

PATVIRTINTA
Širvintų rajono Širvintų pradinės mokyklos
direktoriaus 2026 m. kovo 9 d.
įsakymu Nr. V1-12

ŠIRVINTŲ RAJONO ŠIRVINTŲ PRADINĖS MOKYKLOS 2026 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

Širvintų pradinės mokyklos metinis veiklos planas 2026 metams (toliau – Planas) nusako veiklos prioritetus, numato 2026 metų mokyklos veiklos tikslus bei uždavinius, nurodo priemones uždaviniams įvykdyti, apibrėžia veiklos rezultatus. Planas 2026 metams detalizuoja Širvintų pradinės mokyklos Strateginio plano 2026–2028 m. tikslus, uždavinius, numatytas priemones tikslams įgyvendinti.

Planas atliepia Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ švietimui keliamus uždavinius, Geros mokyklos koncepcijos ir Širvintų rajono savivaldybės 2025–2027 metų Strateginio veiklos plano nuostatas. Įgyvendinant valstybės švietimo politiką Planu siekiama užtikrinti kokybišką pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą.

Įgyvendinant valstybės švietimo politiką Planu siekiama užtikrinti kokybišką pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programų, individualizuotų pradinio ugdymo programų, neformaliojo švietimo programų vykdymą bei ugdymo kokybę. Planu siekiama racionaliai ir tikslingai naudoti ugdymui ir kitoms reikmėms skirtus išteklius.

Siekiant įgyvendinti 2026 metų veiklos plano tikslus ir uždavinius telkiamos mokyklos bendruomenės (mokinių, mokytojų, mokinių tėvų (globėjų), mokyklos vadovų ir kitų darbuotojų), vietos bendruomenės ir socialinių partnerių pastangos.

II SKYRIUS MOKYKLOS KONTEKSTAS

Mokinių skaičiaus kaita

Mokyklą lanko miesto ir aplinkinių kaimų mokiniai. Į mokyklą ir (ar) iš mokyklos pavežama 29,8 procento bendro mokinių skaičiaus. Mokinių skaičių 2024 m. pabaigoje ir planuojamą mokinių skaičiaus pokytį galima matyti lentelėje.

Klasių grupės	2025–2026 m. m.			2025–2026 m. m.			2026–2027 m. m.			2027–2028 m. m.		
	Mokinių skaičius sraute	Bazinis klasės dydis	Vidurkis	Planuojamas faktas	Bazinis klasės dydis	Vidurkis	Planuojamas faktas	Bazinis klasės dydis	Vidurkis	Planuojamas faktas	Bazinis klasės dydis	Vidurkis
1-ą kl. grupė	93	24	23,25	90	24	22,50	85	24	21,25	85	24	21,25

2-ą kl. grupė	100	24	20	93	24	23,25	90	24	22,50	85	24	21,25
3-ą kl. grupė	100	24	20	100	24	20,0	93	24	23,25	90	24	22,50
4-ą kl. grupė	105	24	21	100	24	20,0	100	24	20,0	93	24	23,25
1-4 klasės	398	456	20,95	383	432	21,27	368	408	21,65	353	384	22,0

Prognozuojant mokinių skaičių ateinantiems trejiems mokslo metams remiamasi duomenimis, gautais iš lopšelio–darželio „Boružėlė“, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos Zibalų pagrindinio ugdymo skyriaus. Planuojama, kad 2026–2027 metais mokinių skaičius sumažės 15 mokinių, klasių komplektų skaičius – vienu komplektu.

2025–2026 m. m. mokykloje veikia 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, kuriose ugdoma 40 mokinių. Mokinių, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, skaičius ir priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius priklauso nuo Širvintų rajono savivaldybės mokykloje steigiamų priešmokyklinio ugdymo grupių skaičiaus, mokinių tėvų (globėjų) pateiktų prašymų skaičiaus. Planuojama, kad 2026–2027 m. m. mokykloje veiks 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, kuriose bus ugdoma 40 mokinių.

Mokyklos socialinis kontekstas

Mokyklą lanko Širvintų miesto, aplinkinių miestelių ir kaimų mokiniai, turintys įvairių gebėjimų, polinkių ir poreikių. Visi pirmų klasių mokiniai lankė priešmokyklinio ugdymo grupes lopšelyje–darželyje „Boružėlė“, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos Zibalų pagrindinio ugdymo skyriuje bei pradinėje mokykloje.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. nemokamai maitinami visi priešmokyklinio ugdymo grupių, 1–2 klasių mokiniai ir 3–4 klasių mokiniai, kurių šeimos patiria finansinių sunkumų. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius 2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis sudarė 59,4 proc. (260 mokinių) bendro mokyklos mokinių skaičiaus. 3–4 klasių mokinių srautuose nemokamai maitinama 13,2 proc. tų srautų mokinių skaičiaus.

2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis pavežamų į / iš mokyklos priešmokyklinio ugdymo programos mokinių skaičius sudarė 17,5 proc. priešmokyklinio ugdymo programos mokinių skaičiaus. Iš jų: 86 proc. pavežama kitais pavėžėjimo būdais, 14 proc. – mokyklos transportu (geltonieji autobusai). 2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis pavežamų į / iš mokyklos pradinio ugdymo programos mokinių skaičius sudarė 30 proc. pradinio ugdymo programos mokinių. Iš jų: 47 proc. pavežama kitais pavėžėjimo būdais, 53 proc. – mokyklos transportu (geltonieji autobusai). Pavežamų į / iš mokyklos mokinių skaičius kinta nežymiai. Mokykliniais autobusais ir kitais pavėžėjimo būdais vidutiniškai pavežama apie 30 proc. mokinių. Tai yra optimalus pavežamų mokinių skaičius, kuris sudaro sąlygas tinkamai organizuoti ugdymą. Į mokyklą pavežamų mokinių skaičius yra mažesnis negu pavežamų iš mokyklos mokinių skaičius. 3 proc. sumažėjo privačiu transportu atvežamų į mokyklą mokinių skaičius. Mokinių pavėžėjimas į mokyklą pakankamai gerai organizuotas. Sudarytos sąlygos lankyti mokyklą ne tik mokyklos mikrorajono mokiniams.

Mokinių, priskiriamų ir augančių socialinės rizikos šeimose, skaičius yra apie 2 proc. pradinio ugdymo programos mokinių skaičiaus. Šis skaičius sumažėjo 0,2 proc. Socialinis pedagogas konsultuoja apie 25 proc. mokinių ir jų šeimų. 6 proc. mokinių teikiama nuolatinė socialinio pedagogo pagalba. Konsultuojamų asmenų skaičius padidėjo apie 2 proc..

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius didėja. 2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokosi 33 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai (3 labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 10 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 17 vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių, 3 nedidelių ugdymosi poreikių). Tai sudaro: 8 proc. pradinio ugdymo programos mokinių skaičiaus, 2,5 proc. priešmokyklinio ugdymo programos mokinių skaičiaus, 7,5 proc. bendro mokinių skaičiaus. 2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis mokosi 37 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai (2 labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 14 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 18 vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių, 3 nedidelių ugdymosi poreikių). Tai sudaro: 9,3 proc. pradinio ugdymo programos mokinių skaičiaus. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančių pagal priešmokyklinio ugdymo programą, nėra. Per kalendorinius metus 1,3 proc. padidėjo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius. Iš jų apie 43 proc. nustatyti labai dideli ir dideli specialieji ugdymosi poreikiai. 55 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių nustatyti elgesio, dėmesio ir aktyvumo, nerimo spektro sutrikimai, 27 proc. – autizmo spektro sutrikimai, 60 proc. – kompleksiniai sutrikimai. Didėja mokinių, turinčių elgesio, autizmo spektro, kompleksinių sutrikimų, skaičius. Auga mokinių, turinčių labai didelių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius.

Menkai finansiškai aprūpintose šeimose gyvena apie 10 proc. mokinių. Šeimos, kuriose viena mama (tėvas) augina vaikus, sudaro apie 17 proc. Ryškiau stebimas negatyvių socialinių išorės veiksnių (smurto, nedarbo, alkoholizmo, nepriežiūros, tėvų skyrybų ir kt.) plitimas, kuris tiesiogiai įtakoja mokinių savijautą, emocinę būseną, ugdymosi rezultatus.

Mokykla sudaro sąlygas mokiniams gauti reikiamą pedagoginę, švietimo, specialiąją pedagoginę, specialiąją ir socialinę pagalbą. Socialiai problemišku šeimų vaikams teikiama socialinio pedagogo pagalba, organizuojamas nemokamas maitinimas, pavėžėjimas, mokiniai gali naudotis biblioteka, skaitykla. Mokiniams sudarytos sąlygos naudotis mokamos pailgintos darbo dienos grupės paslaugomis.

Mokinių pasiekimai

Mokyklos mokinių pasiekimai yra geri, atitinka mokyklos socialinį kontekstą. 2024–2025 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 90 mokinių. Tai sudaro 100 proc. visų ketvirtų klasių mokinių skaičiaus. Visi 1–3 klasių mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi aukštesnėse klasėse, 40 priešmokyklinio ugdymo grupės mokinių – pirmoje klasėje.

2025 m. 4 klasių mokiniai atliko matematikos, skaitymo elektroninius testus. Skaitymo testą atliko 99 proc., matematikos – 96 proc. 4 klasių mokinių skaičiaus. Bent vieną testą atliko 95 proc. ketvirtų klasių mokinių. Vidutiniškai apie 5 proc. mokinių nedalyvavo testavime dėl ligos. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai testavimo metu sudarė 5,5 proc. bendro 4 klasių mokinių skaičiaus. 4 klasių mokinių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai yra aukštesni negu šalies vidurkis: šalies vidurkis – 75,6 proc., savivaldybės – 80,9 proc., mokyklos – 82,6 proc. 4-ų klasių mokinių NMPP matematikos rezultatai yra artimi šalies vidurkiui: šalies vidurkis – 74,9 proc., savivaldybės – 72,3 proc., mokyklos – 73,1 proc. (-1,8). Mokykloje auga mokinių, kurių pasiekimai įvertinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu, skaičius. Įtakos ugdymosi pasiekimams turi prastas dalies mokinių pamokų lankomumas, kurį lemia didelis mokinių sergamumas. Lankomumą įtakoja mokinių dalyvavimas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programose (Meno ir Sporto mokyklos lankymas), nes konkursai, sporto varžybos vyksta pamokų metu. Didėjančių mokinių, kurių pasiekimai įvertinti patenkinamu ar slenkstiniu lygiu, skaičių galima paaiškinti mažėjančia mokinių mokymosi motyvacija, ugdymo diferencijavimo stoka ir kitomis priežastimis. Mokykla siekia, kad mokinių pasiekimai gerėtų. Kiekvienai klasei yra skirtos konsultavimo valandos mokymosi pasiekimams gerinti, neformaliojo švietimo valandos, kurių metu galima tobulinti mokinių gebėjimus, teikiama mokymosi pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.

Vadovaujantis 2024–2025 m. m. metinės mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitos duomenimis mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, pasiekimai įvertinti taip: 16 proc. mokinių pasiekimai įvertinti aukštesniu lygiu, 47 proc. mokinių pasiekimai – pagrindiniu lygiu, 27 proc. mokinių pasiekimai – patenkinamuoju lygiu, 10 proc. mokinių pasiekimai – slenkstiniu lygiu. Metinės ataskaitos

duomenimis nepatenkinamu lygiu įvertintų mokinių per 2024–2025 m. m. nebuvo. Mokinių pasiekimus sąlygojo didelis mokinių sergamumas ir praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui. Metinės 2024–2025 m. m. mokinių pasiekimų įvertinimo ataskaitos duomenimis praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui per metus buvo lygus 71,95. Praleistų pamokų vidurkis vienam mokiniui lyginant su praeitų mokslo metų vidurkiu sumažėjo 1,45 pamokos. Tačiau praleistos pamokos turėjo įtakos mokinių ugdymosi rezultatams. Mokykla skyrė konsultacijas mokiniams mokymosi spragoms likviduoti.

2024–2025 m. m. mokiniai dalyvavo dalykiniuose konkursuose, kuriuos organizavo Pradinė mokykla, Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondas, VU Matematikos ir informatikos institutas, „Gabių vaikų akademija“, Širvintų rajono pradinio ugdymo mokytojų metodinis būrelis ir kt. Mokiniai dalyvavo rajono, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. Tai: LGMA olimpiados „Mano gaublys“ mokyklos ir rajono etapai, Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados mokyklos, rajono ir šalies etapai, konkurso „Raštingiausias mokinys“ mokyklos ir rajono etapai, Dailyraščio konkurso mokyklos ir rajono etapai, Atliekų kultūros egzaminas, tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2025“, šalies konkursai „Gamtos kengūra 2025“, „Lietuvių kalbos kengūra 2025“, „Anglų kalbos kengūra 2025“. LGMA olimpiados „Mano gaublys“ mokyklos etape dalyvavo 47 mokiniai (16 proc.) 2–4 klasių mokinių, rajono etape – 15 mokinių (32 proc. mokyklos etapo dalyvių), 11 mokinių (73 proc.) tapo rajono etapo nugalėtojais ir prizininkais. Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados mokyklos etape dalyvavo 32 mokiniai (16 proc.) 3–4 klasių mokinių, rajono etape – 10 mokinių (31 proc. mokyklos etapo dalyvių), 8 mokiniai (80 proc.) tapo rajono etapo nugalėtojais ir prizininkais. Konkurso „Raštingiausias mokinys“ mokyklos etape dalyvavo 61 mokinys (15 proc. 1–4 klasių mokinių), rajono etape – 26 mokiniai (43 proc. mokyklos etapo dalyvių), 6 (23 proc.) mokiniai tapo rajono etapo nugalėtojais savo amžiaus grupėse. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2025“ dalyvavo 77 1–4 klasių mokiniai (19 proc. bendro mokinių skaičiaus), į rajono klasių grupių dešimtukus pateko 32 mokiniai (42 proc. dalyvavusių konkurse). Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2025“ vienas mokinys užėmė I vietą šalyje ir pateko į geriausių matematikų penkiasdešimtuką.

Mokinių užimtumas neformaliojo švietimo užsiėmimuose bei renginiuose

2024–2025 m. m. mokyklos mokytojų vykdomoje neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 175 mokiniai, tai sudaro 44 % bendro mokinių skaičiaus. Teikiama 10 programų, skiriamos 385 ugdymo valandos programoms įgyvendinti. Programos skiriamos sporto, meninės veiklos įgūdžiams gilinti, etnokultūros ugdymui. Daugėja mokinių, kurie renkasi kitų švietimo teikėjų siūlomas programas. Meno mokyklą lanko 105 mokiniai, Sporto mokyklą – 125 mokiniai, kitų teikėjų neformaliojo švietimo užsiėmimus – 142 mokiniai. 2024–2025 m. m. mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius sudaro 82 proc. mokyklos mokinių skaičiaus. 38 proc. mokinių lanko tik kitų neformaliojo švietimo teikėjų būrelius. 18 proc. mokinių dėl įvairių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose. 2025–2026 m. m. mokyklos būrelius – 72,8 proc., mokyklos ir NVŠ teikėjų – 88,4 proc. mokinių. 11,6 proc. mokinių dėl įvairių priežasčių nelanko jokio būrelio nei mokykloje, nei kitose įstaigose. Su mokyklos siūlomų programų pasirinkimu konkuruoja kitų švietimo teikėjų siūlomos programos, Širvintų meno ir Sporto mokyklos. Trejus metus stebimas kai kurių mokinių tėvų (globėjų) nenoras leisti savo vaikui lankyti būrelius. Priežastis mokinių tėvai (globėjai) nurodo įvairias: didelį krūvį, mokinių sveikatos būklę, motyvacijos stoką ir kt. Daugiausia nelankančių neformaliojo švietimo užsiėmimų yra 1 klasių mokinių sraute. Neformalusis švietimas tenkina daugumos mokinių saviraiškos poreikius. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į mokinių skaičių, poreikius, mokyklos galimybes, programų tęstinumą, mokyklos savitumo išlaikymą.

2025 m. įvyko apie 90 proc. planuotų mokyklos renginių mokiniams bei klasių bendruomenėms. Apie 10 proc. renginių neįvyko dėl pateisinamų priežasčių, didelio mokinių sergamumo. 2025 m. įvyko visi planuoti tradiciniai renginiai mokyklos bendruomenei: akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas, 50 – tadienio šventė, Žemės diena, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė, „Lik sveika, pradine mokykla“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, „Tiems, kurie mus į Žinių šalį veda“. Mokyklos

bendruomenei skirtos Užgavėnės ir Saldaturgis priminė kalendorinių švenčių tradicijas. Buvo ieškoma naujų renginių organizavimo formų, siekiama, kad tradiciniai renginiai būtų įdomūs mokiniams, įtrauktų daugiau mokinių tėvų (globėjų). Tradicinių renginių metu ugdomos mokinių kompetencijos, ugdymas siejamas su patyriminiu mokymu. Mokinių kompetencijų ugdymas siejamas su pasirenkamu mokymo turiniu, kuris priartinamas prie mokyklos aplinkos bei konteksto. Įvyko mokinių ir kitų bendruomenės narių saugumo stiprinimui skirto Sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“ veiklos. 2025 m. augo renginių, kurie įvyko numatytam mokinių srautui, skaičius.

2025 m. mokiniai dalyvavo šalies, rajono, mokyklos ir klasių projektuose. Vyko tęstinis mokyklos projektas „Metų ratas“, kuriame apjungiamos kalendorinės šventės ir tradiciniai mokyklos renginiai, puoselėjamos mokyklos vertybės, tradicijos, ugdomas pasididžiavimas savo šalimi ir mokykla. Mokinių dalyvavimas tęstiniame mokyklos projekte „Saugi aplinka – saugus aš“ padeda mažinti agresyvų elgesį, moko tinkamai reikšti jausmus, spręsti konfliktus, suprasti savo elgesio pasekmes, ugdyti socialinius gebėjimus, susijusius su empatija, atjauta, impulsų kontrole, problemų sprendimu ir pykčio valdymu. Mokiniai dalyvavo šalies projektuose „Sveikatiada“, „Lietuvos mokyklų žaidynės“, „Pradinukų lyga - iššūkių meniu“. Dalyvaudami šalies sporto projektuose mokiniai įgijo žinių bei praktinių įgūdžių apie sveiką gyvenseną, mitybą, fizinį aktyvumą, ugdėsi poreikį prasmingai ir kultūringai leisti laisvalaikį. Mokiniai prisijungė prie šalyje vykdomos programos „Čiurlioniui – 150“ veiklų, susipažino su M. K. Čiurlionio kūryba, dalyvavo įvairiose kūrybinėse veiklose, šventė M. K. Čiurlionio gimtadienį, rengė pranešimus ir dalyvavo konferencijoje „Kastukas mano mokykloje“. Mokiniai dalyvavo projektinėse veiklose, vykdomose pagal TŪM projektą, įgijo žinių apie visatą, dangaus kūnus ir kt. Mokyklos mokiniai dalyvavo rajono projekte „Sportuojame ir augame sveiki“, kurio metu ugdėsi vertybines nuostatas, poreikį sveikatinimo veikloms, bendruomeniškumą. 2025 m. buvo vykdomi įvairūs projektai mokinių srautuose ar klasėse: „Augu su knyga“, Lietuva – mano namai“, „Lietuva manoj širdelėj plaka“, „Mano mažoji palangė“, „Rudens taku...“, „Pyragų diena“, „Šokio spektaklis“ ir kt. Projektų veiklų metu ugdomas pilietiškumas, kūrybiškumas, puoselėjamos mokyklos vertybės ir tradicijos, ugdomas draugiškumas bei pasididžiavimo savo mokykla jausmas. Projektinė veikla pajvairina ugdymosi procesą. Mokiniai aktyviau įsitraukia į projektus, per patyriminę veiklą ugdomi kompetencijas, patiria teigiamų emocijų, stiprinama jų mokymosi motyvacija. Vykdamas projektines veiklas intensyvėjo mokinių, mokytojų, mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimas.

