

# Mokinių apklausa apie pamokos kokybę (pradinės klasės)

## Bendra ataskaita

---

### Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2017-04-06
Naudotas klausimynas:	Mokinių apklausa apie pamokos kokybę (pradinės klasės)
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	80
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	80
Visiškai atsakyti klausimynai	73
Grįžusių klausimynų kvota	91,3%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	91,3%

## Klausimų su atsakymų skale rezultatai

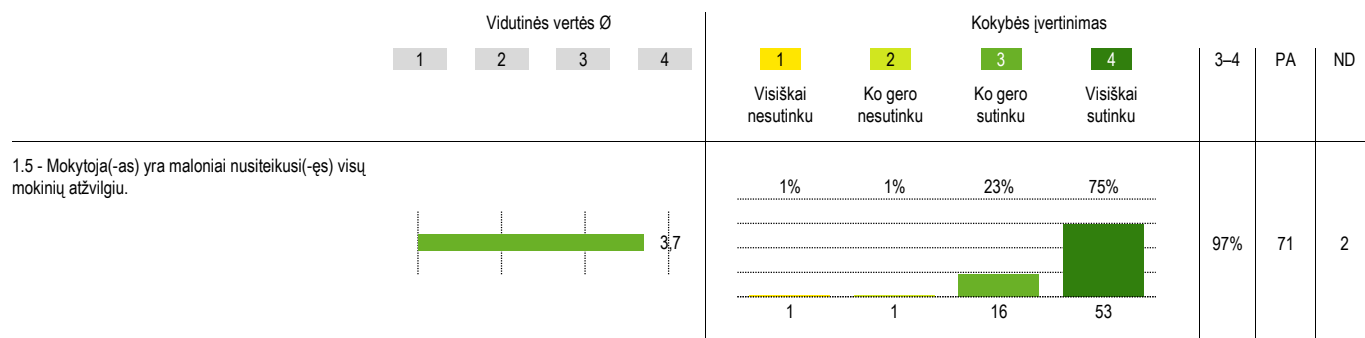
Vieną žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
11.1 - 4a	4,0	9.3 - Mokytoja(-as) stengiasi, kad mes ir pamokos metu galėtume pajudėti.	3,3
11.2 - 4b	4,0	8.1 - Mergaitės ir berniukai kartais gauna skirtingas užduotis.	3,3
11.3 - 4c	4,0	6.1 - Mokydamiesi ko nors naujo, visuomet gauname užduočių pratyboms.	3,4
11.4 - 4d	4,0	7.1 - Mokytoja(-as) nuolatos klausia mūsų nuomonės apie pamoką.	3,4
1.1 - Mokytoja(-as) mano, jog svarbu, kad mes pasimokytume iš savo klaidų.	4,0	2.2 - Mokytoja(-as) parodo, ką bendro tam tikra mokomoji medžiaga turi su mūsų kasdieniu gyvenimu.	3,5

### Detalūs rezultatai

#### 1 - GERASMIKROKLIMATAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Mokytoja(-as) mano, jog svarbu, kad mes pasimokytume iš savo klaidų.					0%	0%	4%	96%	100%	73	0
1.2 - Mokytoja(-as) uždavusi(-ęs) klausimą palieka man pakankamai laiko atsakymui rasti.					1%	1%	28%	69%	97%	72	1
1.3 - Mokytoja(-as) taip aptaria klaidas, kad man tampa visiškai aišku, ką padariau klaidingai.					0%	1%	15%	84%	99%	73	0
1.4 - Mokytoja(-as) kartais pasako ir ką nors linksmo.					0%	4%	33%	63%	96%	73	0



