

ŠIRVINTŲ PRADINĖ MOKYKLA

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO

ATASKAITA

2016–2017 m. .m.

Širvintų pradinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra sistemingas veiklos bei rezultatų naudingumo tyrimas ir panaudojimas mokyklos veiklos kokybei gerinti.

Širvintų pradinės mokyklos bendruomenė, dalyvaudama įsivertinimo procese, įsitraukia į mokyklos veiklos kokybės vertinimo procesus, atpažįsta stipriąsias veiklos sritis ir tikslingai planuoja mokyklos kaitą, orientuotą į savo veiklos kokybės gerinimą.

Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. mokykla veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika – „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymui 2016–2017 m. m. pritarta 2016 m. rugpjūčio 30 d. Mokyklos tarybos posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 6). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė, sudaryta Širvintų pradinės mokyklos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 27 d. įsakymu Nr. V1-41. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje dalyvavo:

Dalia Vinslauskienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės vadovė.

Loreta Miliukienė - pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Nijolė Miliauskaitė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, darbo grupės narė.

Vitalija Šapurienė - pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Rasa Žygienė - pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Danutė Zinkevičienė - direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuruojanti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS

Atlikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą 2016–2017 m. m. ir numatyti veiklos tobulinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO UŽDAVINIAI

1. Atlikti pasirengimą mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui.
2. Parengti taikytinus įsivertinimo instrumentus.
3. Įvardinti įsivertinimui pasirinktą sritį, temą, numatyti tiriamus veiklos rodiklius.
4. Atlikti pasirinktos srities, temos, tiriamų veiklos rodiklių giluminį nagrinėjimą.
5. Nustatyti mokyklos veiklos privalumus, trūkumus, pateikti išvadas ir rekomendacijas veiklos tobulinimui.
6. Teikti mokyklos bendruomenės nariams išsamią informaciją apie tiriamų veiklos rodiklių kokybę.
7. Skatinti mokyklos bendruomenę reflektuoti savo patirtį.
8. Numatyti mokyklos veiklos tobulinimo perspektyvą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TEISINIS PAGRINDAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis:
Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis;

Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, 13.2 papunkčiu;

Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 16 punktu.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ETAPAI

Pasirengimo įsivertinimui etapas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (MVKI) darbo grupės formavimas. Mokyklos bendruomenės informavimas apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymą. Darbo grupės narių dalyvavimas atliekant mokyklos Strateginio plano ir mokyklos metinio veiklos plano analizę. Šie darbai buvo atlikti 2016 m. rugsėjo mėnesį.

Įsivertinimo plano parengimo etapas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo plano sudarymas ir pristatymas mokyklos bendruomenei. Mokymai mokyklos bendruomenei „Atnaujintas bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modelis ir rodiklių sistemos“. Mokyklos susitarimų dėl įsivertinimo vykdymo priėmimas. FOKUS diskusija dėl įsivertinimui pasirinktos srities, temos, rodiklių pasirinkimo, kokybės požymių ir kriterijų aprašymo (ilustracijos) turinio, dermės su mokyklos veiklos specifiška, vertybėmis, kultūra. Mokyklos veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka mokyklos taryba, vadovaujama 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 18 punktu. Šie darbai buvo atlikti spalio–gruodžio mėnesiais.

Įsivertinimo instrumentų parengimo etapas. Mokyklos bendruomenės įtraukimas į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. Darbo grupių pagal pasirinktus rodiklius suformavimas. Ilustracijų kūrimas darbo grupėse. Vertinimo metodų ir šaltinių numatymas, vertinimo instrumentų parengimas. Šie darbai buvo atlikti sausio mėnesį.

Įsivertinimo atlikimo etapas. Duomenų rinkimas iš numatytų šaltinių naudojantis pasirinktais vertinimo instrumentais. Duomenų apibendrinimas, rezultatų lyginimas su pateiktomis iliustracijomis. Surinktų duomenų apdorojimas, analizė, interpretavimas. Mokyklos veiklos privalumų, trūkumų nustatymas. Išvadų formulavimas. Ataskaitos parengimas. Šie darbai buvo atlikti vasario–gegužės mėnesiais.

Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Ataskaitos pateikimas mokyklos bendruomenei. Ataskaitos aptarimas. Rekomendacijų mokyklos veiklos kokybės tobulinimui pateikimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos analizė mokyklos taryboje ir sprendimų dėl mokyklos veiklos kokybės tobulinimo priėmimas, vadovaujama 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 26 punktu. Mokyklos bendruomenės supažindinimas su Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita ir rekomendacijomis. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos pateikimas Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriui. Šie darbai buvo atlikti birželio mėnesį.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTI RODIKLIAI

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai
2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.	2.1. Ugdymosi planavimas.	2.1.1. Ugdymosi tikslai.	Pagrįstumas ir sąryšingumas. Kontekstualumas.
2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.	2.2. Vadovavimas mokymuisi.	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.	Mokymosi įprasminimas.