Mokyklos pedagoginiai darbuotojai 2025 metais

Mokykloje dirba kompetentingi, turintys didelę darbo patirtį mokytojai, kurie nuolatos tobulina profesines ir bendrąsias kompetencijas, taiko pedagogines inovacijas praktikoje. Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai nuolatos dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal mokyklos ir individualius kvalifikacijos tobulinimo poreikius.

2025 m. sausio 1 d. duomenimis pedagoginių darbuotojų skaičius yra 37, t. y. dirba 27 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai), 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai, 6 pagalbos mokiniui specialistai, 2 mokyklos vadovai. 3 mokytojams, logopedui ir psichologui pradinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė. Visi pedagoginiai darbuotojai turi reikiamą aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir profesinę kvalifikaciją: aukštąjį universitetinį išsilavinimą turi 33 pedagoginiai darbuotojai, aukštąjį koleginį išsilavinimą – 4 pedagoginiai darbuotojai.

2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis pedagoginių darbuotojų skaičius yra 36, t. y. dirba 26 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai), 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai, 6 pagalbos mokiniui specialistai, 2 mokyklos vadovai. 2 mokytojams, logopedui ir psichologui pradinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė. Visi pedagoginiai darbuotojai turi reikiamą aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir profesinę kvalifikaciją: aukštąjį universitetinį išsilavinimą turi 32 pedagoginiai darbuotojai, aukštąjį koleginį išsilavinimą – 4 pedagoginiai darbuotojai.

Mokytojai

2025 m. sausio 1 d. duomenimis dirba 27 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai) ir 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai. 2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis dirba 26 mokytojai (iš jų: 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai) ir 2 pailgintos dienos grupės auklėtojai,

Pagal pedagoginio darbo stažą mokytojai pasiskirsto taip: stažas nuo 5 metų iki 10 metų – 2 mokytojai (7 procentai), nuo 10 metų iki 15 metų – 2 mokytojas (7 procentai), nuo 15 metų iki 20 metų – 2 mokytojai (7 procentai), nuo 20 metų iki 25 metų – 2 mokytojai (7 procentai), daugiau negu 25 metai – 20 mokytojų (72 procentai).

Pagal kvalifikacines kategorijas mokytojai pasiskirsto taip: mokytojas – 2 mokytojai (7 procentai), vyresnysis mokytojas – 13 mokytojų (46 procentai), mokytojas metodininkas – 10 mokytojų (36,5 procento), mokytojas ekspertas – 1 mokytojas (3,5 procento), pailgintos darbo grupės auklėtojas – 1 mokytojas (3,5 procento), vyresnysis pailgintos darbo grupės auklėtojas – 1 mokytojas (3,5 procento).

Pagal amžių mokytojai pasiskirsto taip: 30–34 metai – 1 mokytojas (3,5 procento), 35–39 metai – 3 mokytojai (11 procentų), 40–44 metai – 1 mokytojas (3,5 procento), 45–49 metai – 5 mokytojai (18 procentų), 50–54 metai – 6 mokytojai (21 procentas), 55–59 metai – 8 mokytojai (28,5 procento), 60–64 metai – 3 mokytojai (11 procentų), 65 metai ir daugiau – 1 mokytojas (3,5 procento).

2025 m. mokyklos pedagoginė bendruomenė dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose: „Darbas su elgesio ir emocinių sunkumų ir sutrikimų turinčiais vaikais“, „Veiksmingos lyderystės programa mokyklos vadovams ir pedagogams“, „Mokykla kiekvienam. Įtraukusis ugdymas“, „STEAM taikymas pradiniam ugdyme“, „STEAM edukacija su robotika. Lego mokymai“, „Bendruomenės ir komandos formavimas“. Visi mokymai vyko mokyklai dalyvaujant švietimo pažangos programoje „Tūkstantmečio mokyklos“ (toliau – TŪM).

Dalyvaudama ilgalaikėse mokymų programose ir mokymuose mokyklos pedagoginė bendruomenė pagilino profesines kompetencijas, įgytas žinias pritaikė ugdymo procese, patirtį apibendrino metodinės grupės susirinkimuose.

Pagalbos mokiniui specialistai

Nuo 2024–2025 m. m. mokykloje dirba 6 pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas, 3 logopedai, socialinis pedagogas ir psichologas. Visi pagalbos mokiniui specialistai turi reikiamą aukštąjį universitetinį išsilavinimą, atitinkantį jų užimamą pareigybę. Pagal kvalifikacines kategorijas pagalbos mokiniui specialistai pasiskirsto taip: 1 vyresnysis specialusis pedagogas, 1 vyresnysis socialinis pedagogas, 3 logopedai, vienas 4 kategorijos psichologas. Pagalbos mokiniui specialistai kompetentingi, nuolatos domisi inovacijomis, dirba komandoje. Jie nuolatos dalyvauja mokymuose. 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų tobulino kompetencijas mokymuose: „Darbas su elgesio ir emocinių sunkumų ir sutrikimų turinčiais vaikais“, „Mokykla kiekvienam. Įtraukusis ugdymas“.

Mokyklos administracija

Mokyklos administraciją sudaro pedagoginiai (2 asmenys) ir nepedagoginiai darbuotojai (4 asmenys). Mokyklos valdymui skirtos dvi pedagoginės pareigybės: direktorius ir jo pavaduotojas ugdymui. Mokyklos direktorius, jo pavaduotojas ugdymui turi reikiamą išsilavinimą, kvalifikaciją, nuolatos tobulina vadybines kompetencijas, dalyvauja kursuose ir seminaruose, skleidžia gerąją darbo patirtį. Mokyklos vadovai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi, siekia, kad mokykla keistųsi ir tobulėtų.

Mokyklos administracijoje dirba 4 nepedagoginiai darbuotojai: ūkvedys, buhalteris, sekretorius (raštvėdys), informacinių technologijų specialistas. Nepedagoginiai darbuotojai, priskiriami administracijai, turi reikiamą išsilavinimą, atitinkantį jų užimamas

pareigybes, ir kvalifikaciją. Jie tobulina savo kompetencijas, siekia, kad mokyklos administravimo, aprūpinimo, apskaitos veikla tinkamai funkcionuotų.

Nepedagoginiai darbuotojai

2025 m. spalio 1 d. duomenimis Mokykloje dirba 26 nepedagoginiai darbuotojai. Tai 4 administracijos darbuotojai, bibliotekininkas, 11 mokytojo padėjėjų, 5 virtuvės darbuotojai, 1 vairuotojas, 5 pagalbiniai darbuotojai, 1 elektrikas. Trims mokinio padėjėjams nepedagoginė mokinio padėjėjo pareigybė ir vienam auklėtojo padėjėjui auklėtojo padėjėjo pareigybė yra papildomas darbas prie jų mokykloje užimamų kitų pareigybių. Kompiuterių priežiūros specialistas ir elektrikas dirba antraeilėse pareigose. Visi nepedagoginiai darbuotojai turi reikiamą išsilavinimą, atitinkantį jų užimamas pareigybes, ir kvalifikaciją bei stengiasi nepriekaištingai atlikti funkcijas, numatytas pareigybių aprašymuose.

Nepedagoginiai darbuotojai savo kvalifikaciją tobulina dalyvaudami mokymuose, seminaruose. 100 proc. mokinio padėjėjų ir bibliotekininkas dalyvavo mokymuose „Darbas su elgesio ir emocinių sunkumų ir sutrikimų turinčiais vaikais“, „Mokykla kiekvienam. Įtraukusis ugdymas“. Buhalteris, ūkvedys, sekretorius gilino profesines žinias seminaruose.

Ugdymo plano įgyvendinimas. Ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą:

Ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą	2024–2025 m. m.		2024–2025 m. m.	
	Savaitinių valandų skaičius	Metinių valandų skaičius	Savaitinių valandų skaičius	Metinių valandų skaičius
Privalomų ugdymo valandų skaičius pagal ugdymo planą	465	16275	467	16345
Valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	19	665	19	665
Neformaliojo švietimo valandų skaičius	11	385	32	1120
Ugdymo valandos, skiriamos dėl dalijimo į grupes	26	910	24	840
Iš viso valandų	521	18235	542	18970

2024–2025 m. m. tarifikuojamas privalomas metinių valandų skaičius mokiniui, metinių valandų skaičius dėl klasių dalijimo į grupes užsienio (anglų k.) ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) mokymui, 385 neformaliojo švietimo valandų skaičius, 665 valandų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos pagalbos mokiniams teikimui: teikti pagalbą mokiniams, kurie dėl ligos nelankė mokyklos, kurie patiria mokymosi sunkumų, aukštesnių gebėjimų mokiniams ugdyti.

2025–2026 m. m. tarifikuojamas privalomas metinių valandų skaičius mokiniui, metinių valandų skaičius dėl klasių dalijimo į grupes užsienio (anglų k.) ir dorinio ugdymo (tikybos, etikos) mokymui, 1120 neformaliojo švietimo valandų skaičius, 665 valandų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti naudojamos pagalbos mokiniams teikimui: teikti pagalbą mokiniams, kurie dėl ligos nelankė mokyklos, kurie patiria mokymosi sunkumų, aukštesnių gebėjimų mokiniams ugdyti. Vadovaujantis

Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo 3 priedu nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. buvo padidintas klasės kontaktinių valandų skaičius per mokslo metus (h_{knt}), o tai leido padidinti neformaliojo švietimo valandų skaičių.

Mokytojų kontaktinių valandų dalis lyginant su visu mokytojų darbo laiku 2024–2025 m. m. – 50,77 proc., 2025–2026 m. m. – 52,58 proc. Padidėjusi kontaktinių valandų dalis lyginant su visu mokytojų darbo laiku leidžia teikti daugiau pagalbos mokiniams, tikslingai naudoti konsultacijas.

Mokyklos išskirtinumas:

1. Pradinė mokykla vykdo pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.
2. Mokyklos bendruomenė kuria savitą kultūrą, laikosi tradicijų ir ritualų.
3. Geri daugumos mokinių ugdymosi pasiekimai.
4. Geri dalyvavimo konkursuose, olimpiadose, varžybose, kituose renginiuose rezultatai.
5. Veiksmingai bendradarbiaujama su dauguma mokinių tėvų.
6. Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos kompetentingi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.
7. Kryptingai tęsiamas mokyklos vertybių, sporto, sveikatingumo idėjų propagavimas.
8. Mokiniam teikiama pagalba likviduojant mokymosi spragas, teikiama specialioji pedagoginė, specialioji, socialinė pedagoginė pagalba.
9. Jauki, estetiška, motyvuojanti mokyklos aplinka palanki mokinių ugdymuisi, mokymosi motyvacijos skatinimui.
10. Naudojantis TŪM, savivaldybės ir mokyklos lėšomis sutvarkyta mokyklos aplinka, atnaujintos aplinkos ir mokymo priemonės.
11. Mokyklos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja projektuose: mokyklos, savivaldybės, šalies, tarptautiniuose.

Žemės sutarties situacija. Žemės panaudos sutartis sutvarkyta.

Pastato kategorija. Higienos paso situacija. 2015 m. spalio 5 d. mokyklai buvo išduotas leidimas-higienos pasas, pagal kurį vykdoma ugdymo veikla (priešmokyklinis ir pradinis ugdymas).

III SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Iki 2025–2026 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas buvo vykdomas kiekvienais mokslo metais. Nuo 2025–2026 m. m. atliekamas kalendoriniais metais. Mokyklos veiklos įsivertinimo sritis, veiklos kokybės įsivertinimo atlikimo metodiką Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės teikimu pasirenka Mokyklos taryba. Ji analizuoja įsivertinimo rezultatus, priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo vidutinė vertė (įvertis) yra 2,5. Šis įvertinimas yra neutrali vertė. Vertinant kokybę nuo vidutinės vertės (įverčio) 2,5 iki 4,0 reiškia, kad kokybė įvertinta teigiamai. Vertinant kokybę nuo vidutinės vertės (įverčio) 2,5 iki 0 reiškia, kad kokybė įvertinta neigiamai.

2025 metų Mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rezultatai pateikiami lentelėje:

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas (platusis įsivertinimas) 2025 m. gruodis	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas (platusis įsivertinimas) 2025 m. gruodis
---	---

5 aukščiausios vertės	5 žemiausios vertės
Rodiklis. 4.3.2. Įvertis 3,7. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Raktiniai žodžiai: <i>Reiklumas sau. Atkaklumas ir nuoseklumas.</i>	Rodiklis 3.1.3. Įvertis 2,8. Aplinkų bendrakūra. Raktiniai žodžiai: <i>Mokinių įtraukimas. Mokinių darbų demonstravimas.</i>
Rodiklis 1.2.2. Įvertis 3,7. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Raktiniai žodžiai: <i>Stebėsenos sistemingu pasiekimų ir pažangos pagrįstumas. Atskaitomybė.</i>	Rodiklis 4.2.2. Įvertis 2,9. Bendradarbiavimas su tėvais. Raktinis žodis: <i>Įsitraukimas.</i>
Rodiklis 2.4.1. Įvertis 3,6. Vertinimas ugdymui. Raktiniai žodžiai: <i>Vertinimo kriterijų aiškumas. Vertinimo įvairovė. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</i>	Rodiklis 2.3.2. Įvertis 2,9. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Raktiniai žodžiai: <i>Santykiai ir mokinių savijauta. Narystė ir bendrakūra.</i>
Rodiklis 2.1.1. . Įvertis 3,5. Ugdymosi tikslai. Raktiniai žodžiai: <i>Pagrįstumas ir sąryšingumas. Kontekstualumas.</i>	Rodiklis 3.2.1. Įvertis 3,0. Mokymasis ne mokykloje. Raktiniai žodžiai: <i>Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui. Edukacinės išvykos.</i>
Rodiklis. 2.2.1. . Įvertis 3,4. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Raktiniai žodžiai: <i>Tikėjimas mokinio galiomis. Mokymosi džiaugsmas. Mokymosi įprasminimas.</i>	Rodiklis 2.2.2. Įvertis 3,1. Ugdymo(si) organizavimas. Raktiniai žodžiai: <i>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.</i>

Atlikus 2024–2025 m. m. mokyklos veiklos kokybės giluminį įsivertinimą nustatyta, kad mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, kad apie 95 proc. mokyklos pedagoginės bendruomenės narių dalyvauja analizuojant mokinių ugdymosi poreikius, kad 100 proc. mokytojų rengdami ilgalaikius mokomųjų dalykų planus, IPP specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams planuoja ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą, kad 95 proc. mokytojų planuodami mokomųjų dalykų pamokas planuoja mokymosi veiklų diferencijavimą, o planus įgyvendina apie 90 proc. mokytojų. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams 95 proc. užtikrinamas švietimo pagalbos teikimas. Visiems mokiniams teikiama specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė, specialioji pagalba. 98 proc. apklaustų mokinių teigia, kad jie turi įvairių galimybių dalyvauti dominančiose veiklose. Gauti rezultatai patvirtina, kad vyksta kokybiškas bendravimas tarp mokinių ir mokytojų, kad veiklos, vykdomos mokykloje, yra apgalvotos, atitinka mokinių poreikius. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu nustatytos silpnosios pusės: 81 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų nurodo, kad mokytojai kartu su kitais mokytojais aptaria mokinių ugdymo metodus, pagalbą mokiniams, jų pasiekimus. 83 proc. respondentų mokinių tėvų teigia, kad jų vaiko mokytojai domisi poreikiais. 77 proc. mokytojų mano, kad mokinių ugdymosi ir specialieji mokymosi poreikiai nustatomi laiku. 82 proc. respondentų mokinių tėvų tvirtina, kad mokytojams pavyksta identifikuoti mokinių problemas. 96 proc. mokytojų pavyksta identifikuoti mokinių problemas, bet 81 proc. mokytojų ir 80 proc. mokinių tėvų pripažįsta, kad mokinių problemų nepavyksta išspręsti. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė nusprendė ir suderino su mokyklos taryba, kad nuo 2025–2026 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas bus vykdomas ne mokslo, bet kalendoriniais metais.

IV SKYRIUS

TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS 2025 METAMS

Mokymo lėšos

Vadovaujantis 2025 m. sausio 31 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-9 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2025–2027 metų biudžeto patvirtinimo“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2025 m. gavo 976,3 tūkst. Eur mokymo lėšų, savivaldybė skyrė dar 207,6 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 161,1 tūkst. Eur, pedagoginei, psichologinei ir mokymosi pagalbai teikti – 15,6 tūkst. Eur, skaitmeninei plėtrai – 8,0 tūkst. Eur, bibliotekos darbuotojams išlaikyti – 22,9 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 1183,9 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš jų DU – 1115,6 tūkst. Eur mokymo lėšų.

Vadovaujantis 2025 m. rugsėjo 29 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-132 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2025–2027 metų biudžeto dalinio pakeitimo“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2025 m. gavo 976,3 tūkst. Eur mokymo lėšų, savivaldybė skyrė dar 208,8 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 161,1 tūkst. Eur, pedagoginei, psichologinei ir mokymosi pagalbai teikti – 15,6 tūkst. Eur, skaitmeninei plėtrai – 8,0 tūkst. Eur, bibliotekos darbuotojams išlaikyti – 22,9 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 1185,1 tūkst. Eur mokymo lėšų.

Vadovaujantis 2025 m. gruodžio 18 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-172 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2025–2027 metų biudžeto dalinio pakeitimo“ 6 priedu Širvintų pradinė mokykla 2025 m. gavo 1015,0 tūkst. Eur mokymo lėšų, savivaldybė skyrė dar 214,5 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš savivaldybės skiriamų mokymo lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti skiriama 130,4 tūkst. Eur, pedagoginei, psichologinei ir mokymosi pagalbai teikti – 13,7 tūkst. Eur, skaitmeninei plėtrai – 25,3 tūkst. Eur, bibliotekos darbuotojams išlaikyti – 22,9 tūkst. Eur mokymo lėšų. Iš viso mokyklai skiriama 1229,5 tūkst. Eur mokymo lėšų.

