

ŠIRVINTŲ PRADINĖ MOKYKLA
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA
2023–2024 m. m.

Širvintų pradinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika – „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai naudojami planavimui, duomenimis pagrįstiems sprendimams priimti, mokyklos, kaip nuolat besikeičiančios organizacijos, kūrimui, gerosios patirties sklaidai.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymui 2023–2024 m. m. pritarta 2023 m. spalio 10 d. Mokyklos tarybos posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 1). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė, sudaryta Širvintų pradinės mokyklos direktoriaus 2023 m. spalio 30 d. įsakymu Nr. V1-82.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje dalyvavo:

Svetlana Paliukėnienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės vadovė.

Gita Bakasėnienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, darbo grupės narė.

Vitalija Šapurienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Dalia Vinslauskienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Rasa Žygienė – pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė.

Danutė Zinkevičienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuruojanti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS

Plėtojant duomenimis grįsto valdymo kultūrą 2023–2024 m. m. atlikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą ir numatyti veiklos tobulinimą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO UŽDAVINIAI

1. Atrasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.
2. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų ir mokyklos veiklos kokybės gerinimo.
3. Teikti mokyklos bendruomenės nariams išsamią informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir sudaryti sąlygas diskutuoti apie mokinių asmenybės ugdymą ir mokymąsi.
4. Bendradarbiauti su Mokyklos taryba analizuojant veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.
5. Parengti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą ir pateikti pasiūlymus koreguojant mokyklos strateginį planą, rengiant metinį veiklos planą ir ugdymo planą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TEISINIS PAGRINDAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis:

Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 37 straipsnio 4 ir 5 dalimis;

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;

Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 25 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, 16 punktu.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ETAPAI

Pasirengimo įsivertinimui etapas. Mokyklos veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka mokyklos taryba. (Vadovaujasi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 18 punktu). MVKĮ darbo grupės narių funkcijų aptarimas, konkrečių darbų, jų atlikimo datų bei atsakingų asmenų numatymas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo plano sudarymas ir pristatymas mokyklos bendruomenei. MVKĮ darbo grupės refleksija dėl 2023 – 2024 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu gautų išvadų ir rekomendacijų. Šie darbai buvo atlikti 2023 m. rugsėjo–spalio mėnesiais.

Plačiojo įsivertinimo atlikimo etapas. Plačiajam mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui atlikti naudojamas NŠA parengtas plačiojo įsivertinimo instrumentas. MVKĮ darbo grupės pasirinkimu respondentams klausimynai pateikiami *Google Forms* apklausa Tamo dienyne. Klausimynų pavyzdžiai ir jų taikymo rekomendacijos paskelbti švietimo portale www.emokykla.lt, skyriuje „Pagalba mokytojui“. Plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė. Šie darbai buvo atlikti 2023 m. lapkričio–gruodžio mėnesiais.

Giluminio įsivertinimo atlikimo etapas. Diskusija dėl srities / temos / rodiklio (-ių) giluminiam įsivertinimui pasirinkimo. Temos formulavimas. Iliustracijų kūrimas. Vertinimo šaltinių ir metodų numatymas, vertinimo instrumentų parengimas. Duomenų rinkimas, apibendrinimas, rezultatų lyginimas su pateiktomis iliustracijomis. Surinktų duomenų apdorojimas, analizė, interpretavimas. Mokyklos veiklos kokybės sėkmių bei silpnųjų pusių, tobulintinų sričių nustatymas. Išvadų formulavimas. Šie darbai buvo atlikti 2024 m. sausio–gegužės mėnesiais.

Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos parengimas. Ataskaitos pateikimas mokyklos bendruomenei. Ataskaitos aptarimas. Rekomendacijų mokyklos veiklos kokybės tobulinimui pateikimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos analizė Mokyklos taryboje ir sprendimų dėl mokyklos veiklos kokybės tobulinimo priėmimas. (Vadovaujasi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymo Nr. V-267 26 punktu). Rekomendacijų mokyklos veiklos kokybei tobulinti pateikimas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos pateikimas Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui. Mokyklos bendruomenės supažindinimas su Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita ir rekomendacijomis mokyklos veiklos kokybei tobulinti. Šie darbai buvo atlikti 2024 m. gegužės–birželio mėnesiais.

