagrindiniai įstaigos pajamų šaltiniai yra savivaldybės ir valstybės biudžeto asignavimai.

Metai	Valstybės (MK) ir savivaldybės (AL) lėšos. Iš viso (Eur).	Mokinio krepšelio (MK) lėšos. Iš viso (Eur).	Švietimo ir ugdymo programos (AL) lėšos. Iš viso (Eur).	Nemokamo maitinimo lėšos. Iš viso (Eur).	Išlaidos už įsigytus produktus. Iš viso (Eur).	Lengvatiniam mokinių pavėžėjimui skirtos lėšos. Iš viso (Eur).	Ilgalaikio turto nuomos lėšos. Iš viso (Eur).
2018 m. (faktas)	558 823,34	410 900	106 300	8 090,59	31 581,62	500	1 451,13

Mokinio krepšelio lėšų panaudojimo analizė.

2018 m. vasario 22 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-23 numatytas toks mokinio krepšeliui finansuoti skirtų lėšų paskirstymas: pagal mokinio krepšelio paskirstymo metodiką mokyklai patvirtinti 381,9 tūkst. Eur (mokinio krepšelio 93 %). Dėl 7 % MK lėšų perskirstymo Širvintų rajono savivaldybėje mokyklai skirta 13,3 tūkst. Eur. Iš viso 2018 m. pradžioje mokyklai skirta 393,4 tūkst. Eur mokinio krepšelio lėšų, o metų pabaigoje 410,9 tūkst. Eur. Iš jų darbo užmokesčio lėšos 2018 m. pradžioje sudarė 281,3 tūkst. Eur, o 2018 m. pabaigoje – 295,1 tūkst. Eur. Mokymo lėšų skaičius padidėjo dėl taikomo etatinio mokytojų darbo apmokėjimo ir papildomų asignavimų.

2018 m. Valstybinių funkcijų vykdymo programa (MK Eur):

Eil. Nr.	Ekonominės klasifikacijos pavadinimas	MK sąmata 2018 m. pradžioje (Eur)	MK sąmata 2018 m. pabaigoje (Eur)
1.	Darbo užmokestis	295 100	308 100
2.	Socialinio draudimo įmokos	89 900	93 800
3.	Kitos prekės	6 700	7 700
4.	Kvalifikacijos kėlimas	800	600
5.	Kitos paslaugos	900	700
Iš viso:		393 400	410 900

Valstybinių funkcijų programos mokinio krepšelio lėšos panaudotos pagal paskirtį. Darbo užmokesčio lėšų pakako. Lėšų vadovėliams, mokymo priemonėms, grožinei literatūrai, įvairiems mokomiesiems ir lavinamiesiems žaidimams įsigyti ir dalinai atnaujinti mokyklos suolus pakako. Lėšų mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimui pakako. Mokykla naudojo ne tik mokamas kvalifikacijos tobulinimo formas (seminarus bendruomenei, kursus mokytojams), bet skatino rinktis individualaus tobulinimosi, kolegialaus dalijimosi patirtimi formas bei naujus kvalifikacijos tobulinimo būdus (nuotolinius seminarus, seminarus internetinėje platformoje pedagogas.lt). Išaugo lėšų, reikalingų kitoms paslaugoms, poreikis.

2018 m. asignavimai pagal finansavimo šaltinius (Eur):

Eil. Nr.	Finansavimo šaltiniai	Patvirtinta 2018 metams (planas)	Asignavimai 2018 m. (patikslinta sąmata)
1.	Savivaldybės biudžetas. Švietimo ir ugdymo programa	106 500	106 300
2.	Valstybės biudžetas-valstybinių funkcijų vykdymo programa (nemokamo maitinimo lėšos)	12 000	9 100

3.	Specialiųjų programų lėšos	33 000	33 000
4.	Pajamos, gautos už ilgalaikio turto nuomą	2 000	2 000

2018 m. lėšų pagal kitus finansavimo šaltinius panaudojimas.

Visi finansavimo šaltiniai panaudoti pagal paskirtį. Pirmumas teikiamas savivaldybės biudžeto švietimo ir ugdymo programai, valstybės biudžeto valstybinių funkcijų programai bei specialiųjų programų vykdymui. Švietimo ir ugdymo programa įvykdyta. Socialinio draudimo įmokoms ir ryšio paslaugoms lėšų pakako. Susidarė lėšų, numatytų lengvatiniam mokinių pavežėjimui ir transporto išlaikymui, perteklius. Perteklinės lėšos buvo perskirstytos tarp ekonominių straipsnių ir panaudotos lėšų trūkumui padengti.

II. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

2017–2018 mokslo metai

2017–2018 m. m. mokykla veiklos kokybės įsivertinimą vykdė vadovaudamasi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika – „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymui 2017–2018 m. m. pritarta 2017 m. rugpjūčio 30 d. Mokyklos tarybos posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 6). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė, sudaryta Širvintų pradinės mokyklos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 27 d. įsakymu Nr. V1-41. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, 13.2 papunkčiu ir Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 16 punktu.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui buvo pasirinkti tokie rodikliai:

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai
2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.	2.2. Vadovavimas mokymuisi.	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.	Mokymosi įprasminimas.
2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.	2.2. Vadovavimas mokymuisi.	2.2.2. Ugdymosi organizavimas.	Diferencijavimas.

Priežastys, dėl kurių mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti rodikliai 2.2.1. ir 2.2.2. buvo tokios:

1. Mokyklos Išorės vertinimo, vykusio 2016 m. vasario 22–25 d., metu, tobulintiniais mokyklos veiklos aspektais buvo nurodyti mokytojo veiklos planavimas, diferencijavimas, mokymo nuostatos ir būdai.

2. Atsižvelgėme į mokyklos veiklos plane numatytus prioritetus – pamokos kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimą, numatant ir pagrindai taikant pasirinktus metodus, mokymo strategijas, tinkamai parenkant ugdomosios veiklos būdus ir užduotis.

3. 2017 metų MVKĮ ataskaitoje pateiktos rekomendacijos mokytojams planuojant pamoką numatyti tinkamus metodus ir užduotis, pagrindai juos taikyti, kad mokymasis padėtų įgyti įvairios patirties.

4. Siekta išsiaiškinti, kokie pokyčiai įvyko mokykloje po Išorės vertinimo.

5. Atsižvelgta į mokyklos Strateginio plano ir Metinio veiklos plano 2017 metams analizės rezultatus.

Rengiant mokyklos metinį veiklos planą 2018 metams buvo atlikta 2017 metų tikslų ir uždavinių, MVKĮ numatytos tobulintinos srities analizė.

2016–2017 m. m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu išryškėję trūkumai: 56 % mokytojų tinkamai apibendrina pamoką bei pamatuoja pamokos uždavinio įgyvendinimą; 65 % mokytojų pamokose formuluoja konkretų ir pamatuojamą pamokos uždavinį; 49 % mokytojų tinkamai naudoja pasirinktas ugdomosios veiklos formas (strategijas, metodus, užduotis).

Vadovaujantis vidaus stebėsenos duomenimis (2018 m. sausio 1 d. duomenys) 62 % mokytojų labai gerai numato konkretų ir aiškų pamokos uždavinį, 34 % tai daro gerai, o 4 % - patenkinamai. 65 % stebėtų pamokų pamokos uždavinys buvo skelbiamas aiškiai ir suprantamai šio amžiaus tarpsnio mokiniams. Palyginus su Išorės vertinimo ir MVKĮ duomenimis stebima pažanga.

Vadovaujantis vidaus stebėsenos duomenimis (2018 m. sausio 1 d. duomenys) 23 % mokytojų labai gerai apibendrina pamoką ir pamatuoja pamokos uždavinio įgyvendinimą, 53 % tai daro gerai, o 24 % - patenkinamai. Palyginus su Išorės vertinimo ir MVKĮ duomenimis stebima pažanga.

Vadovaujantis vidaus stebėsenos duomenimis (2018 m. sausio 1 d. duomenys) 37 % mokytojų labai gerai parenka įvairius mokymo metodus ir tikslingai juos taiko, 43 % tai daro gerai, o 20 % - patenkinamai. Palyginus su Išorės vertinimo ir MVKĮ duomenimis stebima pažanga.

Atlikus 2017–2018 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu pasirinktų rodiklių vertinimą gauti tokie rezultatai:

visi mokykloje dirbantys mokytojai (100 %) žino įvairius mokinių veiklą aktyvinančius metodus;

79 % mokytojų naudoja įvairius mokinių veiklą aktyvinančius metodus;

72 % mokytojų išmano aktyvių metodų taikymo metodiką ir pagrindai juos taiko;

53 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus. Tai įrodo mokyklos vidaus stebėsenos rezultatai, mokytojų (kolega – kolegai) stebėtų pamokų refleksija ir analizė, mokinių rašto darbų ir pasiekimų aplankų analizė;

65 % mokytojų atsižvelgia į žemų, aukštų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi poreikius. Tai įrodo vidaus stebėsenos ir mokinių darbų analizės duomenys. Daugiausia mokytojai atsižvelgia į specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi poreikius (78 %). Mokytojai ypatingai mažai diferencijuoja užduotis žemų pasiekimų mokiniams.

Atlikus 2017–2018 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu pasirinktų rodiklių vertinimą nurodyti tokie teigiami poslinkiai: visi mokytojai žino įvairius mokinių veiklą aktyvinančius metodus. Mokytojų pamokose stebimas statistiškai reikšmingesnis mokinių veiklą aktyvinančių metodų naudojimas. Palyginus su 2016 metų Išorės vertinimo ataskaitos duomenimis (46 %), su 2017 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos duomenimis (49 %), 2017–2018 m. m. mokytojai dažniau naudoja mokinių veiklą aktyvinančius metodus (79 %). Mokytojai išmano aktyvių metodų taikymo metodiką ir pagrindai juos taiko (72 %). Mokytojai atsižvelgia į specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi poreikius ir jiems skiria skirtingas užduotis (78 %).

Atlikus 2017–2018 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu pasirinktų rodiklių vertinimą nurodyti tokie tobulintini aspektai: 53 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus. 65 % mokytojų atsižvelgia į mokinių (žemų, aukštų, specialiųjų ugdymosi poreikių) mokymosi poreikius. Mokytojai ypatingai mažai diferencijuoja užduotis žemų pasiekimų mokiniams (33 %).

2017–2018 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu pateiktos rekomendacijos:

Rodiklis. 2.2.2. Ugdymosi organizavimas.

Raktinis žodis. Diferencijavimas.

Užduočių diferencijavimą sieti su mokinių individualia pažanga ir nuolat patikrinti klasės kontekstą įvairių mokymosi poreikių mokinių aspektu.

Planuojant pamoką mokytojams numatyti konkrečias užduotis įvairių mokymosi poreikių mokiniams, ypač – žemų pasiekimų mokiniams.

Diferencijuojant užduotis atsižvelgti į pateikiamų užduočių kokybę.

2017–2018 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metunumatyta tobulinti:

2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.

Tema. 2.2. Vadovavimas mokymuisi.

Rodiklis. 2.2.2. Ugdymosi organizavimas.

Raktinis žodis. Diferencijavimas.

Nurodytas rodiklis 2.2.2. vertinamas kaip trūkumas ir pasirenkamas tobulinti 2018–2019 m. m.

III. TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS 2018 METAMS

Mokinio krepšelio lėšos.

2019 m. planuojama gauti 324 269 Eur mokymo lėšų. Iš jų: lėšos ugdymo planui įgyvendinti sudaro 310 349, lėšos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms – 7 469 Eur, lėšos mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui – 1 516 Eur, lėšos mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti – 2 798 Eur, lėšos informacinėms komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti – 2 137 Eur.

Pagal 2018 m. rugsėjo 1 d. mokykloje esantį mokinių skaičių Savivaldybei apskaičiuotos lėšos sudaro 105 388 Eur. Iš jų: lėšos ugdymo procesui organizuoti ir valdyti sudaro 49 407 Eur, lėšos švietimo pagalbai – 37 187 Eur, lėšos ugdymo finansavimo poreikių skirtumams sumažinti – 7 448 Eur, lėšos pedagoginei psichologinei pagalbai organizuoti – 4 845 Eur, lėšos mokymosi pasiekimų patikrinimams organizuoti ir vykdyti – 571 Eur, lėšos formalųjį švietimą papildančio ugdymo programoms finansuoti – 5 930 Eur.

Mokyklos lėšų ugdymo planui įgyvendinti pakanka mokytojų darbo užmokesčiui mokėti taikant mokytojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficiento maksimalią ribą. Nepakanka lėšų mokytojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficiento didinimui dėl veiklos sudėtingumo mokant už specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą. Lėšų vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti pakanka. Trūksta lėšų informacinėms komunikacinėms technologijoms diegti ir naudoti. Mokyklai pakanka lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti.

Nepakanka lėšų švietimo pagalbai teikti. Mokykloje yra didelis skaičius mokinių, kuriems be pagalbos mokiniui specialistų pagalbos privaloma teikti mokytojų padėjėjų pagalbą. Mokyklos administracija pateikė duomenis Širvintų rajono savivaldybės administracijos finansų ir biudžeto poskyriui apie lėšų poreikį ugdymo planui įgyvendinti ir švietimo pagalbai teikti.

IV. 2018 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

1. PRIORITETAS. Įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymosi sėkmės užtikrinimas saugioje ir sveikoje aplinkoje.		
1.1. TIKSLAS. Užtikrinti saugią aplinką, aukštą mokymo ir mokinių pasiekimų kokybę.		
Uždavinys	2018 metų mokyklos veikla	Išvados apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
1.1. Bendradarbiaujant bendruomenei kurti saugią ugdymosi aplinką.	<p>Įgyvendinant numatytą uždavinį buvo taikyta priemonė: bendruomenės narių (mokinių tėvų, mokinių, mokytojų) įtraukimas į bendrą veiklą, renginius, vykdomas prevencines programas. Šiai priemonei įgyvendinti buvo atliktas mokyklos aplinkos saugumo vertinimas.</p> <p>2018 metų kovo ir gruodžio mėnesiais socialinis pedagogas ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui atliko tyrimus patyčių ir smurto paplitimui mokykloje išsiaiškinti. 2018 metų kovo mėnesį atlikto tyrimo metu nustatyta, kad mokykloje saugiai jaučiasi 96 % mokinių, nesaugiai - 4 % mokinių. 2018 metų gruodžio mėnesį atlikto tyrimo metu nustatyta, kad mokykloje saugiai jaučiasi 97 % mokinių, nesaugiai - 3 %. Tyrimų metu nustatomos klasės, kuriose aktualus patyčių paplitimas. Šių klasių bendruomenėse vykdomos patyčių prevencijos priemonės: mokytojams teikiamos rekomendacijos ir pagalba, stiprinamas prevencinės programos „Antras žingsnis“ vykdymas, akcentuojamas pozityvus mokinių elgesys, teikiamos socialinio pedagogo konsultacijos, mokiniai stebimi pertraukų, pamokų metu, nedelsiant nutraukiamos patyčių ar smurto apraiškos, vykdomas mokinių tėvų švietimas.</p> <p>Mokinių saugumo faktą įrodo 2018 m. mokyklos Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ataskaitos duomenys: 98,9 % mokinių nurodo, kad mokykloje jaučiasi saugiai. 2018 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų ataskaitos duomenimis mokyklos klimato rodiklis (1,32) yra geras, o patyčių situacijos mokykloje rodiklis (0,82) įrodo, kad patyčių mokykloje yra nedaug. 2018 m. lapkričio mėnesį Vaiko gerovės komisijos posėdyje aptarti pirmų klasių mokinių adaptacijos klausimai. Vadovaujantis mokinių tėvų apklausos duomenimis galima teigti,</p>	<p>Keltas tikslas pasiektas dalinai. Saugi ugdymosi aplinka mokyklos mokiniams užtikrinta, pagerėjo mokymo kokybė ir mokinių pasiekimai, tačiau yra neišnaudotų galimybių siekti dar geresnės mokymo ir mokymosi kokybės, užtikrinti mokinių gebėjimus atitinkančius pasiekimus. Didesnė dalis taikytų priemonių ir numatytų veiklų išskeltiems uždaviniams įgyvendinti iš esmės įgyvendinta, mažesnė dalis veiklų – iš dalies įgyvendinta.</p> <p>Pirmas keltas uždavinys įgyvendintas. Mokinių saugumo užtikrinimui mokykloje skirtas ypatingas dėmesys.</p> <p>Atlikti patyčių paplitimo mokykloje tyrimai 2018 m. kovo, gruodžio mėnesiais, pamokų stebėsenos duomenys, vidaus stebėsenos duomenys, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau - NMPP) ataskaitos duomenys, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys įrodo, kad mokiniai mokykloje jaučiasi saugiai. Bendras mokinių saugumo įvertinimas apibendinus visų atliktų tyrimų ir vidaus stebėsenos duomenis siekia 96 %. Tai reiškia, kad 1 % išaugo mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, skaičius. Palyginus 2017 m. ir 2018 m. NMPP ataskaitų duomenis galima teigti, kad mokyklos klimato rodiklis pagerėjo 0,47 ir yra 1,32, patyčių situacijos mokykloje rodiklis pagerėjo 0,28 ir sudaro 0,82. Šie rodikliai įrodo, kad patyčių mokykloje yra nedaug, o mokyklos klimatas geras.</p>

