

ŠIRVINTŲ PRADINĖ MOKYKLA
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA
2024–2025 m. m.

Širvintų pradinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika – „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai naudojami planavimui, duomenimis pagrįstiems sprendimams priimti, mokyklos, kaip nuolat besikeičiančios organizacijos, kūrimui, gerosios patirties sklaidai.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymui 2024–2025 m. m. pritarta 2024 m. lapkričio 10 d. Mokyklos tarybos posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 1). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė, sudaryta Širvintų pradinės mokyklos direktoriaus 2024 m. spalio 30 d. įsakymu Nr. V1-82.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje dalyvavo:

Svetlana Paliukėnienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės vadovė.

Gita Bakasėnienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, darbo grupės narė.

Vitalija Šapurienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Dalia Vinslauskienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Zita Vilkelienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Danutė Zinkevičienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuriojanti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS

Plėtojant duomenimis grįsto valdymo kultūrą 2024–2025 m. m. atlikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą ir numatyti veiklos tobulinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO UŽDAVINIAI

1. Atrasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei silpnąsias puses ir nustatyti tobulintinas sritis.
2. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų ir mokyklos veiklos kokybės gerinimo.
3. Teikti mokyklos bendruomenės nariams išsamią informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir sudaryti sąlygas diskutuoti apie mokinių asmenybės ugdymą ir mokymąsi.
4. Bendradarbiauti su Mokyklos taryba analizuojant veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.
5. Parengti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą ir pateikti pasiūlymus rengiant ir koreguojant mokyklos metinį veiklos ir ugdymo planus.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TEISINIS PAGRINDAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis:

Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis;

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;

Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 25 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 16 punktu.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ETAPAI

Pasirengimo įsivertinimui etapas. Mokyklos veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka mokyklos taryba. (Vadovaujamas 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 18 punktu). MVKĮ darbo grupės narių funkcijų aptarimas, konkrečių darbų, jų atlikimo datų bei atsakingų asmenų numatymas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo plano sudarymas ir pristatymas mokyklos bendruomenei. MVKĮ darbo grupės refleksija dėl 2024 – 2025 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu gautų išvadų ir rekomendacijų. Šie darbai buvo atlikti 2024 m. lapkričio–gruodžio mėnesiais.

Giluminio įsivertinimo atlikimo etapas. Diskusija dėl srities / temos / rodiklio (-ių) giluminiam įsivertinimui pasirinkimo. Iliustracijų kūrimas. Vertinimo šaltinių ir metodų numatymas, vertinimo instrumentų parengimas.

Giluminiam mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui atlikti naudojamas NŠA parengtas įsivertinimo instrumentas. Klausimynų pavyzdžiai ir jų taikymo rekomendacijos paskelbti švietimo portale www.emokykla.lt, skyriuje „Pagalba mokytojui“. MVKĮ darbo grupės pasirinkimu respondentams klausimynai pateikiami *Google Forms* apklausa Tamo dienyne.

Duomenų rinkimas, apibendrinimas, rezultatų lyginimas su pateiktomis iliustracijomis. Surinktų duomenų apdorojimas, analizė, interpretavimas. Mokyklos veiklos kokybės sėkmių bei silpnųjų pusių, tobulintinų sričių nustatymas. Išvadų formulavimas. Šie darbai buvo atlikti 2025 m. sausio–gegužės mėnesiais.

Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos parengimas. Ataskaitos pateikimas mokyklos bendruomenei. Ataskaitos aptarimas. Rekomendacijų mokyklos veiklos kokybės tobulinimui pateikimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos analizė Mokyklos taryboje ir sprendimų dėl mokyklos veiklos kokybės tobulinimo priėmimas. (Vadovaujamas 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 26 punktu). Rekomendacijų mokyklos veiklos kokybei tobulinti pateikimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos pateikimas Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui. Mokyklos bendruomenės supažindinimas su Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita ir rekomendacijomis mokyklos veiklos kokybei tobulinti. Šie darbai buvo atlikti 2025 m. gegužės–birželio mėnesiais.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTI RODIKLIAI

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai
2 sritis. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys.	2.1. Ugdymo(si) planavimas.	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.	Poreikių pažinimas. Pagalba mokiniui.

PRIEŽASTYS, DĖL KURIŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTAS RODIKLIS 2.1.3.