PLATUSIS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS. BENDRA ATASKAITA

Apklausų mokytojams ir mokinių tėvams vykdymo laikas	2023 m. lapkričio 20 d. – gruodžio 1 d.	
Naudotas klausimynas	Plačiojo įsivertinimo anketa	
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius	30 mokytojų	366 mokinių tėvai
Atsakyti klausimynai	28	113
Atsakyti klausimynai (procentais)	93 %	31 %

Mokinių tėvų pasiskirstymas pagal klases				
Klasės	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.
Tėvų skaičius	37	26	23	27
Tėvų skaičius (procentais)	33 %	23 %	20 %	24 %

PLAČIOJO MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

5 aukščiausios vertės

Rodiklis	Kokybės įvertinimas
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,8
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,7
3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,6
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,5
2.4.1. Vertinimas ugdymui	3,5

5 žemiausios vertės

Rodiklis	Kokybės įvertinimas
4.2.3. Mokyklos tinklaveika	2,4
4.2.1. Veikimas kartu	2,4
3.1.1. Įranga ir priemonės	2,5
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	2,6
1.1.1. Asmenybės tapsmas	2,7

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTI RODIKLIAI

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai
2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.	2.3. Mokymosi patirtys.	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.	Santykiai ir mokinių savijauta. Veiklos, įvykiai ir nuotykiai. Darbinga tvarka.
4 sritis. Lyderystė ir vadyba.	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais.	Į(si)traukimas.

PRIEŽASTYS, DĖL KURIŲ MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTI RODIKLIAI 2.3.2. IR 4.2.2.

1. Atliekant 2022–2023 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą rodiklis 4.2.2. *Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais* buvo vertinamas kaip trūkumas ir pasirinktas tobulinti 2023–2024 m. m. MVKĮ darbo grupė mano, kad tikslinga patikrinti, ar stebimi pokyčiai.

2. 2023 m. lapkričio–gruodžio mėn. atlikus platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą vienas iš 5 žemiausiai įvertintų rodiklių yra rodiklis 2.3.2. *Ugdymas mokyklos gyvenimu*. MVKĮ darbo grupės nariai pripažino, kad už šį rodiklį žemesnėmis vertėmis rodiklius 4.2.3. *Mokyklos tinklaveika* ir 4.2.1. *Veikimas kartu* įvertino mokinių tėvai. Manytina, kad mokinių tėvai per mažai domisi viešojoje erdvėje skelbiama informacija apie mokyklos bendradarbiavimą su kitomis įstaigomis ir mokyklos vidaus gyvenimą – darbuotojų bendradarbiavimą, nuolatinį mokymąsi vieni iš kitų, profesinį tobulėjimą, – apie tai, kas mažiau siejasi su jų vaiko gyvenimu mokykloje, todėl MVKĮ darbo grupė šių rodiklių nepasirinko giluminiam įsivertinimui.

3. MVKĮ darbo grupė 2023 – 2024 m. m. giluminiam įsivertinimui nepasirinko žemesne verte nei pasirinktas rodiklis įvertinto rodiklio 3.1.1. *Įranga ir priemonės*, nes MVKĮ darbo grupė mano, jog

artimiausiu metu atnaujinti mokyklos IKT materialinės bazės, aprūpinti ugdymo procesą šiuolaikinėmis skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis nėra galimybių. Finansiniai ištekliai skiriami vadovėlių įsigijimui pagal atnaujintas bendrąsias programas.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO KOKYBĖS POŽYMIŲ APRAŠYMAS (ILIUSTRACIJOS)

Giluminis pasirinktos srities nagrinėjimas (1):

2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Srities tema. 2.3. Mokymosi patirtys.

Rodiklis. 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.