<p>kad dauguma pirmų klasių mokinių sėkmingai adaptavosi ir saugiai jaučiasi mokykloje. Mokinių tėvų apklausos duomenimis mokykloje saugiai jaučiasi 97 % mokinių, o nesaugiai - 3 %. Patyčių registracijos žurnale registruotas vienas patyčių atvejis. Elektroninių patyčių atveju visiems situacijos dalyviams (mokiniam, jų tėvams) suteikta reikiama pagalba, įvykdyti postvencijos veiksmai, patyčios nesikartojo. Pamokų stebėsenos duomenys leidžia teigti, kad daugumos klasių mikroklimatas yra palankus geriems ugdymosi pasiekimams pasiekti bei saugiai jaustis mokykloje. 2018 m. visi 1–4 klasių mokyklos mokiniai dalyvavo prevencinėje bei intervencinėje socialinių – emocinių įgūdžių mokymo programoje „Antras žingsnis“, priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniai prevencijos programoje „Zipio draugai“. Mokiniai mokosi ir geba taikyti programose numatytas nusiramino, pykčio valdymo ir kitas technikas. VGK inicijavo priemones, nukreiptas smurto ir patyčių atpažinimui, tinkamam reagavimui į smurtą bei patyčias ir pedagoginiam švietimui smurto ir patyčių tematika. 1–2 klasėse vyko klasių valandėlės: „Patyčios? Kaip jas atpažinti ir reaguoti?“, 3–4 klasėse – „Kaip atpažinti ir reaguoti į smurtą ir patyčias“. 2018 m. sausio mėnesį vyko psichologės V. Liaudanskienės konsultacijos klasėse smurto ir patyčių prevencijos temomis. Psichologo pagalbą pagal poreikį teikė PPT psichologė O. Gerviatovič.</p> <p>2018 m. įgyvendinant numatytą uždavinį mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo ir padėjo rengti renginius mokyklos bendruomenei. Per 2018 m. mokykloje įvyko renginiai, skirti Lietuvos atkūrimo 100-čiui. Mokiniai dalyvavo kūrybinių darbų konkurse „100 gražiausių žodžių Lietuvai“, piešinių parodoje „Praeitį ir dabartis. Lietuva mano akimis“, mokyklos bibliotekoje organizuojuose skaitymuose „Istorijos puslapius praskleidus“, susitikime su tremtiniais „Sibiro keliai į Lietuvą veda“, renginyje „Trispalvę dovanojame miestui ir Lietuvai“, vakaronėje bendruomenei „Regionai keturi – Lietuva viena“.</p> <p>2018 m. įvyko visi tradiciniai mokyklos renginiai: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Gimėm tam, kad Tėvynę ir gimtinę mylėtumėm“, „Mažoji mokyklos spartakiada“, „Penkiasdešimtadienio šventė“, „Sudie, mokykla! Sveika,</p>	<p>Toliau rekomenduojama nuolatos stebėti smurto ir patyčių paplitimą, atlikti patyčių paplitimo tyrimus, aiškintis problemines klases ir teikti tų klasių bendruomenėms pagalbą. Rekomenduojama nuolatos aiškintis vietas mokykloje, kur mokiniai jaučiasi nesaugiai, numatyti priemones mokinių saugumui tose vietose užtikrinti, vykdyti mokyklos pasirinktas prevencijos programas.</p> <p>2018 m. įvyko visi planuoti mokyklos renginiai. Mokyklos renginiuose dalyvauja 100 % tą dieną mokykloje buvusių mokinių ir mokytojų. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo Lietuvos valstybės atkūrimo 100-čiui. Aktyviai dalyvauja, organizuoja renginius, teikia pasiūlymų ir juos įgyvendina apie 90 % mokyklos mokytojų. Mokinių tėvai aktyvesni klasių bendruomenių veikloje. Vidutiniškai apie 65 % mokyklos mokinių tėvų dalyvauja klasių bendruomenių veikloje. Vienose klasėse aktyvumo procentas siekia iki 90 %, kitose – apie 35 % ir mažiau.</p>
---	---

<p>vasara!“, „Lik sveika, pradinė mokykla“, „Tiems, kurie mus į Žinių šalį veda“, Pirmokų krikštytos, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė.</p> <p>2018 m. įvyko kiti numatyti renginiai: „Esame skirtingi, bet galime sutarti“, „Saugokime Žemę“, „Smurtui ir patyčioms – Ne!“, „Aš, Širvintos ir Europa“.</p> <p>Mokyklos renginiuose dalyvavo visi tą dieną mokykloje buvę mokiniai ir mokytojai. Mokiniai aktyviai ruošėsi ir dalyvavo renginiuose. Į renginių rengimą įsitraukė dalis mokinių tėvų. Vienose klasėse į renginių organizavimą ir dalyvavimą įsitraukia didesnė dalis mokinių tėvų, o kitose – mažesnė dalis. Vidutiniškai rengti renginius padeda ir dalyvauja juose ne mažiau kaip 35 % mokinių tėvų.</p> <p>2018 m. įgyvendinant numatytą uždavinį buvo plėtojama mokyklos savivalda. Mokyklos taryba dalyvavo planuojant ir įgyvendinant mokyklos veiklą, priėmė svarbius sprendimus ugdymo kokybės gerinimo klausimais. Mokytojų taryba priėmė svarbius sprendimus ugdymo kokybės gerinimo klausimais. Metodinė grupė aktyviai dalyvavo mokyklos bendruomenės veikloje, planavime, inicijavo švietimo naujovių taikymą.</p> <p>2018 m. įgyvendinant numatytą uždavinį vyko tėvų švietimo renginiai. Psichologas E. Karmaza skaitė paskaitos tėvams: „Ribos ir taisyklės šeimoje“ bei „Šeimos ir mokyklos auklėjimo dermė“. Psichologė O. Gerviatovič paskaitas „Pirmokų adaptacija mokykloje. Kaip padėti mokiniams ir jų tėvams?“ ir „Šeimos auklėjimo įtaka mokinių elgesiui“. Apie 3 % mokinių tėvų dalyvavo pozityviosios tėvystės įgūdžių programos STEP mokymuose. Klasių mokytojai tėvų susirinkimų metu supažindino su mokinių mokymosi pasiekimų lygių požymiais, mokykloje patvirtinta vertinimo sistema, mokinių pasiekimų vertinimu naudojant TAMO dieną, skaitymo skatinimu namuose, skaitymo įtaka mokinių pasiekimams. Visi klasių vadovai mokinių tėvus supažindino su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos bei intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“ ir „Vaikų teisėmis ir pareigomis“.</p>	<p>Vidutiniškai rengti renginius padeda ir dalyvauja juose ne mažiau kaip 35 % mokyklos mokinių tėvų.</p> <p>Rekomenduojama aktyvinti mokinių tėvų dalyvavimą mokyklos renginiuose: per klasių bendruomenių veiklą mokinių tėvus įtraukti į mokyklos bendruomenės veiklą, juos motyvuoti ieškant įvairesnių darbo metodų ir veiklų.</p> <p>Mokyklos, mokytojų tarybos atliko numatytas funkcijas. Mokyklos ir mokytojų tarybų veikloje išryškėjo mokytojų lyderių vaidmuo, iniciatyva. Rekomenduojama skatinti ir palaikyti mokytojų bei kitų bendruomenės narių lyderystę, iniciatyvas, skirtas ugdymo kokybės ir mokyklos veiklos gerinimui.</p> <p>Rekomenduojama inicijuoti mokinių savivaldos kūrimąsi ir mokinių įtraukimą į mokyklos veiklą.</p> <p>Įvyko visi numatyti tėvų švietimo renginiai. Mokinių tėvų švietimui naudojamos įvairios formos: informacijos sklaida mokyklos tinklapyje, el. dienyne, paskaitos, tėvų susirinkimai, tėvų dienos, mokyklos pagalbos mokiniui specialistų bei administracijos pranešimai ir kt. Tėvų švietimo renginiuose dalyvavo apie 55 % mokinių tėvų. Tėvų dienose dalyvavo apie 60 % mokinių tėvų. Apie 3 % mokinių tėvų dalyvavo pozityviosios tėvystės įgūdžių programos STEP mokymuose. Tėvų švietimo renginius dalyviai vertino gerai. Rekomenduojama ieškoti efektyvesnių tėvų švietimo formų, į tėvų švietimo renginius pritraukti daugiau mokinių tėvų, ypač iš disfunkcinių šeimų.</p>
--	--

	<p>2018 m. įvyko dvi planuotos Tėvų dienos. Mokyklos tėvų švietimo renginiuose vidutiniškai dalyvavo apie 55 % mokinių tėvų, Tėvų dienos - 60 % mokinių tėvų. Mokinių tėvų švietimo renginius dalyviai įvertino labai gerai.</p> <p>2018 m. įgyvendinant numatytą uždavinį intensyviau buvo vykdoma projektinė veikla. Vyko visi mokyklos tęstiniai projektai: „Sportas, judėjimas, sveikata“, „Ekologija pradinėje mokykloje“, „Metų ratas“. Džiugina Europos Sąjungos lėšomis finansuojamo gamtamokslinio ugdymo projekto „Jaunasis mokslininkas“ bei projekto „Sveikatiada“ vykdymas. Širvintų rajono savivaldybės finansuojamo projekto „Draugystės taku“ vykdymas padėjo organizuoti vaikų vasaros poilsį, įtvirtinti prevencijos programų vykdymo metu įgytus gebėjimus bendrauti be patyčių ir smurto. Klasių grupėse vyko projektai „Kas skaito, rašo – duonos neprašo“, „Skaitau ir augu“, „Aš galiu“. Klasių projektuose dalyvauja visi mokiniai. Projektinė veikla aktyvina mokinius, skatina jų kūrybinius gebėjimus. Į projektų veiklas įsitraukia ir mokinių tėvai.</p> <p>2018 m. direktijos ir mokytojų tarybos posėdžių metu buvo analizuojama mokyklos veikla, priimami nutarimai mokyklos veiklos kokybei gerinti, analizuojamas nutarimų vykdymas. 2018 m. birželio mėnesį direktijos posėdyje buvo išnagrinėti 2017–2018 m. m. mokinių pasiekimų rezultatai, aptarti mokytojų veiklos įsivertinimo klausimai, numatyti kiekvieno mokytojo tobulintini veiklos aspektai 2018–2019 m. m.</p> <p>2018 m. sausio mėnesį mokytojų tarybos posėdyje svarstytas mokyklos metinio veiklos plano projektas, pateikti pasiūlymai, tų pačių metų gegužės mėnesį išanalizuoti mokinių pasiekimai, numatytos pasiekimų gerinimo kryptys, birželio mėnesį numatyti ugdymo plano tikslai ir uždaviniai, pateikta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita.</p> <p>Per 2018 metus vyko trys mokyklos tarybos susirinkimai. Juose svarstyta ir pritarta Širvintų pradinės mokyklos metinio veiklos plano 2018 metams projektui, ugdymo plano projektui, atliktas mokyklos direktoriaus ataskaitos vertinimas.</p>	<p>Buvo vykdomi visi planuoti projektai. Apie 10 % didėjo mokinių užimtumas projektinėje veikloje. Padidėjo mokykloje vykdomų projektų skaičius: pradėti vykdyti 2 nauji projektai. Mokykla įsitraukė į šalies projektą „Jaunasis mokslininkas“, finansuojamą Europos sąjungos lėšomis bei Širvintų rajono savivaldybės finansuojamą projektą „Sveikatiada“.</p> <p>Rekomenduojama ieškoti būdų įsitraukti į savivaldybės, šalies ir tarptautinių projektų vykdymą, didinti mokinių užimtumą projektinėje veikloje.</p>
--	--	---

<p>1.2. Gerinti mokymo kokybę: atsižvelgiant į mokinių poreikius pagrįstai taikyti ugdymo metodus, mokymo strategijas.</p>	<p>2018 m. įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdoma priemonė: mokytojų kvalifikacijos tikslinis tobulinimas. Šiai priemonei įgyvendinti įvykdytos tokios veiklos: kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas pagal rodiklius, numatytus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui (tikslingas aktyviųjų ugdymosi metodų naudojimas, skaitymo ir rašymo strategijų taikymas, šiuolaikinių ugdymo metodų gamtamoksliniame ugdyme taikymas) ir kvalifikacijos tobulinimo renginių refleksija. Mokytojai lankė seminarus: „Metodai ir priemonės sėkmingai šiuolaikinei pamokai“, „Profesinis santykis su vaiku: Z kartos vaikų ugdymas“, „Kaip ugdyti pradinukų raštingumą: gramatikos pratimai 1-4 klasėms“, „Kaip ugdyti pradinukų matematinį raštingumą?“, „Pozityvios tėvystės principai“, mokymus, vykstančius pagal gamtamokslinį projektą „Išmanusis mokslininkas“, naudojosi platformos „Pedagogas.lt“ galimybėmis kvalifikacijai tobulinti. Mokytojai reflektavo kvalifikacijos renginius, įgytas žinias taikė profesinėje veikloje.</p> <p>2018 m. įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdoma priemonė: ugdymo metodų, aktyvinančių mokinių veiklą, naudojimo efektyvinimas. Šiai priemonei įgyvendinti numatytos tokios veiklos: ugdomosios stebėsenos vykdymas ir analizė, pamokų stebėjimas ir refleksija, integruotų pamokų 4 klasėse „Europos vidury yra tokia šalis“ vedimas ir aptarimas, kolegialaus grįžtamojo ryšio (kolega – kolegai) taikymas, mokytojų patirties apibendrinimas pradinio ugdymo metodinėje grupėje, atliktos veiklos analizė mokytojų tarybos ir direktijos posėdžiuose. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui atliko 2018 m. stebėtų pamokų analizę, palygino Išorės vertinimo ataskaitos, 2017 m. pamokų stebėsenos duomenis, mokytojų veiklos įsivertinimo ataskaitų duomenis ir 2017–2018 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis. Vadovaujantis 2017–2018 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis mokytojų pamokose stebimas statistiškai reikšmingesnis mokinių veiklą aktyvinančių metodų naudojimas. Lyginant 2016 m. Išorės vertinimo ataskaitos duomenis (46 %), 2017 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos duomenis (49 %) su 2018 m. vidaus stebėsenos duomenimis, galima teigti, kad 2018 m. mokytojai dažniau naudoja mokinių veiklą aktyvinančius</p>	<p>Antras uždavinys, numatytas tikslui pasiekti, įgyvendintas. Tačiau yra neišnaudotų galimybių mokytojų profesinei kompetencijai tobulinti.</p> <p>Visi pedagoginiai darbuotojai per metus kvalifikacijos tobulinimo renginius lankė daugiau kaip po 30 a. v. (vidurkis 41,07 a. v.). Įgytas žinias mokytojai taiko praktinėje veikloje. Pagerėjo mokytojų vedamų pamokų kokybė.</p> <p>2018 m. buvo sistemingai vykdoma ugdomoji pamokų stebėsenos, stebėtų pamokų analizė, kolegialaus grįžtamojo ryšio (kolega – kolegai) taikymas. Apibendrinus 2018 m. atliktą veiklą, nustatyta, kad mokytojai dažniau naudoja mokinių veiklą aktyvinančius metodus (79 % stebėtų pamokų), išmano aktyviųjų metodų taikymo metodiką ir pagrįstai juos taiko (72 % stebėtų pamokų). Palyginus 2017 ir 2018 metų vidaus stebėsenos duomenis, galima teigti, kad 15 % padidėjo mokytojų, kurių pamokose uždavinys skelbiamas aiškiai ir suprantamai, atitinka mokinių amžių, kad 10 % padidėjo mokytojų, kurie tinkamai apibendrina pamoką ir pamatuoja pamokos uždavinio įgyvendinimą. Stebėtų pamokų analizė įrodo, kad pagerėjo mokytojų vedamų pamokų kokybė: mokytojai pamokų metu naudoja mokinių veiklą aktyvinančius metodus, taiko įvairesnes rašymo, skaitymo, gamtamokslinio ugdymo mokymo strategijas, naudoja EMA skaitmenines pratybas, kurios leidžia tinkamai diferencijuoti, individualizuoti ugdymą. Pamokų metu naudoja skaitmenines mokymo priemones, gamtamokslinės laboratorijos galimybes. Nuo 2018 m. rugsėjo iki metų pabaigos mokytojai vidutiniškai vedė po 2-3 pamokas, kurių metu mokiniai darbui naudojami kompiuteriais. Pagerėjusi pamokų kokybė leidžia pasiekti geresnių mokinių pasiekimų. Ketverių metų mokyklos NMPP rezultatai įrodo, kad išaugo šie</p>
--	--	--