1. 2023 m. lapkričio–gruodžio mėn. atlikus platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą vienas iš 5 žemiausiai įvertintų rodiklių yra rodiklis 2.3.2. *Ugdymas mokyklos gyvenimu*. Atliekant 2023–2024 m. m. mokyklos veiklos kokybės giluminį įsivertinimą rodiklis 2.3.2. *Ugdymas mokyklos gyvenimu* buvo vertinamas kaip trūkumas ir siūlomas tobulinti 2024–2025 m. m. MVKĮ darbo grupė mano, kad rodiklis 2.1.3. *Orientavimasis į mokinių poreikius* praplečia ir papildo rodiklį 2.3.2. *Ugdymas mokyklos gyvenimu*, todėl tikslinga išplėtoti 2 srities rodiklių analizę, išgilinant į mokinių poreikių pažinimą ir teikiamą pagalbą mokiniui.

2. Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Valstybinėje švietimo 2013–2022 m. strategijoje, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijoje (2015 m.) suformuluota perėjimo nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam, suasmeninto ugdymo(si) ir mokymo(si) nuostata. 2024 m. rugsėjo mėn. įsigaliojo Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo Nr.

I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimas ir įstatymo papildymas 45 straipsniu, kurie numato, kad kiekvienam vaikui turi būti sudarytos sąlygos ugdytis artimiausioje ugdymo įstaigoje kartu su savo bendraamžiais. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. mokykla pradėjo įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas. MVKĮ darbo grupė mano, kad tikslinga išanalizuoti mokyklos veiklą ir įvardyti, kiek kokybiškai pasirengta ir kiek kokybiškas ugdymas, kuris sietinas su personalizuotu kiekvieno mokinio ugdymu, atitinkančiu kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO KOKYBĖS POŽYMIŲ APRAŠYMAS (ILIUSTRACIJOS)

2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Srities tema. 2.1. Ugdymo(si) planavimas.

Rodiklis. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

Raktiniai žodžiai. Poreikių pažinimas. Pagalba mokiniui.

Detalus rodiklio aprašymas Metodikoje	Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis	Kokybės požymio aprašymas mokykloje	Pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai
Rodiklio 2.1.3. raktinis žodis Poreikių pažinimas. Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).	1. Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai.	Mokykloje sistemingai (100 proc.) analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai.	Interviu su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Interviu su 3-4 klasių mokiniais. Mokytojų ir mokinių tėvų apklausa.
	2. Atliekami tyrimai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes.	Atliekami tyrimai sudaro galimybę 100 proc. laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes.	Interviu su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Mokytojų ir mokinių tėvų apklausa.
	3. Į tyrimų rezultatus atsižvelgiama planuojant mokomųjų dalykų veiklų pasiūlą visų ir kiekvieno mokinio ugdymui.	Į tyrimų rezultatus 100 proc. atsižvelgiama planuojant mokomųjų dalykų veiklų pasiūlą visų ir kiekvieno mokinio ugdymui.	Interviu su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Dokumentų analizė (kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimo / įsivertinimo lapai). Interviu su 3-4 klasių mokiniais. Mokytojų ir mokinių tėvų apklausa.
	4. Į poreikius ir pasiūlą atsižvelgiama planuojant neformaliojo ugdymo veiklas visų ir kiekvieno mokinio ugdymui.	Į poreikius ir pasiūlą 100 proc. atsižvelgiama planuojant neformaliojo ugdymo veiklas visų ir	Interviu su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Interviu su 3-4 klasių mokiniais.

		kiekvieno mokinio ugdymui.	
	5. Į tyrimų rezultatus atsižvelgiama planuojant mokymosi veiklą diferencijavimą ir (ar) individualizavimą visų ir kiekvieno mokinio ugdymui.	Į tyrimų rezultatus 100 proc. atsižvelgiama planuojant mokymosi veiklą diferencijavimą ir (ar) individualizavimą visų ir kiekvieno mokinio ugdymui.	Pamokų stebėsenos rezultatai. Interviu su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Interviu su pagalbos mokiniui specialistais.
Rodiklio 2.1.3. raktinis žodis Pagalba mokiniui. Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.	1. Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.	Mokykloje aiškiai (100 proc.) susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.	Interviu su mokyklos Vaiko gerovės komisijos pirmininku. Dokumentų analizė.
	2. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai sulaukia tinkamos pagalbos.	Kilus įvairioms (ugdymosi, psichologinėms, socialinėms) mokinių problemoms mokiniai 100 proc. sulaukia tinkamos pagalbos.	Pamokų stebėsenos rezultatai. Interviu su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Interviu su 3-4 klasių mokiniiais. Mokytojų ir mokinių tėvų apklausa.
	3. Teikdama pagalbą mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.	Teikdama pagalbą mokykla 100 proc. bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.	Interviu su mokyklos socialiniu pedagogu. Interviu su mokyklos Vaiko gerovės komisijos pirmininku.
	4. Teikiant pagalbą užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.	Teikiant pagalbą 100 proc. užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.	Interviu su mokyklos Vaiko gerovės komisijos pirmininku. Mokytojų ir mokinių tėvų apklausa.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU GAUTI REZULTATAI