Raktiniai žodžiai. Santykiai ir mokinių savijauta. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai. Darbinga tvarka.

Detalus rodiklio aprašymas Metodikoje	Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis	Kokybės požymio aprašymas mokykloje	Pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai
Rodiklio 2.3.2. raktinis žodis Santykiai ir mokinių savijauta. Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.	1. Mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba.	100 % mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba.	Stebėsenos rezultatai. Interviu su mokyklos socialiniu pedagogu. Interviu su mokyklos Vaiko gerovės komisijos pirmininku. Interviu su 3-4 klasių mokiniais. Tėvų, mokytojų apklausa.
	2. Mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba.	100 % mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba.	Pamokų stebėsenos rezultatai. Interviu su 3-4 klasių mokiniais. Tėvų, mokytojų apklausa.
	3. Mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba.	100 % mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba.	Interviu su mokyklos Etikos komisijos pirmininku. Mokytojų apklausa.
	4. Mokykloje kiekvienas jaučiasi saugus.	Mokykloje 100 % kiekvienas jaučiasi saugus.	Interviu su mokyklos socialiniu pedagogu. Mokytojų, mokinių tėvų apklausa.
Rodiklio 2.3.2. raktinis žodis Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai. Mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir	1. Mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių.	Mokykloje 100 % pakanka įvairių įdomių būrelių.	Interviu su mokyklos direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Tėvų, mokytojų apklausa.

renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis.	2. Mokykloje netrūksta renginių – projektų, akcijų, varžybų, mokyklos socialinių partnerių (Meno mokyklos, Širvintų r. viešosios bibliotekos, Kultūros centro, Policijos) organizuojamų užsiėmimų, talkų, parodų ir kt.	Mokykloje 100 % pakanka renginių – projektų, akcijų, varžybų, mokyklos socialinių partnerių (Meno mokyklos, Širvintų r. viešosios bibliotekos, Kultūros centro, Policijos) organizuojamų užsiėmimų, talkų, parodų ir kt.	Interviu su mokyklos direktoriumi. Interviu su Mokyklos tarybos pirmininku. Interviu su 3-4 klasių mokiniais. Tėvų, mokytojų apklausa.
	3. Į mokyklos renginius įtraukiamos mokinių šeimos.	Į mokyklos renginius 80 % įtraukiamos mokinių šeimos.	Interviu su mokyklos direktoriumi. Interviu su Mokyklos tarybos pirmininku. Tėvų, mokytojų apklausa.
Rodiklio 2.3.2. raktinis žodis Darbinga tvarka. Mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmuly, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų. Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.	1. Mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmuly, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų.	Mokykloje 100 % tvyro darbinis mokymosi šurmuly, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų.	Pamokų stebėsenos rezultatai. Interviu su mokyklos socialiniu pedagogu. Interviu su 3-4 klasių mokiniais. Mokytojų apklausa.
	2. Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.	100 % mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.	Pamokų stebėsenos rezultatai. Interviu su mokyklos socialiniu pedagogu. Interviu su 3-4 klasių mokiniais. Mokytojų apklausa.

Giluminis pasirinktos srities nagrinėjimas (2):

4 sritis. Lyderystė ir vadyba.

Srities tema. 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.

Rodiklis. 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais.

Raktinis žodis. Į(si)traukimas.

Detalus rodiklio aprašymas Metodikoje	Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis	Kokybės požymio aprašymas mokykloje	Pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai
Rodiklio 4.2.2. raktinis žodis Į(si)traukimas. Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą.	1. Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą.	80 % tėvų dalyvauja tobulinant mokyklą.	Interviu su mokyklos direktoriumi. Tėvų, mokytojų apklausa.

Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, veddami pamokas ar kitas veiklas). Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku.	2. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) dalyvaudami mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo renginiuose.	80 % tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) dalyvaudami mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo renginiuose.	Interviu su mokyklos direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Tėvų, mokytojų apklausa.
	3. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) inicijuodami prasmingas veiklas, veddami pamokas ar kitas veiklas.	80 % tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) inicijuodami prasmingas veiklas, veddami pamokas ar kitas veiklas.	Interviu su mokyklos direktoriumi. Interviu su mokyklos direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Tėvų, mokytojų apklausa.
	4. Bendraujama abiem pusėms tinkamu laiku.	100 % bendradarbiavimas su tėvais vyksta abiem pusėms tinkamu laiku.	Interviu su mokyklos direktoriumi. Interviu su mokyklos direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Tėvų, mokytojų apklausa.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU GAUTI REZULTATAI

2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Srities tema. 2.3. Mokymosi patirtys.

Rodiklis. 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.

Raktiniai žodžiai. Santykiai ir mokinių savijauta.

1. 86 % mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba.

Mokytojai į mokyklos socialinį pedagogą 2023–2024 m. m. 149 kartus kreipėsi dėl pagalbos aiškinantis mokinių tarpusavio santykių konfliktines situacijas. 97 % konfliktinių situacijų pavyko išspręsti. 7 % mokinių teikiama nuolatinė socialinio pedagogo pagalba, 25 % mokinių teikta epizodinė socialinio pedagogo pagalba.

Socialinio pedagogo teigimu 80 % mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, geranoriškumu ir pagalba.

Remiantis mokytojų ir mokinių tėvų anketavimo ir mokinių interviu rezultatais atmosfera klasėse yra gera, pozityvi (96 %).

Mokyklos V GK atlieka veiklą, kurią reglamentuoja „Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas“ bei Širvintų pradinės mokyklos vaiko gerovės komisijos darbo reglamentas. Komisija sprendžia mokinių elgesio problemas, tarpusavio santykių konfliktines situacijas tada, kai jų neišsprendžia klasės mokytojas, socialinis pedagogas ar mokyklos administracija bendradarbiaudami su mokiniiais ir jų tėvais. 2023–2024 m. m. į V GK dėl konfliktinių situacijų sprendimo kreiptasi 6 kartus. Iš jų 3 kartus kreipėsi mokytojai, 3 kartus mokinių tėvai. 5 situacijos (83 %) visiškai išspręstos: priimti ir įgyvendinti nutarimai. Konfliktinės situacijos nesikartoja. 1 situacija (17 %) išspręsta iš dalies: mokiniui skirtas mokymas namuose. Mokinio

elgesio problemos, tarpusavio santykių konfliktinės situacijos dėl objektyvių priežasčių negali vykti. Situacija paaiškės, kai 2024–2025 m. m. mokinys grįš ugdytis į bendrojo ugdymo klasę.

Pamokų stebėsenos duomenimis 85 % mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu ir pagalba.

2. 92 % mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba.

94 % respondentų mokinių teigia, kad jų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi pagarbiai. 93 % respondentų mokinių tėvų nurodo, kad mokytojai su mokiniais elgiasi pagarbiai ir geranoriškai.

99 % respondentų mokinių sako, kad kai jie kreipiasi į mokytojus, mokytojai juos išklauso.

Mokytojų anketavimo duomenimis 82 % tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.

Pamokų stebėsenos duomenimis 90 % tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba.

3. 96 % mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba.

2023 – 2024 m. m. į Etikos komisiją dėl pagalbos aiškinantis mokytojų tarpusavio santykių konfliktines situacijas nesikreipė niekas.

96 % mokytojų mokykloje jaučiasi gerai.

86 % respondentų mokytojų teigia, kad bendravimas tarp mokytojų grindžiamas pagarba ir partneryste.

4. Mokykloje 89 % kiekvienas jaučiasi saugus.

Remiantis interviu su socialiniu pedagogu duomenimis 2023–2024 m. m. mokinių anketavimo rezultatai rodo, kad mokykloje jaučiasi saugūs 86 % mokinių. 2022–2023 m. m. 94 % mokinių nurodė, kad jie mokykloje jaučiasi saugūs.

92 % mokytojų ir mokinių tėvų teigia, kad mokykloje kiekvienas jaučiasi saugus. 86 % mokytojų mano, kad konfliktai mūsų mokykloje laiku pastebimi ir konstruktyviai sprendžiami.