Lėšų ugdymo planui įgyvendinti ir mokytojų darbo užmokesčiui mokėti pakanka. Lėšų mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti pakanka. Vadovėliams darbui pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas pirkti mokykla pasinaudojo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ teikiamomis galimybėmis ir Europos sąjungos bei valstybės biudžeto teikiamomis lėšomis. Mokyklai pakanka lėšų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti. Švietimo pagalbos prieinamumui užtikrinti dalis lėšų, skirtų ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, perkelta į švietimo pagalbos teikimo lėšas.

Aplinkos lėšos

Vadovaujantis 2025 m. sausio 31 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-9 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2025–2027 metų biudžeto patvirtinimo“ 3 priedu Širvintų pradinei mokyklai 2025 m. skirta 1691,9 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2025 m. biudžeto asignavimų.

Vadovaujantis 2025 m. rugsėjo 29 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-132 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2025–2027 metų biudžeto dalinio pakeitimo“ 3 priedu Širvintų pradinei mokyklai skirta 1734,8 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2025 m. biudžeto asignavimų.

Vadovaujantis 2025 m. gruodžio 18 d. Širvintų rajono savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1-172 „Dėl Širvintų rajono savivaldybės 2025–2027 metų biudžeto dalinio pakeitimo“ 3 priedu Širvintų pradinei mokyklai skirta 1772,3 tūkst. Eur Širvintų rajono savivaldybės 2025 m. biudžeto asignavimų.

V SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2025 m. mokyklos metiniame veiklos plane detalizuoti Strateginio plano 2023–2025 m. tikslai ir uždaviniai. 2025 m. veiklos plane numatyti du veiklos prioritetai.

Pirmam prioritetui – efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas – įgyvendinti buvo suplanuotas vienas tikslas ir trys uždaviniai. Pirmo prioriteto, pirmo tikslo ir numatytų uždavinių įgyvendinimo rezultatai pateikiami lentelėje.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.
1.1. UŽDAVINYS. Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių.
1.1.1. PRIEMONĖ. Sėkmingai įgyvendinti atnaujintas pradinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programas.
<p>Pirmojo uždavinio – įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių – įgyvendinimui planuota pirma strategijos realizavimo priemonė, kuria siekiama sėkmingai įgyvendinti atnaujintas pradinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo bendrąsias programas. Šiai strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti planuotos trys veiklos.</p> <p>Pirma vykdoma veikla 2025 m. mokykla įgyvendino atnaujinto ugdymo turinio priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo bendrąsias programas. Iki 2025 m. buvo skiriama daug dėmesio pamokos, vedamos pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas, kokybės kriterijams aptarti, grįžtamajam ryšiui formuoti. Pedagogų bendruomenėje išanalizuoti kompetencijomis grįsto mokymo požymiai. Priimti susitarimai dėl pamokos, kurioje ugdomos mokinių kompetencijos, vertinimo kriterijų. Mokytojai dalinosi patirtimi apie mokinių kompetencijų ugdymu pagrįstas pamokas. Dalindamiesi praktinio darbo patirtimi mokytojai išsakė nuomones apie kompetencijomis grįstos pamokos planavimą, organizavimą, mokinių pasiekimų vertinimą, naudojamų priemonių pagrįstumą, skaitmeninių priemonių ir aplinkų pritaikymą mokinių kompetencijų ugdymui, kūrė ugdymo turinį, skirtą antikorupeciniam mokinių ugdymui. 2025 metais savo darbo patirtimi pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje dalijosi 22 mokytojai (79 proc. metodinės grupės narių), šalyje – 7 mokytojai (25 proc. metodinės grupės narių).</p> <p>2025 m. antra vykdoma veikla daugiau dėmesio skirta ugdymo turinio planavimui, siekiama ugdymo turinio ir bendrosiose programose nurodomų mokinių pasiekimų atitikties bei dermės tarp Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų (2008 m. redakcija) ir Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų (2022 m. redakcija). Dėl ugdymo turinio planavimo ir ilgalaikių planų struktūros susitarta pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje. Vadovaudamiesi susitarimais visi mokytojai parengė mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, numatė atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, mokyklos nuožiūra pasirenkamą ugdymo turinį bei integruojamų programų įgyvendinimą. Tikslingas ugdymo turinio planavimas, mokymo priemonių pasirinkimas, ugdymosi aplinkos pritaikymas sudarė sąlygas sėkmingai įgyvendinti Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas.</p> <p>Trečia vykdyta veikla užtikrintas sėkmingas priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas. 2024–2025 m. m. priešmokyklinio ugdymo programą baigė 40 priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių. Visi jie sėkmingai tęsia mokymąsi pirmose klasėse.</p> <p>Ketvirta veikla skirta Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui. 2024–2025 m. m. pradinio</p>

ugdymo programą sėkmingai baigė visi 4-ą klasių mokiniai (90 mokinių), į aukštesnes klases perkelti ir tęsia mokymąsi 307 mokiniai. Iš jų 2024–2025 m. m.: 16 proc. mokinių pasiekimai buvo įvertinti aukštesniu lygiu, 47 proc. – pagrindiniu lygiu, 27 proc. – patenkinamu lygiu, 10 proc. – slenkstiniu lygiu. Lyginant 2024–2025 m. m. mokinių pasiekimų įvertinimą lygiu su 2023–2024 m. m. pasiekimų įvertinimu lygiu galima teigti, kad 3 proc. sumažėjo mokinių, kurių pasiekimai įvertinti aukštesniu lygiu ir pagrindiniu pasiekimų lygiu bei 3 proc. padaugėjo mokinių, kurių pasiekimai įvertinti patenkinamu ir slenkstiniu pasiekimų lygiu. 4 klasių mokinių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai yra aukštesni negu šalies vidurkis: šalies vidurkis – 75,6 proc., savivaldybės – 80,9 proc., mokyklos – 82,6 proc. 4-ą klasių mokinių NMPP matematikos rezultatai yra artimi šalies vidurkiui: šalies vidurkis – 74,9 proc., savivaldybės – 72,3 proc., mokyklos – 73,1 proc. (-1,8). Mokykloje auga mokinių, kurių pasiekimai įvertinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu, skaičius. Įtakos ugdymosi pasiekimams turi prastas dalies mokinių pamokų lankomumas, kurį lemia didelis mokinių sergamumas. Lankomumą įtakoja mokinių dalyvavimas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programose (Meno ir Sporto mokyklos lankymas), nes konkursai, sporto varžybos vyksta pamokų metu. Didėjantį mokinių, kurių pasiekimai įvertinti patenkinamu ar slenkstiniu lygiu, skaičių galima paaiškinti mažėjančia mokinių mokymosi motyvacija, ugdymo diferencijavimo stoka ir kitomis priežastimis. Mokykla siekia, kad mokinių pasiekimai gerėtų. Kiekvienai klasei yra skirtos konsultavimo valandos mokymosi pasiekimams gerinti, neformaliojo švietimo valandos, kurių metu galima tobulinti mokinių gebėjimus, teikiama mokymosi pagalba specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams.

Išvada. Strategijos įgyvendinimo priemonė – sėkmingai įgyvendinti atnaujintas pradinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programas – įgyvendinta. Dvi planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Sėkmingai vyko ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo procesas. Užtikrinta dermė tarp Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų (2008 m. redakcija) ir Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų (2022 m. redakcija). Visi priešmokyklinio ugdymo programos mokiniai tęsia mokymąsi pagal pradinio ugdymo programą. Visi ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo NMPP, sėkmingai baigė pradinio ugdymo programą. 307 pradinio ugdymo programos mokiniai perkelti į aukštesnes klases. Netenka pakankamai didelis mokinių, kurių pasiekimai įvertinti slenkstiniu ir patenkinamu pasiekimų lygiu, skaičius. 2024–2025 m. m. patenkinamu ir slenkstiniu pasiekimų lygiu įvertinti 147 mokiniai, tai yra 37 procentai nuo bendro mokinių skaičiaus.

Rekomenduojama:

Siekti bent po 1 proc. sumažinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičių.

Atlikti tyrimą ir išsiaiškinti pamokų kokybės, mokymosi pagalbos teikimo ir mokinių pasiekimų santykį.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.1. UŽDAVINYS. Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių.

1.1.2. PRIEMONĖ. Gerinti pamokos kokybę šiomis kryptimis: kompetencijomis grįstas ugdymas, šiuolaikiškų metodų taikymas, turinio ir edukacinės aplinkos pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams.

Pirmojo uždavinio – įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių – įgyvendinimui planuota antra strategijos realizavimo priemonė, kuria siekiama gerinti pamokos kokybę šiomis kryptimis: kompetencijomis grįstas ugdymas, šiuolaikiškų metodų taikymas, turinio ir edukacinės aplinkos pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams. Antrosios strategijos priemonės įgyvendinimui planuotos penkios veiklos.

Įgyvendinant pirmą veiklą taikyti šiuolaikiški ugdymo metodai, skatinantys mokinius aktyviai veikti, atrasti, patirti. Organizuotos integruoto ugdymo dienos „Keliaujame po Širvintas“, „Ieškome pavasario“, „Knygnešiai nešė šviesą“, „Žiemos švenčių belaukiant“, „Žemės diena“, „Šimtas dienelių mokykloje“. Integruoto ugdymo dienos skatino mokinius įsigilinti į veiklas, susieti ugdymo turinį su gyvenamąja

aplinka, aktyviau domėtis ir gilintis į nagrinėjamas temas.

Įgyvendinant antrąją veiklą bei siekiant kompetencijomis grįsto ugdymo, dalis pamokų organizuota netradicinėse aplinkose taikant „klasės be sienų“ principą. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo programos „Visatos pažinimas“ įgyvendinime, edukacinėse veiklose Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeinaus viešojoje bibliotekoje. Mokiniai dalyvavo edukacinėse dirbtuvėse „Zuikio ašaros“, susitikime su gamtos tyrinėtoju, fotografu, televizijos laidos „Gamtininko užrašai“ vedėju bei rašytoju M. Čepuliu, kūrybinėse vaizduotės lavinimo dirbtuvėse „Išminkyk savo mintis“ su P. Juodišiumi bei J. Kričėnaite, knygos „Vilnius. Vija ir Meška miestinėja“ pristatyme su R. Norkūne, literatūrinėje edukacijoje „Laiškai pasauliui“ su I. Zarambaite, knygos „Stebuklingi senelio batai“ pristatyme, literatūrinėje edukacijoje „Apie ką kalba knygos ir lėlės“ ir kt. 1–3 klasių mokiniai dalyvavo Lietuvos nacionalinio operos ir baleto teatro edukacijoje „Muzikinės penketuko istorijos“. Širvintų rajono savivaldybės Kultūros centre mokiniai stebėjo Klaipėdos jaunimo teatro spektaklį „Dvylika iš pašto karietos“, dalyvavo animacinių filmų programoje „Trumpa, bet diena: animacinės istorijos vaikams“. Mokiniai dalyvavo 27 edukacinėse išvykose ne Širvintų rajone. Jie lankėsi Vilniuje, Kaune, Trakuose, Ukmergėje, Anykščiuose, Klaipėdoje. Dažnos išvykos Širvintų rajone, kurių metu mokiniai susipažįsta su savo rajono šiandiena ir istorija. Kiekvienos klasės mokiniai dalyvavo mažiau kaip 5 veiklose, kurios vyko netradicinėse aplinkose taikant „klasės be sienų“ principą. Visų klasių mokiniai (100 proc.) turėjo galimybę ugdytis pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, kultūrinę, pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvenenos kompetencijas, kritinio mąstymo įgūdžius dalyvaudami pamokose, kurios vyko netradicinėse aplinkose.

Siekiant kompetencijomis grįsto ugdymo, šiuolaikiškų metodų taikymo, turinio ir edukacinės aplinkos pritaikymo skirtingų poreikių mokiniams mokykloje sudarytos sąlygos taikyti šiuolaikines informacines technologijas, Mozabook programinę įrangą. 74 proc. pradinio ugdymo klasių patalpų aprūpinta interaktyviomis lentomis, 36 proc. pradinio ugdymo klasių patalpų mokymui taikomi daugialypės terpės projektoriai. Interaktyviomis lentomis aprūpintas IKT kabinetas, laboratorija, biblioteka, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai, mokytojų kambarys. Mokiniai klasėse gali naudotis nešiojamais kompiuteriais. 2–4 klasių mokiniai mokosi naudodami TAIP! serijos vadovėlius. Pirmų klasių mokiniai mokosi naudodami integruoto ugdymo serijos „Vaivorykštė“ vadovėlius, kuriuos išleido „Baltų lankų“ leidykla. 100 proc. 2–4 klasių mokinių aprūpinti skaitmeninės mokymosi platformos *EDUKA klasė* licencijomis. 25 proc. pirmų klasių mokinių aprūpinti *EDUKA klasė* licencijomis. Pirmose klasėse šiomis licencijomis naudojasi aukštesnių gebėjimų mokiniai. Licencijos skiriamos siekiant diferencijuoti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams. *EDUKA klasė* nepritaikyta prie pirmų klasių mokinių naudojamos „Baltų lankų“ mokymo priemonių serijos. Mokyklos kabinetai praturtinti STEAM mokymo priemonėmis, kuriomis galima naudotis laboratorijoje, sensoriniame kabinate, pagalbos mokiniui specialistų kabinetuose.

Įgyvendinant ketvirtąją veiklą 2025 m. organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagoginiams darbuotojams ir mokinio padėjėjams. Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo bent 2 mokymuose. Mokymų tematika: „Darbas su elgesio ir emocinių sunkumų ir sutrikimų turinčiais vaikais“, „Mokykla kiekvienam. Įtraukusis ugdymas“, „Veiksmingos lyderystės programa mokyklos vadovams ir pedagogams“, „STEAM taikymas pradiniame ugdyme“, „STEAM edukacija su robotika. Lego mokymai“ ir kt. 2025 m. lankytų kvalifikacijos tobulinimo renginių (mokymų, seminarų ir kt.) vidurkis yra 107,31 val. pedagoginiam darbuotojui. Iš jų: mokyklos vadovų – 169 val., pagalbos mokiniui specialistų – 82,40 val., mokytojų ir auklėtojų – 107,36 val. Visi mokinio padėjėjai išklausė mokymus „Darbas su elgesio ir emocinių sunkumų ir sutrikimų turinčiais vaikais“, kurių trukmė 40 val., ir atliko skirtas užduotis.

Įgyvendindamas penktąją veiklą 2025 m. direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebėjo 38 pradinio ugdymo ir dalykų mokytojų pamokas. Iš jų: 12 matematikos pamokų (32 proc.), 18 lietuvių kalbos ir literatūros pamokų (47 proc.), 8 anglų kalbos pamokas (21 proc). Stebėtų pamokų metu pagal numatytus stebėjimo kriterijus vertinti tokie pamokos aspektai: pamokos uždavinio formulavimas ir įgyvendinimas: labai gerai – 65 proc., gerai – 35 proc.; pamokos struktūra: labai gerai – 68 proc., gerai – 32 proc.; aiškinimo tikslingumas ir nuoseklumas: labai gerai – 68 proc., gerai – 17 proc., patenkinamai – 15 proc.; mokymosi turinio, metodų ir mokymo priemonių parinkimas:

labai gerai – 44 proc., gerai – 47 proc., patenkinamai – 9 proc.; sudarytos sąlygos mokinių kompetencijų ugdymui: labai gerai – 53 proc., gerai – 43 proc.; namų darbai ir jų tikslingumas: labai gerai – 71 proc., gerai – 26 proc., patenkinamai – 3 proc., mokytojo ir mokinio dialogas, klasės mikroklimato palankumas mokymuisi: labai gerai – 59 proc., gerai – 35 proc., patenkinamai – 6 proc., tarpusavio bendradarbiavimas: labai gerai – 74 proc., gerai – 20 proc., patenkinamai – 6 proc.; individualizavimas ir diferencijavimas: labai gerai – 20 proc., gerai – 74 proc., patenkinamai – 6 proc.; pasiekimai pamokoje lyginant su išsikeltu uždaviniu: labai gerai – 71 proc., gerai – 25 proc., patenkinamai 4 proc.; įsivertinimo taikymas: labai gerai – 38 proc., gerai – 62 proc. Visiems mokytojams teiktas grįžtamasis ryšys. Visos stebėtos pamokos pagal sutartus kriterijus aptartos su mokytojais. Mokytojams pateiktos rekomendacijos dėl pamokos kokybės gerinimo.

Išvada. Strategijos realizavimo priemonė – gerinti pamokos kokybę šiomis kryptimis: kompetencijomis grįstas ugdymas, šiuolaikiškų metodų taikymas, turinio ir edukacinės aplinkos pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams – įgyvendinta. Keturios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Organizuotos ne mažiau kaip 3 integruoto ugdymo dienos visos mokyklos bendruomenei. Kiekvienos klasės mokiniai dalyvavo mažiau kaip 5 veiklose, kurios vyko netradicinėse aplinkose. Visų klasių mokiniai (100 proc.) turėjo galimybę ugdytis pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, kultūrinę, pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvenenos kompetencijas, kritinio mąstymo įgūdžius netradicinėse aplinkose. Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo bent 2 mokymuose. Stebėtos 38 pradinio ugdymo ir dalykų mokytojų pamokos. Stebėtų pamokų analizė pagal sutartus kriterijus išryškino poreikį į ugdymo turinio, metodų diferencijavimą ir individualizavimą bei kai kurių klasių mikroklimato palankumo mokymuisi užtikrinimą.

Rekomendacijos:

Stiprinti bendradarbiavimą tarp mokytojų siekiant pamokos kokybės gerinimo.

Aktyvinti šios krypties mokytojų metodinę veiklą.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.1. UŽDAVINYS. Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių.

1.1.3. PRIEMONĖ. Tenkinti mokinių pažintinius ir saviraiškos poreikius.

Pirmojo uždavinio – įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių – įgyvendinimui planuota trečia strategijos realizavimo priemonė, kuria buvo siekiama tenkinti mokinių pažintinius ir saviraiškos poreikius. Strategijos realizavimo priemonės įgyvendinimui planuotos devynios veiklos.