**PRIEŽASTYS,
DĖL KURIŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI
PASIRINKTI RODIKLIAI 2.1.1. ir 2.2.1.**

1. Mokyklos Išorės vertinimo, vykusio 2016 m. vasario 22–25 d., metu buvo nurodyti šie tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

rodiklis 2.2.1. (*Mokytojo veiklos planavimas*) buvo įvertintas 2 lygiu;

rodiklis 2.3.1. (*Mokymo nuostatos ir būdai*) buvo įvertintas 2 lygiu.

Vadovaujantis nauja mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodika įvardinti rodikliai atitiko pasirinktus tobulinti rodiklius: 2.1.1. ir 2.2.1.

2. Atsižvelgta į mokyklos Strateginiame plane ir Metiniame veiklos plane 2016 metams nurodytus prioritetus: – pamokos kokybės gerinimą ir kiekvieno mokinio efektyvios mokymosi pažangos užtikrinimą, saugios ugdymosi aplinkos užtikrinimą.

3. Siekta išsiaiškinti, kokie pokyčiai įvyko mokykloje po Išorės vertinimo.

4. Atsižvelgta į mokyklos Strateginio plano ir Metinio veiklos plano 2016 metams analizės rezultatus.

**MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
ILIUSTRACIJOS, METODAI, ŠALTINIAI**

2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.

Tema. 2.1. Ugdymosi planavimas.

Rodiklis. 2.1.1. Ugdymosi tikslai

Raktiniai žodžiai: Pagrįstumas ir sąryšingumas. Kontekstualumas.

4 lygio iliustracija	Vertinimo šaltiniai	Vertinimo metodai
Daugiau nei 95 % mokytojų žino, ko siekia ugdydami mokinius ir geba siekius pagrįsti.	Mokytojų parengti ilgalaikiai, trumpalaikiai planai. Mokytojų anketavimo rezultatai. Stebėtų pamokų protokolai.	Dokumentų analizė. Anketavimo rezultatų analizė. Stebėtų pamokų protokolų analizė.
Daugiau nei 95 % mokytojų pamokose formuluoja konkretų ir pamatuojamą pamokos uždavinį ir skelbia jį mokiniams priimtiniu būdu.	Mokytojų anketavimo rezultatai. Mokinių anketavimo rezultatai. Stebėtų pamokų protokolai.	Anketavimo rezultatų analizė. Stebėtų pamokų protokolų analizė.
Daugiau nei 95 % mokytojų tinkamai apibendrina pamoką bei pamatuoja pamokos uždavinio įgyvendinimą.	Mokytojų anketavimo rezultatai. Mokinių anketavimo rezultatai. Stebėtų pamokų protokolai.	Anketavimo rezultatų analizė. Stebėtų pamokų protokolų analizė.
Daugiau nei 95 % mokytojų keldami ugdymo tikslus atsižvelgia į mokinių socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą.	Mokytojų parengti ilgalaikiai (klasės vadovo veiklos planavimas) planai. Mokytojų anketavimo rezultatai. Interviu.	Dokumentų analizė. Anketavimo rezultatų analizė. Interviu analizė.
Daugiau nei 95 % mokytojų tikslus koreguoja kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams.	Mokytojų parengti trumpalaikiai planai. Mokytojų anketavimo rezultatai. Stebėtų pamokų protokolai.	Dokumentų analizė. Anketavimo rezultatų analizė. Stebėtų pamokų protokolų analizė.

2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys.

Tema. 2.2. Vadovavimas mokymuisi.

Rodiklis. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

Raktiniai žodžiai: Mokymosi įprasminimas.

4 lygio iliustracija	Vertinimo šaltiniai	Vertinimo metodai
Daugiau kaip 95% mokytojų pažįsta savo mokinius ir parenka tinkamas ugdymosios veiklos formas (strategijas, metodus, užduotis).	Ketvirtų klasių mokinių anketavimo duomenys. Stebėtų pamokų protokolai. Mokytojų anketavimo rezultatai.	Anketavimo rezultatų analizė. Stebėtų pamokų protokolų analizė.
Daugiau kaip 95% mokytojų sudaro sąlygas aktyviam mokinių mokymuisi, bendradarbiavimui.	Ketvirtų klasių mokinių anketavimo duomenys. Stebėtų pamokų protokolai. Mokytojų anketavimo rezultatai.	Anketavimo rezultatų analizė. Stebėtų pamokų protokolų analizė.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU GAUTI REZULTATAI

1. Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius ir numato bendruosius ugdymo tikslus, derančius su mokyklos siekiais. Tai įrodo mokytojų ilgalaikių ir trumpalaikių planų analizės duomenys. Dokumentų analizės duomenis papildo anketavimo rezultatai. Stebėtų pamokų protokolų analizės duomenys įrodo, kad mokytojai tinkamai numato ugdymo tikslus, geba tikslus pagrįsti.