2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Srities tema. 2.3. Mokymosi patirtys.

Rodiklis. 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.

Raktiniai žodžiai. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai.

1. Mokykloje 71 % pakanka įvairių įdomių būrelių.

2023–2024 m. m. mokyklos mokytojų vykdomoje neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 207 mokiniai, tai sudaro 57 % bendro mokinių skaičiaus. Teikiamos 7 programos. Skiriama 350 ugdymo valandų programoms įgyvendinti. Programos skiriamos sporto, šokio ir anglų kalbos įgūdžiams gilinti.

Mokiniai rinkosi kitų švietimo teikėjų siūlomas programas. Meno mokyklą lanko 92 mokiniai, Sporto mokyklą – 111 mokinių, kitų teikėjų neformaliojo švietimo užsiėmimus – 134 mokiniai.

2023–2024 m. m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius sudaro 87 % mokyklos mokinių skaičiaus. 28 % mokinių lanko tik kitų neformaliojo švietimo teikėjų būrelius. 13 % mokinių dėl įvairių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose.

2023–2024 m. m. mokiniai turi galimybę rinktis bei dalyvauti sporto, šokio, anglų kalbos būreliuose. Šių būrelių pasiūla atitinka mokyklos poreikius ir paklausą.

Dėl objektyvių priežasčių nevyksta **mokyklos mokytojų** vedami informacinių technologijų, gamtamokslinio, matematinio, kalbinio, dailės ugdymo sričių būreliai. Šių būrelių paklausai užtikrinti orientuojamasi į kitų švietimo teikėjų būrelius.

Objektyvios priežastys: 2023 m. rugpjūčio 1 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymas Nr. V-1028. Šiuo įsakymu valandų, skiriamų ugdomajai veiklai planuoti, pasiruošti pamokoms, mokinių mokymosi pasiekimams vertinti, skaičius padidintas 20 % (nuo kontaktinių valandų) mokytojams, 2023–2024 m. dirbantiems pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas 1 ir 3 klasėse. Bendras etatų skaičius, tenkantis mokyklai, nebuvo padidintas. Mokykla, privalėdama išlaikyti jai nustatytą etatų skaičių, turėjo mažinti neprivalomų valandų (konsultacijų arba neformaliojo švietimo) skaičių.

Ugdymo plano rengimo darbo grupės pasiūlymu Mokyklos ir Mokytojų tarybų pritarimu buvo mažinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius. 2023–2024 m. m. sporto krypties būrelių pasiūla atitinka apie 92 % poreikio, šokio – apie 95 %, anglų kalbos – apie 95 % mokyklos poreikio.

Pagal mokyklos galimybes ir bendruomenės susitarimus formuojama neformaliojo švietimo būrelių pasiūla.

Užtikrinamas sporto, šokio, anglų kalbos būrelių poreikis. Mokyklos mokytojų vykdomoje neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 207 mokiniai (57 % bendro mokinių skaičiaus).

Neužtikrinama **mokyklos mokytojų** vedamų informacinių technologijų, gamtamokslinio, matematinio, kalbinio, dailės ugdymo sričių būrelių pasiūla. Šių būrelių paklausai užtikrinti orientuojamasi į kitų švietimo teikėjų būrelius. **Kitų švietimo teikėjų šių krypčių pasiūla užtikrinama apie 65 %.**

2023–2024 m. m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius sudaro 87 % mokyklos mokinių skaičiaus.

Remiantis anketavimo duomenimis 70 % respondentų teigia, kad mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių.

Remiantis direktoriaus pavaduotojos D. Zinkevičienės duomenimis mokykloje 72 % pakanka įvairių įdomių būrelių.

2. Mokykloje 83 % pakanka renginių – projektų, akcijų, varžybų, mokyklos socialinių partnerių (Meno mokyklos, Širvintų r. viešosios bibliotekos, Kultūros centro, Policijos) organizuojamų užsiėmimų, talkų, parodų ir kt.