2 - ĮDOMIOS PAMOKOS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Mokytoja(-as) paaiškina mums, kaip skirtingų mokomųjų dalykų temos yra tarpusavyje susijusios.	<p>3,7</p>				<p>0% 3% 20% 77%</p> <p>0 2 14 53</p>				97%	69	4
2.2 - Mokytoja(-as) parodo, ką bendro tam tikra mokomoji medžiaga turi su mūsų kasdieniu gyvenimu.	<p>3,5</p>				<p>0% 8% 36% 56%</p> <p>0 6 26 40</p>				92%	72	1
2.3 - Mokytoja(-as) dirba su džiaugsmu.	<p>3,6</p>				<p>0% 4% 36% 60%</p> <p>0 3 26 44</p>				96%	73	0
2.4 - Mokytoja(-as) laiko šį mokomąjį dalyką įdomiu.	<p>3,7</p>				<p>0% 1% 30% 69%</p> <p>0 1 21 48</p>				99%	70	3


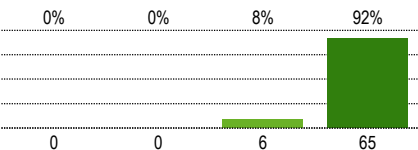

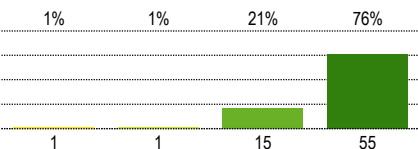

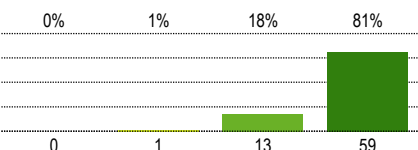

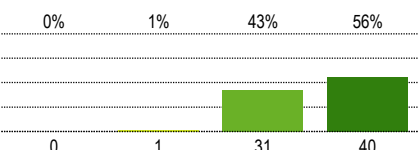
3 - AI&Scaron;KUMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Mokytoja(-as) pakartoja mokomąją medžiagą, kurią mes jau kartą buvome aptarę.									99%	73	0
3.2 - Mokytoja(-as) pateikia man suprantamus pavyzdžius.									95%	73	0
3.3 - Mokytoja(-as) vartoja man suprantamus žodžius.									100%	71	2
3.4 - Mokytoja(-as) moka gerai paaiškinti taip pat ir sudėtingus dalykus.									99%	73	0
3.5 - Mokytoja(-as) pamokos pradžioje informuoja mus apie pamokos tikslus.									100%	72	1

4 - SANTYKIS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1 - Mokytoja(-as) mane mėgsta.									95%	65	8
4.2 - Mokytoja(-as) gerai žino, kas man sunkiai sekasi.									96%	72	1
4.3 - Mokytoja(-as) gerai žino, kas man gerai sekasi.									100%	70	3
4.4 - Mokytoja(-as) tol aiškina mums mokomąją medžiagą, kol visi ją supranta.									99%	73	0
4.5 - Mokytoja(-as) visuomet skiria man dėmesio, jeigu noriu kažko paklausti.									96%	73	0
4.6 - Mokytoja(-as) visuomet man padeda, jeigu man kyla sunkumų.									100%	71	2

5 - AKTYVUS MOKYMASIS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
5.1 - Mokytoja(-as) skatina mus išsakyti savo nuomonę.									100%	71	2
5.2 - Mokytoja(-as) skatina mus, sprendžiant užduotis, rasti savo sprendimo būdus.									97%	72	1
5.3 - Mokytoja(-as) stengiasi, kad pamokos metu galėtų pasisakyti visi mokiniai.									99%	73	0
5.4 - Mokytoja(-as) užduoda mums klausimus, verčiančius mus gerokai pamąstyti.									99%	72	1

6 - PRATYBOS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
6.1 - Mokydamiesi ko nors naujo, visuomet gauname užduočių pratyboms.									93%	71	2
6.2 - Mokytoja(-as) mums nuolatos kartoja, jog norėdami ką nors gerai išmokti, privalome tą kartoti bei įtvirtinti pratybomis.									97%	70	3
6.3 - Namų užduotys yra skirtos pakartojimui to, ko mokėmės mokykloje.									99%	72	1
6.4 - Mes tol įtvirtiname ir kartojame naują mokomąją medžiagą, kol ją išmokstame.									99%	71	2
6.5 - Užduotys ir pratimai man įdomūs.									93%	72	1