	<p>metodus (79 %), išmano aktyvių metodų taikymo metodiką ir pagrindai juos taiko (72 %).</p> <p>2018 m. įgyvendinant numatytą uždavinį įvykdyta priemonė: ugdomosios stebėsenos vykdymas. Direktorius pavaduotojas ugdymui kovo, lapkričio, gruodžio mėnesiais vykdė ugdomąją stebėseną, kuri buvo nukreipta į mokymo kokybės gerinimą. Reflektuojant stebėtas pamokas aptartas aktyviųjų metodų taikymas, mokinių veiklą aktyvinančių skaitymo, rašymo, matematinio ir gamtamokslinio ugdymo strategijų diegimas, taip pat įvertinti pokyčiai, įvykę po metų. Vadovaujantis vidaus stebėsenos duomenimis 62 % mokytojų labai gerai numato konkretų ir aiškų pamokos uždavinį, 34 % tai daro gerai, o 4 % - patenkinamai. 65 % stebėtų pamokų pamokos uždavinys buvo skelbiamas aiškiai ir suprantamai šio amžiaus tarpsnio mokiniams. Palyginus su 2016 m. Išorės vertinimo ataskaitos duomenimis stebima pažanga, kadangi Išorės vertinimo ataskaitoje buvo nurodoma: 50 % pamokų pamokos uždavinys buvo skelbiamas aiškiai ir suprantamai šio amžiaus tarpsnio mokiniams. Vadovaujantis vidaus stebėsenos duomenimis 23 % mokytojų labai gerai apibendrina pamoką ir pamatuoja pamokos uždavinio įgyvendinimą, 53 % tai daro gerai, o 24 % - patenkinamai. Vadovaujantis vidaus stebėsenos duomenimis 37 % mokytojų labai gerai parenka įvairius mokymo metodus ir tikslingai juos taiko, 43 % tai daro gerai, o 20 % - patenkinamai. Stebėtų pamokų analizė įrodo, kad mokytojai pamokų metu taiko įvairesnes rašymo, skaitymo, gamtamokslinio ugdymo mokymo strategijas. Visi mokytojai mokinių mokymui naudoja EMA skaitmenines pratybas, kurios leidžia tinkamai diferencijuoti, individualizuoti ugdymą, UAB „Šviesa“ internetinės svetainės https://klase.eduka.lt sistemos galimybes. Pamokų metu mokinių darbui tinkamai naudojamos kompiuteriais, gamtamokslinės laboratorijos galimybės. Su kiekvienu mokytoju individualiai atlikta stebėtų pamokų analizė, aptarti pokyčiai, numatyti tobulintini pamokų aspektai.</p> <p>2018 m. įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdoma priemonė: kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymas. Mokytojai stebėjo atviras pamokas 2 klasėse, savo kolegų pamokas kitose klasėse. Mokytojų tarpusavio pamokų stebėjimo ir analizės</p>	<p>standartizuoti pridėtinės vertės rodikliai: mokėjimo mokyti rodiklis (0,51), standartizuoti skaitymo testo taškai (0,76), standartizuoti pasaulio pažinimo testo taškai (0,76), standartizuoti matematikos testo taškai (0,39). Ketverių metų mokyklos NMPP rezultatai įrodo, kad kiekvienais metais gerėja mokyklos klimato rodiklis (1,32), patyčių situacijos mokykloje rodiklis (0,82). Pagerėjo mokyklos sukuriamos pridėtinės vertės rodiklis (-0,24). Ketverių metų NMPP rezultatai įrodo, kad negerėja rodiklis: standartizuoti rašymo testo taškai (-0,02).</p> <p>Rekomenduojama toliau gerinti mokytojų pamokų kokybę taikant mokinių veiklą aktyvinančius metodus, įvairesnes mokinių raštingumo gerinimo strategijas, naudojant EMA skaitmenines pratybas, kurios leidžia tinkamai diferencijuoti, individualizuoti ugdymą. Rekomenduojama diferencijuoti ugdymą didesnę dėmesį skiriant žemų pasiekimų mokiniams, naudojant informacines technologijas ir skaitmenines mokymo priemones.</p> <p>Rekomenduojama mokytojams stebėti kolegų pamokas, jas analizuoti, gilinti savo profesines kompetencijas.</p>
--	---	---

	<p>duomenys buvo lyginami su kitais pamokų stebėsenos duomenimis. Stebėtų kolegų pamokų analizė leidžia kaupti pedagoginę patirtį, gerina pamokų kokybę ir mokinių pasiekimus.</p> <p>2018 m. pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje susirinkimų metų išanalizuota mokyklos patirtis: vasario mėnesį aptartos stebėtos pradinio ugdymo mokytojų pamokos, numatyti tobulintini aspektai, birželio mėnesį pasidalinta patirtimi apie mokinių veiklą aktyvinančių metodų įtaką mokinių pasiekimams, lapkričio mėnesį diskutuojant aptarti mokinių raštingumo gerinimo būdai. Mokytojai mokyklos patirtį apibendrino skaitytuose pranešimuose mokykloje, rajone, šalyje: „Ar elektroninė mokymosi aplinka EMA tinka pradinukams?“, „Pasaulio pažinimo pamoka: ieškau, atrandu, dalinuosi“, „IT įrankių panaudojimas pamokose“, „Mokyklos laboratorijos duris pravėrus“, „Inovatyvių metodų taikymas pamokose“.</p> <p>2018 m. įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdoma priemonė: atliktos veiklos analizė direkcijos posėdžiuose, mokytojų ir mokyklos tarybos susirinkimuose.</p> <p>2018 m. sausio mėnesį mokytojų tarybos posėdyje išanalizuoti mokinių pasiekimai, aptarti ugdomosios stebėsenos rezultatai, numatyti pamokos kokybės gerinimo būdai.</p> <p>2018 m. birželio mėnesį direkcijos ir mokytojų tarybos posėdžiuose išanalizuoti mokinių pasiekimai, aptarti mokinių raštingumo gerinimo klausimai.</p> <p>2018 m. lapkričio mėnesį direkcijos posėdyje aptarti pirmų klasių mokinių adaptacijos klausimai.</p> <p>2018 m. įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdoma priemonė: mokiniui teikiamos pagalbos gerinimas. Šiai priemonei įgyvendinti numatytos tokios veiklos: reikiamos pagalbos mokiniams teikimas, pagalbos mokiniui specialistų veiklos ir bendradarbiavimo gerinimas.</p> <p>Teikiant pagalbą mokiniams buvo derinami mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, VGK veiksmai, analizuojamas pagalbos poreikis. Reikiama pagalba buvo teikiama specialiujų ugdymosi poreikių, žemų pasiekimų mokiniams, aukštų mokymosi pasiekimų mokiniams, mokiniams dėl ligos ilgą laiką nelankiusiems mokyklos. Žemų ir aukštų mokymosi pasiekimų</p>	<p>Planinga metodinės grupės veikla leido patobulinti mokytojų profesines kompetencijas, pagerinti vedamų pamokų kokybę.</p> <p>Rekomenduojama metodinės grupės veiklą intensyvinti. Mokytojams metodininkams aktyviau dalintis savo darbo patirtimi, rengti kvalifikacijos tobulinimo renginius.</p> <p>Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams teikti įvairiapusę pagalbą. Pagalbą mokiniams teikia mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Pagal mokyklos ugdymo planą mokinių konsultacijoms skirta po vieną savaitinę valandą iš mokyklos nuožiūra skiriamų ugdymo valandų arba iš klasės vadovui skiriamų valandų. 2018 m. konsultacijos vyko pagal sudarytą tvarkaraštį. Reikiama pagalba buvo teikiama specialiujų ugdymosi poreikių, žemų pasiekimų mokiniams, aukštų mokymosi pasiekimų mokiniams, mokiniams dėl ligos ilgą</p>
--	--	--

<p>mokiniam buvo rengiamos konsultacijos, pateikiamos jų gebėjimus atitinkančios užduotys. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiama jiems skirta pagalba. 2018 m. pradžioje mokėsi 23 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, o 2018 m. pabaigoje mokykloje mokosi 19 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Padidėjo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, kuriems nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiama specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalba. Mokytojo padėjėjo pagalba teikiama 13 mokinių. 2 iš jų teikiama nuolatinė mokytojo padėjėjo pagalba. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams specialiąją pagalbą teikia trys mokytojo padėjėjai. 2018 m. pradžioje visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai gavo jiems skirtą logopedo pagalbą. 40 mokinių, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų, taip pat buvo teikiama logopedo pagalba. Nuo 2018 m. rugsėjo neteikiama logopedo pagalba. Mokykla nuolatiniam darbui neranda logopedo. Epizodinę logopedo pagalbą teikia sveikatos centro specialistai. 2018 m. sausio mėnesį vyko psichologės V. Liaudanskienės konsultacijos klasėse smurto ir patyčių prevencijos temomis. Psichologo pagalbą pagal poreikį teikė PPT psichologė O. Gerviatovič.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai per 2018 m. atliko pirminius specialiųjų poreikių įvertinimus 12 mokinių, pateikė rekomendacijas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo, parengė dokumentus. PPT tarnyba per 2018 m. nustatė specialiuosius ugdymosi poreikius 12 mokyklos mokinių. Socialinis pedagogas konsultavo ir teikė pagalbą 80 mokinių, konsultavo 70 mokinių tėvų, 20 kartų lankėsi mokinių šeimose. Socialinė pedagogė J. Vilkienė teikė pagalbą ir konsultavo 19 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. 2018 m. socialinis pedagogas pravedė 12 užsiėmimų grupėje mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų, bendravimo sunkumų ir 12 užsiėmimų grupėje mokiniams, turintiems elgesio problemų. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai, jiems skiriama pagalba ir jos poveikis nuolatos analizuojami vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Per 2018 metus įvyko 12 komisijos posėdžių. 6 iš jų aptartas pagalbos teikimas mokiniams. Kiekvieną pusmetį</p>	<p>laiką nelankiusiems mokyklos. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai gavo jiems skirtą specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo, logopedo, iš dalies psichologo pagalbą.</p> <p>Pagalbos teikimo rezultatyvumą įrodo tai, kad NMPP daugumos specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių darbai įvertinti patenkinamuoju lygiu, kad jau keli metai, kai nėra mokinių, kurių pusmečių pasiekimai būtų įvertinti nepatenkinamai.</p> <p>Rekomenduojama didesnę dėmesį skirti žemų pasiekimų mokiniams ir mokiniams dėl ligos praleidusiems dalį pamokų. Šie mokiniai laiku turi gauti jiems reikamą pagalbą.</p> <p>Rekomenduojama intensyviai ieškoti logopedo, gerinti logopedo pagalbos teikimą, kadangi nuo 2018 m. rugsėjo šis specialistas mokykloje nedirba.</p>
---	--

	<p>VGK detaliai analizuojami specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai. Į posėdžius kviečiami ne tik mokytojai, administracija, bet ir mokinių tėvai, specialistai iš suinteresuotųjų institucijų. Mokiniai, mokinių tėvai, mokytojai konsultuojami specialiojo ugdymo klausimais. Pagalbos mokiniui specialistai vykdo informacijos apie specialųjį ugdymą sklaidą, teikia rekomendacijas mokytojams, tėvams, konsultuoja mokinių tėvus, mokytojus specialiojo ugdymo temomis.</p>	
<p>.3. Gerinti mokinių pasiekimus: taikyti įvairesnes mokymo strategijas, ypač mokinių skaitymo gebėjimams ugdyti ir raštingumui gerinti.</p>	<p>2018 m. įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdoma priemonė: mokinių pasiekimų tyrimų (mokyklos, NMPP) vykdymas. Šiai priemonei įgyvendinti numatytos tokios veiklos: mokinių pasiekimų tyrimų (NMPP) vykdymas ir rezultatų panaudojimas ugdymo kokybei tobulinti, individualios kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pamatavimas, vairių skaitymo ir rašymo mokymo strategijų taikymas, ugdymo diferencijavimas įvairių poreikių mokiniams, dalijimasis pedagogine patirtimi.</p> <p>2018 m. įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdoma veikla: NMPP mokinių pasiekimų tyrimų rezultatų panaudojimas ugdymo kokybei tobulinti.</p> <p>NMPP 2 klasių mokinių rezultatai aptarti individualiai su kiekvienu klasės mokytoju, išanalizuoti rezultatai, juos sukėlusios priežastys, numatyti būdai mokinių mokymosi rezultatams gerinti. Kiekvienas klasės mokytojas individualiai su klasės mokiniais ir jų tėvais išanalizavo pasiekimų rezultatus.</p> <p>2018 m. birželio mėnesį metodinės grupės susirinkime buvo atlikta NMPP 2 ir 4 klasių mokinių pasiekimų analizė, o 2018 m. lapkričio mėnesį direktoriaus pavaduotoja ugdymui pateikė „Širvintų pradinės mokyklos 2 ir 4 klasės Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ataskaitos“ analizę.</p> <p>2 klasių mokinių NMPP visų mokomųjų dalykų testų rezultatai lyginant mokinių pasiskirstymą pagal grupes šalyje ir mokykloje įrodo, kad mokykloje yra didesnė dalis mokinių, kurie patenka į 1 ir 2 decilius. Vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais įrodo, kad daugiau dėmesio reikia skirti mokinių raštingumui gerinti, žemų pasiekimų mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimui, reikiamos pagalbos teikimui.</p> <p>NMPP 4 klasių mokinių rezultatai aptarti individualiai su</p>	<p>Trečias uždavinys, numatytas tikslui pasiekti, įgyvendintas iš dalies, nes yra neišnaudotų galimybių siekti aukštesnės mokymosi kokybės, užtikrinti mokinių gebėjimus atitinkančius pasiekimus.</p> <p>Mokykla kiekvienais metais dalyvauja 2 ir 4 klasių mokinių NMPP. Kiekvienų metų mokyklos rezultatai išanalizuojami, numatomi būdai mokinių pasiekimams gerinti.</p> <p>2 klasių mokinių NMPP visų mokomųjų dalykų testų rezultatai lyginant mokinių pasiskirstymą pagal grupes šalyje ir mokykloje įrodo, kad mokykloje yra didesnė dalis mokinių, kurie patenka į 1 ir 2 decilius, tai reiškia, kad mokykloje yra daugiau žemų pasiekimų mokinių. Vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais yra: matematikos 75,3 % (2017 m. buvo 80,8 %), skaitymo 75,6 % (2017 m. buvo 74,3 %), rašymo 1 dalies 72,1 % (2017 m. buvo 79,9 %), rašymo 2 dalies 77,6 % (2017 m. buvo 83,8 %).</p> <p>Mokyklos 4 klasių mokinių pasiekimai iš esmės atitinka didmiesčių mokyklų ir pradinių mokyklų mokinių pasiekimus bei yra aukštesni nei kitų mokyklų tipų ir vietovių mokinių pasiekimai: matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 57,9 (šalyje vidutiniškai surinktų taškų didžiausia dalis yra 58,0), skaitymo – 57,9 (šalyje vidutiniškai surinktų taškų didžiausia dalis yra 60,7), rašymo – 62,9 (šalyje vidutiniškai surinktų taškų didžiausia dalis yra 65,5), pasaulio pažinimo – 62,4 (šalyje</p>

