ŠIRVINTŲ PRADINĖ MOKYKLA

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2017–2018 m. m.

Širvintų pradinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra sistemingas veiklos bei rezultatų naudingumo tyrimas ir panaudojimas mokyklos veiklos kokybei gerinti.

Širvintų pradinės mokyklos bendruomenė, dalyvaudama įsivertinimo procese, įsitraukia į mokyklos veiklos kokybės vertinimo procesus, atpažįsta mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius, nustato tobulintinas sritis ir tikslingai planuoja mokyklos kaitą, orientuotą į savo veiklos kokybės gerinimą.

Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. mokykla veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika – „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymui 2017–2018 m. m. pritarta 2017 m. rugpjūčio 30 d. Mokyklos tarybos posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 6). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė, sudaryta Širvintų pradinės mokyklos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 27 d. įsakymu Nr. V1-41. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje dalyvavo:

Svetlana Paliukėnienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės vadovė.

Loreta Miliukienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, darbo grupės narė.

Lena Ivanauskienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Vitalija Šapurienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Dalia Vinslauskienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Danutė Zinkevičienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuruojanti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS

Plėtojant duomenimis grįsto valdymo kultūrą 2017–2018 m. m. atlikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą ir numatyti veiklos tobulinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO UŽDAVINIAI

1. Atlikti pasirengimą mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui.
2. Parengti taikytinus įsivertinimo instrumentus.
3. Įvardinti įsivertinimui pasirinktą sritį, temą, numatyti tiriamus veiklos rodiklius.
4. Atlikti pasirinktos srities, temos, tiriamų veiklos rodiklių giluminį nagrinėjimą.
5. Atrasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.
6. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų gerinant mokyklos veiklos kokybę.
7. Teikti mokyklos bendruomenės nariams išsamią informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir sudaryti sąlygas diskutuoti apie mokinių asmenybės ugdymą ir mokymąsi.
8. Parengti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą ir pateikti pasiūlymus koreguojant mokyklos strateginį planą, rengiant metinį veiklos planą ir ugdymo planą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TEISINIS PAGRINDAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis:

Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis;

Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo, 13.2 papunkčiu;

Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 25 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 16 punktu.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ETAPAI

Pasirengimo įsivertinimui etapas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – MVKĮ) darbo grupės formavimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo plano sudarymas ir pristatymas mokyklos bendruomenei. Metodikos „Atnaujintas bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modelis ir rodiklių sistemos“ nagrinėjimas. Darbo grupės narių dalyvavimas atliekant mokyklos Strateginio plano ir mokyklos metinio veiklos plano analizę. Bendruomenės diskusija dėl įsivertinimui pasirinktos srities, temos, rodiklių pasirinkimo, kokybės požymių ir kriterijų aprašymo (iliustracijos) turinio, dermės su mokyklos veiklos specifika, vertybėmis, kultūra. Mokyklos veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka mokyklos taryba. (Vadovaujamasi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 18 punktu). Analizės ir diskusijos rezultatų apibendrinimas. Rodiklių giluminiam įsivertinimui numatymas. Šie darbai buvo atlikti 2017 m. rugsėjo–gruodžio mėn.

Įsivertinimo instrumentų parengimo etapas. Mokyklos bendruomenės įtraukimas į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. Darbo grupių pagal pasirinktus rodiklius suformavimas. Iliustracijų kūrimas darbo grupėse. Vertinimo metodų ir šaltinių numatymas, vertinimo instrumentų parengimas. Šie darbai buvo atlikti sausio mėnesį.

Įsivertinimo atlikimo etapas. Duomenų rinkimas iš numatytų šaltinių naudojantis pasirinktais vertinimo instrumentais. Duomenų apibendrinimas, rezultatų lyginimas su pateiktomis iliustracijomis. Surinktų duomenų apdorojimas, analizė, interpretavimas. Mokyklos veiklos kokybės sėkmių bei trukdžių, tobulintinų sričių nustatymas. Išvadų formulavimas. Ataskaitos parengimas. Šie darbai buvo atlikti vasario–balandžio mėnesiais.

Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Ataskaitos pateikimas mokyklos bendruomenei. Ataskaitos aptarimas. Rekomendacijų mokyklos veiklos kokybės tobulinimui pateikimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos analizė mokyklos taryboje ir sprendimų dėl mokyklos veiklos kokybės tobulinimo priėmimas. (Vadovaujamasi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 26 punktu). Rekomendacijų mokyklos veiklos kokybei tobulinti pateikimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos pateikimas Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriui. Mokyklos bendruomenės supažindinimas su Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita ir rekomendacijomis mokyklos veiklos kokybei tobulinti. Šie darbai buvo atlikti birželio mėnesį.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTI RODIKLIAI

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai
2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.	2.2. Vadovavimas mokymuisi.	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.	Mokymosi įprasminimas.
2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.	2.2. Vadovavimas mokymuisi.	2.2.2. Ugdymosi organizavimas.	Diferencijavimas.

