

ŠIRVINTŲ PRADINĖ MOKYKLA

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2015-06-22

Širvintos

Širvintų pradinė mokykla, atlikdama 2014–2015 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, vadovavosi „Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. ISAK-607.

Širvintų pradinė mokykla, atlikdama mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, vadovavosi „Mokyklų savęs vertinimo instrumentų naudojimo rekomendacijomis“, išleistomis 2010 metais.

2014–2015 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pasiūlymu mokykla 2014 m. lapkričio mėnesį dalyvavo Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros per *IQES online Lietuva* sistemą vykdomoje apklausoje „Mokinių tėvų apklausa apie mokyklos mikroklimatą 2014“ ir naudojosi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui *IQES online Lietuva* teikiamais instrumentais.

MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ) APKLAUSOS APIE MOKYKLOS MIKROKLIMATĄ 2014 REZULTATAI

Apklausa įvykdyta 2014 m. lapkričio mėnesį.

Apklausiai vykdyti naudoti sistemoje *IQES online Lietuva* pateikti vertinimo instrumentai.

Į pateiktus klausimyno klausimus atsakė 63,2 % mokinių tėvų.

Apdorojant anketavimo rezultatus yra apskaičiuojamos vidutinės vertės, kurios nurodo mokyklos veiklos kokybės įvertinimą. Išskiriamos 5 aukščiausios vidutinės vertės. Aukščiausiomis vidutinėmis vertėmis įvertinti teiginiai nurodo mokyklos veiklos privalumus. Išskiriamos 5 žemiausios vidutinės vertės. Žemiausiomis vidutinėmis vertėmis įvertinti teiginiai nurodo mokyklos veiklos trūkumus. Vidutinės vertės, kurios yra aukštesnės nei 2,5 yra traktuotinos kaip pozityvios (teigiamos), o žemesnės nei 2,5 – kaip negatyvios (neigiamos). Jei žemiausios vidutinės vertės yra aukštesnės (pvz. 3,0; 3,1; 3,3 ir t. t.), tai įrodo, kad „žemiausios vertės“ palyginti aukštos ir todėl jos gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip „trūkumai“).

5 aukščiausia vidutine verte įvertinti teiginiai (klausimai)	Vidutinė vertė
Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).	3,7
Aš esu patenkinta(-as), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje.	3,7
Tėvai yra supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus popamokinė veikla).	3,7
Mano vaiko mokykla yra gera mokykla.	3,7
Mokytojai aptaria su manimi vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.	3,7

5 žemiausia vidutine verte įvertinti teiginiai (klausimai)	Vidutinė vertė
Mano vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendraklasius.	3,1
Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis.	3,1
Mokykloje iš mano vaiko nesišaipoma.	3,1
Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami.	3,1

Esu patenkinta(-as) savo vaiko mokymosi rezultatais.	3,2
--	-----

2014–2015 m. m. mokyklos veiklos kokybės įvertinimo darbo grupės pasiūlymu naudojantis *IQES online Lietuva* sistemos galimybėmis buvo atliktos 3–4 klasių mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų apklausos apie pamokos kokybę.

MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ) APKLAUSOS „UGDYMASIS IR MOKYMASIS 2014“ REZULTATAI

Apklausa įvykdyta 2014 m. gruodžio mėnesį.

Apklausiai vykdyti naudoti sistemoje *IQES online Lietuva* pateikti vertinimo instrumentai.

Į pateiktus klausimyno klausimus atsakė 51,0 % mokinių tėvų.

5 aukščiausia vidutine verte įvertinti teiginiai (klausimai)	Vidutinė vertė
Informacija apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku.	3,6
Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.	3,6
Mes gauname išsamią informaciją apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką.	3,6
Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir įvertinimai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir įvertinimais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais.	3,6
Mūsų šeima yra supažindinama su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus užklasinė veikla).	3,6

5 žemiausia vidutine verte įvertinti teiginiai (klausimai)	Vidutinė vertė
Nebūna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko.	3,2
Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui nėra per sunkios.	3,2
Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui nėra per lengvos.	3,2
Mokytojų per pamoką pateikiama medžiaga mūsų vaikas supranta.	3,3
Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis.	3,3

3–4 KLASIŲ MOKINIŲ APKLAUSOS APIE PAMOKOS KOKYBĘ 2014 REZULTATAI

Apklausa įvykdyta 2014 m. gruodžio mėnesį.