Įgyvendinant pirmąją veiklą 2025 m. tikslingiau tenkinami mokinių pažintiniai ir saviraiškos poreikiai, vykdoma projektinė veikla. Mokiniai dalyvavo šalies, rajono, mokyklos ir klasių projektuose. Vyko tęstinis mokyklos projektas „Metų ratas“, kuriame apjungiamos kalendorinės šventės ir tradiciniai mokyklos renginiai, puoselėjamos mokyklos vertybės, tradicijos, ugdomas pasididžiavimas savo šalimi ir mokykla. Mokinių dalyvavimas tęstiniame mokyklos projekte „Saugi aplinka – saugus aš“ padeda mažinti agresyvų elgesį, moko tinkamai reikšti jausmus, spręsti konfliktus, suprasti savo elgesio pasekmes, ugdyti socialinius gebėjimus, susijusius su empatija, atjauta, impulsų kontrole, problemų sprendimu ir pykčio valdymu. Mokiniai dalyvavo šalies projektuose „Sveikatiada“, „Lietuvos mokyklų žaidynės“, „Pradinukų lyga - iššūkių meniu“. Dalyvaudami šalies sporto projektuose mokiniai įgijo žinių bei praktinių įgūdžių apie sveiką gyvenseną, mitybą, fizinį aktyvumą, ugdėsi poreikį prasmingai ir kultūringai leisti laisvalaikį. Mokiniai prisijungė prie šalyje vykdomos programos „Čiurlioniui – 150“ veiklų, susipažino su M. K. Čiurlionio kūryba, dalyvavo įvairiose kūrybinėse veiklose, šventė M. K. Čiurlionio gimtadienį, rengė pranešimus ir dalyvavo konferencijoje „Kastukas mano mokykloje“. Mokiniai dalyvavo projektinėse veiklose, vykdomose pagal TŪM projektą, įgijo žinių apie visatą, dangaus kūnus ir kt. Mokyklos mokiniai dalyvavo rajono projekte „Sportuojame ir augame sveiki“, kurio metu ugdėsi vertybines nuostatas, poreikį sveikatinimo veikloms, bendruomeniškumą. 2025 m. buvo vykdomi įvairūs

projektai mokinių sratuose ar klasėse: „Augu su knyga“, Lietuva – mano namai“, „Lietuva manoj širdelėj plaka“, „Mano mažoji palangė“, „Rudens taku...“, „Pyragų diena“, „Šokio spektaklis“ ir kt. Projektų veiklą metu ugdomas pilietiškumas, kūrybiškumas, puoselėjamos mokyklos vertybės ir tradicijos, ugdomas draugiškumas bei pasididžiavimo savo mokykla jausmas. Projektinė veikla pajvairina ugdymosi procesą. Mokiniai aktyviau įsitraukia į projektus, per patyriminę veiklą ugdomi kompetencijas, patiria teigiamų emocijų, stiprinama jų mokymosi motyvacija. Vykdamas projektines veiklas intensyvėjo mokinių, mokytojų, mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimas.

Įgyvendinant antrą veiklą siekiama tenkinti mokinių pažintinius ir saviraiškos poreikius. 2025 m. organizuota pažintinė ir ugdymo karjerai veikla. Parengtas ir įgyvendintas mokinių pažintinės veiklos organizavimo planas. Visų klasių mokiniai dalyvavo pažintinėse veiklose išvykų metu į Vilniaus, Kauno, Anykščių, Trakų, Ukmergės, Klaipėdos, Molėtų edukacinius objektus bei edukacinėse pažintinėse veiklose „Laisvalaikio studijoje“, Širvintų rajono savivaldybės Kultūros centre, Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeiniaus viešojoje bibliotekoje, ūkininkų ūkiuose. Organizuodama pažintinę veiklą mokykla atsižvelgia į Bendrosiose programose numatytą ugdymo turinį, mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos kontekstą bei pripažįsta, kad pažintinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Pažintinė veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pvz., muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt. Karjeros specialistas kiekvienoje klasėje vedė užsiėmimus, kurių metu mokiniai siekė pažinti save, savo interesus, susipažino su įvairiomis profesijomis, formavosi teigiamas nuostatas į mokymąsi, būsimas veiklas, per žaidybines veiklas mokėsi kelti mažuosius tikslus bei sieti mokymąsi su gyvenimu.

Įgyvendinant trečią veiklą 2025 m. daug dėmesio skiriama neformaliojo vaikų švietimo įgyvendinimui. 2024–2025 m. m. mokykla vykdė 10 neformaliojo vaikų švietimo programų, 2025–2026 m. m. – 27 programas. 2024–2025 m. m. mokyklos būrelius lankė 150 mokinių, t. y. 37,59 proc. bendro mokinių skaičiaus, o dalyvavo neformaliojo vaikų švietimo programose ir lankė mokyklos būrelius 318 mokinių arba 79,70 proc. bendro mokinių skaičiaus. 2025–2026 m. m. mokyklos būrelius lanko 289 mokiniai, t. y. 72,80 proc. bendro mokinių skaičiaus. 2025–2026 m. m. 351 mokinys (88,41 proc. bendro mokinių skaičiaus) dalyvauja neformaliojo vaikų švietimo programose ir lanko mokyklos būrelius. Per metus ženkliai išaugo mokinių, lankančių mokyklos būrelius ir neformaliojo vaikų švietimo programas, skaičius.

Įgyvendinant ketvirtą veiklą 2025 m. mokinių pažintinių ir saviraiškos poreikių tenkinimui tikslingai panaudotos kultūros paso, TŪM lėšos ir lėšos, skirtos pažintinei veiklai bei profesiniam orientavimui. Per metus panaudota 85 proc. kultūros paso, 100 proc. TŪM lėšų ir lėšų, skirtų pažintinei veiklai bei profesiniam orientavimui. Tikslingai panaudotos lėšos sudarė sąlygas papildyti ir praturtinti ugdymo turinį, leido ugdymą organizuoti netradicinės aplinkose, taikyti patyriminio ugdymo metodus. Kai mokinių žinios įgijamos per asmeninę patirtį, veiklą, bendradarbiavimą, tyrinėjimą, sprendimų priėmimą, yra stiprinamas mokinių kūrybiškumas, loginis mąstymas, pasitikėjimas savo jėgomis.

Įgyvendinant penktą veiklą 2025 m. siekiama plėsti mokyklos bibliotekos renginių pasiūlą mokiniams bei viešinti jos veiklą. Bibliotekoje įvyko edukacinis renginys „Širvintoms 550“, mokinių kūrybinių darbų ir trečiojo amžiaus universiteto klausytojų tapybos parodos. Dalį veiklos sutrikdė ugdymo proceso metu vykę bibliotekos remonto darbai. Šiuo metu biblioteka praturtinta naujais baldais, leidiniais, interaktyviu ekranu, kompiuteriais. Naujai įrengta edukacinė erdvė praturtins ugdymo procesą patyriminiu mokymusi, bendradarbiavimo, tyrinėjimo veiklomis, pirminių šaltinių nagrinėjimu.

Įgyvendinant šeštą veiklą 2025 m. mokiniai dalyvavo įvairiuose dalykiniuose konkursuose: LGMA olimpiados „Mano gaublys“ mokyklos ir rajono etapuose, Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados mokyklos, rajono ir šalies etapuose, konkurso „Raštingiausias mokinys“ mokyklos ir rajono etapuose, Dailės konkurso mokyklos ir rajono etapuose, Atliekų kultūros egzamine, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2025“, šalies konkursuose „Gamtos kengūra 2025“, „Lietuvių kalbos kengūra 2025“, „Anglų kalbos kengūra 2025“. LGMA olimpiados „Mano gaublys“ mokyklos etape dalyvavo 47 mokiniai (16 proc.) 2–4 klasių mokinių, rajono etape – 15

mokinių (32 proc. mokyklos etapo dalyvių), 11 mokinių (73 proc.) tapo rajono etapo nugalėtojais ir prizininkais. Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados mokyklos etape dalyvavo 32 mokiniai (16 proc.) 3–4 klasių mokinių, rajono etape – 10 mokinių (31 proc. mokyklos etapo dalyvių), 8 mokiniai (80 proc.) tapo rajono etapo nugalėtojais ir prizininkais. Konkurso „Raštingiausias mokinys“ mokyklos etape dalyvavo 61 mokinis (15 proc. 1–4 klasių mokinių), rajono etape – 26 mokiniai (43 proc. mokyklos etapo dalyvių), 6 (23 proc.) mokiniai tapo rajono etapo nugalėtojais savo amžiaus grupėse. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2025“ dalyvavo 77 1–4 klasių mokiniai (19 proc. bendro mokinių skaičiaus), į rajono klasių grupių dešimtukus pateko 32 mokiniai (42 proc. dalyvavusių konkurse). Pagal mokymų srautus jie pasiskirstė taip: 9 pirmų klasių mokiniai, 8 – antrų klasių mokiniai, 10 – trečių klasių mokinių, 5 – ketvirtų klasių mokiniai. Vienas 2-os klasės mokinis užėmė pirmą vietą ir pateko į šalies penkiasdešimtuką. Konkurse „Anglų kalbos kengūra 2025“ dalyvavo 23 mokiniai. 12 mokinių (52 proc.) tapo nugalėtojais. Laimėti 6 Auksinės kengūros diplomai, 3 Sidabrinės kengūros diplomai, 3 Oranžinės Kengūros diplomai. Konkurse „Lietuvių kalbos kengūra 2025“ dalyvavo 18 mokinių. 3 mokiniai (17 proc.) tapo nugalėtojais. Laimėtas 1 Sidabrinės kengūros diplomai, 2 Oranžinės Kengūros diplomai. Konkurse „Gamtos kengūra 2025“ dalyvavo 15 mokinių. Laimėjusių diplomus nebuvo. 2025 m. mokiniai dalyvavo kūrybinio jaunųjų pasakorių konkurso „Aš ir mano pasaka“ rajono etape ir konkurso „Gražiausios eilės pavasariui“ rajono etape.

Vykdamą septintą veiklą 2025 m. sekėsi įtraukti mokyklos socialinius partnerius. Mokyklos socialiniai partneriai įsitraukė į mokinių ugdymą ir saviraiškos poreikių tenkinimą. Produktivus bendradarbiavimas vyko su Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeiniaus viešąja biblioteka, Širvintų rajono savivaldybės kultūros centru. Mokyklos mokiniai dalyvavo ne mažiau kaip 20 edukacinių renginių per metus. Intensyviai bendradarbiaujama su „Laisvalaikio studija“, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais.

Vykdamą aštuntą veiklą 2025 m. surengta 100 proc. tradicinių mokyklos renginių. Įvyko 8 tradiciniai mokyklos renginiai: akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas, Žemės diena, Penkiasdešimtadienio šventė, Pavasario šventė, „Lik sveika, pradine mokykla!“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, Pirmųjų krikščynos, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė. Mokyklos bendruomenei skirtos Užgavėnės ir Saldaturgis priminė kalendorinių švenčių tradicijas. Buvo ieškoma naujų renginių organizavimo formų, siekiama, kad tradiciniai renginiai būtų įdomūs mokiniams, įtrauktų daugiau mokinių tėvų (globėjų). Tradicinių renginių metu ugdomos mokinių kompetencijos, ugdymas siejamas su patyriminiu mokymu. Mokinių kompetencijų ugdymas siejamas su pasirinktą mokymo turiniu, kuris priartinamas prie mokyklos aplinkos bei konteksto.

Vykdamą devintą veiklą 2025 m. parengta didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategija. Su strategija supažindinama mokyklos bendruomenė, siekiama, kad gerėtų didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymosi rezultatai.

Išvada. Strategijos realizavimo priemonė – tenkinti mokinių pažintinius ir saviraiškos poreikius – įgyvendinta. Septynios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. 2025 m. tikslingiau tenkinami mokinių pažintiniai ir saviraiškos poreikiai vykdamą projektinę veiklą. 2025 m. organizuota pažintinė ir ugdymo karjerai veikla. Parengtas ir įgyvendintas mokinių pažintinės veiklos organizavimo planas. Sėkmingai organizuojamas neformalusis vaikų švietimas. Per metus ženkliai išaugo mokinių, lankančių mokyklos būrelius ir neformaliojo vaikų švietimo programas, skaičius. 351 mokinis (88,41 proc. bendro mokinių skaičiaus) dalyvauja neformaliojo vaikų švietimo programose ir lanko mokyklos būrelius. 2025 m. mokinių pažintinių ir saviraiškos poreikių tenkinimui tikslingai panaudotos kultūros pasų, TŪM lėšos ir lėšos, skirtos pažintinei veiklai bei profesiniam orientavimui. Mokiniai tikslingai dalyvavo įvairiuose dalykiniuose ir kūrybiniuose konkursuose ir pasiekė gerų rezultatų. Sekėsi įtraukti mokyklos socialinius partnerius į mokinių ugdymą ir saviraiškos poreikių tenkinimą. Surengta 100 proc. tradicinių mokyklos renginių. Parengta didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategija.

Rekomendacijos:

Renovuotoje bibliotekoje plėsti renginių pasiūlą mokiniams bei viešinti jos veiklą.

Siekti įgyvendinti didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategiją.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.
1.1. UŽDAVINYS. Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių.
1.1.4. PRIEMONĖ. Pritaikyti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, įsivertinimą individualiai mokinių pažangai.
<p>Pirmojo uždavinio – įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių – įgyvendinimui planuota ketvirta strategijos realizavimo priemonė, kuria siekiama pritaikyti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, įsivertinimą individualiai mokinių pažangai. Strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti buvo planuotos penkios veiklos.</p> <p>Pirma veikla nuo 2025 m. rugsėjo atnaujintas 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Jis optimaliau pritaikomas individualių ugdymosi poreikių mokinių pasiekimų vertinimui, rezultatų fiksavimui. Apraše detalizuotas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų vertinimas pagal individualius gebėjimus ir bendrųjų programų reikalavimus, plačiau aptartas savarankiškų ir kontrolinių darbų vertinimas, išaiškintos formuojamojo, diagnostinio ir apibendrinamojo vertinimo taikymo nuostatos. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 99 proc. mokinių kas mėnesį pagal sutartus kriterijus fiksuoja individualią pažangą VIP (Vaiko individualios pažangos) lapuose bei pildo Asmeninės pažangos lūkesčių ir rezultatų lentelę. Mokytojai atsakingai ir sistemingai padeda mokiniams pagal sutartus kriterijus fiksuoti individualią pažangą VIP lapuose, užpildyti Asmeninės pažangos lūkesčių ir rezultatų lentelę. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, stebi individualią pažangą, pagal gebėjimus apmąsto pasiektus rezultatus.</p> <p>Įgyvendinant antrą veiklą pagal mokyklos susitarimus aptarti individualūs mokinių pasiekimai ir pažanga trišaliuose pokalbiuose (mokinys – tėvai – mokytojas) bei numatyti individualūs ugdymosi tikslai. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimu aptariant 2024–2025 m. m. I pusmečio rezultatus trišaliuose pokalbiuose (mokytojas – mokinys – mokinio tėvai) dalyvavo 81 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų), II pusmečio – 90 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų). Mokinių ir jų tėvų (globėjų) įsitraukimas į pasiekimų įsivertinimą, planavimą ugdo atsakomybę už ugdymosi rezultatus, skatina mokymosi motyvą ir išsikeltų tikslų siekimą.</p> <p>Įgyvendinant trečią veiklą ir teikiant grįžtamąjį ryšį mokytojams apie stebėtas pamokas aptartas mokinių pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas pagal sutartus kriterijus. Stebėtose pamokose 71 proc. mokytojų labai gerai įvertino mokinių pasiekimus pagal pamokos uždavinį numatytus vertinimo kriterijus, 25 proc. – gerai, 4 proc. – patenkinamai. 38 proc. mokytojų stebėtose pamokose labai gerai taiko įvairias mokinių įsivertinimo formas, 62 proc. mokytojų – gerai. Mokinių pasiekimų pamokoje vertinimas ir įsivertinimas įtakoja pasiekimų vertinimą, planavimą.</p> <p>Įgyvendinant ketvirtą veiklą 2024–2025 m. m. siekiama didinti mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygius, skaičių. Vadovaujantis 2024–2025 m. m. pažangumo ir lankomumo ataskaitos duomenimis 63 proc. mokinių pasiekimai įvertinti aukštesniu lygiu ir pagrindiniu pasiekimų lygiu, 37 proc. – patenkinamu ir slenkstiniu pasiekimų lygiu. Antri metai stebima tendencija – mažėja aukštesniu lygiu ir pagrindiniu pasiekimų lygiu įvertintų mokinių skaičius, didėja patenkinamu ir slenkstiniu pasiekimų lygiu įvertintų mokinių skaičius. Išryškėjusią tendenciją iš dalies sąlygoja didelis praleistų pamokų skaičius, mokymosi motyvacijos prastėjimas, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ir mokinių, turinčių emocijų ir elgesio sutrikimų, skaičiaus didėjimas, ugdymo diferencijavimo stoka.</p> <p>Įgyvendinant penktą veiklą 2025 m. buvo siekiama mažinti mokinių, nepasiekusių lietuvių kalbos, matematikos, visuomeninio ir gamtos mokslų patenkinamojo pasiekimų lygio, skaičių. Vadovaujantis 2024–2025 m. m. pažangumo ir lankomumo ataskaitos duomenimis 10 proc. mokinių pagrindinių mokomųjų dalykų pasiekimai įvertinti slenkstiniu pasiekimų lygiu. Vadovaujantis pamokų stebėsenos duomenimis galima teigti, kad 20 proc. stebėtų pamokų mokytojai labai gerai individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo turinį, pateikiamas užduotis, 74 proc. – gerai, 6 proc. – patenkinamai. Siekiant aukštesnių kiekvieno mokinio pasiekimų rezultatų būtina atkreipti didesnę dėmesį</p>

į pamokos kokybę, ugdymo diferencijavimą, mokinių lankomumą, mokymosi motyvacijos skatinimą ir pagalbos teikimą.

Išvada. Strategijos realizavimo priemonė – pritaikyti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, įsivertinimą individualiai mokinių pažangai – įgyvendinta. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Atnaujintas 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Jis optimaliau pritaikomas individualių ugdymosi poreikių mokinių pasiekimų vertinimui, rezultatų fiksavimui. Trišaliuose pokalbiuose dalyvauja apie 90 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų). Mokinių ir jų tėvų (globėjų) išitraukimas į pasiekimų įsivertinimą, planavimą ugdo atsakomybę už ugdymosi rezultatus, skatina motyvaciją ir išsikeltų tikslų siekimą. Atliekant stebėtų pamokų analizę mokytojams suteiktas grįžtamasis ryšys apie mokinių pasiekimų vertinimą, įsivertinimą. 2024–2025 m. m. nepasiektas planuotas mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygius, skaičius: planuota – 68 proc., įgyvendinta – 63 proc. 2024–2025 m. m. nepasiektas planuotas mokinių, pasiekusių patenkinamą ir slenstinį pasiekimų lygius, skaičius: planuota – 32 proc., įgyvendinta – 37 proc.

Rekomenduojama.

Atnaujinti Mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašą ir atlikti jo viešinimą mokyklos bendruomenėje.

Metodinėje grupėje aptarti ugdymo turinio, taikomų metodų, pagalbos teikimo klausimus ir patikslinti susitarimus.

Plėtoti bendradarbiavimą tarp srautų mokytojų.

Gilinti bendradarbiavimą su dalykų mokytojais ir pagalbos specialistais.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.2. UŽDAVINYS. Teikti efektyvią pagalbą gerinant mokinių pasiekimus.

1.2.1. PRIEMONĖ. Teikti švietimo (specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę, specialiąją) pagalbą mokiniams.

Antrojo uždavinio – teikti efektyvią pagalbą gerinant mokinių pasiekimus – įgyvendinimui planuota viena strategijos realizavimo priemonė, kuria siekiama teikti švietimo (specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę, specialiąją) pagalbą mokiniams. Priemonei įgyvendinti buvo planuotos septynios veiklos.