	<p>kiekvieną klasės mokytoju, išanalizuoti rezultatai, juos sukėlusios priežastys, numatyti būdai mokinių mokymosi rezultatams gerinti. Kiekvienas 4 klasės mokytojas individualiai su klasės mokiniais ir jų tėvais išanalizavo pasiekimų rezultatus. Atliktų diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatų analizės duomenys įrodo, kad mokyklai reikia gerinti mokinių raštingumą, tobulinti rašinio mokymą, tęsti skaitymo ir skaitomo teksto suvokimo įgūdžių formavimą.</p> <p>Gerinant mokinių pasiekimus mokykloje taikytas kompleksinis sprendimas: vykdytas mokytojų kvalifikacijos tikslinis tobulinimas, ugdomosios stebėsenos vykdymas ir pagalbos mokytojams teikimas, kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymas, pedagoginės patirties apibendrinimas metodinėje grupėje, reikiamos pagalbos mokiniams teikimas, pasiektų rezultatų analizė. Apie mokymo kokybės gerinimui taikomas priemonės ir pasiektus rezultatus detalai pateikta šios ataskaitos 1.2. uždavinio 2018 m. mokyklos veiklos analizėje.</p> <p>2018 m. įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdoma priemonė: individualios kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pamatavimas. Individualią pažangą mokykloje stebi patys mokiniai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Į mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą reguliariai įtraukiami mokiniai. Mokiniai atlieka savo pasiekimų ir pažangos įsivertinimą po pamokos, po tam tikros temos, atlikę testus ar kontrolinius darbus. Mokytojai skatina mokinius įsivertinti: pamokos pabaigoje pagal kriterijus, numatytus pamokos uždavinyje, atlikus numatytus darbus. Įsivertinimui taikomi įvairūs būdai: įsivertinimas žodžiu, simboliu, gestu, komentaro parašymu ir kt. Pradinio ugdymo metodinėje grupėje susitarta dėl mokinių individualios pažangos fiksavimo ir taikymo. Kiekvieno mokinio individuali pažanga fiksuojama Pasiekimų aplanke, mokiniai mokomi įsivertinti asmeninę pažangą.</p> <p>2018 m. įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdoma priemonė: įvairių mokymo strategijų skaitymo gebėjimams ugdyti taikymas. Pradinio ugdymo metodinėje grupėje išanalizuotas įvairių skaitymo strategijų taikymas, mokytojai apibendrino darbo patirtį. Metodinės grupės susirinkimo metu buvo aptarti leidiniai „3-4 klasių mokinių skaitymo gebėjimų</p>	<p>vidutiniškai surinktų taškų didžiausia dalis yra 60,5). Palyginus mokinių pasiekimus pagal kognityvinių gebėjimų grupes galima teigti, kad mokiniai geriau atlieka žinių taikymo reikalaujančias užduotis, kad pagerėjo aukštesniųjų mąstymo gebėjimų reikalaujančių užduočių atlikimo rezultatai. Palyginus mokinių pasiekimus pagal lytį galima teigti, kad visų standartizuotų testų berniukų ir mergaičių pasiekimai yra aukštesni negu šalies vidurkis. Išaugo šie standartizuoti pridėtinės vertės rodikliai: mokėjimo mokytis rodiklis (0,51), standartizuoti skaitymo testo taškai (0,76), standartizuoti pasaulio pažinimo testo taškai (0,76), standartizuoti matematikos testo taškai (0,39).</p> <p>Pagerėjo mokyklos sukuriamos pridėtinės vertės rodiklis (-0,24, o 2017 m. buvo -0,41).</p> <p>Rekomenduojama gerinti mokinių raštingumą, tobulinti rašinio mokymą, tęsti skaitymo ir skaitomo teksto suvokimo įgūdžių formavimą. Tai pasiekti galima diferencijuojant ugdymo turinį įvairių ugdymosi poreikių mokiniams, taikant mokinių veiklą aktyvinančius metodus, šiuolaikines skaitmenines technologijas, teikiant pagalbą.</p> <p>2018 m. NMPP duomenys įrodo, kad pagerėjo</p>
--	--	---

<p>ugdymas“, „Kūrybinio rašymo dirbtuvės 3-4 klasės mokiniams“, praktinės juose nurodytų strategijų taikymo galimybės.</p> <p>2018 m. įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdoma priemonė: ugdymo diferencijavimas. Vadovaujantis 2017–2018 mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 53 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus. Tai įrodo direktoriaus pavaduotojos ugdymui ir mokytojų (kolega – kolegai) stebėtų pamokų protokolų analizė, stebėtų kolegų pamokų refleksijos analizė, mokinių darbų rašto darbų sąsiuvinuose analizė.</p> <p>Mokinių pasiekimų gerinimo klausimai išnagrinėti direkcijos posėdžiuose 2018 m. sausio ir gegužės mėnesį, mokytojų pateiktose klasės mokinių pasiekimų ataskaitose, numatyti pasiekimų gerinimo būdai: mokinių raštingumo gebėjimų ugdymas (ypač trečioje klasėje), pagalbos teikimas žemų pasiekimų mokiniams, ugdymo turinio diferencijavimas, mokinių veiklą aktyvinančių metodų naudojimas.</p> <p>2018 m. įgyvendinant numatytą uždavinį buvo vykdoma priemonė: formaliojo ir neformaliojo ugdymo dėmė gerinant mokinių pasiekimus. Šiai priemonei įgyvendinti atliktos tokios veiklos: įvairių dalykinių konkursų mokiniams organizavimas, koncertų, konkursų, parodų, akcijų organizavimas. Pagal individualius gebėjimus ir polinkius pasirinkdami dalykinę sritį aukštų pasiekimų mokiniai aktyviai dalyvavo mokykloje rengiamuose konkursuose, ugdėsi aktyvaus mokymosi įgūdžius. Mokiniai dalyvavo koncertuose, konkursuose, parodose, akcijose, ugdėsi pažintinius ir kūrybinius gebėjimus. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo dėmė užtikrina gerus mokinių pasiekimus.</p> <p>Mokinių dalyvavimas dalykiniuose konkursuose, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų lankymo klausimai išnagrinėti mokytojų tarybos ir direkcijos posėdžiuose vasario ir kovo mėnesiais. Per 2018 metus neformaliojo vaikų švietimo programas mokykloje pasirinko ir veikloje dalyvavo per 300 mokinių, tai sudaro 84 % nuo bendro mokinių skaičiaus. Iš jų vidutiniškai 41 % pasirinko ir lanko vieno mokyklos būrelio užsiėmimus, 26 % – dviejų būrelių užsiėmimus, 16 % – trijų būrelių užsiėmimus, 6 % – keturių būrelių užsiėmimus, 10 % -</p>	<p>skaitymo testo pagal vidutiniškai surinktų taškų dalį procentais 75,6 % (2017 m. buvo 74,3 %) rezultatai 2 klasėse. 4 klasių mokinių skaitymo testo mokinių rezultatų pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius: aukštesnysis lygis – 27,5 % (šalies – 10,9 %, mokyklos 2017 m. – 12,8 %), pagrindinis lygis – 35,2 %, (šalies – 28,9 %, mokyklos 2017 m. – 28,2 %), patenkinamas lygis – 35,2 % (šalies – 47,6 %, mokyklos 2017 m. – 46,2 %), nepasiektas nepatenkinamas lygis – 2,2 % (šalies – 12,5 %, mokyklos 2017 m. – 12,8 %) įrodo, kad pagerėjo skaitymo ir skaitomo teksto suvokimo rezultatai.</p> <p>Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 2019 m. numatyta tobulinti ugdymo diferencijavimą skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams.</p> <p>2–4 klasių mokiniai dalyvavo Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuojamuose „Kalbų Kengūros 2018“ (lietuvių ir anglų kalbos), „Gamtos Kengūros 2018“ konkursuose bei iliustracijų ir vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“. „Kalbų (lietuvių k.) Kengūros 2018“ konkurse dalyvavo 10 % 2–4 klasių mokinių. 15 % šiame konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėtas 1 Auksinės Kengūros, 2 Sidabrinės Kengūros, 1 Oranžinės Kengūros diplomai. „Kalbų (anglų k.) Kengūros 2018“ konkurse dalyvavo 8 % 3–4 klasių mokinių. 23 % konkurse dalyvavusių mokinių tapo nugalėtojais. Laimėti 2 Auksinės Kengūros, 1 Oranžinės Kengūros diplomai. „Gamtos Kengūros 2018“ konkurse dalyvavo 7 % 2–4 klasių mokinių. Tarptautiniame jaunųjų</p>
--	--

	<p>penkių būrelių užsiėmimus. 52 (15,7%) mokiniai nelanko mokyklos neformaliojo vaikų švietimo būrelių. Iš jų 6 (1,8 %) mokiniai dėl įvairių asmeninių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose. 46 (13,9 %) mokiniai lanko tik Meno, Sporto mokyklą arba dalyvauja neformaliojo vaikų švietimo programų, kurias siūlo kiti teikėjai, veikloje. Neformalusis mokinių švietimas tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius, leidžia pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų.</p> <p>2018 m. sausio mėnesį mokytojų tarybos posėdyje atlikta mokinių pasiekimų analizė, numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui.</p> <p>2018 m. gegužės mėnesį mokytojų tarybos posėdyje aptarti ateinančių mokslo metų prioritetiniai ugdymo tikslai bei išskelti uždaviniai, atlikta 2017–2018 m. m. ugdymosi pasiekimų analizė.</p>	<p>matematikų konkurse „Kengūra 2018“ konkurse dalyvavo 16 % 1–4 klasių mokinių, 51 % dalyvavusiųjų pateko į rajono geriausiųjų dešimtukus, viena konkurso dalyvė – užėmė I vietą ir pateko į šalies geriausiųjų 50–tūką. Mokiniai dalyvavo tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „Pangea 2018“, kurį organizuoja VŠĮ „VIMS – International Meridian School“. Šio konkurso šalies etape mokyklos mokiniai laimėjo dvi pirmas ir vieną trečiąją vietą. Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje mokiniai užėmė II ir VIII vietą.– III vietą. Mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių raštingumo konkurse „Mažasis diktantas“ šalies mokyklų 4-ų klasių mokiniams, kurį rengė VŠĮ „Mokykla vaikams“ ir LEU Humanitarinio ugdymo fakultetas bendradarbiaudamas su Valstybine lietuvių kalbos komisija bei nevyriausybine progimnazija „Magis“. Du mokyklos mokiniai pateko į raštingiausių mokinių sąrašus, nes užėmė ketvirtą ir šeštą vietas. Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuotame vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“ 4 mokiniai tapo konkurso nugalėtojais. Mokyklos mokiniai dalyvavo rajono 3–4 klasių mokinių matematikos žinių konkurse bei konkurse „Raštingiausias mokinys“, kuriuos rengė Širvintų rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinis būrelis. Mokyklos mokiniai rajono 3–4 klasių mokinių matematikos žinių konkurse laimėjo dvi I, dvi II vietas ir dvi III vietas, o rajono 2–4 klasių mokinių „Raštingiausio mokinio“ konkurse laimėjo tris I, tris II ir dvi III vietas. 2017–2018 m. m. mokinių, mokytojų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistų konkurse „Sveikuolių sveikuoliai“, kurį organizuoja Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerija, Lietuvos mokinių</p>
--	---	---

		<p>neformaliojo švietimo centras, Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centras, taip pat šalies savivaldybės, Širvintų pradinės mokyklos komanda „Obuoliukai“ 1–4 klasių mokinių komandų grupėje laimėjo II vietą. 2017–2018 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių pradinių mokyklų ir mokyklų - darželių III pogrupyje Širvintų pradinė mokykla tapo nugalėtoja.</p> <p>2018 m. pradžioje mokyklos neformaliojo vaikų švietimo būrelius lankė 86 % bendro mokinių skaičiaus, o metų pabaigoje - 84 %. Tai yra 2 % mažiau. Mažesnę mokyklos būrelių pasirinkimą lemia didelė kitų neformaliojo vaikų švietimo teikėjų programų pasiūla.</p> <p>Rekomenduojama plėsti neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą, įtraukti didesnę dalį mokinių į dalyvavimą dalykiniuose konkursuose, olimpiadose.</p>
1.4. Modernizuoti ugdymo aplinką	<p>2018 m. įgyvendinant numatytą uždavinį buvo įvykdyta priemonė: šiuolaikinių ugdymo priemonių taikymas. Šiai priemonei įgyvendinti numatytos tokios veiklos: tikslingas lėšų panaudojimas naujų vadovėlių, mokomųjų skaitmeninių priemonių įsigijimui, kompiuterinės technikos klasėse atnaujinimui, EMA skaitmeninių pratybų taikymas, dalyvavimas gamtamokslinio projekto „Jaunasis mokslininkas“ vykdyme.</p> <p>2018 m. tikslingai panaudotos mokymo lėšos, skirtos mokymo priemonėms pirkti. Nupirkti vadovėliai anglų kalbai mokyti 2 ir 3 klasei, praturtinti mokymo priemonėmis pagalbos mokiniui specialistų ir priešmokyklinio ugdymo grupių kabinetai. Visų klasių mokytojai mokinių mokymui naudoja EMA skaitmenines pratybas, naudojami https://klase.eduka.lt sistemos galimybės, kitų svetainių medžiaga. Dalyvavimas gamtamoksliniame projekte „Jaunasis mokslininkas“ leido praturtinti mokymo turinį šiuolaikinėmis užduotimis, tobulinti informacinių technologijų naudojimo įgūdžius, sustiprino mokinių mokymosi motyvą.</p> <p>Modernizuojant ugdymo aplinką įkurtos patrauklios, šiuolaikinės ugdymo aplinkos klasėse, bibliotekoje, priešmokyklinio ugdymo grupėse. Klasių patalpose ir priešmokyklinio ugdymo grupėse</p>	<p>Ketvirtas uždavinys įgyvendintas dalinai. Mokiniai ugdymo procese gali naudotis šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis, atlikti gamtamokslinius tyrimus dendrologiniame take, gamtinėje mokyklos aplinkoje ar įrengtoje laboratorijoje, tačiau panaudojimas pažintinių mokinių gebėjimų ugdymui, mokinių mokymosi motyvacijai gerinti dar nėra pakankamas.</p> <p>Mokyklos ugdymo aplinkos modernizavimui panaudojamos mokymo lėšos, skirtos mokymo priemonėms įsigyti. Taip pat pritraukiama lėšų iš išorės. Įsitraukusi į projektą „Išmanusis mokslininkas“ mokykla gavo 14 planšetinių kompiuterių, kurie naudojami pamokose. Naudodamiesi planšetiniais kompiuteriais mokiniai mokosi stebėti gamtinę aplinką, fotografuoti mokyklos aplinkoje pastebėtus gyvūnus, augalus, rasti informaciją, rengti pristatymus. Mokiniai mokosi naudotis mokomosiomis programomis ir projekto metu parengtos platformos galimybėmis.</p>

	<p>įrengtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos. Klasės aprūpintos medijomis. Įkurtas informacinių technologijų kabinetas. Mokinių ugdymui kabinete galima naudotis kompiuteriais, interneto ryšiu. Įkurta laboratorija gamtamokslinio ugdymo tyrimams atlikti. Įrengtas dendrologinis takas, skirtas mokyklos aplinkoje augančių augalų pažinimui ir tyrimui. Bibliotekoje mokinių poreikiams atnaujinti 2 kompiuteriai. Mokyklos fojė įrengtos poilsio zonos mokiniams: naudojami žaidimų stalai, sėdmaišiai, konstruktoriai, priemonės judrioms pertraukoms.</p> <p>Mokyklos erdvės atnaujinamos pagal poreikį, tai yra pagal metų laiką, mokyklos šventes ir kt. Mokyklos erdvėse eksponuojami mokinių darbai. Erdvės tinkamai panaudojamos mokinių pažintiniams gebėjimams ugdyti, mokyklos ir klasių renginiams. Jo įrengtos estetiškai ir informatyviai.</p>	<p>Mokyklos informacinių technologijų kabinete galima naudotis 24 nešiojamais kompiuteriais HP Probook 470 G5 ir Lenovo Think Pad E570, internet ryšiu. Kompiuteriai gauti pagal Valstybės turto panaudos sutartį su Švietimo informacinių technologijų centru ir naudojami mokinių kompiuterinio raštingumo įgūdžiams ugdyti, EMA skaitmeninėms pratyboms atlikti, informacijos paieškai. Per keturis mėnesius vidutiniškai kiekvienas mokytojas vedė po 2-3 pamokas kompiuterių klasėje.</p> <p>Rekomenduojama intensyviau naudoti informacines technologijas ir skaitmenines mokymo priemones mokinių pasiekimams gerinti. Nepakankamai naudojamos informacinės technologijos ir skaitmeninės mokymo priemonės dėl interneto trikdžių, kadangi mokykloje naudojamo interneto greitis yra iki 30 Mbps. Rekomenduojama ieškoti būdų mokykloje įrengti šviesolaidį internetą.</p>
--	--	---

V. VEIKLOS TURINYS

2019 metai

PRIORITETAS

Įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymosi sėkmės užtikrinimas saugioje aplinkoje.