BENDRA ANKETAVIMO DUOMENŲ ATASKAITA

Apklausų mokytojams ir mokinių tėvams vykdymo laikas	2025 m. vasario 25 d. – kovo 14 d.	
Naudotas klausimynas	Giluminio įsivertinimo anketa	
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius	26 mokytojai	398 mokinių tėvai
Atsakyti klausimynai	26	142
Atsakyti klausimynai (procentais)	100	36

Mokinių tėvų pasiskirstymas pagal klases				
Klasės	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.
Tėvų skaičius	41	40	32	29
Tėvų skaičius (procentais)	29	28	23	20

2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Srities tema. 2.1. Ugdymo(si) planavimas.

Rodiklis. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

Raktinis žodis. Poreikių pažinimas.

1. Mokykloje sistemingai (92 proc.) analizuojami mokinių poreikiai.

Remiantis interviu su mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Zinkevičiene duomenimis mokykloje stabilizavosi mokinių ugdymosi poreikių ir pasiekimų analizavimo sistema. Mokinių ugdymosi poreikiai ir pasiekimai analizuojami sistemingai ir planingai:

- 1) kiekvieno mokytojo lygmeniu;
- 2) mokyklos (pagalbos mokiniui specialistų) lygmeniu;
- 3) mokyklos vadovų lygmeniu.

Vidutiniškai 95 proc. mokyklos pedagoginės bendruomenės narių dalyvauja analizuojant mokinių ugdymosi poreikius bei atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius ir pasiekimus planuodami bei įgyvendindami ugdymo procesą.

Remiantis šių mokslo metų stebėtų pamokų duomenų analize galima teigti, kad planuodami pamokas apie 87 proc. mokytojų atsižvelgia į turimos klasės ir kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius bei pasiekimus.

Remiantis interviu su mokiniais pagrįsta duomenų analize galima teigti, kad 99 proc. apklaustų mokinių išsakė nuomonę, kad mokytojai domisi, kaip jiems sekasi mokytis. Gauti rezultatai patvirtina, kad vyksta kokybiškas bendravimas tarp mokytojų ir mokinių.

Remiantis mokytojų anketavimo duomenų analize 81 proc. mokytojų kartu su kitais mokytojais aptaria mokinių mokymąsi, pasiekimus. Siekdami geriau pažinti mokinių mokytojai tariai ir konsultuojasi su pagalbos mokiniui specialistais (100 proc.).

Remiantis mokinių tėvų anketavimo duomenų analize 83 proc. mokinių tėvų teigia, kad vaiko mokytojai domisi jo poreikiais.

2. Atliekami tyrimai sudaro galimybę 89 proc. laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes.

Remiantis interviu su mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Zinkevičiene duomenimis mokykloje sistemingai atliekama mokinių ugdymosi pasiekimų analizė, pasiekimų tyrimai, faktiniai duomenys „Mokinio pasiekimų aplanke“ apie kiekvieno mokinio ugdymosi pasiekimus sudaro galimybę 90 proc. mokinių laiku atpažinti individualius jų ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes.

Remiantis mokytojų anketavimo duomenų analize 96 proc. respondentų teigia, kad diagnostinių tyrimų rezultatai leidžia geriau pažinti mokinius, atrasti jų mokymosi sėkmes ir spragas. Visų (100 proc.) apklausoje dalyvavusių mokytojų nuomone, mūsų mokykloje mokiniai yra ugdomi atsižvelgiant į jų galimybes ir poreikius. Kad mokinių ugdymosi ir specialieji mokymosi poreikiai nustatomi laiku, mano 77 proc. mokytojų (pirmiausia nustatomi ugdymosi poreikiai, o kol nustatomi specialieji mokymosi poreikiai, užtrunkama daugiau laiko).

Remiantis mokinių tėvų anketavimo duomenų analize 85 proc. mokinių tėvų išsakė nuomonę, jog mokymas(is) mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų jų vaiko poreikius ir gebėjimus.

3. Į tyrimų rezultatus 91 proc. atsižvelgiama planuojant mokomųjų dalykų veiklą pasiūlę visų ir kiekvieno mokinio ugdymui.

