

DIRBANT SU MOKSLEIVIAIS, TURINČIAIS SAVIREGULIACIJOS SUTRIKIMŲ

- Parinkite mokiniui tinkamą sėdėjimo vietą, sumažinkite aplinkos dirgiklių poveikį, ribokite būtinų mokymosi priemonių kiekį (palikite tik pačias būtinausias).
- Stenkitės dažnai matyti mokinį, stebėkite jo dėmesingumą, padėkite jam „grįžti prie užduoties“ (palieskite petį ar kitaip priminkite apie atliekamus darbus).
- Padėkite moksleiviui pradėti kiekvieną užduotį, pateikite veiksmų planą, sprendimo pavyzdį ar eigos etapus, numatykite laiką užduočiai atlikti.
- Leiskite moksleiviui dirbti jam priimtiniu tempu bei skirkite pakankamai laiko tarp vienos ir kitos veiklos, kad moksleivis spėtų pasiruošti.
- Mažinkite mechaniškai atliekamų užduočių kiekį.
- Užduotis pateikite etapais, išradingai, įdomiai ir naudokite tarpinį atsiskaitymą atlikus užduotį.
- Kaitaliokite monotoniškas užduotis (skaičiavimo pratimai...) su praktinėmis (schemų, diagramų sudarymas...), žaidybėmis (galvosūkių, labirintai...).
- Sudarykite sąlygas moksleiviui pamokos eigoje fiziškai pajudėti (surinkti sąsiuvinius, nuvalyti lentą...).
- Skatinkite klausti, pasitikslinti, pasitikrinti, jei neaišku.
- Mokykite susidaryti veiklos planą, numatyti ir pasižymėti darbo etapus, leiskite jais naudotis.

Literatūra:

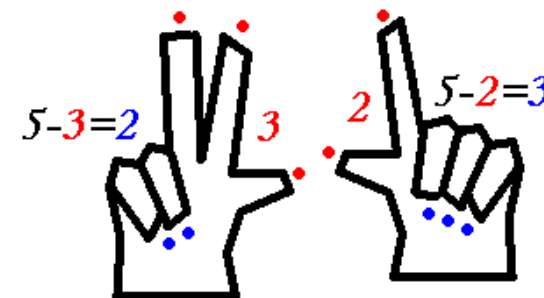
- 1.R. Giedrienė, O. Monkevičienė. Kodėl nemiela mokykla?. Vilnius, 1995.
2. R. Kibildienė. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių matematikos mokymosi ypatumai. Vilnius, 2009.

Parengė specialioji pedagogė
Liuda Bytautienė
Širvintų pradinė mokykla

$$7 \times 8 = ?$$

$$8 = 5 + 3$$

$$7 = 5 + 2$$



$$(3 + 2) \times 10 + 2 \times 3 = 56$$

**MATEMATIKOS MOKYMOŠI
SUNKUMAI IR JŲ ŠALINIMAS
ESANT AUDIOVIZUALINIAMS IR
SAVIREGULIACIJOS SUTRIKIMAMS**
Patarimai mokytojams

Širvintos
2015-04-23

Matematikos mokymosi sutrikimai – **DISKALKULIJOS** yra susiję su neurologine simptomatika smegenų srityse, atsakinga už regimąjį suvokimą ir vaizdinius-konstruktinius gebėjimus, o taip pat gali pasireikšti ir dėl menkų kalbinių gebėjimų.

Pastebėta, kad turintys mokymosi sunkumų vaikai tik retais atvejais turi vien matematikos mokymosi problemų. Kadangi tos pačios smegenų funkcijos yra atsakingos už skaitymo, rašymo ir matematikos sričių veiklą, todėl dažnai diagnozuojami skaitymo, rašymo ir matematikos sutrikimai kartu.

Dažnai moksleiviai su matematikos mokymosi sutrikimais prastai save vertina ir yra įsitikinę esąs visiems laikams „kvaili“.

•**Laiku pastebėjime neigiamas emocines reakcijas ir padėkime išlaikyti pasitikėjimą savimi.**

•**Daug galima pasiekti mokantis, kartojant, naudojant tinkamas strategijas bei kantrybę.**

•**Aptarkime kartu su vaiku pažangą, kad būtų aišku, kokių naujų žinių jis įgijo.**

•**Padėkime pažangą įvertinti (įsivertinti), kaip jo paties pastangų rezultata.**

•**Gebėjimus lyginkime su jo paties, o ne kitų vaikų rezultatais.**

DIRBANT SU MOKSLEIVIAIS, TURINČIAIS AUDIOVIZUALINIŲ SUVOKIMO SUTRIKIMŲ:

- Mokydami skaitmenų, geometrinių figūrų naudokite multisensorinius būdus (lipdyti, lankstyti, piešti ore skaitmenis ir tuo pačiu metu sakyti jų pavadinimus).
- Susisteminkite mokomąją medžiagą taip, kad moksleivis ją įsisavintų atskiromis dalimis: vaizdu ir žodžiu.
- Spręsdami uždavinius raštu, komentuokite atliekamus veiksmus, atlikimo eigą bei prašykite moksleivio verbalizuoti atliekamas užduotis.
- Suteikite galimybę moksleiviui žodžiu išgirsti tekstinio uždavinio sąlygą.
- Atlikę tą pačią užduotį keliais būdais, mokykite pasirinkti tinkamą veiklos strategiją.
- Pateikite praktinio pobūdžio užduočių bei pavyzdžių.
- Skatinkite klausti, pasitikslinti, paprašyti pagalbos.
- Girkite moksleivį už pastangas, nuolat akcentuokite jo sėkmę.

MOKSLEIVIAI, TURINTYS MATEMATIKOS MOKYMOSI SUTRIKIMŲ, PATIRIA ŠIUOS SUNKUMUS:

- Pagrindinių matematinių įgūdžių sunkumai*: matematinių veiksmų sekos, daiktų skaičiavimo ar daugybos lentelės įsiminimo sunkumai.
- Kalbiniai (kalbos suvokimo) sunkumai* (matematinių terminų ar sąvokų pavadinimas bei suvokimas, žodžiu pateiktų matematinių užduočių perrašymas skaičiais).
- Vizualiniai ar erdviniai sunkumai* (skaitmenų, ženklų ar skaičių simbolių atpažinimas ar suvokimas, daiktų rūšiavimas į grupes).
- Dėmesio sukaupimo sunkumai* (skaičių ar figūrų kopijavimas teisingai, atmintyje laikomų skaičių pridėjimas, pastabumas naudojant ženklus).
- Rašymo problemos* (sugebėjimas aiškiai parašyti skaičius ir surašyti juos tiesia linija...).
- Girdimosios (žodinės) atminties problemos* (faktų, veiksmų sekos ir sprendimo būdų, reikalingų išspręsti uždavinį, atsiminimas).
- Dėmesio perkėlimo problemos* (perėjimas nuo vienos užduoties prie kitos...).