1. TIKSLAS

Užtikrinti saugią aplinką, mokymo, mokymosi ir mokinių pasiekimų kokybę.

UŽDAVINIAI:

1.1. Plėtoti saugios ugdymosi aplinkos kūrimą.

Priemonė.			
1.1.1. Bendruomenės įtraukimas į paveikų bendradarbiavimą.			
Situacija 2019-01-01.			
<p>2018 m. siekta mokyklos bendruomenės narius (mokinių tėvus, mokinius, mokytojus) įtraukti į bendrą veiklą, renginius, vykdomas prevencines programas, mokyklos savivaldą. Mokyklos, mokytojų tarybos, pradinio ugdymo metodinė grupė atliko numatytas funkcijas. Mokyklos ir mokytojų tarybos veikloje išryškėjo mokytojų lyderių vaidmuo, iniciatyva.</p> <p>2018 m. įvyko visi planuoti mokyklos renginiai. Mokyklos renginiuose dalyvavo 100 % tą dieną mokykloje buvusių mokinių ir mokytojų. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo renginiuose, skirtuose Lietuvos valstybės atkūrimo 100-čiui. Dalyvavo, organizavo renginius, teikė pasiūlymus ir juos įgyvendino apie 90 % mokyklos mokytojų. Mokinių tėvai aktyvesni klasių bendruomenių veikloje. Vidutiniškai apie 65 % mokyklos mokinių tėvų dalyvavo klasių bendruomenių veikloje. Vienose klasėse aktyvumo procentas siekė iki 90 %, kitose – apie 35 % ir mažiau. Vidutiniškai rengti renginius padėjo ir dalyvavo juose ne mažiau kaip 35 % mokyklos mokinių tėvų.</p> <p>Rekomenduojama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skatinti ir palaikyti mokytojų bei kitų bendruomenės narių lyderystę, iniciatyvas, skirtas ugdymo kokybės ir mokyklos veiklos gerinimui; 2. įtraukti mokinių tėvus per klasių bendruomenių veiklą į mokyklos bendruomenės veiklą, 3. motyvuoti mokinių tėvus ieškant įvairesnių darbo metodų ir veiklų. 			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.1.1.1. Aktyvus mokyklos bendruomenės dalyvavimas planuojant bendrą veiklą, keliant tikslus, vertinant atliktą veiklą.	2019 m. sausis, kovas, rugsėjis, lapkritis. Intelektiniai.	I. Sližauskienė. D. Zinkevičienė. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (MVKĮ) darbo grupė.	Aktyvių dalyvių skaičius. Apklausose dalyvauja ne mažiau kaip 80 % mokinių tėvų, 90 % mokinių, 100 % mokytojų. Apklausų dalyviai pozityviai vertina veiklą, Bendruomenės nariai dalyvauja FOKUS grupėse vertinant Strateginio ir metinio plano įgyvendinimą, įvertina mokyklos veiklą, teikia pasiūlymus veiklos planavimui. Planuojant ir vykdant mokyklos veiklą atsižvelgiama į pateiktus pasiūlymus.

<p>1.1.1.2. Mokyklos aplinkos saugumo vertinimas. Tyrimų (pakartotinio, pirminio) patyčių ir smurto paplitimui mokykloje išsiaiškinti vykdymas.</p>	<p>2019 m. kovas, lapkritis, gruodis.</p> <p>Intelektiniai.</p>	<p>D. Zinkevičienė. J. Vilkienė.</p>	<p>Mokinių, kurie saugiai jaučiasi mokykloje skaičius procentais. Ne mažiau kaip 96 % mokinių mokykloje jaučiasi saugiai. Išsiaiškinamos priežastys, dėl kurių mokiniai jaučiasi nesaugiai. Numatomos ir vykdomos priemonės mokinių saugumui užtikrinti. Tyrimų rezultatai pristatomi mokyklos bendruomenei.</p>
<p>1.1.1.3. Renginių bendruomenei organizavimas ir aktyvus dalyvavimas renginiuose.</p> <p>1.1.1.3.1. Tradiciniai mokyklos renginiai: Akcija „Atmintis gyva, nes liudija“ ir pilietiškumo pamoka, skirta Sausio 13-ajai atminti;</p> <p>„Lietuva manoj širdelėj plaka“. Renginys skirtas, Lietuvos Valstybės atkūrimo dienai paminėti;</p> <p>Užgavėnės.</p> <p>„Mažoji mokyklos spartakiada“;</p> <p>„Penkiasdešimtadienio šventė“;</p> <p>„Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“;</p> <p>„Lik sveika, pradine mokykla“;</p>	<p>Intelektiniai. Rėmėjų lėšos.</p> <p>2019-01-11</p> <p>2019-02-15</p> <p>2019-03-05</p> <p>2019-06-05</p> <p>2019-04-18</p> <p>2019-06-07</p> <p>2019-06-11</p>	<p>I. Sližauskienė. R. Maslinskienė.</p> <p>R. Tamašauskienė. R. Maslinskienė. R. Gudeikienė.</p> <p>Mokyklos tarybos pirmininkas. R. Tamašauskienė.</p> <p>R. Savickienė. D. Skirmantienė.</p> <p>Trečių klasių mokytojos.</p> <p>I. Sližauskienė. R. Maslinskienė.</p> <p>Ketvirtų klasių mokytojos.</p>	<p>Renginių ir jų dalyvių skaičius. Mokyklos renginiuose dalyvauja visi tą dieną mokykloje buvę mokiniai.</p> <p>100 % mokytojų dalyvauja mokyklos renginiuose.</p> <p>Organizuoja, teikia pasiūlymų ir juos įgyvendina apie 90 % mokyklos mokytojų.</p> <p>Mokyklos renginiuose dalyvauja apie 65 % mokinių tėvų.</p> <p>Rengti renginius padeda ne mažiau kaip 40 % klasių bendruomenių narių.</p> <p>Mokyklos organizuojamus renginius pozityviai vertina, išvelgia jų ugdomąjį poveikį ne mažiau kaip 85 % bendruomenės narių.</p>

„Tiems, kurie mus į Žinių šalį veda;	2019-10-04	Ketvirtų klasių mokytojos.	
Pirmokų krikštynos;	2019-10-24	Ketvirtų klasių mokytojos.	
Kalėdų eglutės įžiebimo šventė.	2019-12-20	R. Maslinskienė. R. Gudeikienė.	
1.1.1.3.2. Renginiai, skirti Vietovardžių metams paminėti: 1-2 klasių mokinių piešinių knygos „Širvintų krašto vietovardžiai“ parengimas;	2019 m. gegužė	Klasių mokytojos	
3-4 klasių mokinių kūrybinių darbų knygos „Širvintų krašto vietovardžiai“ parengimas;	2019 m. gegužė	Klasių mokytojos	
„Širvintų krašto vietovardžių žemėlapis“ sudarymas;	2019 m. lapkritis	Klasių mokytojos	
diktanto konkurso organizavimas.	2019 m. kovas	Klasių mokytojos	
1.1.1.3.3. Kiti renginiai:			
„Žemė – mano namai“. Renginys, skirtas Žemės dienai;	2019-03-20	D. Sakalauskienė. G. Bakasėnienė.	
„Diena su knyga“. Diena, skirta Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai paminėti.	2019-05-07	I. Kaziukėnaitė. Klasių mokytojos.	
„Draugo diena“. Diena, skirta draugiškumo skatinimui, smurto ir patyčių prevencijai.	2019-06-04	J. Vilkienė. Klasių mokytojos.	
„Mano miestas“. Diena, skirta supažindinimui su Širvintų miestu, jo šiandiena ir istorija;	2019-06-03	Klasių mokytojos.	

<p>„Senelių diena“. Diena, skirta bendradrabiavimui bendruomenėje ir supažindinimui su tautiniu paveldu.</p> <p>„Aš + Lietuva + Širvintos“;</p> <p>1.1.1.3.4. Renginiai klasių bendruomenėse. Veikla pagal klasių vadovų planus.</p>	<p>2019-06-06</p> <p>2019-09-26</p> <p>2019 m.</p>	<p>Klasių mokytojos.</p> <p>I. Želvienė. K. Radzevič.</p> <p>Klasių mokytojos.</p>	
<p>1.1.2. Priemonė. Pozityvaus elgesio skatinimas mokyklos bendruomenėje.</p>			
<p>Situacija 2019-01-01.</p> <p>2018 m. dalyvaudami prevencijos programose „Antras žingsnis“, „Žipio draugai“ visi mokyklos mokiniai ugdėsi emocines ir socialines kompetencijas, mokėsi pozityvaus elgesio. Dauguma mokinių geba taikyti programose numatytas nusiramino, pykčio valdymo ir kitas technikas. Visi mokiniai supažindinti su Mokinio elgesio taisyklėmis. Visų klasių mokinių tėvai supažindinti su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“.</p> <p>Apie 3 % mokinių tėvų dalyvavo pozityviosios tėvystės įgūdžių programos STEP mokymuose. Tėvų švietimo renginius dalyviai vertino gerai.</p> <p>Rekomenduojama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ieškoti efektyvesnių tėvų švietimo formų; 2. į tėvų švietimo renginius pritraukti daugiau mokinių tėvų, ypač iš disfunkcinių šeimų. 			
<p>Numatytos priemonės veiklų detalizavimas</p>	<p>Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis</p>	<p>Atsakingi vykdytojai</p>	<p>Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai</p>
<p>1.1.2.1. Pozityvaus elgesio skatinimas mokyklos bendruomenėje ir bendradrabiavimo kultūros plėtojimas.</p>	<p>2019 m.</p>	<p>I. Sližauskienė. VGK. Mokytojai. Kiti darbuotojai.</p>	<p>Pagyrimų ir bausmių santykis. Mokiniai mokosi pozityvaus elgesio, ugdo emocines ir socialines kompetencijas. Sumažėja patyčių ir smurto atvejų mokykloje. Skatinamas pozityvus mokinių elgesys. Mokiniai motyvuojami pozityviai elgtis. Visi mokyklos bendruomenės nariai laikosi susitarimų.</p>
<p>1.1.2.2. Mokinių tėvų skatinimas dalyvauti pozityviosios tėvystės įgūdžių programos STEP mokymuose.</p>	<p>2019 m.</p>	<p>VGK. Mokytojai.</p>	<p>Pozityviosios tėvystės įgūdžių programos STEP mokymuose dalyvaus apie 4 % visų mokinių tėvų, tai yra 1 % daugiau mokinių tėvų.</p>

<p>1.1.2.3. Psichologinės pagalbos mokyklos bendruomenei teikimas. Tikslinių psichologo konsultacijų mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams teikimas. Klasių valandėlių mokiniams organizavimas.</p>	<p>2019 m. vasaris - gegužė</p>	<p>Psichologas</p>	<p>Reikiamos ir gaunamos psichologinės pagalbos santykis. Organizuotų konsultacijų, klasių valandėlių, paskaitų skaičius. Pagerės mokyklos mikroklimatas.</p>
<p>1.1.2.4. Klasių bendruomenių veikla pagal klasių vadovų veiklos planus.</p>	<p>2019 m.</p>	<p>Mokytojai.</p>	<p>95 % klasių bendruomenių narių tenkina mokyklos ir klasės vykdoma veikla. Klasių bendruomenėse plėtojama bendradarbiavimo kultūra, santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu. Visi klasių bendruomenių nariai laikosi mokykloje ir klasėje priimtų susitarimų. Konfliktai sprendžiami tarantis, laikantis mokykloje ir klasėje priimtų susitarimų.</p>

1.1.3. Priemonė. Smurto ir patyčių prevencijos bei intervencijos programų, žalingų įpročių programų, Žmogaus saugos, Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, kitų sveikatinimo programų vykdymas.

Situacija 2019-01-01.

2018 m. mokinių saugumo užtikrinimui mokykloje skirtas ypatingas dėmesys. Visi mokiniai dalyvavo smurto ir patyčių prevencijos bei intervencijos programų „Antras žingsnis“, „Zipio draugai“ mokymuose.

VGK inicijavo priemones, nukreiptas smurto ir patyčių atpažinimui, tinkamam reagavimui į smurtą ir patyčias ir pedagoginiam švietimui smurto ir patyčių tematika. 1–2 klasėse vyko klasių valandėlės temomis: „Patyčios? Kaip jas atpažinti ir reaguoti?“, „Ką daryti, kai tave pravardžiuoja ar erzina?“, „Į ką kreiptis pagalbos patyrus patyčias?“ Mokytojai taikė vaidybinių situacijų modeliavimą pozityviems ginčų sprendimo būdams mokytis. 3–4 klasėse vyko klasių valandėlės temomis: „Kaip atpažinti ir reaguoti į smurtą ir patyčias“, „Ką daryti, kai jautiesi atstumtas“, „Kaip elgtis, kai tave kritikuoja?“, „Pykčio valdymas“. Mokiniai mokėsi modeliuoti vaidybines situacijas ir tinkamu būdu spręsti ginčus. Mokiniai dalyvavo „Vaikų linijos“ organizuojamoje „Veiksmo savaitėje BE PATYČIŲ 2018“. Visose klasėse vyko pokalbiai „Apie patyčias“, praktinė veikla „Draugystės žiedų“ kūrimas, susitikimas su Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūne G. Čepiene, akcija „Draugų paštas“, virtualių situacijų patyčių tematika stebėjimas ir aptarimas. Visose klasėse buvo vykdomos Žmogaus saugos, Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programų vykdymas.

Patyčių paplitimo mokykloje tyrimai, pamokų stebėsenos duomenys, vidaus stebėsenos duomenys, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ataskaitos duomenys, mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo duomenys įrodo, kad mokiniai mokykloje jaučiasi saugiai. Bendras mokinių saugumo įvertinimas apibendinus visų atliktų tyrimų ir vidaus stebėsenos duomenis siekia 96 %. Tai reiškia, kad 1 % išaugo mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, skaičius. Palyginus 2017 m. ir 2018 m. NMPP ataskaitų duomenis galima teigti, kad mokyklos klimato rodiklis pagerėjo 0,47 ir yra 1,32, patyčių situacijos mokykloje rodiklis pagerėjo 0,28 ir sudaro 0,82.