PRIEŽASTYS, DĖL KURIŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTI RODIKLIAI 2.2.1. ir 2.2.2.

1. Mokyklos Išorės vertinimo, vykusio 2016 m. vasario 22–25 d., metu, tobulintinais mokyklos veiklos aspektais buvo nurodyti mokytojo veiklos planavimas, diferencijavimas, mokymo nuostatos ir būdai.

2. Atsižvelgėme į mokyklos veiklos plane numatytus prioritetus – pamokos kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimą, numatant ir pagrįstai taikant pasirinktus metodus, mokymo strategijas, tinkamai parenkant ugdomosios veiklos būdus ir užduotis.

3. 2017 metų MVKĮ ataskaitoje pateiktos rekomendacijos mokytojams planuojant pamoką numatyti tinkamus metodus ir užduotis, pagrįstai juos taikyti, kad mokymasis padėtų įgyti įvairios patirties.

4. Siekta išsiaiškinti, kokie pokyčiai įvyko mokykloje po Išorės vertinimo.

5. Atsižvelgta į mokyklos Strateginio plano ir Metinio veiklos plano 2017 metams analizės rezultatus.

Rengiant mokyklos metinį veiklos planą 2018 metams buvo atlikta 2017 metų tikslų ir uždavinių, MVKĮ numatytos tobulintinos srities analizė.

2016–2017 m. m. MVKĮ išryškėję trūkumai:

56 % mokytojų tinkamai apibendrina pamoką bei pamatuoja pamokos uždavinio įgyvendinimą.

65 % mokytojų pamokose formuluoja konkretų ir pamatuojamą pamokos uždavinį.

49 % mokytojų tinkamai naudoja pasirinktas ugdomosios veiklos formas (strategijas, metodus, užduotis).

Vadovaujantis vidaus stebėsenos duomenimis (2018 m. sausio 1 d. duomenys) 62 % mokytojų labai gerai numato konkretų ir aiškų pamokos uždavinį, 34 % tai daro gerai, o 4 % - patenkinamai. 65 % stebėtų pamokų pamokos uždavinys buvo skelbiamas aiškiai ir suprantamai šio amžiaus tarpsnio mokiniams. Palyginus su Išorės vertinimo ir MVKĮ duomenimis stebima pažanga.

Vadovaujantis vidaus stebėsenos duomenimis (2018 m. sausio 1 d. duomenys) 23 % mokytojų labai gerai apibendrina pamoką ir pamatuoja pamokos uždavinio įgyvendinimą, 53 % tai daro gerai, o 24 % - patenkinamai. Palyginus su Išorės vertinimo ir MVKĮ duomenimis stebima pažanga.

Vadovaujantis vidaus stebėsenos duomenimis (2018 m. sausio 1 d. duomenys) 37 % mokytojų labai gerai parenka įvairius mokymo metodus ir tikslingai juos taiko, 43 % tai daro gerai, o 20 % - patenkinamai. Palyginus su Išorės vertinimo ir MVKĮ duomenimis stebima pažanga.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTI RODIKLIAI, ILIUSTRACIJOS, METODAI, ŠALTINIAI

2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.
Tema. 2.2. Vadovavimas mokymuisi.
Rodiklis. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.
Raktinis žodis: Mokymosi įprasminimas.

4 lygio iliustracija	Vertinimo šaltiniai	Vertinimo metodai
Daugiau kaip 95 % mokytojų žino įvairius mokinių veiklą aktyvinančius metodus.	Mokytojų veiklos įsivertinimo ir mokinių ugdymosi pasiekimų analizės anketos. Stebėtų pamokų protokolai.	Anketų analizė. Stebėtų pamokų protokolų analizė.
Daugiau kaip 95 % mokytojų naudoja įvairius mokinių veiklą aktyvinančius metodus.	Stebėtų pamokų protokolai. Metodinės grupės protokolai.	Stebėtų pamokų protokolų analizė. Metodinės grupės protokolų analizė.

Daugiau kaip 95 % mokytojų išmano aktyvių metodų taikymo metodiką ir pagrįstai juos taiko.	Stebėtų pamokų protokolai. Mokytojų dirbant grupelėse stebėtų kolegų pamokų refleksija.	Stebėtų pamokų protokolų analizė. Mokytojų refleksijos analizė.

2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.
Tema. 2.2. Vadovavimas mokymuisi.
Rodiklis. 2.2.2. Ugdymosi organizavimas.
Raktinis žodis: Diferencijavimas.