Pirmąją veiklą, skirtą šiai priemonei įgyvendinti, buvo siekiama atlikti 2024–2025 m. m. ir 2025–2026 m. m. įtraukiojo ugdymo taikymo analizę, numatyti poreikius. 2025 m. atlikta pamokų stebėseną, įtraukiojo ugdymo taikymo analizę, numatyti švietimo pagalbos poreikiai, suplanuotas mokinių, kuriems bus vertinami specialieji ugdymosi poreikiai, vertinimas Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnyboje. Su mokyklos vadovais, VGK aptartas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų kvalifikacijos tobulinimo poreikis. Pasinaudojus TŪM projekto teikimomis galimybėmis visi mokyklos pedagoginiai darbuotojai, mokinio padėjėjai dalyvavo tiksliniuose mokymuose. Jie gilinosi į įtraukiojo ugdymo taikymą mokykloje, taikomus ugdymo metodus, pagalbos teikimo formas įvairių sutrikimų turintiems mokiniams. 2025 m. visi mokytojai dalyvavo mokymuose „Darbas su elgesio ir emocinių sunkumų ir sutrikimų turinčiais vaikais“, „Įtraukusis ugdymas – mokykla visiems“, konferencijoje „Mokykla visiems – kelias į įtraukią bendruomenę“. Visi mokinio padėjėjai dalyvavo mokymuose „Darbas su elgesio ir emocinių sunkumų ir sutrikimų turinčiais vaikais“. Visi pedagoginiai darbuotojai ir darbuotojai, tiesiogiai dalyvaujantys ugdymo procese, buvo supažindinti su Lietuvos įtraukties švietimo centro svetainėje patalpintais įstatymais, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą, švietimo pagalbos teikimą reglamentuojančiais teisės aktais bei ugdymo organizavimo tvarkomis. VGK pateikė statistinius duomenis apie švietimo pagalbos poreikį. VGK išanalizuotas ir aptartas specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo ir mokinio padėjėjų pagalbos poreikis. Mokyklos direktoriui pateikti duomenys ir pasiūlymai apie švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų poreikį.

Antrąją veiklą buvo siekiama laiku nustatyti mokinių individualius ugdymosi poreikius ir teikti reikiamą pagalbą. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys pagrindžia teiginį, kad mokykloje aiškiai susitarta (nurodo 100 proc. respondentų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų) dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, kad apie 95 proc. mokyklos pedagoginės bendruomenės narių dalyvauja analizuojant mokinių ugdymosi poreikius bei atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius ir pasiekimus planuodami bei įgyvendindami ugdymo procesą. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 96 proc. mokytojų teigia, kad jiems pavyksta identifikuoti mokinių problemas, 100 proc. mokytojų nurodo, kad siekdami geriau pažinti mokinius mokytojai tariaisi ir konsultuojasi su pagalbos mokiniui specialistais. 2025 m. laiku sudaryti ir pagal poreikį papildomi Pagalbos gavėjų, Mokinių, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, sąrašai. Laiku parengti ir pateikti dokumentai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnybai. Per kalendorinius 2025 m. įvertinti 22 mokinių specialieji ugdymosi poreikiai: 18 mokinių atliktas pakartotinis specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas, 4 mokiniams – pirminis specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas. VGK su pagalbos mokiniui specialistais išnagrinėti specialiųjų ugdymą reglamentuojantys dokumentai, parengti norminiai specialiųjų ugdymą reglamentuojantys mokyklos vidaus dokumentai, su kuriais supažindinti mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinio padėjėjai, kiti bendruomenės nariai.

Trečiąją veiklą siekiama gilinti ugdymo turinio, taikomų metodų, pasiekimų vertinimą, individualizavimą ir diferencijavimą pritaikant ugdymą skirtingų gebėjimų mokiniams. Vadovaujantis pamokų stebėsenos duomenimis 20 proc. mokytojų labai gerai diferencijuoja ugdymo turinį, taikomus metodus, parenka mokymo priemones, 74 proc. mokytojų tai daro gerai, 6 proc. – patenkinamai. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 96 proc. mokytojų identifikuoja individualias mokinių ugdymosi problemas, bet išspręsti jas pavyksta ne visada. Tai pripažįsta 81 proc. mokytojų ir 80 proc. mokinių tėvų (globėjų). 83 proc. mokinių tėvų teigia, kad mokytojai domisi mokinių poreikiais. Vadovaujantis 2024–2025 m. m. pažangumo ir lankomumo ataskaitos duomenimis 37 proc. mokinių pasiekimai įvertinti patenkinamu ir slenkstiniu pasiekimų lygiu. Antri metai stebima tendencija – didėja patenkinamu ir slenkstiniu pasiekimų lygiu įvertintų mokinių skaičius.

Ketvirtąją veiklą siekiama užtikrinti reikiamą švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų poreikį. 2025 m. VGK organizavo švietimo pagalbos teikimą atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir mokyklos galimybes. Švietimo pagalbos teikimui, teikiamos pagalbos analizavimui skirta 20 VGK posėdžių per metus. Švietimo pagalba skirta atsižvelgiant į PPT išvadas, pateiktas rekomendacijas, individualius mokinių ugdymosi poreikius ir mokyklos galimybes. 2025 m. gruodžio 30 d. duomenimis mokykloje yra ugdomi 37 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. 35 mokiniams pagal PPT rekomendacijas ir VGK nutarimus skiriama specialiojo pedagogo pagalba. Specialiojo pedagogo pagalbą gauna 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Reikiama apimtimi (2 užsiėmimai per savaitę) specialiojo pedagogo pagalbos negauna ketvirtų klasių ir dalinai trečių klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. Specialusis pedagogas dirba neviršydamas kontaktinių valandų, skiriamų pareigybei, skaičiaus. Reikiama apimtimi specialusis pedagogas neapima visų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, nes mokykloje ugdomas didesnis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius negu skiriama vienai specialiojo pedagogo pareigybei. 37 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagal PPT rekomendacijas ir VGK nutarimus skiriama logopedo pagalba. Logopedo pagalba pagal VGK nutarimą skiriama ir 40 mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. 11 mokinių yra stebimi ir konsultuojami logopedų. Logopedų pagalba teikimas ir poreikis užtikrinamas 100 proc. Socialinio pedagogo pagalba yra skirta 17 mokinių. Socialinio pedagogo pagalba teikimas užtikrinamas 100 proc. visiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Psichologo pagalba skirta 31 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui arba šeimai (nuolatinė – 3 mokiniams, ilgalaikė – 9 mokiniams, trumpalaikė – 15 mokinių, 3 mokiniams ir jų šeimoms, 1 mokinio tėvams). Mokyklos psichologo pagalba teikiama 13 mokinių. Psichologas stebėjo 11 mokinių siekiant parengti dokumentus įvertinimui pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. 5 mokinių tėvai pasirinko ne mokyklos psichologo teikiamą pagalbą. Psichologo pagalbos poreikis užtikrinamas 44 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Mokinio padėjėjo pagalba

skirta 29 mokiniams. Visiems mokiniams skirta ir teikiama mokinio padėjėjo pagalba. Specialusis pedagogas, logopedai pratybas veda pogrupiuose (1–4 mokiniai). Socialinis pedagogas dirba individualiai ir nedidelėse grupėse (2–5 mokiniai). Psichologas teikia individualią pagalbą. Mokinio padėjėjai dirba pagal sudarytus darbo grafikus. 2025 m. pabaigoje mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistai: 1 specialusis pedagogas, 3 logopedai, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. mokykloje padidėjo logopedų užimamų pareigybių skaičius iki 2,30. Ženkliai pagerėjo logopedo pagalbos prieinamumas. Mokyklos psichologas dirba 0,25 pareigybės dydžio. Stebimas psichologo pagalbos poreikis, kuris neužtikrinamas dėl trūkstamo specialisto. Psichologas mokykloje dirba antraeilėse pareigose ir didesniu pareigybės dydžiu dirbti negali. 2025 m. gruodžio mėnesio pabaigoje dirba 11 mokinio padėjėjų, kurie užima 6,25 pareigybės dydžio. Vadovaujantis specialųjį ugdymą reglamentuojančiais įstatymais, atsižvelgiant į mokyklos galimybes visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skiriama ir teikiama švietimo pagalba.

Penktąją veiklą siekiama intensyvuoti VGK veiklą teikiant švietimo pagalbą, įgyvendinant Individualios pagalbos planus, rengiant pritaikytas ir individualias programas. 2025 m. VGK koordinavo Individualių pagalbos planų sudarymą, įgyvendinimą, programų pritaikymą ar individualizavimą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Pagal poreikį 2024–2025 m. m. II pusmetyje ir 2025–2026 m. m. I pusmetyje visiems mokytojams suteikta pagalba rengiant pritaikytas ar individualizuotas pradinio ugdymo programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Nuo 2025–2026 m. m. I pusmečio pritaikytos programos yra rengiamos naudojantis Lietuvos įtraukties švietimo centro specialistų parengta elektronine Bendrųjų programų pritaikymo rengimo forma. Naujos Bendrųjų programų pritaikymo rengimo formos naudojimas palengvino mokytojų darbą, leido profesionaliau parengti ugdymo programų pritaikymą. 2024–2025 m. m. II pusmetyje įgyvendinami sudaryti Individualūs pagalbos planai 27 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. 2025–2026 m. m. I pusmetyje įgyvendinami sudaryti Individualūs pagalbos planai 36 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Visiems mokytojams buvo suteikta pagalba rengiant Individualius pagalbos planus specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Visų mokinių tėvai (globėjai) supažindinti su Individualiais pagalbos planais. Su visais mokinių tėvais (globėjais) aptartas pagalbos namuose poreikis, priimti susitarimai. VGK aprobuotos ir įgyvendinamos individualizuotos ugdymo programos mokiniui, ugdomam pagal individualizuotas pradinio ugdymo bendrąsias programas. Po kiekvieno pusmečio VGK posėdžių metu atlikta kiekvieno mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir pažangos bei taikomos švietimo pagalbos teikimo analizė, numatytos ir įgyvendinamos poveikio priemonės. Pagalbos mokiniui specialistai pagal poreikį konsultavo mokinius, mokinių tėvus (globėjus), mokytojus. Visi pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei įsivertinimo procese. Visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalbos specialistai padėjo įsivertinti pasiekimus.

Šeštąją veiklą siekiama organizuoti konsultacijas mokymosi ir kitų sunkumų turintiems mokiniams. Vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu ir Širvintų pradinės mokyklos ugdymo plano 145 punktu kiekvienos klasės mokiniams skiriama 1 valanda ugdymosi poreikiams tenkinti. Šios valandos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius bei spręstinas ugdymo problemas, skiriamos mokinių konsultavimui ir individualiai pagalbai teikti. Teikiama individuali ar pagalba grupėje bei konsultuojama apie 30 proc. mokyklos mokinių.

Spetintąją veiklą siekiama organizuoti pagalbos teikimą pailgintos dienos grupės veiklą metu. Pailgintos dienos grupės užsiėmimus lanko apie 25 proc. 1–4 klasių mokinių. Grupės lankymo laikas įvairus: nuo 1 valandos iki 6 valandų. Pailgintos dienos grupės auklėtojai mokiniams teikia pagalbą atliekant namų darbus. Kiekvienoje grupėje pagalbą teikia mokinio padėjėjai. Teikiama individuali pagalba bei konsultuojama apie 40 proc. mokinių, lankančių pailgintos dienos grupę.

Išvada. Antrojo uždavinio – teikti efektyvią pagalbą gerinant mokinių pasiekimus – įgyvendinimui planuota strategijos realizavimo priemonė įgyvendinta. Penkios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Atlikta 2024–2025 m. m. ir 2025–2026 m. m. įtraukiojo ugdymo taikymo analizė, numatyti poreikiai. Atliktas rodiklio 2.1.3. (*Orientavimasis į mokinių poreikius*) pasirinkus raktinius žodžius *Poreikių pažinimas. Pagalba mokiniui* mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Vadovaujantis gautais duomenimis ir analize

organizuojamas pagalbos teikimas. Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Per kalendorinius 2025 m. įvertinti 22 mokinių specialieji ugdymosi poreikiai. Švietimo pagalbos poreikis užtikrinamas 95 proc. Logopedo pagalbos poreikis užtikrinamas 100 proc., socialinio pedagogo – 100 proc., mokinio padėjėjų – 100 proc., specialiojo pedagogo – 100 proc. (reikiama apimtimi 78 proc.). Psichologo pagalbos poreikis užtikrinamas 44 proc. 2024–2025 m. m. 37 proc. mokinių pasiekimai įvertinti patenkinamu ir slenkstiniu pasiekimų lygiu. Antri metai stebima tendencija – didėja patenkinamu ir slenkstiniu pasiekimų lygiu įvertintų mokinių skaičius. Įgyvendinami sudaryti Individualūs pagalbos planai 36 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Visiems mokytojams buvo suteikta pagalba rengiant Individualius pagalbos planus specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Visų mokinių tėvai (globėjai) supažindinti su Individualiais pagalbos planais. Su visais mokinių tėvais (globėjais) aptartas pagalbos namuose poreikis, priimti susitarimai. Parengtos pritaikytos progamos, V GK aprobuotos ir įgyvendinamos individualizuotos ugdymo programos. Po kiekvieno pusmečio V GK posėdžių metu atlikta kiekvieno mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir pažangos bei taikomos švietimo pagalbos teikimo analizė, numatytos ir įgyvendinamos poveikio priemonės. Naudojant ugdymosi poreikiams tenkinti skirtas valandas teikiama individuali ar pagalba grupėje bei konsultuojama apie 30 proc. mokyklos mokinių. Pailgintos dienos grupės auklėtojai mokiniams teikia pagalbą atliekant namų darbus. Kiekvienoje pailgintos dienos grupėje pagalbą teikia mokinio padėjėjai. Teikiama individuali pagalba bei konsultuojama apie 40 proc. mokinių, lankančių pailgintos dienos grupę.

Rekomenduojama.

Stiprinti bendradarbiavimą tarp mokytojų siekiant pamokos kokybės gerinimo.

Mokytojų taryboje priimti susitarimus dėl ugdymo kokybės.

Gilinti bendradarbiavimą su dalykų mokytojais ir pagalbos specialistais.

Teikti pasiūlymus direktoriui dėl psichologinės pagalbos teikimo užtikrinimo.

Tikslingiau naudoti pagalbos mokiniui specialistų konsultacines valandas mokinių pasiekimų gerinimui.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.3. UŽDAVINYS. Pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių poreikių mokiniams.

1.3.1. PRIEMONĖ. Kurti naujas, atnaujinti turimas edukacines aplinkas bei organizuoti juose ugdymo veiklas.

Trečiojo uždavinio – pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių poreikių mokiniams – įgyvendinimui planuotos dvi strategijos realizavimo priemonės. Pirma strategijos realizavimo priemone siekiama kurti naujas, atnaujinti turimas edukacines aplinkas bei organizuoti juose ugdymo veiklas. Šiai priemonei įgyvendinti planuotos šešios veiklos.

Pirmoji veikla skirta specialiojo pedagogo, logopedų, socialinio pedagogo kabinetų įrengimui bei šių patalpų pritaikymui įvairių poreikių mokinių ugdymui. Per 2025 m. metus pilnai įrengtas specialiojo pedagogo kabinetas. Jame sumontuota reikiama įranga ir baldai. Įrengta specialiojo pedagogo darbo vieta: darbo stalas, ergonominė darbo kėdė, mokymo priemonėms ir dokumentams laikyti pritaikytos spintos, darbo kompiuteriai, spausdintuvas, interaktyvi lenta. Kabineto įranga pritaikyta specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui: ergonominiai suolai mokiniams, minkštasuoliai, baltoji lenta, STEAM sienelės, balansinės priemonės, kilimas, kamuoliai sėdėjimui, širmos, šviesos stalas ir kt. Įsigyta specialiojo ugdymo priemonių žaidimo ir meno terapijai, relaksacijos priemonių, korekcinų žaidimų, vaizdinių, mokomųjų, techninių priemonių. Per 2025 m. metus įrengti logopedo kabinetai. Sumontuota reikiama įranga ir baldai. Įrengta logopedo darbo vieta ir darbo vietos mokiniams. Kabinetų įranga pilnai pritaikyta specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui. Įsigyta specialiojo ugdymo priemonių kalbos ugdymui, raidynų, relaksacijos priemonių, korekcinų žaidimų, vaizdinių, mokomųjų, techninių priemonių. Socialinio pedagogo kabinetas pritaikytas darbui ir pratybų organizavimui. Jis aprūpintas ugdymo priemonėmis, žaislais, žaidimais.

Sensorinis kabinetas pritaikytas psichologo darbui ir mokinių poilsiui.

Antroji veikla skirta įrengti edukacines erdves mokyklos kieme ir pritaikyti jas visos dienos mokyklos veiklai. Ši veikla finansuojama Širvintų rajono savivaldybės vykdomo investicinio projekto lėšomis. Mokyklos kiemas ir jo erdvės pritaikytos šiuolaikiniam visos dienos ugdymui. Pagal investicinį projektą įrengiamos 6 treniruočių aikštelės, kupolinė klasė, lauko amfiteatras. Visos veiklos sėkmingai įgyvendinamos.

Trečioji veikla skirta atlikti mokyklos patalpų einamąjį remontą. Mokyklos lėšomis einamasis remontas atliktas pirmų klasių erdvėse, koridoriuje, jungiančiame I ir II pastato korpusus, kai kurių klasių patalpose. I korpuso II aukšto koridoriaus erdvė pritaikyta renginių organizavimui: įrengtas ekranas, žaliuzės. Remonto darbus atlikti padėjo kai kurių klasių mokinių tėvai. TŪM projekto lėšomis įrengta ir aprūpinta šiuolaikiškais baldais mokyklos laboratorija, atnaujintas IKT kabinetas.

Ketvirtoji veikla skirta atnaujinti mokyklos biblioteką. Vykdam bibliotekos atnaujinimo darbus įgyvendintas TŪM pažangos plano investicinis projektas. Mokyklos bibliotekoje atlikti remonto darbai, nupirkti nauji baldai, įrengta bibliotekininko darbo vieta, erdvės pritaikytos mokinių ugdymo ir poilsio organizavimui. Biblioteka praturtinta kompiuterine įranga, interaktyvia lenta.

Penktoji veikla skirta atnaujinti mokytojų kambario patalpas pritaikant jas aktyviam mokytojų darbui. Vykdam mokytojų kambario atnaujinimo darbus įgyvendintas TŪM pažangos plano investicinis projektas. Mokytojų kambarys pritaikytas aktyviam mokytojų darbui ir poilsiui. Įrengtos mokytojų darbo vietos, pasirūpinta interaktyviu ekranu, įsigytas darbo stalas komandiniam darbui ir posėdžių organizavimui. Mokytojų kambaryje įrengta erdvė mokytojų poilsiui.