7 - PAMOKŲ REZULTATAI

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
7.1 - Mokytoja(-as) nuolatos klausia mūsų nuomonės apie pamoką.	<p>3,4</p>				<p>4% 6% 34% 56%</p> <p>3 4 24 39</p>	90%	70	3			
7.2 - Mokytoja(-as) dažnai išmėgina pamokoje ką nors naujo.	<p>3,6</p>				<p>0% 1% 37% 61%</p> <p>0 1 26 43</p>	99%	70	3			
7.3 - Mokytoja(-as) taiko raštišką žinių patikrinimą, kad išsiaiškintų, kaip gerai mes išmokome tam tikrą dalyką.	<p>3,8</p>				<p>0% 0% 16% 84%</p> <p>0 0 12 61</p>	100%	73	0			

8 - PAMOKOS MAN YRA VISIŠKAI TINKAMOS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
8.1 - Mergaitės ir berniukai kartais gauna skirtingas užduotis.	<p>3,3</p>				<p>9% 9% 23% 60%</p> <p>6 6 16 42</p>	83%	70	3			
8.2 - Tie mokiniai, kurie jau gerai išmoko tam tikrus dalykus, gauna papildomas užduotis.	<p>3,8</p>				<p>1% 6% 7% 86%</p> <p>1 4 5 62</p>	93%	72	1			
8.3 - Pamokos tempas man visiškai tinkamas – nei per lėtas, nei per greitas.	<p>3,7</p>				<p>1% 4% 16% 78%</p> <p>1 3 12 57</p>	95%	73	0			
8.4 - Mokomoji medžiaga man visiškai tinkama – nei per lengva, nei per sunki.	<p>3,6</p>				<p>1% 4% 28% 66%</p> <p>1 3 20 47</p>	94%	71	2			

9 - PAMOKŲ PAJVAIRINIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
9.1 - Dažnai dirbame mažose grupėse.									96%	71	2
9.2 - Dažnai keletą pamokų iš eilės gilinamės į tą pačią temą.									93%	73	0
9.3 - Mokytoja(-as) stengiasi, kad mes ir pamokos metu galėtume pajudėti.									86%	72	1
9.4 - Mūsų pamokose gausu įvairovės.									96%	71	2

10 - DARBAS GRUPĖJE

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
10.1 - Mes visada žinome, ką reikia daryti grupėje.						97%	71	2			
10.2 - Medžiaga, kurios mums reikia darbui grupėje, visuomet yra pateikiama.						99%	71	2			
10.3 - Užbaigę darbą grupėje, pristatome savo rezultatus bendraklasiams.						96%	73	0			
10.4 - Žinome taisykles, kurių reikia laikytis dirbant grupėje.						99%	73	0			
10.5 - Dirbant grupėse mokiniai padeda vieni kitiems.						95%	73	0			

11 - Nurodykite klasę

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
11.1 - 4a					0%	0%	0%	100%	100%	17	56
11.2 - 4b					0%	0%	0%	100%	100%	18	55
11.3 - 4c					0%	0%	0%	100%	100%	21	52
11.4 - 4d					0%	0%	0%	100%	100%	17	56
11.5 - nenurodyta					0%	0%	0%	0%	0%	0	73

## Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

### Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

### Klausimų tipai

#### Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

#### Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

### Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

#### ∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

#### Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

#### PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

#### ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

#### 3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

### Nurodymai dėl vertinimo

#### Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

#### Klausimai su

#### aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

**Aukščiausios vertės:**Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:**Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:**Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

**Dėmesio:**Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

#### Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

#### Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

### Kiti klausimai

#### Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

#### Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

#### Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

#### Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

### Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>