Remiantis mokyklos direktorės A. Palinauskienės interviu duomenimis socialinių partnerių pasiūlymai mokykloje buvo įgyvendinti 100 %. Su siūlymais organizuoti renginius mokyklos bendruomenei (ar atskirai mokiniams, pedagogams, mokinių tėvams, mokyklos darbuotojams) 2023 – 2024 m. m. į administraciją tėvai nesikreipė. Mokykloje 80 % pakanka renginių – projektų, akcijų, varžybų, mokyklos socialinių partnerių organizuojamų užsiėmimų, talkų, parodų ir kt.

Remiantis Mokyklos tarybos pirmininkės N. Miliauskaitės interviu duomenimis Taryboje buvo pateikti 7 pasiūlymai organizuoti renginius mokyklos bendruomenėje, jie visi įgyvendinti. Mokyklos Taryboje buvo pateikti 2 mokinių tėvų – Tarybos narių – pasiūlymai organizuoti renginius mokyklos bendruomenei. Pasiūlymai įgyvendinti. Mokykloje 80 % pakanka renginių mokyklos bendruomenei (ar atskirai mokiniams, pedagogams, mokinių tėvams, mokyklos darbuotojams).

Remiantis mokytojų ir mokinių tėvų anketavimo, mokinių interviu duomenimis mokykloje 88 % gausu prasmingų švenčių, sporto ir meno renginių.

3. Į mokyklos renginius 58 % įtraukiamos mokinių šeimos.

Remiantis mokyklos direktorės A. Palinauskienės interviu duomenimis 55 % mokinių tėvų įsitraukia į mokyklos renginius.

Remiantis Mokyklos tarybos pirmininkės N. Miliauskaitės interviu duomenimis 55 % mokinių tėvų įsitraukia į mokyklos renginius.

Remiantis mokytojų ir mokinių tėvų anketavimo duomenimis 66 % mokinių tėvų įsitraukia į mokyklos renginius.

2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.
 Srities tema. 2.3. Mokymosi patirtys.
 Rodiklis. 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.
 Raktiniai žodžiai. Darbinga tvarka.

1. Mokykloje 91 % tvyro darbinis mokymosi šurmuly, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų.

Remiantis interviu su socialiniu pedagogu duomenimis 85 % mokinių laikosi mokinių elgesio taisyklių.

Remiantis pamokų stebėsenos duomenimis 90 % laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo.

Remiantis mokytojų anketavimo ir mokinių interviu duomenimis 98 % pamokose tvyro darbinis šurmuly, mokiniai laikosi mokinių elgesio taisyklių.

2. Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis (84 %).

Remiantis interviu su socialiniu pedagogu duomenimis 70 % mokyklos klasių kartu kuria klasės taisykles.

Remiantis pamokų stebėsenos duomenimis 85 % mokinių mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.

Remiantis mokytojų anketavimo ir mokinių interviu duomenimis 96 % mokinių mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.

4 sritis. Lyderystė ir vadyba.

Srities tema. 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.

Rodiklis. 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais.

Raktinis žodis. Į(si)traukimas.

2022–2023 m. m. MVKĮ metu gauti rezultatai	2023–2024 m. m. MVKĮ metu gauti rezultatai
78 % tėvų dalyvauja tobulinant mokyklą.	66 % tėvų dalyvauja tobulinant mokyklą.
40 % tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) dalyvaudami mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo renginiuose.	67 % tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) dalyvaudami mokyklos organizuojamuose tėvų švietimo renginiuose.
63 % tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) inicijuodami prasmingas veiklas, veddami pamokas ar kitas veiklas.	51 % tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) inicijuodami prasmingas veiklas, veddami pamokas ar kitas veiklas.
85 % bendradarbiavimas su tėvais vyksta abiem pusėms tinkamu laiku.	96 % bendradarbiavimas su tėvais vyksta abiem pusėms tinkamu laiku.