Rekomenduojama:

1. nuolatos stebėti smurto ir patyčių paplitimą, atlikti patyčių paplitimo tyrimus, aiškintis problemines klases ir teikti tų klasių bendruomenėms pagalbą;

<p>2. vykdyti mokyklos pasirinktas socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas „Antras žingsnis“, „Žipio draugai“, skirtas smurto ir patyčių prevencijai;</p> <p>3. vykdyti Žmogaus saugos, Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programas.</p>			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.1.3.1. Žmogaus saugos, Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, kitų sveikatinimo bei žalingų įpročių prevencijos programų vykdymas.	2019 m.	Mokytojai.	<p>Visose klasėse integravimo būdu vykdomos Žmogaus saugos, Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai ir kitos sveikatinimo programos.</p> <p>Mokiniai formuojasi sveikos gyvensenos nuostatas.</p> <p>60 % mokinių dalyvauja „Sveikatiados“ projekte, 100 % „Sportas, judėjimas, sveikata“.</p>
1.1.3.2. Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų „Antras žingsnis“, „Žipio draugai“ vykdymas.	2019 m.	D. Zinkevičienė. Mokytojai.	<p>Patyčių situacijos tyrimo duomenys, NMPP duomenys rodys gerą mokyklos mikroklimatą.</p> <p>Sumažės patyčių ir smurto atvejų mokykloje. Patyčių registracijos žurnalo duomenys.</p> <p>Dauguma mokinių (97 %) nurodys, kad iš jų niekas nesityčioja.</p>
1.1.3.3. Klasių valandėlių smurto ir patyčių prevencijos klausimais organizavimas.	2019 m. vasaris, kovas	Klasių mokytojai. J. Vilkienė.	<p>Visose klasėse vyks po 2 valandėles per metus.</p> <p>Mokiniai formuosios pozityvaus elgesio įgūdžius, žinos, kaip elgtis smurto ir patyčių atveju.</p>
1.1.3.4. Klasių valandėlių tarpusavio bendravimo, smurto ir patyčių prevencijos klausimais organizavimas.	2019 m. vasaris, kovas	D. Zinkevičienė. PPT psichologė	<p>Visose klasėse vyks po 2 valandėles per metus.</p> <p>Mokiniai formuosios pozityvaus elgesio įgūdžius, žinos, kaip elgtis smurto ir patyčių atveju.</p>
1.1.3.5. Žalingų įpročių, smurto ir patyčių prevencijos akcijų, Sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“ vykdymas.	2019 m. kovas	J. Vilkienė. Klasių mokytojai.	<p>Mokiniai dalyvaus patyčių prevencijos akcijose, veiksmo savaitėje „BE PATYČIŲ“.</p>

			Mokiniai mokės elgtis kasdieninėse situacijose. Pagerės situacija mokykloje.
1.1.4. Priemonė. Mokinių saugumo mokykloje užtikrinimas.			
Situacija 2019-01-01.			
<p>2018 m. patyčių paplitimo mokykloje tyrimai, pamokų stebėsenos duomenys, vidaus stebėsenos duomenys, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ataskaitos duomenys, mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo duomenys įrodo, kad mokiniai mokykloje jaučiasi saugiai. Bendras mokinių saugumo įvertinimas apibendinus visų atliktų tyrimų ir vidaus stebėsenos duomenis siekia 96 %. Tai reiškia, kad 1 % išaugo mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, skaičius. Palyginus 2017 m. ir 2018 m. NMPP ataskaitų duomenis galima teigti, kad mokyklos klimato rodiklis pagerėjo 0,47 ir yra 1,32, patyčių situacijos mokykloje rodiklis pagerėjo 0,28 ir sudaro 0,82.</p> <p>Rekomenduojama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mokykloje nuolatos stebėti smurto ir patyčių paplitimą, atlikti patyčių paplitimo tyrimus, aiškintis problemines klases ir teikti tų klasių bendruomenėms pagalbą, vykdyti smurto ir patyčių prevencijos programas „Antras žingsnis“ ir „Zipio draugai“; 2. vykdyti veiklą, numatytą „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos apraše“ ir Patyčių prevencijos plane 2019 m.; 3. vykdyti mokyklos pirmų klasių mokinių adaptacijos projekto veiklas. 			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.1.4.1. Mokyklos patyčių prevencijos priemonių plano sudarymas 2019 m. ir vykdymas. Bendruomenės supažindinimas su patyčių prevencijos rezultatais.	2019 m. sausis, birželis	D. Zinkevičienė. VGK.	Numatytos ir įgyvendintos priemonės patyčių prevencijai 2019 m. vykdyti. NMPP ataskaitos duomenys ir apklausos rodo mažą patyčių paplitimo lygį mokykloje. Ne mažiau kaip 97 % mokinių nurodo, kad iš jų nesityčioja, kad jie patys nesityčioja.
1.1.4.2. Vaiko gerovės komisijos veikla nukreipta mokinių saugumui užtikrinti pagal veiklos planą.	2019 m.	D. Zinkevičienė. VGK.	VGK posėdžių, skirtų mokinių saugumo klausimams, skaičius per metus ne mažiau kaip po 2. Organizuojamas ir koordinuojamas prevencijos, sveikatos stiprinimo programų vykdymas, specialiosios pedagoginės ir švietimo pagalbos teikimas. Mokinių saugumo klausimai analizuojami VGK posėdžiuose, priimami ir įgyvendinami sprendimai.

1.1.4.3. Mokyklos pirmų klasių mokinių adaptacijos projekto vykdymas. Projekto rezultatų aptarimas. Poveikio priemonių numatymas.	2019 m. lapkritis	D. Zinkevičienė.	Ne mažiau kaip 97 % mokinių ir jų tėvų nurodo, kad mokykloje jaučiasi saugiai. Įvertintas pirmų klasių mokinių adaptavimasis mokykloje. Numatyti mokinių adaptavimosi sunkumų šalinimo būdai. Sėkmingai bus išspręstos pirmų klasių mokinių adaptavimosi problemos.
1.1.4.4. Pirmų klasių mokinių tėvų švietimas smurto ir patyčių prevencijos klausimais. Supažindinimas su mokyklos susitarimais ir tvarkomis.	2019 m.	Klasių mokytojai.	Visi pirmų klasių mokinių tėvai supažindinti su smurto ir patyčių prevencijos klausimais, mokyklos susitarimais ir tvarkomis.
1.1.4.5. Bendradarbiavimas su Vilniaus apskrities skyriaus Širvintų savivaldybėje Vaiko teisių apsaugos specialistais, Širvintų policijos komisariato ir kitomis vaiko saugumą užtikrinančiomis institucijomis.	2019 m.	I. Sližauskienė. J. Vilkienė. VGK.	Reikiamos pagalbos ir suteiktos pagalbos santykis. 100 % atvejų suteikiama reikiama pagalba.
1.1.5. Priemonė. Mokyklos savivaldos aktyvinimas.			
Situacija 2019-01-01.			
2018 m. mokyklos, mokytojų tarybos, pradinio ugdymo metodinė grupė atliko numatytas funkcijas. Mokyklos ir mokytojų tarybos veikloje išryškėjo mokytojų lyderių vaidmuo, iniciatyva. Rekomenduojama skatinti ir palaikyti mokytojų bei kitų bendruomenės narių lyderystę, iniciatyvas, skirtas ugdymo kokybės ir mokyklos veiklos gerinimui. Rekomenduojama:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. efektyvinti mokyklos tarybos veiklą; 2. inicijuoti mokinių savivaldos kūrimą ir mokinių įtraukimą į mokyklos veiklą; 3. skatinti lyderystę mokykloje. 			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.1.5.1. Aktyvus Mokyklos tarybos veikimas: dalyvauja veiklos planavime, vertinime, teikia pasiūlymus, inicijuoja veiklą ir ją įgyvendina. Veikla pagal Mokyklos tarybos planą 2019 m.	2019 m.	I. Sližauskienė. Mokyklos tarybos pirmininkas.	Pateiktų ir įgyvendintų pasiūlymų mokyklos veiklai gerinti skaičius. Mokyklos taryba dalyvauja mokyklos veiklos vertinime, FOKUS grupės veikloje analizuojant Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimą.
1.1.5.2. Aktyvus Mokytojų tarybos veikimas: dalyvauja veiklos planavime, vertinime, teikia pasiūlymus, inicijuoja veiklą, pokyčius ir juos	2019 m.	I. Sližauskienė.	Pateiktų ir įgyvendintų pasiūlymų mokyklos veiklai gerinti skaičius. Mokytojų taryba dalyvauja veiklos

įgyvendina.			planavime, vertinime, teikia pasiūlymus, inicijuoja veiklą, pokyčius ir juos įgyvendina.
1.1.5.3. Aktyvus metodinės grupės veikimas: švietimo naujovių taikymas, patirties apibendrinimas, sklaida, mokinių pasiekimų gerinimas. Veikla pagal metodinės grupės planą.	2019 m.	D. Zinkevičienė. Metodinės grupės pirmininkas.	Kiekvienas mokytojas dalinasi veiklos patirtimi. Aktyvi veikla įtakos ugdymo, ugdymo proceso organizavimo, mokytojų kvalifikacijos, veiklos planavimo pagerėjimą. Gerėja mokinių pasiekimai.
1.1.5.4. Mokinių savivaldos kūrimas.	2019 m.	I. Sližauskienė. Klasių mokytojai.	Klasėse kuriama mokinių savivalda. Mokiniai renka klasių seniūnus, teikia pasiūlymus, padeda juos įgyvendinti. 3–4 klasių grupėse veikia klasių savivalda.
1.1.5.5. Mokytojų lyderystės, iniciatyvų, skatinimas ir palaikymas.	2019 m.	Mokyklos administracija.	Mokytojų lyderių įgyvendintų pasiūlymų veiklos kokybei gerinti skaičius. Sąlygų mokytojų lyderystei vystytis sudarymas. Mokytojų lyderystės palaikymas, iniciatyvų įgyvendinimas.
1.1.6. Priemonė. Bendruomenės narių švietimo vykdymas.			
Situacija 2019-01-01.			
2018 m. tėvų švietimo renginiuose dalyvavo apie 55 % mokinių tėvų. Tėvų dienose dalyvavo apie 60 % mokinių tėvų. Apie 3 % mokinių tėvų dalyvavo pozityviosios tėvystės įgūdžių programos STEP mokymuose.			
Rekomenduojama:			
1. ieškoti efektyvesnių tėvų švietimo formų;			
2. į tėvų švietimo renginius pritraukti bent 10 % daugiau mokinių tėvų, ypač iš disfunkcinių šeimų.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.1.6.1. Tėvų švietimo renginių smurto ir patyčių prevencijos klausimais vykdymas pirmų klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupėje.	2019 m. rugsėjis	D. Zinkevičienė. VGK.	Dalyvaus ne mažiau kaip 70 % mokinių tėvų. Mokinių tėvai bus supažindinti su smurto, patyčių paplitimo situacija. Su mokinių tėvais bus aptartos patyčių prevencijos priemonės, kurios turėtų būti taikomos namuose.
1.1.6.2. Rekomendacijų patyčių, smurto, žalingų įpročių prevencijos klausimais mokinių	2019 m. Po du kartus per	Pagalbos mokiniui specialistai	Pagalbos mokiniui specialistai dalyvaus klasių grupių mokinių tėvų susirinkimuose,

tėvams teikimas.	metus		pateiks rekomendacijas patyčių, smurto, žalingų įpročių prevencijos klausimais mokinių tėvams.
1.1.6.3. Paskaitų mokyklos bendruomenei organizavimas: „Netinkamo vaikų elgesio tikslai“. Lektorė psichologė O. Gerviatovič. „Bendravimas su šiuolaikiniu vaiku: įtaka vaiko sėkmei mokykloje“. Lektorius psichologas E. Karmaza. „Pirmokų adaptacija mokykloje. Kaip padėti mokiniams ir jų tėvams?“. Lektorė psichologė O. Gerviatovič.	2019 m. sausis kovas, spalis	D. Zinkevičienė. VGK.	Švietimo renginiuose dalyvaus visi mokytojai ir ne mažiau kaip 75 % mokinių tėvų. Mokinių tėvai bus supažindinti, kaip įveikti stresą, įtampą, mokysis pozityviai bendrauti.
1.1.6.4. Tėvų švietimo renginių efektyvumo aptarimas direkcijos posėdyje.	2019 m. gegužė	D. Zinkevičienė.	Direkcijos posėdyje bus aptartas tėvų švietimo renginių efektyvumas bei renginių kokybės vertinimas.

UŽDAVINIAI:

1.2. Gerinti mokymo kokybę: atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius diferencijuoti mokymą, pagrįstai taikyti ugdymo metodus, mokymo strategijas mokinių gebėjimams ugdyti.

Priemonė.

1.2.1. Mokymo kokybės stebėseną ir analizę.

Situacija 2019-01-01.

2018 m. sistemingai vykdoma ugdomoji pamokų stebėseną, atliekama stebėtų pamokų analizė, aptartas kolegialaus grįžtamojo ryšio (kolega – kolegai) taikymas. Apibendrinus 2018 m. atliktą veiklą, nustatyta, kad mokytojai dažniau naudoja mokinių veiklą aktyvinančius metodus (79 % stebėtų pamokų), išmano aktyvių metodų taikymo metodiką ir pagrįstai juos taiko (72 % stebėtų pamokų). Palyginus 2017 ir 2018 metų vidaus stebėsenos duomenis, galima teigti, kad 15 % padidėjo mokytojų, kurių pamokose uždavinys skelbiamas aiškiai ir suprantamai, atitinka mokinių amžių, kad 10 % padidėjo mokytojų, kurie tinkamai apibendrina pamoką ir pamatuoja pamokos uždavinio įgyvendinimą. Stebėtų pamokų analizė įrodo, kad pagerėjo mokytojų vedamų pamokų kokybė: mokytojai pamokų metu naudoja mokinių veiklą aktyvinančius metodus, taiko įvairesnes rašymo, skaitymo, gamtamokslinio ugdymo mokymo strategijas, naudoja EMA skaitmenines pratybas, kurios leidžia tinkamai diferencijuoti, individualizuoti ugdymą.

Rekomenduojama:

1. toliau gerinti mokytojų pamokų kokybę taikant mokinių veiklą aktyvinančius metodus, įvairesnes mokinių raštingumo gerinimo strategijas, naudojant EMA skaitmenines pratybas;
2. diferencijuoti ugdymą didesnę dėmesį skiriant žemų pasiekimų mokiniams, naudojant informacines technologijas ir skaitmenines mokymo priemones;

3. nuolatos atlikti mokymo kokybės stebėseną ir analizę bei numatyti priemonės mokymo kokybei gerinti.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.2.1.1. Mokymo kokybės stebėseną ir pagalbos mokytojams teikimas. Stebėjimo tikslas: mokymo diferencijavimas skirtingų poreikių mokiniams, pagrįstas ugdymo metodų taikymas, šiuolaikinių mokymo strategijų taikymas. Rekomendacijų mokytojams teikimas.	2019 m. vasaris, kovas, spalio, lapkritis	I. Sližauskienė. D. Zinkevičienė.	2018–2019 m. m. stebimos po dvi kiekvieno mokytojo pamokos. 2018–2020 m. m. stebimos po dvi kiekvieno mokytojo pamokos. Kartu su mokytojais atliekama stebėtų pamokų analizė. Pateikiamos rekomendacijos pamokos kokybės gerinimui. Gerėja mokinių pasiekimai ir motyvacija.
1.2.1.2. Dalyvavimas pokyčio projekte „Lyderių laikas 3“.	2019–2020 metai	D. Zinkevičienė.	Sudarytos galimybės kiekvieno mokytojo profesiniam tobulėjimui. Teikiama profesionali pagalba. Gerės mokytojų vedamų pamokų kokybė. Gerės mokinių pasiekimai. Augs mokinių motyvacija.
1.2.1.3. Atvirų pamokų stebėjimas ir refleksija. Pagal metodinės grupės planą.	2019 m. kovas	D. Zinkevičienė.	Kolegų pamokų stebėjimas, grįžtamasis ryšys pagilins mokytojų profesines kompetencijas. Gerės mokytojų vedamų pamokų kokybė. Gerės mokinių pasiekimai. Augs mokinių motyvacija.
1.2.1.4. Kolegialaus grįžtamojo ryšio „Kolega – kolegai“ taikymas. Stebimos lietuvių kalbos arba pasaulio pažinimo pamokos.	2019 m. kovas, balandis, lapkritis	D. Zinkevičienė. Metodinės grupės pirmininkas.	Kiekvienas mokytojas stebės po dvi kito mokytojo vedamas pamokas. Kolegų pamokų stebėjimas, grįžtamasis ryšys pagilins mokytojų profesines kompetencijas. Gerės mokytojų vedamų pamokų kokybė. Gerės mokinių pasiekimai.
1.2.1.5. Mokyklos mokytojų patirties apibendrinimas pradinio ugdymo metodinėje grupėje. Pagal metodinės grupės darbo planą.	2019 m. birželis, gruodis	D. Zinkevičienė. Metodinės grupės pirmininkas.	Pamokų stebėseną, analizę pagilins mokytojų profesines kompetencijas. Gerės mokytojų vedamų pamokų kokybė. Gerės mokinių pasiekimai. Augs mokinių motyvacija.