Įgyvendinant šeštąją veiklą pagal poreikį ir mokyklos galimybes pritaikomos klasių patalpos, kitos edukacinės erdvės specialiujų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui. Klasių patalpose parengtos ir vaizdžiai pateiktos klasių mokinių elgesio taisyklės (susitarimai), pamokų tvarkaraščiai. Jie pateikti raštu ir vaizdu. Pritaikyti struktūruoto mokymo taikymui. Į klases nupirktos balansinės pagalvėlės, priemonės sensoriniam ugdymui. Atliktas kai kurių klasių patalpų einamasis remontas. Palaipsniui įgyvendinamas klasių aprūpinimas interaktyviomis lentomis. Šiuo metu interaktyviomis lentomis aprūpinta 14 pradinio ugdymo klasių patalpų (74 proc.). Interaktyviomis lentomis aprūpinta laboratorija, IKT kabinetas. Interaktyvios lentos sujungia inovatyvius technologinius sprendimus ir programinės įrangos dermę. Tai leidžia taikyti išmanųjį mokymąsi, diferencijuoti ugdymo turinį, pritaikyti jį specialiujų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui bei pasiekti gerų mokymosi rezultatų. Kitos pradinio ugdymo klasių patalpos aprūpintos daugialypės terpės projektoriais (multimedijos projektoriais). Koridorių erdvės pritaikytos mokinių poilsiui: įrengti minkštasuoliai, pastatyti stalo teniso stalai, stalai šaškių žaidimams, nupirktos dėlionės ir kiti edukaciniai žaidimai.

Išvada. Trečiojo uždavinio – pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių poreikių mokiniams – įgyvendinimui planuota pirma strategijos realizavimo priemonė įgyvendinta. Keturios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Per 2025 m. metus pilnai įrengti specialiojo pedagogo, logopedo kabinetai. Socialinio pedagogo kabinetas atnaujintas mokymo priemonėmis. Sensorinis kabinetas pritaikytas psichologo darbui ir mokinių poilsiui. Baigiamos įrengti ir pritaikyti visos dienos mokyklos veiklai edukacinės erdvės mokyklos kieme. Atliktas mokyklos patalpų einamasis remontas. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti pritaikyta mokyklos biblioteka. Mokyklos bibliotekoje atlikti remonto darbai, nupirkti nauji baldai, erdvės pritaikytos mokinių ugdymo ir poilsio organizavimui. Biblioteka praturtinta kompiuterine įranga, interaktyvia lenta. Įgyvendinus TŪM pažangos plano investicinį projektą atnaujintas mokytojų kambarys. Pagal poreikį ir mokyklos galimybes pritaikytos klasių patalpos, kitos edukacinės erdvės specialiujų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui.

Rekomenduojama.

Tęsti ugdymo aplinkos pritaikymą įvairių poreikių mokinių ugdymui.

Aprūpinti visas pradinio ugdymo klasių patalpas interaktyviomis lentomis.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.3. UŽDAVINYS. Pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių poreikių mokiniams.

1.3.2. PRIEMONĖ. Aprūpinti mokymo priemonėmis.

Trečiojo uždavinio – pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių poreikių mokiniams – įgyvendinimui planuotos dvi strategijos realizavimo priemonės. Antra priemone siekiama aprūpinti mokinius mokymo priemonėmis. Šiai priemonei įgyvendinti planuojamos trys veiklos.

Pirma veikla siekiama pagal mokyklos galimybes aprūpinti vadovėliais, mokymo priemonėmis (tame tarpe skirtomis specialiujų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui). 2025 m. nupirkti TAIP! serijos vadovėliai lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo mokymui trečioms ir ketvirtoms klasėms. Pirkdama vadovėlius mokykla naudojosi NŠA įgyvendinamo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ mokyklai skirtomis lėšomis ir mokyklos lėšomis. 2–4 klasių mokiniai mokosi naudodami TAIP! serijos vadovėlius. Pirmų klasių mokiniai mokosi naudodami integruoto ugdymo serijos „Vaivorykštė“ vadovėlius, kuriuos išleido „Baltų lankų“ leidykla. Tikslinga būtų atsisakyti pirmose klasėse naudojamų integruoto ugdymo serijos „Vaivorykštė“ vadovėlių. Juos reiktų keisti TAIP! serijos vadovėliais pirmoms klasėms. Mokyklos kabinetai praturtinti STEAM mokymo priemonėmis, kuriomis galima naudotis laboratorijoje, sensoriniame kabinete, pagalbos mokiniui specialistų kabinetuose. Pagalbos mokiniui specialistų kabinetuose naudojama įranga ir baldai pritaikyti specialiujų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui. Įsigyta specialiojo ugdymo priemonių, skirtų žaidimo ir meno terapijai, relaksacijos priemonių, korekcinį žaidimų, vaizdinių, mokomųjų, techninių priemonių. Logopedų kabinetai praturtinti priemonėmis kalbos ugdymui, raidynais, relaksacijos priemonėmis, korekciniais žaidimais, vaizdinėmis, mokomosiomis, techninėmis priemonėmis.

Antra veikla siekiama pagal mokyklos galimybes aprūpinti skaitmeninėmis mokymo priemonėmis (interaktyvios lentos), licencijomis (Eduka klasė, MozaBook). Mokykla pagal galimybes aprūpinta skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Interaktyviomis lentomis aprūpinta 74 proc. pradinio ugdymo klasių patalpų. Daugialypės terpės projektoriai naudojami 36 proc. pradinio ugdymo klasių patalpų. Antrų klasių mokytojai pamokose naudoja edukacinę prezentacinę programinę įrangą MozaBook. Šios programinės įrangos licencijos galimybės praplečia mokymo priemones universaliomis iliustracijomis, animacijomis, įvairiomis prezentacijų galimybėmis. MozaBook naudojimas leidžia naudoti interaktyvų turinį, padeda sustiprinti mokinių susidomėjimą, gilinti žinias, pamokoms suteikia įdomumo, vaizdumo, kas ypač tinka specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams. 100 proc. 2–4 klasių mokinių aprūpinti skaitmeninės mokymosi platformos *EDUKA klasė* licencijomis. 25 proc. pirmų klasių mokinių aprūpinti *EDUKA klasė* licencijomis. Pirmose klasėse šiomis licencijomis naudojasi tik aukštesnių gebėjimų mokiniai. Licencijos skiriamos siekiant diferencijuoti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams. *EDUKA klasė* nepritaikyta prie pirmų klasių mokinių naudojamos integruoto ugdymo vadovėlių serijos „Vaivorykštė“, kurią išleido „Baltų lankų“ leidykla.

Trečia veikla siekiama tęsti specialiujų pedagogų (logopedo, specialiojo pedagogo) kabinetų, sensorinio kambario aprūpinimą mokymo priemonėmis. Per 2025 m. specialiujų pedagogų kabinetai aprūpinti reikiamomis mokymo priemonėmis ir įranga. Įsigyta specialiojo ugdymo priemonių, skirtų žaidimo ir meno terapijai, relaksacijos priemonių, korekcinį žaidimų, vaizdinių, mokomųjų, techninių priemonių. Logopedų kabinetai praturtinti priemonėmis kalbos ugdymui, raidynais, relaksacijos priemonėmis, korekciniais žaidimais, vaizdinėmis, mokomosiomis, techninėmis priemonėmis.

Išvada. Trečiojo uždavinio – pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių poreikių mokiniams – įgyvendinimui planuota antra strategijos realizavimo priemonė įgyvendinta. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai. 2–4 klasių mokiniai aprūpinti serijos TAIP! vadovėliais. Pirmų klasių mokiniai mokosi naudodami integruoto ugdymo serijos „Vaivorykštė“ vadovėlius, kuriuos išleido „Baltų lankų“ leidykla. Mokykla pagal galimybes aprūpinta skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Interaktyviomis lentomis aprūpinta 74 proc. pradinio ugdymo klasių patalpų. Daugialypės terpės projektoriai naudojami 36 proc. pradinio ugdymo klasių patalpų. Antrų klasių mokytojai

pamokose naudoja edukacinę prezentacinę programinę įrangą MozaBook. Per 2025 m. specialiųjų pedagogų kabinetai aprūpinti reikiamomis mokymo priemonėmis ir įranga.

Rekomenduojama.

Tikslinga atsisakyti pirmose klasėse naudojamų integruoto ugdymo serijos „Vaivorykštė“ vadovėlių. Juos reikėtų keisti TAIP! serijos vadovėliais pirmoms klasėms.

Tęsti sensorinio kabineto pritaikymą psichologo darbui ir mokinių poilsui.

Pirmojo prioriteto 1 tikslo įgyvendinimo išvada. Tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslo įgyvendinimo veiklos detalizuotos ir patvirtintos aukščiau pateiktais įrodymais pagal numatytus vertinimo kriterijus.

Pirmojo prioriteto 1 tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus – įgyvendinimui kelti trys uždaviniai.

1 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas. Uždavinio įgyvendinimui planuotos 4 priemonės. Pirmoji priemonė – sėkmingai įgyvendinti atnaujintas pradinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programas – įgyvendinta. Dvi planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Antroji priemonė – gerinti pamokos kokybę šiomis kryptimis: kompetencijomis grįstas ugdymas, šiuolaikiškų metodų taikymas, turinio ir edukacinės aplinkos pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams – įgyvendinta. Keturios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Trečioji priemonė – tenkinti mokinių pažintinius ir saviraiškos poreikius – įgyvendinta. Septynios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Ketvirtoji priemonė – pritaikyti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, įsivertinimą individualiai mokinių pažangai – įgyvendinta. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai.

2 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas. Antrojo uždavinio – teikti efektyvią pagalbą gerinant mokinių pasiekimus – įgyvendinimui planuota viena priemonė, kuria siekiama teikti švietimo (specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę, specialiąją) pagalbą mokiniams. Priemonei įgyvendinti buvo planuotos septynios veiklos. Penkios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai.

3 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas. Trečiojo uždavinio – pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių poreikių mokiniams – įgyvendinimui planuota dvi priemonės. Pirma priemonė – kurti naujas, atnaujinti turimas edukacines aplinkas bei organizuoti juose ugdymo veiklas – įgyvendinta. Keturios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Antra priemonė – aprūpinti mokymo priemonėmis – įgyvendinta. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai.

Planuojant tolesnę mokyklos veiklą reikėtų atsižvelgti į pirmojo tikslo įgyvendinimo rekomendacijas:

Siekti bent po 1 proc. sumažinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičių.

Atlikti tyrimą ir išsiaiškinti pamokų kokybės, mokymosi pagalbos teikimo ir mokinių pasiekimų santykį.

Stiprinti bendradarbiavimą tarp mokytojų siekiant pamokos kokybės gerinimo, akcentuojant srautų mokytojų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimą.

Metodinėje grupėje aptarti ugdymo turinio, taikomų metodų, pagalbos teikimo klausimus, patikslinti susitarimus. Mokytojų taryboje priimti susitarimus dėl ugdymo kokybės vertinimo.

Tikslingiau naudoti pagalbos mokiniui specialistų konsultacines valandas mokinių pasiekimų gerinimui.

Renovuotoje bibliotekoje plėsti renginių pasiūlą mokiniams bei viešinti jos veiklą.

Siekti įgyvendinti didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategiją.

Atnaujinti Mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašą ir atlikti jo viešinimą mokyklos bendruomenėje.

Tęsti ugdymo aplinkos pritaikymą įvairių poreikių mokinių ugdymui bei aprūpinti visas pradinio ugdymo klasių patalpas interaktyviomis lentomis. Tęsti sensorinio kabineto pritaikymą psichologo darbui ir mokinių poilsiui.

Atsisakyti pirmose klasėse naudojamų integruoto ugdymo serijos „Vaivorykštė“ vadovėlių. Juos keisti TAIP! serijos vadovėliais pirmoms klasėms.

Antrajam prioritetui – bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas – įgyvendinti suplanuoti du tikslai. Antrojo prioriteto antrojo tikslo įgyvendinimui suplanuoti trys uždaviniai. Antrojo prioriteto trečiojo tikslo įgyvendinimui suplanuoti du uždaviniai. Prioriteto, tikslų ir numatytų uždavinių įgyvendinimo rezultatai pateikiami lentelėje.

2. PRIORITETAS. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

2. TIKSLAS. Skatinti darbuotojų asmeninį tobulėjimą ir efektyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

2.1. UŽDAVINYS. Tikslingai tobulinti darbuotojų kompetencijas.

2.1.1. PRIEMONĖ. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimą.

Antrojo prioriteto įgyvendinimui keliami 2 strateginiai tikslai. Antrojo prioriteto antrajam tikslui pasiekti planuojamas trijų uždavinių įgyvendinimas.

Antrojo tikslo pirmojo uždavinio – tikslingai tobulinti darbuotojų kompetencijas – įgyvendinimui planuotos dvi strategijos realizavimo priemonės. Pirmą priemonę siekiama organizuoti kvalifikacijos tobulinimą. Šiai priemonei įgyvendinti planuotos keturios veiklos.

Pirmą veiklą siekiama organizuoti darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą atsižvelgiant į mokyklos veiklos tobulinimo sritis, numatytas pagal TŪM projekto programą. Kvalifikacijos tobulinimas vykdomas pagal šias veiklos sritis: lyderystė veikiant, kultūrinis ugdymas, įtraukusis ugdymas, STEAM ugdymas bei tinklaveika. 2025 m. mokyklos pedagoginiai ir kiti darbuotojai, tiesiogiai dalyvaujantys ugdymo procese, dalyvavo tiksliniuose mokymuose, vykstančiuose pagal TŪM projektą. Mokyklos vadovų komanda gilino žinias mokymuose „Bendruomenės ir komandos formavimas“. 20 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose „Mokykla kiekvienam. Įtraukusis ugdymas“ ir atliko praktines užduotis. 20 mokytojų, pagalbos mokiniui specialistai ir mokinio padėjėjai dalyvavo mokymuose „Darbas su elgesio ir emocinių sunkumų ir sutrikimų turinčiais vaikais“ ir atliko praktines užduotis, 12 darbuotojų dalyvavo mokymuose „Veiksmingos lyderystės programa mokyklos vadovams ir pedagogams“, 10 mokytojų mokymuose – „STEAM edukacijos su lego education“. Visų mokymų, vykusių pagal TŪM projektą, trukmė 40 valandų. Visi mokymai buvo glaudžiai susiję su mokyklos veikla.

Vykdydama antrą veiklą mokykla organizavo kitus mokymus darbuotojams. Mokytojai ir kiti darbuotojai dalyvavo mokymuose „Priekabiavimo ir smurto darbo aplinkoje probleminiai aspektai, darbuotojų teisės bei pareigos, kuriant pozityvų mikroklimatą darbe. Kolegų tarpasmeninio bendravimo ypatumai, psichinės sveikatos stiprinimas“, „Švietimo įstaigose taikomo darbo apmokėjimo aktualijos ir naujovės nuo 2025-09-01“, „Vaiko gerovės komisijos darbo praktiniai aspektai. Kaip padėti vaikui?“, „Mokytojų, mokinių ir mokyklos atsakomybės. Ginčai ir sprendimo būdai“. Mokymų metu buvo atnaujinamos turėtos žinios, gilinamos darbuotojų kompetencijos, mokomasi spręsti konkrečias problemas.

Vykdydama trečią veiklą mokykla siekė, kad darbuotojams būtų sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal individualius poreikius ir savišvietoje. Mokytojai ir kiti darbuotojai dalyvavo seminaruose ir mokymuose: „2026 m. Lietuvos moksleivių dainų šventės Šokių dienos „Ratu ratu“ repertuaro mokymai“, „2026 m. Lietuvos moksleivių dainų šventės Šokių dienos „Ratu ratu“ repertuaro mokymai“, „Integruoto ugdymo turinio kūrimo platformos EditAI pristatymas“, „DI įrankiai mokytojui: įvairovė ir galimybės“, „Rinktinių mokymų programa mokytojų padėjėjams“, „Knygos sutvėrimas. Apie knygos meną bibliotekininkui ir skaitytojui“. Šiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose mokytojai ir kiti darbuotojai gilino profesines kompetencijas pagal individualius poreikius.

Vykdydama ketvirtą veiklą mokykla siekė tobulinti kitų darbuotojų kvalifikaciją. Mokymuose dalyvavo mokyklos buhalteris, viešųjų pirkimų organizatorius, sekretorius-raštvedys. Šie darbuotojai gilino savo srities profesines kompetencijas, praktiškai taikė įgytas žinias.

Išvada. Antro tikslo pirmojo uždavinio – tikslingai tobulinti darbuotojų kompetencijas – įgyvendinimui planuota pirma priemonė įgyvendinta. Keturios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai. Visi pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai dalyvavo mokymuose. Per 2025 m. mokytojų išklaustų valandų mokymų ir seminarų metu vidurkis yra 80 a. v., pagalbos mokiniui specialistų – 65 a. v., mokinio padėjėjų – 40 a. v. mokyklos vadovų – 120 a. v. Planuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius 2025 m. buvo siekiama, kad visi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos vadovai, mokinio padėjėjai ir kiti darbuotojai savo veikloje taikytų žinias, įgytas mokymų ir seminarų metu, reflektuotų ir apibendrintų savo darbo patirtį.

Rekomenduojama.

Kvalifikacijos tobulinimo renginius planuoti pagal mokyklos ir individualius darbuotojų poreikius.

2. PRIORITETAS. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

2. TIKSLAS. Skatinti darbuotojų asmeninį tobulėjimą ir efektyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

2.1. UŽDAVINYS. Tikslingai tobulinti darbuotojų kompetencijas.

2.1.2. PRIEMONĖ. Plėtoti metodinę veiklą.

Antrojo tikslo pirmojo uždavinio – tikslingai tobulinti darbuotojų kompetencijas – įgyvendinimui planuotos dvi strategijos įgyvendinimo priemonės. Antra strategijos įgyvendinimo priemonė siekiama plėtoti metodinę veiklą. Šiai priemonei įgyvendinti planuotos trys veiklos.

Pirma veikla siekiama įgyvendinti pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės veiklos planą 2025 m. Per metus įvyko 5 metodinės grupės susirinkimai. Susirinkimuose dalyvavo vidutiniškai 90 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Vidutiniškai apie 10 proc. metodinės grupės narių nedalyvavo dėl pateisinamų priežasčių: ligos, darbo pobūdžio. Dėl darbo pobūdžio (ilgesnio darbo laiko) priešmokyklinio ugdymo mokytojams buvo sudėtinga dalyvauti metodinės grupės susirinkimuose, kurie vyko ne mokinių atostogų metu. Susirinkimuose aptarti 2025 m. metodinės grupės veiklos planavimo, pamokos kokybės gerinimo klausimai. Metodinės grupės susirinkime nagrinėtas „Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas“. Šis aprašas optimaliau pritaikomas individualių ugdymosi poreikių mokinių pasiekimų vertinimui, rezultatų fiksavimui. Apraše detalizuotas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų vertinimas pagal individualius gebėjimus ir bendrųjų programų reikalavimus, plačiau aptartas savarankiškų ir kontrolinių darbų vertinimas, išaiškintos formuojamojo, diagnostinio ir apibendrinamojo vertinimo taikymo nuostatos. Metodinės grupės susirinkime pristatytos mokytojų parengtos mokymo priemonės, integruotų pamokų planai pagal vykdomas STEAM veiklas.