Apklausiai vykdyti naudoti sistemoje *IQES online Lietuva* pateikti vertinimo instrumentai.

Į pateiktus klausimyno klausimus atsakė 91,4 % 3–4 klasių mokinių.

5 aukščiausia vidutine verte įvertinti teiginiai (klausimai)	Vidutinė vertė
Mokytoja(-as) moka gerai paaiškinti taip pat ir sudėtingus dalykus.	3,7
Mokytoja(-as) visuomet man padeda, jeigu man kyla sunkumų.	3,7
Mokytoja(-as) gerai žino, kas man gerai sekasi.	3,7
Žinome taisykles, kurių reikia laikytis dirbant grupėje.	3,7
Mokytoja(-as) mano, jog svarbu, kad mes pasimokytume iš savo klaidų.	3,7

5 žemiausia vidutine verte įvertinti teiginiai (klausimai)	Vidutinė vertė
Dažnai keletą pamokų iš eilės gilinamės į tą pačią temą.	3,1
Dažnai dirbame mažose grupėse.	3,1
Mokytoja(-as) nuolatos klausia mūsų nuomonės apie pamoką.	3,2
Mokytoja(-as) stengiasi, kad mes ir pamokos metu galėtume pajudėti.	3,2
Mokytoja(-as) uždavusi(-ęs) klausimą palieka man pakankamai laiko atsakymui rasti.	3,2

MOKYTOJŲ APKLAUSOS APIE PAMOKOS KOKYBĘ 2014 REZULTATAI

Apklausa įvykdyta 2014 m. gruodžio mėnesį.

Apklausiai vykdyti naudoti sistemoje *IQES online Lietuva* pateikti vertinimo instrumentai.

Į pateiktus klausimyno klausimus atsakė 95,7 % mokytojų.

5 aukščiausia vidutine verte įvertinti teiginiai (klausimai)	Vidutinė vertė
Pamokoje vykstantiems procesams talkina nusistovėję įpročiai (įpročiu tapę veiksmai bei procedūros, kuriuos valdau simboliais, gestais, žvilgsniais ir kt.: pvz. pasisveikinimas, ženklas, jog reikia laikytis tylos, grįžtamasis ryšys, namų darbų skyrimas, atsisveikinimas).	3,8
Būna pristatomi darbo rezultatai.	3,8
Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus. Vertinimo kriterijai yra mokiniams gerai žinomi.	3,8
Esu gerai girdima(-as) ir suprantama(-as) visoje klasės patalpoje (akustinis suprantamumas: kalbėjimo garsumas ir artikuliacija).	3,8
Į savo pamoką įtraukiu pratybų etapus.	3,8

5 žemiausia vidutine verte įvertinti teiginiai (klausimai)	Vidutinė vertė
Pamoka vyksta be trukdžių.	3,0
Mano pamoka atveria galimybes laisvai raiškai (joje nėra orientuojamasi tik į teisingą atsakymą arba sprendimą).	3,0
Duodu užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi (iššūkius keliančios, į išteklius orientuotos užduotys, turinčios mokiniams akivaizdžios naudos).	3,0
Atsižvelgdamas(-a) į mokinius, diferencijuojau užduotis, mokymuisi bei darbui skirtą medžiagą.	3,1
Mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos vyksmo kūrime (pvz., savo iniciatyva uždavė klausimus, teikia pasiūlymus, išsako savo nuomones).	3,2

Apklausių apie mokyklos mikroklimatą ir pamokos kokybę rezultatai buvo traktuoti kaip plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga, sudaranti galimybę apčiuopti problemą giluminiam įsivertinimui.