1.2.1.6. Atliktos veiklos analizė mokytojų tarybos posėdžiuose.	2019 m. birželis, gruodis	D. Zinkevičienė.	Įvyks 2 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose bus atlikta pamokų stebėsenos analizė, pateiktos rekomendacijos, numatytos priemonės pamokos kokybės gerinimui.
1.2.2. Tikslinis mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.			
<p>Situacija 2019-01-01. 2018 m. visi pedagoginiai darbuotojai per metus kvalifikacijos tobulinimo renginius lankė daugiau kaip po 30 a. v. (vidurkis 41,07 a. v.). Įgytas žinias mokytojai taiko praktinėje veikloje. Pagerėjo mokytojų vedamų pamokų kokybė. Rekomenduojama: 1. taikyti įvairesnes kvalifikacijos tobulinimo priemones; 2. tobulinti kvalifikaciją IKT naudojimo, diferencijavimo, mokinių raštingumo gerinimo srityse.</p>			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.2.2.1. Kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas pagal rodiklius, numatytus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui. Seminarų organizavimas: „Diferencijavimo galimybės pradiniam ugdyme“. „Mokinių raštingumo gebėjimų ugdymas“. „Įtampos ir streso valdymas“.	2019 m. kovas, birželis, spalis	D. Zinkevičienė.	Bus organizuoti 3 seminarai mokytojams ir kitiems pedagoginiams darbuotojams. Gerės mokytojų vedamų pamokų kokybė.
1.2.2.2. Dalyvavimas projektu „Išmanusis mokslininkas“ ir „Lyderių laikas 3“ veiklose.	2019–2020 metai	I. Sližauskienė. D. Zinkevičienė.	Dauguma mokytojų (apie 90 %) įsitrauks į projektų veiklą. Išaugs mokytojų profesinės kompetencijos. Gerės mokytojų vedamų pamokų kokybė. Pagerės mokinių pasiekimai ir NMPP rezultatai.
1.2.2.3. Kvalifikacijos tobulinimo renginių refleksija.	2019 m.	Metodinės grupės pirmininkas.	Kiekvienas mokytojas dalinsis darbo patirtimi. Įgytas žinias taikys praktinėje veikloje.
Priemonė. 1.2.3. Mokymo diferencijavimas.			
<p>Situacija 2019-01-01. Vadovaujantis 2018 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos duomenimis 53 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus, 65 % mokytojų atsižvelgia į žemų, aukštų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi poreikius. Daugiausia mokytojai atsižvelgia į specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi poreikius (78 %). Mokytojai ypatingai mažai diferencijuoja</p>			

<p>užduotis žemų pasiekimų mokiniams. Rekomenduojama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. diferencijuoti ugdymą skirtingų poreikių mokiniams; 2. didesnę dėmesį skirti žemų pasiekimų mokiniams; 3. naudoti informacines technologijas ir skaitmenines mokymo priemones mokymo diferencijavimui gerinti. 			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.2.3.1. Mokinių ugdymosi poreikių atpažinimas ir tenkinimas.	2019 m.	Mokytojai.	Mokytojai žino mokinių mokymosi poreikius. Planuodami ir vykdydami ugdomąją veiklą diferencijuoja ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams.
1.2.3.2. Individualios kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pamatavimas.	2019 m.	Mokytojai.	Individualios mokinių pažangos pamatavimas atsižvelgiant į numatytus kriterijus. Mokinių Pasiekimų aplankuose stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga ir pasiekimai, atitinkantys BP reikalavimus. Pagerės mokinių pasiekimai ir NMPP rezultatai.
1.2.3.3. Tikslingas veiklos, ugdymo turinio, metodų, mokymosi tempo atskiriems mokiniams ir jų grupėms (aukštų ir žemų pasiekimų mokiniams, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams) parinkimas.	2019 m.	Mokytojai.	Mokyklos vidaus stebėsenos ir veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ne mažiau kaip 80 % stebėtų pamokų stebimas mokymo ir mokymosi diferencijavimas.
1.2.3.4. Gerosios patirties apibendrinimas metodinėje grupėje.	2019 m. lapkritis	Metodinės grupės pirmininkas.	Mokytojai apibendrins darbo patirtį: ugdymo turinio diferencijavimą skirtingų gebėjimų mokiniams, mokymo metodų, tempo pritaikymą individualiems poreikiams. Pagerės mokinių pasiekimai ir NMPP rezultatai.
Priemonė. 1.2.4. Mokiniui teikiamos pagalbos gerinimas.			
Situacija 2019-01-01.			
<p>2018 m. mokiniams pagal poreikį teikiama reikiama pagalba. Pagal ugdymo planą numatytos konsultacijos mokiniams, ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos ar mokymosi sunkumų turintiems. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai gauna jiems skirtą specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalbą. Nuo 2018 m. rugsėjo mėnesio mokiniams neteikiama logopedo pagalba. psichologo pagalba teikiama epizodiškai.</p>			

Rekomenduojama: 1. panaudoti įvairias galimybes siekiant užtikrinti logopedo pagalbos teikimą mokiniams; 2. užtikrinti būtinos pagalbos mokiniams ir jų tėvams teikimą.			
1.2.4.1. Orientavimasis į mokinių poreikius. Pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimas mokiniams pagal poreikį.	2019 m.	I. Sližauskienė. D. Zinkevičienė. Mokytojai.	Mokinių skaičiaus ir pagalbos mokiniui specialistų skaičiaus santykis. Visiems mokiniams pagal poreikį teikiama reikiama pagalba.
1.2.4.2. Reikiamos pagalbos mokantis teikimas (konsultavimas, pagalba ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams).	2019 m.	D. Zinkevičienė. Mokytojai. VGK.	Visiems mokiniams pagal poreikį teikiama reikiama pagalba. Pagerės mokinių pasiekimai ir NMPP rezultatai.
1.2.4.3. Pagalbos teikimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių: 1.2.4.3.1. žemų pasiekimų ir specialiųjų ugdymosi poreikių; 1.2.4.3.2. gabių mokinių ugdymui.	2019 m.	D. Zinkevičienė. Mokytojai. VGK.	Visiems mokiniams pagal poreikį teikiama reikiama pagalba. Pagerės mokinių pasiekimai ir NMPP rezultatai.
1.2.4.4. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo gerinimas teikiant pagalbą.	2019 m.	D. Zinkevičienė. Mokytojai. Pagalbos mokiniui specialistai.	Nuolatos analizuojamas švietimo pagalbos poreikis. Kartą per du mėnesius kartu su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais VGK aptariama mokinių pažanga, pasiekimai, numatomas problemų sprendimas.

UŽDAVINIAI:

1.3. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus direrencijuojant ugdymą, taikant įvairesnes mokymo strategijas mokinių raštingumui, skaitymo įgūdžiams gerinti ir kitiems gebėjimams ugdyti.

Priemonė.

1.3.1. Sisteminga mokinių ugdymosi poreikių analizė ir ugdymas atsižvelgiant į mokinių poreikius.

Situacija 2019-01-01.

2018 m. mokykla dalyvavo 2 ir 4 klasių mokinių NMPP. Mokyklos rezultatai išanalizuoti metodinės grupės posėdyje ir mokytojų tarybos posėdyje, aptarti individualiai su klasių mokytojais, numatyti būdai mokinių pasiekimams gerinti.

Rekomenduojama:

1. kiekvienais metais atlikti numatytų priemonių įgyvendinimo analizę ir įvertinti pokyčius.

Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.3.1.1. Mokinių pasiekimų tyrimų (NMPP, TIMSS) vykdymas.	2019 m. balandis	D. Zinkevičienė. 2, 4 klasių mokytojai.	NMPP (diagnostinių ir standartizuotų testų) rezultatai atitinka arba pranoksta šalies mokinių pasiekimų vidurkį. Padidėja mokyklos sukuriamos pridėtinės vertės rodiklis.
1.3.1.2. NMPP, TIMSS rezultatų analizė. Diagnostinio vertinimo rezultatų panaudojimas ugdymo kokybei tobulinti.	2019 m. birželis	D. Zinkevičienė. 2, 4 klasių mokytojai.	NMPP, TIMSS rezultatai atitinka arba pranoksta šalies mokinių pasiekimų vidurkį. Ataskaitų duomenys naudojami pamokų kokybei gerinti.
Priemonė.			
1.3.2. Gerų kiekvieno mokinio ugdymosi rezultatų užtikrinimas.			
Situacija 2019-01-01.			
<p>2018 m. 2 klasių mokinių NMPP visų mokomųjų dalykų testų rezultatai lyginant mokinių pasiskirstymą pagal grupes šalyje ir mokykloje įrodo, kad mokykloje yra didesnė dalis mokinių, kurie patenka į 1 ir 2 decilius, tai reiškia, kad mokykloje yra daugiau žemų pasiekimų mokinių. Vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais yra: matematikos 75,3 % (2017 m. buvo 80,8 %), skaitymo 75,6 % (2017 m. buvo 74,3 %), rašymo 1 dalies 72,1 % (2017 m. buvo 79,9 %), rašymo 2 dalies 77,6 % (2017 m. buvo 83,8 %).</p> <p>Mokyklos 4 klasių mokinių pasiekimai iš esmės atitinka didmiesčių mokyklų ir pradinių mokyklų mokinių pasiekimus bei yra aukštesni nei kitų mokyklų tipų ir vietovių mokinių pasiekimai: matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 57,9 (šalyje vidutiniškai surinktų taškų didžiausia dalis yra 58,0), skaitymo – 57,9 (šalyje vidutiniškai surinktų taškų didžiausia dalis yra 60,7), rašymo – 62,9 (šalyje vidutiniškai surinktų taškų didžiausia dalis yra 65,5), pasaulio pažinimo – 62,4 (šalyje vidutiniškai surinktų taškų didžiausia dalis yra 60,5). Palyginus mokinių pasiekimus pagal kognityvinių gebėjimų grupes galima teigti, kad mokiniai geriau atlieka žinių taikymo reikalaujančius užduotis, kad pagerėjo aukštesniųjų mąstymo gebėjimų reikalaujančių užduočių atlikimo rezultatai. Palyginus mokinių pasiekimus pagal lytį galima teigti, kad visų standartizuotų testų berniukų ir mergaičių pasiekimai yra aukštesni negu šalies vidurkis. Išaugo šie standartizuoti pridėtinės vertės rodikliai: mokėjimo mokyti rodiklis (0,51), standartizuoti skaitymo testo taškai (0,76), standartizuoti pasaulio pažinimo testo taškai (0,76), standartizuoti matematikos testo taškai (0,39). Pagerėjo mokyklos sukuriamos pridėtinės vertės rodiklis (-0,24, o 2017 m. buvo -0,41).</p>			
Rekomenduojama:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. taikyti priemones, numatytas mokinių raštingumui, rašinio mokymui, skaitymo ir skaitomo teksto suvokimo įgūdžių gerinimui; 2. diferencijuoti ugdymo turinį įvairių ugdymosi poreikių mokiniams; 3. taikyti mokinių veiklą aktyvinančius metodus, šiuolaikines skaitmenines technologijas. 			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.3.2.1. Bendrų susitarimų dėl mokinių pažangos stebėjimo ir pamatavimo laikymasis.	2019 m.	D. Zinkevičienė. Metodinės grupės	Visi mokyklos mokytojai laikosi mokyklos susitarimų dėl mokinių pažangos stebėjimo

		pirmininkas. Mokytojai.	ir pamatavimo. Gerėja mokinių mokymosi pasiekimai.
1.3.2.2. Individualios mokinių pažangos stebėseną ir rezultatų, atitinkančių bendrųjų programų reikalavimus bei mokinių gebėjimus užtikrinimas.	2019 m.	Mokytojai.	Auga kiekvieno mokinio individuali pažanga. Pažangos augimas stebimas mokinio Pasiekimų aplanke. Mokyklos mokinių pasiekimai atitinka bendrųjų programų reikalavimus bei mokinių gebėjimus.
1.3.2.3. Ugdymo diferencijavimas, motyvacijos kėlimas taikant EMA skaitmenines pratybas, naudojimas https://klase.eduka.lt sistemos galimybėmis, kitų svetainių medžiaga.	2018 m. Asmeninės mokinių lėšos.	D. Zinkevičienė. Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	Dauguma mokytojų (80 %) mokinių ugdymui naudoja šiuolaikines skaitmenines priemones. Pagerės mokinių mokymosi pasiekimai. Pagerės mokinių mokymosi motyvacija.
Priemonė.			
1.3.3. Mokinių atsakomybės už savo ugdymosi rezultatus kompetencijos ugdymas.			
Situacija 2019-01-01.			
Vadovaujantis 2018 m. stebėtų pamokų duomenimis apie 90 % mokinių tinkamai įsitraukia į pamokų veiklas, yra motyvuoti, pamokoms pasiruošia, turi reikiamas priemones, atlieka namų darbus. Skirtingose klasėse atsakingų ir neatsakingų mokinių skaičius ženkliai skiriasi. Rekomenduojama:			
1. ugdyti atsakomybę už poelgius, namų darbų atlikimą; 2. motyvuoti mokinius ugdytis atsakingumą.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.3.3.1. Mokinių atsakomybės už savo ugdymosi rezultatus, veiklą, poelgius ugdymas.	2019 m.	Mokytojai.	Auga kiekvieno mokinio individuali pažanga. Pažangos augimas stebimas mokinio Pasiekimų aplanke. Mokyklos mokinių pasiekimai atitinka pradinio ugdymo programų reikalavimus.
1.3.3.2. Mokinių įsivertinimo kultūros ugdymas, mokymasis atsakingai kelti mokymosi tikslus.	2019 m.	Mokytojai.	Auga kiekvieno mokinio individuali pažanga. Gerėja mokinių mokymosi pasiekimai.
Priemonė.			
1.3.4. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė gerinant mokinių pasiekimus.			
Situacija 2019-01-01.			
2018 m. sėkmingai buvo derinamas formalusis ir neformalusis ugdymas siekiant mokinių pasiekimų kokybės. Mokiniai pasiekė			

ženklių pasiekimų dalykiniuose konkursuose, olimpiadose. 2018 m pradžioje mokyklos neformaliojo vaikų švietimo būrelius lankė 86 % bendro mokinių skaičiaus, o metų pabaigoje - 84 %. Tai yra 2 % mažiau. Mažesni mokyklos būrelių pasirinkimą lemia didelė kitų neformaliojo vaikų švietimo teikėjų programų pasiūla.

Rekomenduojama:

1. plėsti neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą, įtraukti didesnę dalį mokinių į dalyvavimą dalykiniuose konkursuose, olimpiadose.

Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.3.4.1. Formaliojo ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo dermė siekiant gerų ugdymosi pasiekimų. Įvairių dalykinių konkursų mokiniams organizavimas:	2019 m.		Pagal individualius gebėjimus ir polinkius pasirinkdami dalykinę sritį aukštų pasiekimų mokiniai aktyviai dalyvaus mokykloje rengiamuose konkursuose.
1.3.4.1.1. Raštingiausio mokinio konkurso organizavimas ir dalyvavimas tolesniuose etapuose;	2019 m. vasario–kovo mėn.	Metodinės grupės pirmininkas	Konkursuose dalyvaus apie 20 % mokyklos mokinių.
1.3.4.1.2. Matematikos olimpiados organizavimas ir dalyvavimas tolesniuose etapuose;	2019 m. kovo mėn.	Metodinės grupės pirmininkas	Bent 10 % dalyvavusių taps konkursų nugalėtojais.
1.3.4.1.3. Dalyvavimas vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“.	2019 m. vasario mėn.	Anglų kalbos mokytojai	Mokiniai ugdysis aktyvaus mokymosi įgūdžius.
1.3.4.1.4. Dalyvavimas matematikos „Kengūra 2019“ konkurse;	2019 m. kovo mėn.	D. Zinkevičienė.	Reflektuojant konkursų organizavimo, užduočių rengimo, darbų taisymo veiklas, bus tobulinamos mokytojų kompetencijos.
1.3.4.1.5. Dalyvavimas kalbų ir pasaulio pažinimo „Kengūra 2019“ konkurse;	2019 m. vasario–kovo mėn.	D. Zinkevičienė.	
1.3.4.1.6. Dalyvavimas LPKO matematikos olimpiadoje ir konkurse „Pangea 2019“;	2019 m. vasario–kovo mėn.	L. Miliukienė.	
1.3.4.1.7. Dalyvavimas anglų kalbos konkurse „Nuo garso iki žodžio“;	2019 m. kovo mėn.	Anglų kalbos mokytojai.	
1.3.4.1.8. Dalyvavimas 2019 m. Lietuvos mokyklų žaidynių varžybose;	2019 m.	R. Savickienė. D. Skirmantienė.	

1.3.4.1.9. Dalyvavimas olimpiadoje „Mano gaublys“.	2019 m. vasario mėn.	D. Zinkevičienė.	
1.3.4.2. Įvairių koncertų, konkursų, parodų, akcijų organizavimas. Pagal metodinės grupės planą.	2019 m.	Metodinės grupės pirmininkas. Mokytojai.	Pagal savo individualius gebėjimus mokiniai dalyvaus koncertuose, konkursuose, parodose, akcijose, ugdysis aktyvaus mokymosi įgūdžius. Mokytojai taikys aktyviusius ugdymo metodus. Gerės mokinių pasiekimai.
1.3.4.3. Tęstinių mokyklos projektų vykdymas: 1.3.4.3.1. „Sportas, judėjimas, sveikata“; 1.3.4.3.2. „Ekologija pradinėje mokykloje“; 1.3.4.3.3. „Metų ratas“; 1.3.4.3.4. „Sveikatiada“; 1.3.4.3.5. vaikų vasaros stovykla	2019 m.	R. Savickienė. D. Skirmantienė. D. Sakalauskienė. G. Bakasėnienė. R. Tamašauskienė. R. Maslinskienė. R. Savickienė. L. Miliukienė. J. Vilkienė.	Projektuose dalyvaus apie 90 % mokyklos mokinių. Pagal savo individualius gebėjimus mokiniai dalyvaus koncertuose, konkursuose, parodose, akcijose, ugdysis aktyvaus mokymosi įgūdžius.
1.3.4.4. Renginiai klasių bendruomenėse.	2019 m.	Mokytojai.	Klasių bendruomenių veikloje dalyvaus visi klasių mokiniai. Augs mokinių mokymosi motyvacija.

UŽDAVINIAI:

1.4. Turtinti mokyklos edukacines aplinkas siekiant aukštų mokymosi rezultatų.

Priemonė.

1.4.1. Tikslinis mokymo lėšų panaudojimas.

Situacija 2019-01-01.

2018 m. tikslingai panaudotos mokymo lėšos, skirtos mokymo priemonėms pirkti. Nupirkti vadovėliai anglų kalbai mokyti 2 ir 3 klasei, praturtinti mokymo priemonėmis pagalbos mokiniui specialistų ir priešmokyklinio ugdymo grupių kabinetai. Įrengtas informacinių komunikacinių technologijų kabinetas, laboratorija, pritaikyta gamtamoksliniams tyrimams vykdyti. Informacinių technologijų kabinete galima naudotis 24 nešiojamais kompiuteriais HP Probook 470 G 5 ir Lenovo Think Pad E570, interneto ryšiu. Per keturis mėnesius vidutiniškai kiekvienas mokytojas vedė po 2-3 pamokas kompiuterių klasėje. IKT kabinete dažni interneto trikdžiai, kadangi mokykloje

<p>naudojamo interneto greitis yra iki 30 Mbps ir nėra šviesolaidžio interneto. Rekomenduojama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. intensyviau naudoti informacines technologijas ir skaitmenines mokymo priemones mokinių pasiekimams gerinti; 2. ieškoti būdų mokykloje įrengti šviesolaidį internetą. 			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.4.1.1. Mokymo lėšų panaudojimas naujų vadovėlių, mokomųjų skaitmeninių priemonių įsigijimui, kompiuterinės technikos klasėse atnaujinimui.	2019 m.	I. Sližauskienė.	Panaudojama 80 % mokymo lėšų, skirtų mokymo priemonėms įsigyti, ir pritraukiama iki 20 % rėmėjų lėšų.
1.4.1.2. Parengiamųjų darbų šviesolaidžiam internetui mokykloje įrengti vykdymas.	2019 m.	I. Sližauskienė. E. Lenčiauskienė.	Bus atlikti parengiamieji darbai šviesolaidžiam internetui mokykloje įrengti. Pagerės mokyklos interneto kokybė. Išaugės mokinių pasiekimai ir motyvacija.
<p>Priemonė. 1.4.2. Edukacinių aplinkų atnaujinimas.</p>			
<p>Situacija 2019-01-01. 2018 m. modernizuojant ugdymo aplinką įkurtos patrauklios ugdymo aplinkos klasėse, bibliotekoje, priešmokyklinio ugdymo grupėse. Klasių patalpose ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įrengtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos. Klasės aprūpintos medijomis. Įkurtas informacinių technologijų kabinetas. Mokinių ugdymui kabinete galima naudotis kompiuteriais, interneto ryšiu. Įkurta laboratorija gamtamokslinio ugdymo tyrimams atlikti. Įrengtas dendrologinis takas, skirtas mokyklos aplinkoje augančių augalų pažinimui ir tyrimui. Bibliotekoje mokinių poreikiams atnaujinti 2 kompiuteriai. Mokyklos fojė įrengtos poilsio zonos mokiniams: naudojami žaidimų stalai, sėdmaišiai, konstruktoriai, priemonės judrioms pertraukoms. Mokyklos erdvės atnaujinamos pagal poreikį, tai yra pagal metų laiką, mokyklos šventes ir kt. Mokyklos erdvėse eksponuojami mokinių darbai. Erdvės tinkamai panaudojamos mokinių pažintiniams gebėjimams ugdyti, mokyklos ir klasių renginiams. Jo įrengtos estetiškai ir informatyviai.</p>			
<p>Rekomenduojama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. plėsti edukacinių aplinkų atnaujinimą. 			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.4.2.1. Poilsio ir žaidimų erdvių mokiniams įrengimas fojė.	2019 m. ML, 2 % GPM lėšos.	I. Sližauskienė. E. Lenčiauskienė.	Mokiniams fojė įrengiamos poilsio zonos: įrengiami žaidimų stalai, priemonės judrioms pertraukoms.
1.4.2.2. Patrauklių, šiuolaikinių ugdymo aplinkų kūrimas: dendrologinio tako, prieskonių daržo, sporto aikštynų atnaujinimas.	2019 m. ML, 2 % GPM lėšos.	I. Sližauskienė. E. Lenčiauskienė.	Klasių ugdymo aplinka praturtinama mokomaisiais žaidimais, kompiuterinėmis skaitmeninėmis priemonėmis. Atnaujinta dendrologinio tako, prieskonių daržo, sporto aikštynų aplinka.

			Pagerės mokinių pasiekimai.
1.4.2.3. Mokyklos erdvių dekoravimas mokinių darbais, mokinių darbų parodų organizavimas.	2019 m.	Mokytojai.	Mokyklos erdvės atnaujinamos pagal poreikį (metų sezoną, mokyklos šventes ir kt.), bet ne mažiau kaip 4 kartus per metus.
Priemonė.			
1.4.3. Projektų vykdymas.			
Situacija 2019-01-01.			
2018 m. buvo vykdomi visi planuoti projektai. Apie 10 % didėjo mokinių užimtumas projektinėje veikloje. Padidėjo mokykloje vykdomų projektų skaičius. Pradėti vykdyti 2 nauji projektai. Mokykla įsitraukė į šalies projektą „Jaunasis mokslininkas“, finansuojamą Europos sąjungos lėšomis bei Širvintų rajono savivaldybės finansuojamą projektą „Sveikatiada“.			
Rekomenduojama:			
1. ieškoti būdų įsitraukti į savivaldybės, šalies ir tarptautinių projektų vykdymą;			
2. didinti mokinių užimtumą projektinėje veikloje.			
Numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas, lėšų šaltinis	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai
1.4.3.1. Dalyvavimas gamtamokslinio projekto „Išmanusis mokslininkas“, remiamo ES lėšomis, veikloje.	2019 m. ES finansuojamo projekto lėšos.	A. Lebedevienė. L. Vaitkūnienė.	Mokytojai ir mokiniai mokysis naudotis virtualios ugdymosi aplinkos galimybėmis. Pagerės gamtamokslinio ugdymo mokinių mokymosi pasiekimai. Išlaugs mokytojų kvalifikacija.
1.4.3.2. Įsitraukimas į Širvintų rajono savivaldybės finansuojamus projektus.	2019 m.	I. Sližauskienė.	Projektų veikloje dalyvaus dauguma mokinių. Augs mokinių mokymosi motyvacija.
1.4.3.3. Įsitraukimas į sveikatinimo projektus.	2019 m.	I. Sližauskienė.	Projektų veikloje dalyvaus dauguma mokinių. Augs mokinių mokymosi motyvacija.

VI. ATSISKAITYMO IR MOKYKLOS BENDRUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Eil. Nr.	Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma ar informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Ribinis laikas
1.	Direktorius	Mokyklos tarybos posėdžiuose dėl biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo.	Ataskaita, informacija	2019 m. sausis 2019 m. pagal poreikį
		Mokyklos tarybos posėdžiuose dėl metų veiklos ir jos pokyčių.	Ataskaita.	2019 m. sausis, rugsėjis

		Mokyklos interneto svetainėje finansų ataskaita.	Ataskaita.	2019 m. sausis
		Visuotiniame tėvų susirinkime dėl biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo bei išvardintų lėšų panaudojimo prioritetų.	Ataskaita.	2019 m. sausis
		Mokytojų tarybos posėdžiuose dėl mokslo metų veiklos ir pokyčių.	Vaizdiniai pranešimai.	2019 m. sausis 2019 m. rugpjūtis
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui dėl mokyklos veiklos, Biudžeto valdymo ir strateginio planavimo poskyriui dėl lėšų panaudojimo.	Ataskaitos, vaizdiniai pranešimai.	Pagal poreikį
2.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Direktoriui dėl vykdomos veiklos.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Direktoriui dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ugdomosios veiklos veiksmingumo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Mokytojų tarybai dėl vykdomų tyrimų, ugdomosios pedagoginės stebėsenos, mokinių pasiekimų tyrimų rezultatų, neformaliojo vaikų švietimo poreikių tyrimų.	Vaizdiniai pranešimai.	2019 m. sausis, kovas, balandis, gegužė, lapkritis
		Mokyklos bendruomenei visuotinių tėvų susirinkimų metu dėl mokinių pusmečio pasiekimų rezultatų.	Vaizdiniai pranešimai.	2019 m. sausis, gegužė
		Darbinuose pasitarimuose.	Informacija.	Pagal poreikį
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui dėl mokyklos veiklos, pateikiamų ataskaitų (Pedagogų registras, 2 mokykla, 3 mokykla, 3ES, 3D, 3I). NEC dėl NMPP, TIMSS vykdymo, ŠVIS ataskaitų teikimo.	Ataskaitos.	Pagal pateiktą grafiką
		Darbinuose pasitarimuose dėl neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymo ir neformaliojo vaikų švietimo poreikių tyrimo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
4.	Vyriausias buhalteris	Direktoriui dėl biudžetinių lėšų išlaidų sąmatų sudarymo, vykdymo.	Analizė raštu.	Kiekvieną ketvirtį
		Biudžeto valdymo ir strateginio planavimo poskyriui dėl biudžetinių lėšų išlaidų sąmatų vykdymo, ataskaitų pateikimo.	Ataskaitos.	Pagal pateiktą grafiką
		Direkcijos pasitarimuose.	Informacija, informacijos analizė	Pagal poreikį

5.	Ūkvedys	Direktoriui dėl mokyklos ūkinės veiklos pokyčių, aprūpinimo, mokyklos edukacinių erdvių, patalpų parengimo ugdymo procesui vykdyti.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Direktoriui ir susinteresuotoms institucijoms dėl viešųjų pirkimų vykdymo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Darbinuose pasitarimuose.	Pranešimai.	Pagal poreikį
6.	Bibliotekininkas	Direktoriui dėl lėšų panaudojimo vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti.	Pranešimas. Ataskaita.	Pagal poreikį 2019 m. sausis
		Mokytojų tarybai dėl gautų vadovėlių, literatūros, mokymo priemonių.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui.	Ataskaita.	2019 m. sausis
8.	Metodinės grupės pirmininkas	Mokytojų tarybos posėdyje dėl vykdomos metodinės veiklos.	Pranešimas.	2019 m. sausis, gruodis
		Darbinuose pasitarimuose.	Pranešimai.	Pagal poreikį
9.	Mokytojai	Direktoriaus pavaduotojui ugdymui pagal nustatytus kriterijus.	Metų veiklą apibendrinančioje anketoje.	2019 m. birželis
		Klasių mokinių tėvams apie ugdymosi pasiekimus, panaudotas lėšas.	Pranešimai tėvų susirinkimų metu	2019 m. sausis, birželis
10.	Pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojų tarybos posėdyje už ugdymo turinio įgyvendinimo rezultatus ir pokyčius.	Ataskaitos.	2019 m. birželis
11.	Mokyklos projektų koordinatoriai.	Mokytojų tarybai.	Ataskaitos.	Pagal grafiką
12.	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Direktoriui, mokyklos tarybai, suinteresuotoms institucijoms.	Ataskaita.	2019 m. sausis

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys mokyklos direktorė Irena Sližauskienė.
 2. Mokyklos finansinių dokumentų parengimą, panaudojimą, finansinių ataskaitų pateikimą vykdys vyriausioji buhalterė L. Vaičiūnienė.
 3. Mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimą pagal kuruojamas sritis koordinuos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Danutė Zinkevičienė
 4. Mokyklos metinio veiklos plano ūkio dalies įgyvendinimą koordinuos ūkvedė Eugenija Lenčiauskienė.
 5. Už metinio veiklos plano įvykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.
- Mokyklos metinį veiklos planą parengė darbo grupė, sudaryta 2019 m. lapkričio 12 dienos direktoriaus įsakymu Nr. V1-77 „Dėl darbo grupės sudarymo 2019 m. metiniam veiklos planui parengti“.

Darbo grupę sudarė:

Irena Sližauskienė – direktorė, darbo grupės pirmininkė.

Danutė Zinkevičienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės narė.

Laura Vaičiūnienė – vyriausioji buhalterė, darbo grupės narė.

Eugenija Lenčiauskienė – mokyklos ūkvedė, darbo grupės narė.

Džiuljeta Markevičienė – mokinio mama, darbo grupės narė.

Vitalija Šapurienė – mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė, darbo grupės narė.

Adelė Gelažunienė – Mokyklos tarybos pirmininkė, darbo grupės narė.

Ramunė Savickienė – metodinės grupės pirmininkė, darbo grupės narė.

PRITARTA

Širvintų pradinės mokyklos

2019 m. sausio 31 d. Mokyklos tarybos nutarimu (protokolas Nr. 1).