Mokyklos direktorė Aistė Palinauskienė interviu metu atskleidė, kad mokinių tėvai greitai sureaguoja į mokykloje vykdomas akcijas, kvietimus. Su mokyklos administracija tėvai susisiečia telefonu, el. pašto laiškais, užsukdami į raštinę gyvam pokalbiui. Su renginių siūlymais 2023 – 2024 m. m. į administraciją mokinių tėvai nesikreipė. 55 % mokinių tėvų įsitraukia į mokyklos renginius.

Mokyklos tarybos pirmininkė Nijolė Miliauskaitė interviu metu nurodė, kad Mokyklos taryboje buvo pateikti 2 mokinių tėvų – Tarybos narių – pasiūlymai organizuoti renginius mokyklos bendruomenei. Jie įgyvendinti. 55 % mokinių tėvų įsitraukia į mokyklos renginius.

Remiantis interviu su mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Danute Zinkevičiene duomenimis:

1. Tiksliniuose visuotiniuose tėvų susirinkimuose (būsimų pirmų klasių mokinių tėvų bei pirmų klasių mokinių tėvų) dalyvavo apie 90 % pirmų klasių mokinių tėvų. Tėvų švietimo paskaitose, skirtose patyčių bei smurto prevencijai, dalyvauja iki 30 % mokinių tėvų. Į

- tradicinius mokyklos renginius įsitraukia, padeda juos rengti, teikia pagalbą apie 25 % mokinių tėvų.
2. Tėvai aktyvesni klasių bendruomenių veiklose. Aktyvumas klasių bendruomenėse įsitraukiant į mokinių ugdymąsi, inicijuojant ir vedant prasmingas veiklas svyruoja vidutiniškai nuo 40 iki 50 %.
 3. Didesnę mokinių tėvų dalį (45 %) tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija.
 4. Mokinių tėvų įsitraukimas į prasmingų veiklų organizavimą skirtingose klasių bendruomenėse yra skirtingas. Įsitraukimas nėra pakankamas.
 5. Apklausų, pokalbių metu mokinių tėvai reiškia įvairių pageidavimų, iniciatyvų, tačiau prie įgyvendinimo prisideda per mažai.
 6. Susitarimai, kokiomis formomis ir koku metu vyks bendradarbiavimas su mokyklos administracija, pagalbos mokiniui specialistais, mokytojais fiksuoti Darbo tvarkos taisyklėse, Mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkoje.
 7. Klasių mokytojų bendradarbiavimas su mokinių tėvais organizuojamas vadovaujantis dokumentuose nurodytu periodiškumu bei klasės mokytojo ir mokinių tėvų susitarimu dėl bendradarbiavimo laiko. Bendradarbiavimas turi vykti mokyklos darbo metu.

Remiantis mokinių tėvų anketavimo duomenimis 79 % respondentų tėvų nurodė, kad bendradarbiavimas su mokyklos administracija, pagalbos mokiniui specialistais, mokytojais vyksta tėvams tinkamu laiku; 77 % respondentų tėvų aiškūs susitarimai dėl bendradarbiavimo formų ir laiko. 97 % mokytojų nurodė, kad bendradarbiavimas su tėvais vyksta jiems tinkamu laiku; 100 % mokytojų susitarimai yra aiškūs.

SĖKMĖS

1. 99 % respondentų mokinių mokykloje ir savo klasėje jaučiasi gerai.
2. 97 % respondentų mokinių tėvų teigia, kad mokykloje jų vaikas yra saugus.
3. Vaiko gerovės komisija sėkmingai sprendžia konfliktines situacijas tarp mokinių, tarp mokytojo ir mokinių, tarp mokinių tėvų bei teikia pagalbą.
4. Dauguma konfliktinių situacijų sėkmingai išsprendžiamos kolegialiai priimant nutarimus, įtraukiant partnerius, dirbant komandoje.
5. Socialiniai partneriai (Širvintų Igno Šeiniaus viešoji biblioteka, Širvintų kultūros centras, Širvintų „Atžalyno“ progimnazija) teikia pasiūlymus bendradarbiauti, dalyvauti renginiuose. Visi (100 %) pasiūlymai, kurių per 2023-2024 m. m. buvo 25-30 apsilankymų, įgyvendinti.
6. Apie 90 % pirmų klasių mokinių tėvų dalyvauja tiksliniuose visuotiniuose tėvų susirinkimuose.

