

ŠIRVINTŲ PRADINĖ MOKYKLA
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA
2018–2019 m. m.

Širvintų pradinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika – „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai naudojami planavimui, duomenimis pagrįstiems sprendimams priimti, mokyklos, kaip nuolat besikeičiančios organizacijos, kūrimui, gerosios patirties sklaidai.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymui 2018–2019 m. m. pritarta 2018 m. rugsėjo 25 d. Mokyklos tarybos posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 3). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė, sudaryta Širvintų pradinės mokyklos direktoriaus 2018 m. spalio 23 d. įsakymu Nr. V1-74. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje dalyvavo:

Vitalija Šapurienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės vadovė.

Loreta Miliukienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, darbo grupės narė.

Lena Ivanauskienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Živilė Lisauskienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Inga Želvienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Danguolė Skirmantienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, darbo grupės narė.

Danutė Zinkevičienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuruojanti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO PRIORITETAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo efektyvinimas, siekiant kurti mokyklą kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS

Plėtojant duomenimis grįsto valdymo kultūrą 2018–2019 m. m. atlikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą ir numatyti veiklos tobulinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO UŽDAVINIAI

1. Atrasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.
2. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų ir mokyklos veiklos kokybės gerinimo.
3. Teikti mokyklos bendruomenės nariams išsamią informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir sudaryti sąlygas diskutuoti apie mokinių asmenybės ugdymą ir mokymąsi.
4. Bendradarbiauti su Mokyklos taryba analizuojant veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.
5. Parengti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą ir pateikti pasiūlymus koreguojant mokyklos strateginį planą, rengiant metinį veiklos planą ir ugdymo planą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TEISINIS PAGRINDAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis:
Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis;
Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo, 13.2 papunkčiu;
Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 25 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 16 punktu.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ETAPAI

Pasirengimo įsivertinimui etapas. Mokyklos veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka mokyklos taryba. (Vadovaujamosi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 18 punktu). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (MVKI) darbo grupės formavimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo plano sudarymas ir pristatymas mokyklos bendruomenei. Šie darbai buvo atlikti 2018 m. rugsėjo–lapkričio mėnesiais

Įsivertinimo instrumentų parengimo etapas. Mokyklos bendruomenės įtraukimas į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. Darbo grupių pagal pasirinktus rodiklius suformavimas. Iliustracijų kūrimas darbo grupėse. Vertinimo metodų ir šaltinių numatymas, vertinimo instrumentų parengimas. Šie darbai buvo atlikti 2018 m. lapkričio mėnesį.

Įsivertinimo atlikimo etapas. Duomenų rinkimas iš numatytų šaltinių naudojantis pasirinktais vertinimo instrumentais. Duomenų apibendrinimas, rezultatų lyginimas su pateiktomis iliustracijomis. Surinktų duomenų apdorojimas, analizė, interpretavimas. Mokyklos veiklos kokybės sėkmių bei trukdžių, tobulintinų sričių nustatymas. Išvadų formulavimas. Ataskaitos parengimas. Šie darbai buvo atlikti 2019 m. kovo–birželio mėnesiais.

Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Ataskaitos pateikimas mokyklos bendruomenei. Ataskaitos aptarimas. Rekomendacijų mokyklos veiklos kokybės tobulinimui pateikimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos analizė mokyklos taryboje ir sprendimų dėl mokyklos veiklos kokybės tobulinimo priėmimas. (Vadovaujamosi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 26 punktu). Rekomendacijų mokyklos veiklos kokybei tobulinti pateikimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos pateikimas Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriui. Mokyklos bendruomenės supažindinimas su Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita ir rekomendacijomis mokyklos veiklos kokybei tobulinti. Šie darbai buvo atlikti 2019 m. birželio mėnesį.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTAS RODIKLIS

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktinis žodis
2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.	2.2. Vadovavimas mokymuisi.	2.2.2. Ugdymosi organizavimas.	Diferencijavimas.

PRIEŽASTIS, DĖL KURIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTAS RODIKLIS

2.2.2.

Atliekant 2017–2018 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą rodiklis 2.2.2. buvo vertinamas kaip trūkumas ir pasirinktas tobulinti 2018–2019 m. m.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ILIUSTRACIJOS, METODAI, ŠALTINIAI

2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.

Tema. 2.2. Vadovavimas mokymuisi.

Rodiklis. 2.2.2. Ugdymosi organizavimas.

Raktinis žodis: Diferencijavimas.