Remiantis interviu su mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Zinkevičiene duomenimis mokinių ugdymosi pasiekimų analizės duomenys, 4 klasių mokinių NMPP rezultatai ir jų analizė, ugdomosios stebėsenos analizės duomenys sudaro galimybę panaudoti turimą informaciją mokinių pasiekimams gerinti formuojant ugdymo turinio pasiūlą, mokomųjų dalykų veiklų pasiūlą visų bei kiekvieno mokinio ugdymui. Atsižvelgiant į individualios pagalbos poreikį, naudojantis BUP galimybėmis kiekvienos klasės mokiniams skirtos konsultacinės valandos. Mokytojai pagal poreikį konsultacijų valandas gali skirti individualioms ar grupinėms konsultacijoms. Sudarytos galimybės naudotis IKT kabinetu. Pagal poreikius ir ugdymo plano galimybes naudojamos neformaliojo švietimo valandos. Mokinių ugdymosi poreikiai, pasiekimų tyrimų duomenys analizuojami mokyklos vadovų ir savivaldos institucijų lygmeniu. Priimami sprendimai ugdymo kokybei gerinti naudojantis ugdymo plano teikiamomis galimybėmis.

Remiantis pamokų stebėsenos duomenų analize galima teigti, kad planuodami mokomųjų dalykų veiklų pasiūlą pamokų metu į mokinių poreikius atsižvelgia apie 85 proc. mokytojų.

Remiantis interviu su mokiniais pagrįsta duomenų analize 98 proc. respondentų nurodo, kad jie turi įvairių galimybių dalyvauti juos dominančiose veiklose. Gauti rezultatai patvirtina, kad veiklos, vykdomos mokykloje, yra apgalvotos, atitinka mokinių poreikius.

Remiantis mokytojų anketavimo duomenų analize visi (100 proc.) klausimyną užpildę mokytojai numato, kada konkrečiam mokiniui reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirengia. 96 proc. mokytojų numato, kada konkrečiai mokinių grupei reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirengia.

Remiantis mokinių tėvų anketavimo duomenų analize 85 proc. mokinių tėvų išsakė nuomonę, jog mokymas(is) mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų jų vaiko poreikius ir gebėjimus.

Remiantis klasės vadovų informacijos apie mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimo fiksavimą mokinio pasiekimų aplanke, trišalių pokalbių organizavimą gautų duomenų analize galima teigti, kad 99 proc. mokinių kas mėnesį pagal sutartus kriterijus fiksuoja individualią pažangą VIP lapuose. 99 proc. mokinių pildė Asmeninės pažangos lūkesčių ir rezultatų lentelę. Mokytojai atsakingai ir sistemingai padeda mokiniams pagal sutartus kriterijus fiksuoti individualią pažangą VIP lapuose, užpildyti Asmeninės pažangos lūkesčių ir rezultatų lentelę. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, stebi individualią pažangą, apmąsto pasiektus rezultatus. 81 proc. mokinių ir jų tėvų dalyvauja „gyvai“ mokytojo organizuojamuose trišaliuose pokalbiuose (mokytojas – mokinys – mokinio tėvai). 19 proc. (74 mokinių šeimos) neatvyksta į mokytojų organizuojamus trišalius pokalbius mokykloje nurodytu laiku. Neatvykimo priežastys nurodytos 62 atvejais. Apie 40 proc. nurodytų neatvykimo priežasčių įvardijamos kaip nesuderinamas laikas dėl darbo pobūdžio. 12 atvejų priežastys nenurodytos. Apibendrinant duomenų rinkimo šaltinį galima teigti, kad į tyrimų rezultatus 90 proc. atsižvelgiama planuojant mokomųjų dalykų veiklų pasiūlą visų ir kiekvieno mokinio ugdymui.

4. Į poreikius ir pasiūlą 89 proc. atsižvelgiama planuojant neformaliojo ugdymo veiklas visų ir kiekvieno mokinio ugdymui.

Remiantis interviu su mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Zinkevičiene duomenimis stebimos priežastys, kurios daro įtaką neformaliojo švietimo pasiūlai ir poreikių tenkinimui:

- 1) dėl darbo pagal atnaujinto ugdymo turinio BP mokytojams padidintas pasiruošimo pamokoms valandų skaičius, bet nepadidintas bendras mokyklos mokytojų etatų skaičius. Dėl šios priežasties žymiai mažėja neformaliojo švietimo valandų skaičius;
- 2) mokyklos neformaliojo švietimo būreliams didelę konkurenciją kelia kitų švietimo teikėjų, Meno ir Sporto mokyklų teikiamos paslaugos ir siūlomų programų įvairovė;
- 3) mažėja mokinių, norinčių lankyti mokyklos siūlomus būrelius, skaičius.