Problemam išgryninti buvo naudojamas „problemų krepšelio“ metodas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė susistemino gautus rezultatus, atliko analizę ir suformulavo probleminį klausimą giluminiam mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui: *Kaip pagerinti mokinių, kurių I pusmečio pasiekimai įvertinti pagrindiniu lygiu, pažangą ir pasiekimus?*

Giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu plačiau ir išsamiau buvo nagrinėti šie veiklos rodikliai:

2.3.3. *Mokytojo ir mokinio dialogas (2 sritis Ugdymas ir mokymasis 2.3.tema Mokymo kokybė),*

2.3.4. *Išmokymo stebėjimas (2 sritis Ugdymas ir mokymasis 2.3.tema Mokymo kokybė),*

2.3.5. *Namų darbai (2 sritis Ugdymas ir mokymasis 2.3.tema Mokymo kokybė),*

4.5.2. *Tėvų švietimo politika (4 sritis Pagalba mokiniui 4.5 tema Tėvų pedagoginis švietimas).*

Vadovaujantis pasirinktų vertinimo šaltinių ir atliktų tyrimų rezultatų duomenimis galima teigti, kad veiklos rodiklio 2.3.3. *Mokytojo ir mokinio dialogas* giluminis įvertinimas atitinka 3 lygį, veiklos rodiklio 2.3.4. *Išmokymo stebėjimas* giluminis įvertinimas - 3 lygį, veiklos rodiklio 2.3.5. *Namų darbai* giluminis įvertinimas - 3 lygį, veiklos rodiklio 4.5.2. *Tėvų švietimo politika* giluminis įvertinimas - 3 lygį.

Vadovaujantis giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis pagal Įsivertinimo rekomendacijų rodiklius kaip didžiausią mokyklos veiklos privalumą galima įvardinti veiklos rodiklį 2.3.3. *Mokytojo ir mokinio dialogas*. Šis rodiklis įrodo, kad mokiniai tinkamai informuojami apie pamokos uždavinius, kad jie supranta mokytojų aiškinimą, kad saugiai jaučiasi pamokoje, kad veiksmingai naudojami pagyrimai, kad naudojami aktyvūs darbo metodai.

Vadovaujantis giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis pagal Įsivertinimo rekomendacijų rodiklius kaip didžiausią mokyklos privalumą galima įvardinti veiklos rodiklį 2.3.4. *Išmokymo stebėjimas*. Šis rodiklis įrodo, kad mokytojai tinkamai patikrina, kiek mokiniai suprato, ką išmoko, kad laiku gauna grįžtamąjį ryšį ir taiso klaidas. Palankus rodiklio įvertinimas siejamas su tuo, kad mokytojai mato kiekvieną mokinį, grįžta prie nesuprastų dalykų, parenka veiksmingas išmokymo tikrinimo formas.

Nežiūrint į tai, kad veiklos rodikliai 2.3.5. *Namų darbai* ir 4.5.2. *Tėvų švietimo politika* įvertinti 3 lygiu mokykla pasirinko juos tobulinti 2015–2016 m. m.

Tobulindama veiklos rodiklį 2.3.5. *Namų darbai* atitinkančią veiklą 2015–2016 m. m. mokykla numato:

tobulinti pamokos kokybę vykdant mokytojų metodinę veiklą, darbo patirties refleksiją;

plėtoti mokytojų gerosios darbo patirties sklaidą namų darbų tikslingumo, ryšio su darbu klasėje, namų darbų apimčių kryptimis;

metodinėje grupėje apsvarstyti namų darbų skyrimo tikslingumą ir sąryšį su pamokos uždaviniu;

vykdyti namų darbų skyrimo stebėseną. Analizuoti gautus rezultatus ir teikti rekomendacijas veiklos tobulinimui.

Tobulindama veiklos rodiklį 4.5.2. *Tėvų švietimo politika* atitinkančią veiklą 2015–2016 m. m. mokykla numato:

klasių vadovams vykdyti tėvų švietimą įvairiomis vaikų ugdymo temomis;

mokyklos administracijai kviesti Vilniaus Edukologijos universiteto lektorius skaityti paskaitas vaikų savarankiškumo, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo klausimais.