2. Palyginus 2016 metų Išorės vertinimo ataskaitos duomenis ir 2016–2017 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, galima teigti, kad mokytojai dažniau naudoja mokinių veiklą aktyvinančius metodus (apie 30 % daugiau). Teiginį įrodo ketvirtų klasių mokinių, mokytojų anketavimo duomenys bei stebėtų pamokų protokolų duomenys.

3. Mokytojai, keldami ugdymo tikslus, atsižvelgia į mokinių socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo patirtį ir mokyklos veiklos kontekstą. Mokytojų parengtų ilgalaikių (klasės vadovo veiklos planavimas) planų duomenys, interviu duomenys įrodo pateiktą teiginį.

4. Mokytojai sudaro sąlygas aktyviam mokinių mokymuisi ir bendradarbiavimui. Ketvirtų klasių mokinių anketavimo duomenys, mokytojų anketavimo rezultatai, stebėtų pamokų protokolų analizės duomenys įrodo pateiktą teiginį.

5. Mokytojai užtikrina saugų mikroklimatą pamokose. Ketvirtų klasių mokinių anketavimo duomenys, mokytojų anketavimo rezultatai, mokinių tėvų anketavimo rezultatai, stebėtų pamokų protokolų analizės duomenys įrodo pateiktą teiginį.

6. Palyginus 2016 metų Išorės vertinimo ataskaitos duomenis ir 2016–2017 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, galima teigti, kad 6 % padidėjo mokytojų, kurie tinkamai apibendrina pamoką bei pamatuoja pamokos uždavinio įgyvendinimą.

7. Palyginus 2016 metų Išorės vertinimo ataskaitos duomenis ir 2016–2017 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, galima teigti, kad 15 % padidėjo mokytojų, kurie tinkamai formuluoja konkretų ir pamatuojamą pamokos uždavinį.

8. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis galima teigti, kad mokytojai dažniau naudoja mokinių veiklą aktyvinančius metodus, bet ne visada taiko juos pagrįstai ir tikslingai, kad mokytojams derėtų atkreipti didesnę dėmesį renkantis ugdymosios veiklos formas (strategijas, metodus, užduotis).

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOS

Rodiklis. 2.1.1. Ugdymosi tikslai.

Raktiniai žodžiai. Pagrįstumas ir sąryšingumas. Kontekstualumas.

1. Numatyti konkrečius kriterijus, pagal kuriuos bus pamatuojamas pamokos uždavinio įgyvendinimas.
2. Taikyti įvairesnes mokinių pažangos pamatavimo formas ir metodus.
3. Pamokos uždavinio įgyvendinimą sieti su individualia mokinio pažanga.

Rodiklis. 2.1.1. Ugdymosi tikslai.

Raktiniai žodžiai. Mokymosi įprasminimas.

1. Planuojant pamoką numatyti ir pagrįstai taikyti pasirinktus metodus, mokymo strategijas, kad mokymasis mokiniams padėtų įgyti įvairios patirties.
2. Bandyti ir taikyti įvairesnes mokymo strategijas, ypač mokinių skaitymo gebėjimams ugdyti ir raštingumui gerinti.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU NUMATYTA TOBULINTI

Rodiklis 2.2.1.

Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

Raktinis žodis. Mokymosi įprasminimas.

Nurodytas rodiklis 2.2.1. vertinamas kaip trūkumas ir pasirenkamas tobulinti 2017–2018 m. m.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ VIEŠINIMAS IR PANAUDOJIMAS

1. Iki 2017 m. birželio mėnesio pabaigos mokyklos bendruomenei pateikti išsamią informaciją apie tirtų mokyklos veiklos sričių kokybę. Ataskaitą pristatyti mokyklos taryboje, mokytojų tarybos posėdyje, mokyklos tinklapyje. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė D. Vinslauskienė.

2. Iki 2017 m. rugsėjo 1 d. duomenis apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą pateikti Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai užpildant jos pateiktą anketą. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė D. Vinslauskienė.

3. Planuojant mokyklos veiklą 2017–2018 m. m. vadovautis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis. Atsakinga mokyklos administracija.

4. Iki 2017 m. birželio mėnesio pabaigos pateikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriui. Atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Zinkevičienė ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė D. Vinslauskienė.

mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo
darbo grupės pirmininkė

Dalia Vinslauskienė