Atsižvelgiant į nurodytas priežastis, formuojant neformaliojo švietimo pasiūlą, tenkinant mokinių poreikius į neformaliojo ugdymo veiklų planavimą visų ir kiekvieno mokinio ugdymui atsižvelgiama 80 proc.

Remiantis interviu su mokiniais duomenų analize 98 proc. respondentų teigia, kad jie turi įvairių galimybių dalyvauti juos dominančiose veiklose. Gauti rezultatai patvirtina, kad veiklos, vykdomos mokykloje, yra apgalvotos, atitinka mokinių poreikius.

5. Į tyrimų rezultatus 85 proc. atsižvelgiama planuojant mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą visų ir kiekvieno mokinio ugdymui.

Remiantis interviu su mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Zinkevičiene duomenimis 100 proc. mokytojų, rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų planus, planuoja ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą, numato ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo būdus bei vertinimo kriterijus. 100 proc. mokytojų kartu su pagalbos mokiniui specialistais sudarydami IPP planuoja ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Mokslo metų eigoje aptaria pasiektus rezultatus, koreguoja planus.

Remiantis stebėtų pamokų duomenų analize galima teigti, kad planuodami mokomųjų dalykų pamokas 95 proc. mokytojų planuoja mokymosi veiklų diferencijavimą, o įgyvendina planus apie 90 proc. mokytojų. Mokymosi proceso diferencijavimas vykdomas pateikiant mokiniams papildomas užduotis, mažinant atliekamų užduočių kiekį, trumpinant skaitomus tekstus, parenkant tinkamus mokymo metodus, derinant garsinį ir vaizdinį mokymo būdą, rengiant individualias mokymo užduotis, parenkant pasiekimų vertinimo būdus.

Remiantis interviu su socialine pedagoge J. Vilkiene pateiktais duomenimis ir išsakyta nuomone, socialinio pedagogo pagalba pagal PPT nurodytą poreikio dydį mokiniams teikiama 100 proc. Dar 21 proc. mokinių teikiama epizodinė pagalba arba pagalba pagal poreikį. Palyginus su 2023-2024 m. m. šių mokinių skaičius sumažėjo 4 proc., bet išaugo tiems patiems mokiniams teikiamos pagalbos poreikis. Ne visiems pavyksta iškart išspręsti iškilusias problemas. Elgesio korekcijai taip pat reikia daugiau susitikimų. Į tyrimų rezultatus 85 proc. atsižvelgiama planuojant mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą visų ir kiekvieno mokinio ugdymui.

Remiantis interviu su psichologe E. Brandišauskaite-Knyviene pateiktais duomenimis ir išsakyta nuomone, organizuodami mokymo procesą mokytojai visuomet atsižvelgia į tyrimų rezultatus (pritaiko užduotis, parenka tinkamą sėdėjimo vietą). Mokytojams bei kitiems mokyklos darbuotojams suteikiamos galimybės konsultuotis su specialistais, aptarti bei taikyti vienodus skatinimo ir drausminimo būdus. Privalumas, kad mokiniai, remiantis pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis, paskirstomi tolygiai po klases. Vienas didžiausių trūkumų yra tai, kad visų specialistų pagalbą gauna mokiniai, turintys didelių bei labai didelių mokymosi sunkumų. Mokiniai, kuriems nustatyti mažesni sunkumai, rečiau arba visai negauna specialistų pagalbos. Psichologo pagalbą gauna 44 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Į tyrimų rezultatus 75 proc. atsižvelgiama planuojant mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą visų ir kiekvieno mokinio ugdymui.

Remiantis interviu su logopede Agne Pinkevičiene pateiktais duomenimis ir išsakyta nuomone, logopedo pagalba teikiama įvairiomis formomis: duodamos rašytinės ir žodinės užduotys, dirbama prie lentos, veidrodžio, su įvairiomis edukacinėmis priemonėmis. Esant poreikiui, mokiniai gali pailsėti, nusiraminti pasėdėdami ant sėdmaišio ar kilimo, konstruodami įvairiomis detalėmis. Siekiant efektyvesnės ir labiau veiksmingos pagalbos siūlytina pagal galimybes logopedo pratybių tvarkaraštį ir pogrupius sudaryti atsižvelgiant į mokinių turimą SUP lygį. Negrupuoti mokinių su dideliais ir labai dideliais SUP į tuos pačius pogrupius. Esant galimybei, mokiniams su negalia ar dideliais SUP skirti daugiau individualių pratybių. Teikiama specialioji pedagoginė (logopedo) pagalba, jos apimtys ir organizavimas atitinka kokybės požymio aprašymą. Į tyrimų rezultatus 75 proc. atsižvelgiama planuojant mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą visų ir kiekvieno mokinio ugdymui.