Antra veikla siekiama organizuoti dalijimosi patirtimi renginius. Metodinės grupės nariai dalyvavo rengiant konferencijas pedagogams ir mokiniams. TŪM projekto gerosios patirties konferencijoje „Kultūrinės jungtys švietime“ mokytojai apibendrino darbo patirtį ir pristatė ją pranešime „Pažinkime mokymąsi kitaip: netradicinių pamokų svarba“. Metodinės grupės nariai padėjo rengti gerosios patirties konferenciją „Mokykla visiems – kelias į įtraukią bendruomenę“, vykstančią pagal TŪM projekto programą. Apibendrinta mokyklos patirtis pristatyta konferencijoje. 2 mokytojai skaitė gerosios patirties pranešimus „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai ir laimėjimai“ bei „Įtraukusis ugdymas pradiniam ugdyme: kartu dėl kiekvieno vaiko“. Metodinės grupės nariai organizavo dvi konferencijas, skirtas mokinių patyriminės veiklos apibendrinimui ir pristatymui. Tai: „Aš ir mano katė“ bei „Jaunasis kodėlčius“. Metodinės grupės nariai parengė mokinius dalyvauti konferencijose „Tyrinėju, atrandu ir dalinuosi“, „Kastukas mano mokykloje“. Mokiniai pristatė atliktus darbus, o mokytojai dalinosi darbo patirtimi.

Trečiaja veikla siekiama plėtoti kolegialų bendradarbiavimą. 2025 m. 22 mokytojai (79 proc. metodinės grupės narių) metodinės grupės susirinkimų metu dalijosi gerąja patirtimi, pristatė savo veiklą, parengtas priemones, aptarė jų veiksmingumą, skaitė pranešimus, parengtus apibendrinant darbo patirtį. 7 mokytojai (25 proc. metodinės grupės narių) darbo patirtimi dalijosi su šalies pedagogais. Mokytojai aktyviau dalijasi gerąja patirtimi ne tik savo mokyklos bendruomenėje, bet ir su šalies pedagogine bendruomene. Dalijimasis patirtimi padeda ieškoti veiksmingų sprendimų, praturtinti ugdymosi procesą, gerinti ugdymo kokybę. Dalijimasis patirtimi sudaro galimybes tobulinti tiek savo, tiek kolegų profesines kompetencijas. Kolegialaus bendradarbiavimo pasigendama bendradarbiaujant srautų mokytojams, siekiant pamokos kokybės, aptariant mokinių mokymosi poreikius, kontekstą, pasirenkamą ir integruojamą ugdymo turinį, aptariant taikomus ugdymo metodus, inovacijų taikymą, dalyvaujant ir aptariant stebėtas kolegų pamokas ir veiklas.

Išvada. Pirmojo uždavinio – tikslingai tobulinti darbuotojų kompetencijas – antra priemonė įgyvendinta. Dvi planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės veikla buvo vykdoma pagal sudarytą planą. Įvyko 5 susirinkimai. Susirinkimuose aptarti metodinės grupės veiklai priskiriami klausimai, dalinamasi gerąja patirtimi. Metodinės grupės nariai dalyvavo organizuojant dalijimosi patirtimi renginius. 2025 m. siekiama plėtoti kolegialų bendradarbiavimą. 79 proc. mokytojų metodinės grupės susirinkimų metu dalijosi gerąja patirtimi, pristatė savo veiklą, parengtas priemones, aptarė jų veiksmingumą, skaitė pranešimus, parengtus apibendrinant darbo patirtį. 7 mokytojai (25 proc.) darbo patirtimi dalijosi su šalies pedagogais. Kolegialaus bendradarbiavimo pasigendama bendradarbiaujant srautų mokytojams, siekiant pamokos kokybės, aptariant mokinių mokymosi poreikius, kontekstą, pasirenkamą ir integruojamą ugdymo turinį, aptariant taikomus ugdymo metodus, inovacijų taikymą, dalyvaujant ir aptariant stebėtas kolegų pamokas ir veiklas.

Rekomenduojama.

Metodinės grupės nariams atsižvelgti Širvintų pradinės mokyklos metodinės grupės veiklos nuostatuose apibrėžtas funkcijas ir veiklą 2026 m. planuoti vadovaujantis metodinės grupės veiklos nuostatais.

Plėtoti kolegialų bendradarbiavimą tarp srautų mokytojų.

2. PRIORITETAS. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimate bendruomenėje palaikymas.

2. TIKSLAS. Skatinti darbuotojų asmeninį tobulėjimą ir efektyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

2.2. UŽDAVINYS. Stiprinti bendradarbiavimą ir įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą.

2.2.1. PRIEMONĖ. Įveiklinti bendradarbiavimą bendruomenėje.

Antrojo prioriteto antrojo uždavinio – stiprinti bendradarbiavimą ir įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą – įgyvendinimui planuotos dvi strategijos realizavimo priemonės. Pirmą strategijos realizavimo priemonę siekiama įveiklinti bendradarbiavimą bendruomenėje. Šiai priemonei įgyvendinti planuotos penkios veiklos.

Pirma veikla siekiama efektyvinti savivaldos institucijų veiklą bendruomenėje. Mokykloje veikia Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Tėvų taryba. Šios savivaldos institucijos veikia pagal parengtus nuostatus ir savivaldos institucijų planus. Mokyklos taryba atlieka jos nuostatuose nurodytas funkcijas: teikia pasiūlymus Mokyklos metiniam veiklos planui, Mokyklos darbo tvarkos taisyklėms, padeda pasirinkti Mokyklos įsivertinimo sritis ir metodus, susipažįsta su įsivertinimo rezultatais, teikia pasiūlymus dėl veiklos tobulinimo. Mokyklos taryba vertina direktoriaus metų veiklos ataskaitą ir teikia savo sprendimą dėl direktoriaus metų veiklos įvertinimo savivaldybės merui. Mokytojų taryba atlieka jos nuostatuose nurodytas funkcijas: dalyvauja planuojant mokyklos veiklą, analizuoja ugdymo kokybės pokyčius, svarsto programų įgyvendinimą, ugdymo ir mokymo rezultatus, teikia pasiūlymus rengiant strateginį planą, metinį veiklos planą, ugdymo planą, sprendžia mokinių kėlimo į aukštesnes klases bei pradinio ugdymo programos bei priešmokyklinio ugdymo programos baigimo klausimus. Tėvų taryba atlieka jos nuostatuose nurodytas funkcijas. Dauguma mokyklos sprendimų priimama aptarus darbo

grupėse, konsultuojantis su savivaldos institucijomis. Savivaldos institucijos pateikė pasiūlymų dėl renginių mokiniams organizavimo, mokytojų darbo organizavimo ir planavimo, dėl neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir kt.

Antra veikla siekiama ieškoti naujų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų mokykloje ir klasių bendruomenėse. Naujos darbo formos taikomos siekiant palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą, užtikrinti bendruomenės narių saugumą, bendradarbiavimą bei bendruomeniškumo stiprinimą. Taikomi informaciniai pranešimai, vykdoma informacijos sklaida siekiant smurto ir patyčių paplitimo mažinimo mokyklos bendruomenėje. Mokytojų tarybos pasiūlymu reglamentuota pašalinių asmenų bei mokinių tėvų (globėjų) lankymosi mokykloje tvarka, siekiama atnaujinti lankomumo ir pamokų pateisinimo tvarką. Tėvų švietimas vykdomas ne tik paskaitomis ar pranešimais tėvų susirinkimuose, bet ir informacijos pateikimu e. dienyne TaMo, mokyklos svetainėje, mokyklos socialinio tinklo FB paskyroje, kiekvienos klasės mokinių tėvų ir klasės mokytojo socialinio tinklo FB uždaroje grupėje. Teikiamų pranešimų mokyklos socialinio tinklo FB ir svetainėje padidėjo apie tris kartus. Į klasių renginius kviečiami mokinių tėvai (globėjai). Jie įtraukiami į edukacinių renginių organizavimą, vykdymą, edukacinių išvykų organizavimą.

Trečia veikla siekiama įtvirtinti mokyklos puoselėjamas vertybes, laikytis susitartų elgesio normų ir principų. Mokykloje puoselėjama susitarimais įtvirtinta bendravimo kultūra. Vidaus stebėsenos, veiklos kokybės įsivertinimo, socialinio pedagogo vykdomos stebėsenos duomenimis 94 proc. mokinių mokykloje laikosi Mokinio elgesio taisyklių. Mokytojai ir kiti darbuotojai laikosi Pedagogų etikos kodekso nuostatų ir Darbo tvarkos taisyklių. Nebuvo fiksuota nepagarbaus elgesio, darbo tvarkos taisyklių pažeidimo. Stengiamasi, kad konfliktinės situacijos su mokinių tėvais (globėjais), tarp mokyklos darbuotojų būtų sprendžiamos laikantis bendruomenės susitarimų, išlaikant pagarbų santykį tarp suinteresuotų bendruomenės grupių. Vadovaujantis įvairių bendruomenės narių apklausų rezultatais galima teigti, kad ne mažiau kaip 90 proc. bendruomenės narių pozityviai vertina bendradarbiavimą, priimtų susitarimų laikymąsi.

Ketvirta veikla siekiama stiprinti klasių bendruomenių veiklą. Visose klasių bendruomenėse veikia tėvų komitetai. Jie įtakoja klasės bendruomenės bendradarbiavimą, edukacinių renginių mokiniams organizavimą, klasių bendruomenių susitarimus, pagalbą klasės mokytojams. Klasių bendruomenėse įvyko tėvų (globėjų) susirinkimai, kuriose aptarti aktualūs kiekvienos klasės bendradarbiavimo klausimai, išsiaiškintas mokinių pasiekimų vertinimas, pamokų lankomumo klausimai, supažindinta su ugdymosi rezultatais, primintos smurto ir patyčių aprašo nuostatos. Įvairių klasių bendruomenės nėra vienodai aktyvios. Vienu klasių bendruomenės aktyviai dalyvauja veiklose, inicijuoja klasių bendruomenių renginius, siekia aktyviai dalyvauti ugdymo procese, kitų klasių bendruomenių aktyvumas yra žemas.

Penkta veikla siekiama skatinti kolegialų bendradarbiavimą su kitomis švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais. Įgyvendinant TŪM projektą sustiprėjo bendradarbiavimas su kitomis rajono ugdymo įstaigomis. Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai kartu su kitų įstaigų pedagogais dalyvavo mokymuose „Bendruomenės ir komandos formavimas“, „STEAM edukacijos su lego education“, konferencijose „Kultūrinės jungtys švietime“, „Mokykla visiems – kelias į įtraukią bendruomenę“. Mokyklos mokiniai kartu su kitų rajono mokyklų, dalyvaujančių TŪM projekte, mokiniais dalyvavo 2 robotikos varžybose. Mokiniai aktyviai įsitraukia į karjeros specialisto vedamus užsiėmimus. Bendradarbiavimas su kitų rajono mokyklų pedagogais stiprina ryšius, suartina bendrų problemų sprendimui. Pedagogai, dalindamiesi patirtimi, gerina savo profesinius įgūdžius, dalinasi inovacijomis ir praturtina ugdymą naujomis patirtimis.

Sėkmingas bendradarbiavimas vyko su socialiniais partneriais: Molėtų rajono Švietimo pagalbos tarnyba, Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeinaus viešąja biblioteka, Širvintų rajono savivaldybės Kultūros centru, Širvintų sporto centru, Širvintų rajono Policijos komisariato bendruomenės pareigūnais ir kt. Bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis ir socialiniais partneriais praturtina mokyklos veiklas, gilina pedagogų kompetencijas, skatina dalintis patirtimi, semtis naujų idėjų ir jas taikyti ugdymo procese.

Išvada. Antrojo uždavinio – stiprinti bendradarbiavimą ir įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą – pirma strategijos realizavimo priemonė dalinai įgyvendinta. Dvi veiklos įgyvendintos pilnai, trys veiklos – dalinai. Mokykloje veikia savivaldos institucijos, jų veikla turi

nepilnai išnaudotų rezervų mokyklos veiklos kokybei gerinti. Ieškoma naujų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų mokykloje ir klasių bendruomenėse. Yra neišnaudotų galimybių. Tikslinga ieškoti naujų darbo formų ir skatinti bendruomenės aktyvumą. Mokykloje puoselėjama susitarimais įtvirtinta bendravimo kultūra. Išvelgiamas poreikis stiprinti susitartų elgesio normų ir principų laikymąsi. Įvairių klasių bendruomenės nėra vienodai aktyvios. Vykdamas TŪM projekto veiklas sustiprėjo kolegialus bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais.

Rekomenduojama.

Efektyvinti savivaldos institucijų veiklą bendruomenėje.

Ieškoti naujų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų mokykloje ir klasių bendruomenėse.

2. PRIORITETAS. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

2. TIKSLAS. Skatinti darbuotojų asmeninį tobulėjimą ir efektyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

2.2. UŽDAVINYS. Stiprinti bendradarbiavimą ir įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą.

2.2.2. PRIEMONĖ. Gerinti mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą.

Antrojo uždavinio – stiprinti bendradarbiavimą ir įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą – antra strategijos realizavimo priemonė siekiama gerinti mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą. Šiai priemonei įgyvendinti planuotos keturios veiklos.

Pirma veikla siekiama skatinti mokinių tėvus (globėjus) dalyvauti mokyklos veiklos kokybės įsivertinime, mokyklos veiklų planavime, mokyklos ir klasių veiklose, prasmingų veiklų, projektų inicijavime, kitų veiklų organizavime. 2025 m. siekiama į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesus, veiklų planavimą įtraukti didesnę dalį mokinių tėvų (globėjų). Giluminiame mokyklos veiklos kokybės įsivertinime 2025 m. kovo mėnesį dalyvavo 36 proc. 1–4 klasių mokinių tėvų (globėjų). Plačiojo įsivertinimo metu 2024 m. gruodžio mėnesį dalyvavo 35 proc. mokinių tėvų (globėjų). Giluminio įsivertinimo metu 1 proc. padidėjo mokinių tėvų (globėjų) įsitraukimas į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. Su pateikta informacija, skirta įvairių temų mokinių tėvų (globėjų) švietimui, e. dienyne TaMo vidutiniškai susipažįsta apie 75 proc. mokinių tėvų (globėjų). Pasiūlymus dėl mokyklos veiklos organizavimo apklausų metu dažniausiai pateikia apie 30 proc. mokinių tėvų (globėjų). Dalis pasiūlymų išsakoma gyvai klasių bendruomenių susirinkimuose. Tokie pasiūlymai teikiami mokyklos administracijai arba savivaldos institucijoms. Per 2025 m. įvykdytos mokinių tėvų (globėjų) apklausos patyčių paplitimui ir mokinių saugumui išsiaiškinti. 2025 m. kovo mėnesį apklausoje dalyvavo 20 proc. mokinių tėvų (globėjų), lapkričio mėnesį – 24 proc. mokinių tėvų (globėjų). Apklausų dalyvių padaugėjo 4 proc. Apklausoje dėl pirmų klasių mokinių adaptacijos dalyvavo 22 proc. pirmų klasių mokinių tėvų (globėjų). Mokinių tėvai (globėjai) turi galimybes įvertinti mokyklos veiklą, teikti pasiūlymus veiklos kokybei gerinti. Pasiūlymus gali teikti vykdomų tikslinių apklausų metu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu, tiesiogiai mokyklos administracijai ar savivaldos institucijoms. Suteikiamomis galimybėmis naudojasi apie 30–40 proc. mokinių tėvų (globėjų). 2025 m. įvyko dauguma (apie 90 proc.) planuotų renginių bendruomenei. Surengti visi tradiciniai mokyklos renginiai. Aktyvumas klasių bendruomenėse įsitraukiant į mokinių ugdymąsi, inicijuojant ir vedant prasmingas veiklas svyruoja vidutiniškai nuo 40 iki 50 proc. Didesnę mokinių tėvų dalį (apie 50 proc.) tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija.

Antra veikla siekiama organizuoti trišalius, dvišalius pokalbius. Vadovaujantis giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 2024–2025 m. m. pabaigoje trišaliuose pokalbiuose (mokytojas – mokinys – mokinio tėvai) dalyvavo 81 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų). 19 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų) nurodytu laiku neatvyko į organizuojamus trišalius pokalbius mokykloje. Apie 40 proc. nurodytų neatvykimo priežasčių įvardijamos kaip nesuderinamas laikas dėl mokinių tėvų (globėjų) darbo pobūdžio. Apie 10 proc. mokinių ir mokinių tėvų (globėjų) trišaliuose pokalbiuose dalyvavo nuotoliu arba kitu laiku. Iš viso trišaliuose pokalbiuose dalyvavo apie 91 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų). Pasibaigus pirmajam 2024–2025 m. m. pusmečiui su mokiniais jų pasiekimai aptarti dvišaliuose pokalbiuose.

Trečia veikla siekiama teikti reikiamą pagalbą mokinių tėvams (globėjams) vykdant švietimo, informavimo, konsultavimo veiklas. Mokinių tėvų (globėjų) švietimas vykdomas organizuojant susirinkimus ir paskaitas tėvams (globėjams). Paskaitos organizuojamos mokykloje nurodytu laiku arba teikiama informacija e. dienyne TaMo apie registravimąsi į nuotolinius renginius. Mokinių tėvų (globėjų) informavimas vykdomas naudojantis mokyklos svetaine, socialinio tinklo FB mokyklos paskyra, socialinio tinklo FB uždarų klasių grupių paskyromis. Mokyklos svetainėje, socialinio tinklo FB mokyklos paskyroje supažindinama su norminiais mokyklos dokumentais, pateikiama aktuali, su mokyklos veikla susijusi informacija. Socialinio tinklo FB uždarų klasių grupių paskyroje teikiama informacija, susijusi su konkrečios klasės veikla, jos veiklai aktualiomis temomis. Konsultavimo veiklas vykdo mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos direktorius ar jo pavaduotojas ugdymui pagal kuruojamas sritis. Vadovaujantis vidaus stebėsenos ir vykdomų apklausų duomenimis apie 95 proc. mokinių tėvų (globėjų) pakanka teikiamos informacijos apie mokyklos veiklą.

Ketvirta veikla siekiama viešinti savivaldos institucijų, mokyklos ir klasių bendruomenių veiklas. 2025 m. ženkliai išaugo mokyklos ir klasių bendruomenių veiklų viešinimas. Ypač daug dėmesio skiriama TŪM veiklų, mokymų viešinimui. Mokyklos svetainėje pavišinta 100 proc. veiklų, vykdomų pagal TŪM projektą. Ženkliai padidėjo edukacinių renginių, išvykų, netradicinių veiklų viešinimas. Pavišinta apie 95 proc. veiklų, vykusių klasių bendruomenėse. Mokyklos savivaldos institucijų veiklos viešinamos mažiau. Daugiau dėmesio skiriama pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės veiklų viešinimui.