4 lygio iliustracija	Vertinimo šaltiniai	Vertinimo metodai
Daugiau kaip 95 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus.	Stebėtų pamokų protokolai. Mokytojų dirbant grupelėse stebėtų kolegų pamokų refleksija. Mokinių rašto darbų sąsiuviniai, papildomų užduočių segtuvai.	Stebėtų pamokų protokolų analizė. Mokytojų refleksijos analizė. Mokinių darbų analizė.
Daugiau kaip 95 % mokytojų atsižvelgia į mokinių (žemų, aukštų, SUP) mokymosi poreikius.	Mokytojų veiklos įsivertinimo ir mokinių ugdymosi pasiekimų analizės anketos. Mokytojų anketavimo duomenys. Pritaikytos programos SUP mokiniams. Mokinių rašto darbų sąsiuviniai, papildomų užduočių segtuvai.	Anketų analizė. Anketavimo rezultatų analizė. Pritaikytų programų analizė. Mokinių darbų analizė.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU GAUTI REZULTATAI

1. Visi mokykloje dirbantys mokytojai (100 %) žino įvairius mokinių veiklą aktyvinančius metodus.
2. 79 % mokytojų naudoja įvairius mokinių veiklą aktyvinančius metodus.
3. 72 % mokytojų išmano aktyvių metodų taikymo metodiką ir pagrįstai juos taiko.
4. 53 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus. Tai įrodo direktoriaus pavaduotojos ugdymui, mokytojų (kolega – kolegai) stebėtų pamokų protokolų analizė, mokytojų dirbant grupelėse stebėtų kolegų pamokų refleksijos analizė, mokinių matematikos rašto darbų sąsiuvinių analizė.
5. 65 % mokytojų atsižvelgia į mokinių (žemų, aukštų, SUP) mokymosi poreikius. Tai įrodo mokytojų anketų, pritaikytų programų SUP mokiniams, mokinių rašto darbų analizė.
6. Daugiausia yra atsižvelgiama į SUP mokinių mokymosi poreikius (78 %). Mokytojai mažai diferencijuoja užduotis žemų pasiekimų mokiniams.

SĖKMĖS

1. Mokytojai žino įvairius mokinių veiklą aktyvinančius metodus (100 %).
2. Statistiškai reikšmingesnis aktyviųjų metodų naudojimas. Palyginus su 2016 metų Išorės vertinimo ataskaitos duomenimis (46 %) ir su 2017 metų MVKĮ ataskaitos duomenimis (49 %), mokytojai dažniau naudoja mokinių veiklą aktyvinančius metodus (79 %).
3. Mokytojai išmano aktyvių metodų taikymo metodiką ir pagrįstai juos taiko (72 %).

4. Mokytojai ypač atsižvelgia į SUP mokinių mokymosi poreikius ir jiems skiria skirtingas užduotis (78 %).

TRUKDŽIAI

1. 53 % mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus.
2. 65 % mokytojų atsižvelgia į mokinių (žemų, aukštų, SUP) mokymosi poreikius.
3. Mokytojai ypatingai mažai diferencijuoja užduotis žemų pasiekimų mokiniams (33 %).

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOS

Rodiklis. 2.2.2. Ugdymosi organizavimas.
Raktinis žodis. Diferencijavimas.

1. Užduočių diferencijavimą sieti su mokinių individualia pažanga ir nuolat pasitikrinti klasės kontekstą įvairių mokymosi poreikių mokinių aspektu.
2. Planuojant pamoką mokytojams numatyti konkrečias užduotis įvairių mokymosi poreikių mokiniams, ypač – žemų pasiekimų mokiniams.
3. Diferencijuojant užduotis atsižvelgti į pateikiamų užduočių kokybę.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU NUMATYTA TOBULINTI

2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.
Tema. 2.2. Vadovavimas mokymuisi.
Rodiklis. 2.2.2. Ugdymosi organizavimas.
Raktinis žodis. Diferencijavimas.
Nurodytas rodiklis 2.2.2. vertinamas kaip trūkumas ir pasirenkamas tobulinti 2018–2019 m. m.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ VIEŠINIMAS IR PANAUDOJIMAS

1. Iki 2018 m. birželio mėnesio pabaigos mokyklos bendruomenei pateikti išsamią informaciją apie tirtų mokyklos veiklos sričių kokybę. Ataskaitą pristatyti mokyklos taryboje, mokytojų tarybos posėdyje, mokyklos tinklapyje. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.
2. Iki 2018 m. rugsėjo 1 d. duomenis apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą pateikti Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai užpildant jos pateiktą anketą. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.
3. Planuojant mokyklos veiklą 2018–2019 m. m. vadovautis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis. Atsakinga mokyklos administracija.
4. Iki 2018 m. birželio mėnesio pabaigos pateikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriui. Atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Zinkevičienė ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė — Svetlana Paliukėnienė