Remiantis interviu su specialiąja pedagoge L. Bytautiene pateiktais duomenimis ir išsakyta nuomone, specialiojo pedagogo kabinetas suremontuotas, apstatytas tinkamais baldais, įsigyta mokymo priemonių. Lengvai pritaikoma sėdėjimo vieta individualiems mokinio poreikiams (patogūs suolai, širmos, sensorinės priemonės). Nėra lengva sudaryti tvarkaraštį atsižvelgiant į mokinių poreikius, todėl į vieną grupę patenka mokiniai su labai skirtingais SUP poreikiais, iš skirtingų klasių.

Į tyrimų rezultatus 80 proc. atsižvelgiama planuojant mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą visų ir kiekvieno mokinio ugdymui.

2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Srities tema. 2.1. Ugdymo(si) planavimas.

Rodiklis. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

Raktinis žodis. Pagalba mokiniui.

1. Mokykloje 100 proc. aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.

Remiantis interviu su mokyklos Vaiko gerovės komisijos pirmininke D. Zinkevičiene duomenimis ir dokumentų analize galima teigti, kad mokykloje aiškiai susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams. 100 proc. mokyklos bendruomenės narių supažindinta su mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo reglamentavimu, lokaliais teisės aktais. Vykdoma informacijos sklaida bendruomenėje. Parengti visi mokyklos norminiai dokumentai, reglamentuojantys pagalbos teikimą. Pagalbos teikimo tvarka aiški, atitinka galiojančius teisės aktus.

2. Kilus įvairioms (ugdymosi, psichologinėms, socialinėms) mokinių problemoms mokiniai 89 proc. sulaukia tinkamos pagalbos.

Remiantis interviu su mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Zinkevičiene duomenimis mokymosi ir švietimo pagalbos teikimą mokykloje reglamentuoja mokyklos susitarimai, įtvirtinti lokaliuose teisės aktuose ir LR švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais patvirtintuose švietimo pagalbos teikimo aprašuose. Pagalbos teikimas mokiniams, kuriems nustatytas elgesio ar (ir) emocijų sutrikimas, organizuojamas vadovaujantis Ugdymo organizavimo rekomendacijomis mokiniams, kuriems nustatytas elgesio ar (ir) emocijų sutrikimas. Mokymosi pagalbą mokiniams, kuriems kyla mokymosi sunkumai, organizuoja ir teikia mokytojai. Pagalbos teikimas pamokų metu apima ugdymo turinio, mokymo metodų, vertinimo kriterijų diferencijavimą ir pritaikymą. Mokymosi pagalbai teikti mokytojai turi galimybę naudoti kiekvienos klasės mokiniams skirtas konsultacijų valandas. Jei teikiama pagalba nepagerina mokinių pasiekimų, mokytojai arba mokinių tėvai turi galimybę kreiptis į VGK dėl pirminio ugdymosi poreikių įvertinimo. Mokinių ugdymosi poreikių įvertinimą atlieka mokyklos pagalbos mokiniui specialistai ir Molėtų r. ŠPT specialistai. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagalbą teikia specialistai pagal nustatytą tvarką ir parengtus tvarkaraščius. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams 95 proc. užtikrinamas švietimo pagalbos teikimas. Visiems mokiniams teikiama specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė, specialioji pagalba. Psichologo pagalbą gauna 44 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Apibendrinant duomenų rinkimo šaltinį galima teigti, kad kilus įvairioms mokinių problemoms mokiniai 88 proc. sulaukia tinkamos pagalbos.

Remiantis interviu su mokiniiais pagrįsta duomenų analize 99 proc. mokinių nurodo, kad mokytojai pastebi, jei jie turi problemų, rūpesčių ((pvz., su bendraamžiais, namie). 98 proc. respondentų išsakė nuomonę, kad mokytojai jiems padeda, jei jie turi problemų, rūpesčių (pvz., su bendraamžiais, namie). Išanalizavus apklausos rezultatus galima teigti, kad mokytojai pastebi mokinių problemas ir jiems padeda kilus įvairioms problemoms, atsiradus rūpesčių. Gauti rezultatai įrodo, kad mokiniai pasitiki mokytojais.

Remiantis mokytojų anketavimo duomenų analize mokytojams pavyksta identifikuoti mokinių problemas 96 proc. Išspręsti mokinių problemas mokytojams pavyksta 81 proc.

Remiantis mokinių tėvų anketavimo duomenų analize mokytojams pavyksta identifikuoti mokinių problemas 82 proc. Išspręsti mokinių problemas mokytojams pavyksta 80 proc.