4 lygio iliustracija	Vertinimo šaltiniai	Vertinimo metodai
Daugiau kaip 90 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus.	Stebėtų pamokų protokolai. Mokinių rašto darbai. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ataskaita.	Stebėtų pamokų protokolų analizė. Mokinių darbų analizė. NMPP ataskaitos analizė.
Daugiau kaip 90 % mokytojų atsižvelgia į mokinių (žemų, aukštų, SUP) mokymosi poreikius.	Pritaikytos programos SUP mokiniams. Stebėtų pamokų protokolai. Mokinių rašto darbai. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ataskaita.	Pritaikytų programų analizė. Stebėtų pamokų protokolų analizė. Mokinių darbų analizė. NMPP ataskaitos analizė.
Daugiau kaip 90 % mokytojų diferencijuodami užduotis atsižvelgia į pateikiamų užduočių kokybę.	Mokinių rašto darbai. Stebėtų pamokų protokolai.	Stebėtų pamokų protokolų analizė. Mokinių darbų analizė.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU GAUTI REZULTATAI

Buvo analizuojama, kaip vyksta diferencijavimas lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos pamokose. Išanalizavus mokinių lietuvių kalbos ir matematikos sąsiuvinį užduotis, galima teigti, kad matematikos pamokose mokytojai daugiau diferencijavo užduotis pagal mokinių gebėjimus, poreikius, atsižvelgė į užduočių kokybę, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių poreikius (**86 %**), negu lietuvių kalbos pamokose (**73 %**).

SĖKMĖS

1. 80 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus. 2017–2018 m. m. MVKĮ ataskaitos duomenimis tik 53 % mokytojų diferencijavo užduotis pagal mokinių gebėjimus ir tai buvo įvardyta, kaip vienas iš trukdžių.

2. 77 % mokytojų atsižvelgia į mokinių (žemų, aukštų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių) mokymosi poreikius. 2017–2018 m. m. MVKĮ ataskaitos duomenimis 65 % mokytojų atsižvelgė į mokinių (žemų, aukštų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių) mokymosi poreikius ir tai buvo įvardyta, kaip vienas iš trukdžių.

3. Kadangi mokytojai pradėjo naudoti įvairias elektronines mokymosi aplinkas, didesnė mokytojų dalis diferencijuodama užduotis atsižvelgia į mokinių gebėjimus, poreikius, išaugo mokinių

pasiekimai, ir tai rodo NMPP rezultatai. Lyginant dviejų metų (2018 m. ir 2019 m.) mokinių pasiekimų rezultatus:

- matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais 2019 m. išaugo 6,6;
- skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais 2019 m. išaugo 4,6;
- rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais 2019 m. išaugo 12,7;
- pasaulio pažinimo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais 2019 m. išaugo 12,1.

TRUKDŽIAI

1. 59 % mokytojų diferencijuodami užduotis atsižvelgia į pateikiamų užduočių kokybę.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOS

2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.

Tema. 2.2. Vadovavimas mokymuisi.

Rodiklis. 2.2.2. Ugdymosi organizavimas.

Raktinis žodis. Diferencijavimas.

1. Atrenkant ir rengiant diferencijuotas užduotis atsižvelgti į jų kokybę.
2. Užduočių rengimą sieti su mokinių individualia pažanga.
3. Rengiant mokyklos strateginį planą 2020–2022 m. atlikti visų sričių platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU NUMATYTA TOBULINTI

1 sritis. Rezultatai.

Tema. 1.2. Pasiekimai ir pažanga.

Rodiklis. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.

Raktiniai žodžiai. Optimalumas. Pažangos pastovumas.

Rodiklis 1.2.1. *Mokinio pasiekimai ir pažanga* pasirinktas tobulinti, nes:

1. 2016 metų Išorės vertinimo ataskaitoje rodiklis 3.1.1 *Atskirų mokinių pažanga* nurodytas kaip tobulintinas aspektas.
2. Gerinant pateikiamų užduočių kokybę gerės mokinių individuali pažanga.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ VIEŠINIMAS IR PANAUDOJIMAS

1. Iki 2019 m. birželio mėnesio pabaigos mokyklos bendruomenei pateikti išsamią informaciją apie tirtų mokyklos veiklos sričių kokybę. Ataskaitą pristatyti mokyklos taryboje, mokytojų tarybos posėdyje, mokyklos tinklapyje. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė V. Šapurienė.

2. Iki 2019m. rugsėjo 1 d. duomenis apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą pateikti Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai užpildant jos pateiktą anketą. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė V. Šapurienė.

3. Planuojant mokyklos veiklą 2019–2020 m. m. vadovautis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis. Atsakinga mokyklos administracija.

4. Iki 2019 m. birželio mėnesio pabaigos pateikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriui. Atsakinga

direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Zinkevičienė ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė V. Šapurienė.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo
darbo grupės pirmininkė

V. Šapurienė