SILPNOSIOS PUSĖS

1. Beveik pusę mokinių tėvų (45 %) tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, informacija, pateikiama socialiniuose tinkluose.
2. 51 % tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si) inicijuodami prasmingas veiklas, vesdami pamokas ar kitas veiklas. Mokinių tėvai su siūlymais organizuoti renginius mokyklos bendruomenei per 2023-2024 m. m. į administraciją nesikreipė nė karto.
3. 52 % respondentų mokytojų ir mokinių tėvų mano, kad mokykloje trūksta įvairių įdomių būrelių. Neužtikrinama mokyklos mokytojų vedamų informacinių technologijų, gamtamokslinio, matematinio, kalbinio, dailės ugdymo sričių būrelių pasiūla.
4. Mokykloje nepakanka renginių – projektų, akcijų, varžybų, talkų, parodų ir kt. Tokių renginių poreikis tenkinamas 83 %.
5. Didelis tarp mokinių kylančių konfliktinių situacijų skaičius. Mokytojai 2023-2024 m. m. dėl pagalbos aiškinantis mokinių tarpusavio santykių konfliktines situacijas į socialinį pedagogą kreipėsi 129 kartus.

6. 80 % mokinių tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu ir pagalba.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOS

1. Mokyklos administracijai skatinti mokytojus rengti neformaliojo vaikų švietimo programas, gauti finansavimą ir vykdyti pasirinktą veiklą.
2. Įveiklinti klasių tėvų komitetus rengiant klasių renginius, susirinkimus.
3. Įveiklinti naują mokyklos Nuostatuose nurodytą savivaldos instituciją – Mokyklos tėvų komitetą.
4. Klasių vadovams visus mokinius įtraukti į klasės elgesio taisyklių kūrimą. Taisykles koreguoti pagal klasės poreikius mokslo metų eigoje, aptarus su mokiniais.
5. Klasių mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams nuolat aiškinti mokiniams, kaip tarpusavyje draugiškai susitarti ir spręsti konfliktus.
6. Socialiniam pedagogui, klasių ir dalykų mokytojams vykdyti projektus, kurie skatintų mokinius draugiškai bendrauti ir bendradarbiauti.
7. Mokyklos direktoriui pilnai sukomplektuoti pagalbos mokiniui specialistų komandą priimančią darbą psichologą, logopedą.
8. Atnaujinti Vaiko gerovės komisijos reglamentą pradedant įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas.
9. Mokyklos administracijai, klasių vadovams skleisti informaciją apie mokyklos veiklą, apie esamus ir būsimus renginius bei akcijas mokyklos interneto puslapyje, mokyklos paskyroje socialiniame tinkle Facebook, Tamo dienyne ir kt.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU NUMATYTA TOBULINTI

2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Tema. 2.3. Mokymosi patirtys.

Rodiklis. 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.

Raktiniai žodžiai. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ VIEŠINIMAS IR PANAUDOJIMAS

1. Iki 2024 m. birželio mėnesio pabaigos mokyklos bendruomenei pateikti išsamią informaciją apie tirtų mokyklos veiklos sričių kokybę. Ataskaitą pristatyti Mokyklos taryboje, mokytojų tarybos posėdyje, mokyklos tinklapyje. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.
2. Iki 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenis apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą pateikti Nacionalinei švietimo agentūrai užpildant jos pateiktą anketą. Atsakinga mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.
3. Planuojant mokyklos veiklą 2024–2025 m. m. vadovautis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis. Atsakinga mokyklos administracija.
4. Iki 2024 m. birželio mėnesio pabaigos pateikti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui. Atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui D. Zinkevičienė ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė S. Paliukėnienė.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo
darbo grupės pirmininkė

Svetlana Paliukėnienė