3. Teikdama pagalbą mokykla 98 proc. bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.

Remiantis interviu su mokyklos Vaiko gerovės komisijos pirmininke D. Zinkevičiene duomenimis galima teigti, kad mokykla pagal jai deleguotas funkcijas ir poreikį bendradarbiauja su

visomis (100 proc.) institucijomis, kurios pagal funkcijas įtrauktos į pagalbos teikimą mokiniams ir jų šeimoms. Tai: Širvintų rajono savivaldybės administracijos suinteresuotos institucijos ir pareigūnai, Molėtų r. ŠPT specialistai, Ukmergės ŠPT specialistai, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie socialinės apsaugos ir darbo ministerijos pareigūnai, Širvintų r. policijos komisariato pareigūnai, ir kt. suinteresuotos institucijos. VGK teikia ir gauna reikiamą informaciją, bendradarbiauja su institucijomis, kreipiasi dėl pagalbos teikimo.

Remiantis interviu su socialine pedagoge J. Vilkiene pateiktais duomenimis ir išsakytu nuomone teikdamas pagalbą mokiniui ir šeimai socialinis pedagogas bendradarbiauja su Širvintų r. savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi ir visomis (100 proc.) susijusiomis institucijomis. Su tarnybomis keičiamasi informacija, planuojama bei teikiama pagalba mokiniui ir šeimai. Tiek socialinis pedagogas, tiek VGK stebi grįžtamojo ryšio ir veiksmų koordinavimo stygių. Teikdama pagalbą mokykla 95 proc. bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.

4. Teikiant pagalbą 89 proc. užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.

Remiantis interviu su mokyklos Vaiko gerovės komisijos pirmininke D. Zinkevičiene duomenimis 100 proc. mokyklos darbuotojų supažindinti su asmens duomenų konfidencialumo principo laikymusi. Teikdami pagalbą 100 proc. darbuotojų stengiasi laikytis konfidencialumo dėl pagalbos teikimo. 100 proc. VGK narių ir posėdžių dalyvių pasirašo Konfidencialumo pasižadėjimus apie gautos informacijos neviešinimą. Dėl tam tikrų aplinkybių (pagalbos teikimo specialistų kabinetuose, mokinio padėjėjų teikiamos pagalbos klasėse) ne daugiau kaip 90 proc. galima užtikrinti švietimo pagalbos mokiniams teikimo konfidencialumą.

Remiantis mokytojų anketavimo duomenų analize galima teigti, kad teikiant pagalbą mokykloje 88 proc. užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.

Remiantis mokinių tėvų anketavimo duomenų analize galima teigti, kad teikiant pagalbą mokykloje 88 proc. užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.

SĖKMĖS

1. Mokykloje aiškiai susitarta (100 proc.) dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.
2. Apie 95 proc. mokyklos pedagoginės bendruomenės narių dalyvauja analizuojant mokinių ugdymosi poreikius bei atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius ir pasiekimus planuodami bei įgyvendindami ugdymo procesą.
3. 100 proc. mokytojų rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų planus, IPP specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams planuoja ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą.
4. 95 proc. mokytojų planuodami mokomųjų dalykų pamokas planuoja mokymosi veiklų diferencijavimą, o įgyvendina planus apie 90 proc. mokytojų.
5. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams 95 procentais užtikrinamas švietimo pagalbos teikimas. Visiems mokiniams teikiama specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė, specialioji pagalba.
6. 98 proc. apklaustų mokinių teigia, kad jie turi įvairių galimybių dalyvauti dominančiose veiklose. Gauti rezultatai patvirtina, kad vyksta kokybiškas bendravimas tarp mokinių ir mokytojų, kad veiklos, vykdomos mokykloje, yra apgalvotos, atitinka mokinių poreikius.
7. 100 proc. respondentų mokytojų nurodo, kad siekdami geriau pažinti mokinių mokytojai tariaisi ir konsultuojasi su pagalbos mokiniui specialistais.
8. 98 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų numato, kada konkrečiam mokiniui ar mokinių grupei reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirengia.
9. 96 proc. mokytojų teigia, kad jiems pavyksta identifikuoti mokinių problemas.
10. 99 proc. mokinių kas mėnesį pagal sutartus kriterijus fiksuoja individualią pažangą VIP lapuose ir pildo Asmeninės pažangos lūkesčių ir rezultatų lentelę. Mokytojai atsakingai ir sistemingai padeda mokiniams pagal sutartus kriterijus fiksuoti individualią pažangą VIP lapuose, užpildyti Asmeninės pažangos lūkesčių ir rezultatų lentelę. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, stebi individualią pažangą, apmąsto pasiektus rezultatus.

11. Teikiant pagalbą mokiniams 98 proc. vyksta bendradarbiavimas su suinteresuotomis institucijomis.

SILPNOSIOS PUSĖS

1. 81 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų nurodo, kad mokytojai kartu su kitais mokytojais aptaria mokinių ugdymo metodus, pagalbą mokiniams, jų pasiekimus.
2. 83 proc. respondentų mokinių tėvų teigia, kad jų vaiko mokytojai domisi jo poreikiais.
3. 77 proc. mokytojų mano, kad mokinių ugdymosi ir specialieji mokymosi poreikiai nustatomi laiku.
4. 82 proc. respondentų mokinių tėvų tvirtina, kad mokytojams pavyksta identifikuoti mokinių problemas.
5. Mokytojams pavyksta identifikuoti mokinių problemas (pabrėžia 96 proc. mokytojų), bet jas ne visada pavyksta išspręsti (pripažįsta 81 proc. mokytojų, teiginiui pritaria 80 proc. mokinių tėvų).
6. 81 proc. mokinių ir jų tėvų dalyvauja „gyvai“ mokytojo organizuojamuose trišaliuose pokalbiuose (mokytojas – mokinys – mokinio tėvai).
7. Formuojant neformaliojo švietimo pasiūlą, tenkinant mokinių poreikius į neformaliojo ugdymo veiklų planavimą visų ir kiekvieno mokinio ugdymui atsižvelgiama 80 procentų.
8. Psichologo pagalbą gauna 44 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Neturintiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams (išskyrus 3, kuriems pagalba teikiama Vaiko teisių apsaugos tarnybos nutarimu) mokykloje psichologo pagalba neteikiama.
9. Teikiant pagalbą asmeninės informacijos konfidencialumas užtikrinamas 89 proc.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOS

1. Mokytojų tarybai ir metodinei grupei rekomenduojama stiprinti mokytojų bendradarbiavimą mokinių ugdymosi ir pasiekimų gerinimo klausimais.
2. Administracijai rekomenduojama skatinti mokytojus rengti NVŠ programas ir vykdyti įvairesnes neformaliojo vaikų švietimo veiklas.
3. Informuoti mokinius apie mokyklos darbuotojų galimybes suteikti pagalbą mokykloje.
4. Klasių mokytojams toliau sistemingai (prasidėjus mokslo metams ir jiems baigiantis) organizuoti trišalius pokalbius. Trišalių pokalbių datą nurodyti prieš 10-14 dienų. Sudaryti galimybę tėvams pasirinkti iš 2-3 skirtingų kalendorinių dienų mokytojo nekontaktinio darbo metu. Apie vyksiančius trišalius pokalbius mokinių tėvus informuoti TAMO dienyne.
5. Siekiant užtikrinti aukštesnę asmeninės informacijos konfidencialumo lygį sudaryti ir patvirtinti aprašą dėl tėvų lankymosi mokykloje vidaus tvarkos.
6. Atnaujinti asmens duomenų apsaugos taisyklės.
7. Atsižvelgiant į augančius mokinių emocinės gerovės poreikius bei siekiant užtikrinti visapusišką pagalbą bendruomenei rekomenduojama ieškoti galimybių įdarbinti mokyklos psichologą pilnu etatu.
8. Siekiant užtikrinti teikiamos švietimo pagalbos efektyvumą siūloma koreguoti Širvintų pradinės mokyklos 1-4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo panaudojimo tvarkos aprašą jį pritaikant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimui.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU NUMATYTA TOBULINTI

2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Tema. 2.2. Vadovavimas mokymuisi.

Rodiklis. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.

Raktiniai žodžiai. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Įvairovė.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ VIEŠINIMAS IR PANAUDOJIMAS

1. Iki 2025 m. birželio mėnesio pabaigos mokyklos bendruomenei pateikti išsamią informaciją apie tirtų mokyklos veiklos sričių kokybę. Ataskaitą pristatyti Mokyklos taryboje, mokytojų tarybos posėdyje, mokyklos tinklapyje. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.
2. Iki 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenis apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą pateikti Nacionalinei švietimo agentūrai užpildant jos pateiktą anketą. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.
3. Planuojant mokyklos veiklą 2025–2026 m. m. vadovautis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis. Atsakinga mokyklos administracija.
4. Iki 2025 m. birželio mėnesio pabaigos pateikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui. Atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Zinkevičienė ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo
darbo grupės pirmininkė

Svetlana Paliukėnienė