Išvada. Antrojo uždavinio – stiprinti bendradarbiavimą ir įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą – antra strategijos realizavimo priemonė įgyvendinta. Trys veiklos įgyvendintos pilnai, viena veikla – dalinai. Giluminio įsivertinimo metu 1 proc. padidėjo mokinių tėvų (globėjų) įsitraukimas į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. Su pateikta informacija, skirta įvairių temų mokinių tėvų (globėjų) švietimui, e. dienyne TaMo vidutiniškai susipažįsta apie 75 proc. mokinių tėvų (globėjų). Pasiūlymus dėl mokyklos veiklos organizavimo apklausų metu dažniausiai pateikia apie 30 proc. mokinių tėvų (globėjų). Mokinių tėvai (globėjai) turi galimybes įvertinti mokyklos veiklą, teikti pasiūlymus veiklos kokybei gerinti. Pasiūlymus gali teikti vykdomų tikslinių apklausų metu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu, tiesiogiai mokyklos administracijai ar savivaldos institucijoms. Suteikiamomis galimybėmis naudojasi apie 30–40 proc. mokinių tėvų (globėjų). Surengti visi tradiciniai mokyklos renginiai. Didesnę mokinių tėvų dalį (apie 50 proc.) tenkina tik individualaus darbo formos. Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo apie 91 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų). 2025 m. ženkliai išaugo mokyklos ir klasių bendruomenių veiklų viešinimas. Ypač daug dėmesio skiriama TŪM veiklų, mokymų viešinimui.

Rekomenduojama.

Priimti susitarimus dėl reikiamos pagalbos mokinių tėvams (globėjams) teikimo vykdant švietimo, informavimo, konsultavimo veiklas.

2. PRIORITETAS. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

2. TIKSLAS. Skatinti darbuotojų asmeninį tobulėjimą ir efektyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

2.3. UŽDAVINYS. Vykdyti tėvų bendruomenės švietimą siekiant įsitraukimo į mokyklos gyvenimą.

2.3.1. PRIEMONĖ. Organizuoti tėvų švietimo renginius bei teikti informaciją.

Trečiojo uždavinio – vykdyti tėvų bendruomenės švietimą siekiant įsitraukimo į mokyklos gyvenimą – pirma strategijos realizavimo priemone siekiama organizuoti tėvų švietimo renginius bei teikti informaciją. Šiai strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti planuotos keturios veiklos.

Pirma veikla siekiama teikti informaciją mokyklos interneto svetainėje atnaujinto ugdymo turinio, įtraukiojo ugdymo, mokyklos veiklos organizavimo, smurto ir patyčių prevencijos ir kitomis temomis. Mokyklos svetainėje pateikta informacija apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą: supažindinama su atnaujintomis Bendrosiomis programomis, mokinių kompetencijų ugdymu, aptariamas dėmesio

skyrimas kiekvieno mokinio mokymuisi, pažangai, supažindinama su mokyklos veikla, nagrinėjamas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas. Mokyklos svetainėje talpinami parengti ir direktoriaus įsakymais patvirtinti Strateginiai planai, Metiniai veiklos planai, Ugdymo planai. Mokyklos svetainėje teikiama informacija ir supažindinama su lokaliais teisės aktais. Talpinama informacija apie Vaiko gerovės komisijos veiklą, patyčių prevencijos vykdymą, Mokinių elgesio taisykles, pailgintos dienos grupės veiklą ir kt. Derėtų atnaujinti dalį teikiamos informacijos, susisteminti, apgalvoti svetainės medžio pateikimą pagal mokyklos vykdomos veiklos kryptis.

Antra vykdoma veikla skiriama mokyklos veiklos organizavimui, viešinimui, tinkamam problemų sprendimui. Direktorius, jo pavaduotojas ugdymui pagal poreikį dalyvavo klasių tėvų susirinkimuose. Visuotiniai tėvų susirinkimai 2025 m. nebuvo rengiami. Pagal poreikį mokyklos administracijos atstovai dalyvavo tėvų susirinkimuose 2e, 4e, 3b klasėse. Administracija vykdė individualius pokalbius probleminėms situacijoms, kilusioms tarp mokinių tėvų (globėjų) ir mokytojų, tarp atskirų tėvų grupių, spręsti. Konsultavimo veiklas specialiojo ugdymo temomis teikė VGK pirmininkas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai.

Trečia veikla skirta organizuoti tėvų švietimo renginius tikslinėms tėvų grupėms. 2025 m. kovo mėnesį mokinių tėvai (globėjai) buvo pakviesti dalyvauti nuotolinėje paskaitoje „Patyčios ekranuose: kaip tėvai galėtų padėti savo vaikams?“. Su kvietimu susipažino 85 proc. mokinių tėvų, užsiregistravo 20 proc. mokinių tėvų. 2025 m. sausio ir gruodžio mėnesiais 4-ą klasių mokinių tėvams pateikta informacija apie NMPP vykdymą. Paskaitos mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvų (globėjų) grupėms nebuvo organizuotos, kadangi norinčių dalyvauti paskaitose mokinių tėvų (globėjų) neužsiregistravo.

Ketvirta veikla įpareigojo teikti savalaikę įvairių temų informaciją el. dienyne TaMo, mokyklos socialinio tinklo FB paskyroje, svetainėje, uždaroje klasių grupių socialinio tinklo FB paskyroje. Informacija įvairiomis temomis pateikiama laiku. Informaciją teikė administracijos atstovai, pagalbos mokiniui specialistai, renginius organizavę asmenys, mokytojai. Vadovaujantis vidaus stebėsenos ir vykdomų apklausų duomenimis apie 95 proc. mokinių tėvų (globėjų) pakanka teikiamos informacijos apie mokyklos veiklą.

Išvada. Trečiojo uždavinio – vykdyti tėvų bendruomenės švietimą siekiant įsitraukimo į mokyklos gyvenimą – pirma strategijos realizavimo priemonė įgyvendinta dalinai. Dvi planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Laiku teikiama informacija mokyklos interneto svetainėje atnaujinto ugdymo turinio, įtraukiojo ugdymo, mokyklos veiklos organizavimo, smurto ir patyčių prevencijos ir kitomis temomis. Visuotiniai tėvų susirinkimai 2025 m. rengiami nebuvo. Tik iš dalies buvo organizuojami tėvų švietimo renginiai, skirti tikslinėms grupėms. 2 tėvų švietimo renginiai organizuoti arba nuotoliu, arba pateikiant reikiamą informaciją. Savalaikę įvairių temų informacija teikiama el. dienyne TaMo, mokyklos socialinio tinklo FB paskyroje, svetainėje, uždaroje klasių grupių socialinio tinklo FB paskyroje. Vadovaujantis vidaus stebėsenos ir vykdomų apklausų duomenimis apie 95 proc. mokinių tėvų (globėjų) pakanka teikiamos informacijos apie mokyklos veiklą.

Rekomenduojama.

Organizuoti visuotinius tėvų susirinkimus, skirtus supažindinimui su naujai parengtomis mokyklos tvarkomis.

Organizuoti tėvų švietimo renginius mokinių saugumo ir psichologinėmis temomis.

Antrojo prioriteto 2 tikslo įgyvendinimo išvada. Tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslo įgyvendinimo veiklos detalizuotos ir patvirtintos aukščiau pateiktais įrodymais pagal numatytus vertinimo kriterijus.

Antrojo prioriteto antrojo tikslo – skatinti darbuotojų asmeninį tobulėjimą ir efektyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą – įgyvendinimui kelti trys uždaviniai.

1 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas. Pirmojo uždavinio – tikslingai tobulinti darbuotojų kompetencijas – įgyvendinimui planuotos dvi priemonės. Pirmą priemonę – organizuoti kvalifikacijos tobulinimą – įgyvendinta. Keturios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai. Antra priemonė – plėtoti metodinę veiklą – įgyvendinta. Dvi planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai.

2 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys iš esmės įgyvendintas. Antrojo uždavinio – stiprinti bendradarbiavimą ir įsitraukimą

į mokyklos tikslų įgyvendinimą – įgyvendinimui planuotos dvi priemonės. Pirmą priemonę – įveikinti bendradarbiavimą bendruomenėje – dalinai įgyvendinta. Dvi veiklos įgyvendintos pilnai, trys veiklos – dalinai. Antra priemonė – gerinti mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą – įgyvendinta. Trys veiklos įgyvendintos pilnai, viena veikla – dalinai.

3 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys iš esmės įgyvendintas. Trečiojo uždavinio – vykdyti tėvų bendruomenės švietimą siekiant įsitraukimo į mokyklos gyvenimą – įgyvendinimui planuota viena strateginė priemonė. Priemonė – organizuoti tėvų švietimo renginius bei teikti informaciją – dalinai įgyvendinta. Dvi planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai.

Planuojant tolesnę mokyklos veiklą reikėtų atsižvelgti į antrojo tikslo įgyvendinimo rekomendacijas:

Kvalifikacijos tobulinimo renginius planuoti pagal mokyklos ir individualius darbuotojų poreikius bei parengti kvalifikacijos tobulinimo planą.

Metodinės grupės nariams atsižvelgti Širvintų pradinės mokyklos metodinės grupės veiklos nuostatuose apibrėžtas funkcijas ir veiklą 2026 m. planuoti vadovaujantis metodinės grupės veiklos nuostatais.

Plėtoti kolegialų bendradarbiavimą tarp srautų mokytojų įtraukiant dalykų mokytojus.

Efektyvinti savivaldos institucijų veiklą bendruomenėje.

Ieškoti naujų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų mokykloje ir klasių bendruomenėse.

Priimti susitarimus dėl reikiamos pagalbos mokinių tėvams (globėjams) teikimo vykdant švietimo, informavimo, konsultavimo veiklas.

Organizuoti visuotinius tėvų susirinkimus, skirtus supažindinimui su naujai parengtomis mokyklos tvarkomis.

Organizuoti tėvų švietimo renginius mokinių saugumo ir psichologinėmis temomis.

2. PRIORITETAS. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

3. TIKSLAS. Kurti saugią, palankią bendruomenės nariams aplinką.

3.1. UŽDAVINYS. Sudaryti sąlygas saugios ir palankios bendruomenės nariams aplinkos kūrimui.

3.1.1. PRIEMONĖ. Užtikrinti bendruomenės narių saugumą mokykloje.

Trečiojo tikslo – kurti saugią, palankią bendruomenės nariams aplinką – įgyvendinimui planuojami du uždaviniai. Pirmam uždaviniui – sudaryti sąlygas saugios ir palankios bendruomenės nariams aplinkos kūrimui – įgyvendinti planuojama viena strategijos realizavimo priemonė. Strategijos realizavimo priemonei – užtikrinti bendruomenės narių saugumą mokykloje – įgyvendinti planuojama įvykdyti devynias veiklas.

Pirma veikla skirta pozityvaus bendruomenės ir kiekvienos klasės mikroklimato puoselėjimui. Bendruomenės nariai žino mokykloje puoselėjamas vertybes, Mokinių elgesio taisykles, Pedagogų etikos kodekso reikalavimus ir taiko bendraudami bei bendradarbiaudami mokyklos veikloje. Visi mokiniai (100 proc.) supažindinti su Mokinių elgesio taisyklėmis. Visi pedagoginiai darbuotojai ir darbuotojai, tiesiogiai dalyvaujantys ugdymo procese (100 proc.) pasirašytinai supažindinti su Pedagogų etikos kodekso reikalavimais. Visi pirmų klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvai (globėjai) tėvų susirinkimų metu pasirašytinai supažindinti su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“, informuoti, kas yra smurtas ir patyčios, su jais aptarta, kaip elgtis, jei jų vaikas patiria ar galimai patiria smurtą ar patyčias. Mokinių tėvams (globėjams) informacija pateikta TaMo e. dienyne, mokyklos svetainėje. Pirmų klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvai (globėjai) supažindinti su Mokinių elgesio taisyklėmis. 2–4 klasių mokinių tėvams primintas „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas“, pateiktos nuorodos į dokumentą, aptarti reagavimo į patyčias atvejai. Klasių susirinkimų arba trišalių (mokinys – mokytojas – mokinio tėvai (globėjai)) pokalbių metu aptartos patyčių prevencijos priemonės. Keturių V GK posėdžių metu nagrinėti antrų ir pirmų klasių mokinių

netinkamo elgesio atvejai, priimti nutarimai, koreguojantys mokinių elgesį, į elgesio koregavimą įtraukti mokinių tėvai (globėjai). Mokykloje kreipiamas dėmesys į saugumo užtikrinimą mokyklos erdvėse. Sudaryti mokytojų budėjimo grafikai, įrengtos poilsio vietos mokiniams. Stebimos nesaugiausios mokiniams vietos: koridorius, mokyklos kiemas, erdvės prie sporto salės, pailgintos dienos grupės užsiėmimai. Įvykdytos socialinės akcijos mikroklimatui gerinti bei saugumui užtikrinti: „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, „Esu atsakingas interneto vartotojas“, „Tarptautinė kovos su triukšmu diena (Tylos diena)“, „Aš tarp kitų“, „Saugaus eismo diena“. Vykdomų akcijų metu įtvirtinamas mokyklos ir klasės elgesio taisyklių laikymasis, mokoma tinkamai elgtis, taikiai spręsti konfliktus. Kiekvienoje 1–4 klasėje ir PUG grupėse socialinis pedagogas ir sveikatos priežiūros specialistas pravedė ne mažiau kaip po 2 klasių valandėles žalingų įpročių, smurto ir patyčių prevencijos klausimais. 2025 m. sausio mėnesį kiekvienos pirmos klasės mokiniams organizuota po 3 psichologo E. Karmazos vedamus užsiėmimus, skirtus savikontrolės ir impulsų valdymo technikų mokymui. Probleminėse 4e, 3b, 2e klasėse smurto ir patyčių prevencijos klausimais valandėles vedė mokyklos psichologas ir socialinis pedagogas. Socialinis pedagogas kiekvieną savaitę organizavo individualias konsultacijas ir pratybas tikslinių grupių mokiniams (elgesio sutrikimų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, rizikos grupės mokiniams).

Antra veikla įgyvendinama „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“ prevencijos programos, skirtos patyčių, smurto prevencijai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui. Visose 1–4 klasėse buvo įgyvendinama „Antro žingsnio“ programa, skirta smurto, patyčių prevencijai, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymui, priešmokyklinio ugdymo grupėse – prevencijos programa „Zipio draugai“. Prevencinių programų įgyvendinime dalyvavo 100 proc. mokinių. Kasdieninėje veikloje mokiniai taiko prevencinių programų vykdymo metu įgytas kompetencijas.

Trečia vykdoma veikla mokiniai įtraukiami į dalyvavimą priimant Mokinių elgesio taisykles, į susitarimų dėl saugaus elgesio mokykloje laikymąsi. Dauguma mokinių įsitraukė Mokinio elgesio taisyklių (klasės susitarimų) sudarymą kiekvienoje klasėje. Visose klasėse parengta ir viešai prieinama informacija „Klasėje laikomės šių taisyklių...“. Klasės taisyklės (susitarimai) kiekvienoje klasėje pateikiamos vaizdžiai. Vidaus stebėsenos, veiklos kokybės įsivertinimo, socialinio pedagogo vykdomos stebėsenos duomenimis 94 % mokinių mokykloje laikosi Mokinio elgesio taisyklių ir klasių susitarimų.

Ketvirta veikla skiriama vykdyti mokyklos aplinkos saugumo, patyčių paplitimo tyrimus ir saugumo vertinimą. Per 2025 m. įvykdytos 2 mokinių, 2 mokinių tėvų (globėjų) apklausos patyčių paplitimui ir mokinių saugumui išsiaiškinti. 2025 m. vasario mėnesį VGK posėdyje buvo aptarti saugumo ir patyčių paplitimo tyrimo organizavimo klausimai. 2025 m. balandžio mėnesį VGK posėdyje buvo pristatyti Patyčių paplitimo tyrimo, vykdyto 2025 m. kovo mėnesį rezultatai, VGK posėdyje gruodžio mėnesį – 2025 m. lapkričio mėnesį vykdyto tyrimo rezultatai. 90 proc. mokinių nurodo, kad mokykloje jaučiasi saugiai, 9 procentai – kartais saugiai, kartais nesaugiai, 1 procentas – nesaugiai. 94 procentai mokinių nurodo, kad nepatiria patyčių. Su patyčių paplitimo rezultatais supažindinta mokyklos bendruomenė. Gauti rezultatai aptarti individualiai su klasių mokytojais, mokyklos administracija. Stebimas statistiškai reikšmingas neatitikimas vertinant patyčių paplitimą mokykloje lyginant mokinių tėvų (globėjų) ir mokinių atsakymus. Mokinių tėvai (globėjai) prasčiau vertina patyčių paplitimą mokykloje. Aktualūs patyčių paplitimo klausimai ne tik mokinių tarpe, bet ir kitų bendruomenės narių tarpe. Didesnį patyčių paplitimą mokykloje sąlygoja visuomenėje didėjantis patyčių paplitimas, dažnesnis išsiaiškinimas ir padidėjęs pranešimų apie patyčias skaičius.

Penkta veikla įgyvendinama Vaiko gerovės komisijos veikla bei Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo planas. 2025 m. sėkmingai įgyvendintas VGK veiklos planas bei Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo planas. VGK vykdė pirminę, antrinę ir tretinę smurto bei patyčių prevenciją, koordinavo mokyklos pasirinktų prevencijos, sveikatos stiprinimo ir kt. programų įgyvendinimą. VGK veiklos plane numatytų veiklų, skirtų saugios ir palankios bendruomenės nariams aplinkos kūrimui, įgyvendinimas siekia 95 proc. Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo planas įgyvendintas ne mažiau kaip 90 proc.

Šešta veikla siekiama įtraukti mokinių tėvus (globėjus) į saugumo klausimų sprendimą. Mokinių tėvai (globėjai) kiekvienais metais dalyvauja patyčių paplitimo mokykloje bei saugumo vertinimo tyrime. Jie turi galimybes išsakyti savo nuomonę saugumo, patyčių paplitimo klausimais. Su gautais tyrimo rezultatais mokinių tėvai (globėjai) supažindinami pateikiant apibendrintus duomenis arba individualiai trišalių pokalbių metu. Mokinių tėvams TaMo e. dienyne pateiktos nuorodos į mokyklos dokumentus: Mokinių elgesio taisyklės, Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo aprašą, Mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašą. Su įvardintais mokyklos dokumentais mokinių tėvai (globėjai) supažindinti pasirašytinai klasių tėvų susirinkimų metu. Mokinių tėvams TaMo e. dienyne pateikta informacija „Patyčių samprata“ ir „Kaip išgyventi patyčias (patarimai suaugusiems)“. Mokykloje fiksuoti patyčių ar smurto pasireiškimo atvejai išnagrinėti VGK posėdžių metu. Tokių atvejų nagrinėjimui skirti 2 VGK posėdžiai. Visiems patyčių ar smurto atvejų dalyviams buvo suteikta įstatymu numatyta pagalba. 2025 m. buvo vykdoma patyčių ir smurto prevencija mokinių tarpe, mokoma tinkamai reaguoti pastebėjus, įtarus ar patyrus patyčias.

Septinta veikla skiriama supažindinti su mokinių elgesį, saugumą, lankomumą, bendravimą reglamentuojančiais mokyklos dokumentais ir teisės aktais. Visi pirmų klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvai (globėjai) tėvų susirinkimų metu pasirašytinai supažindinti su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“. Mokinių tėvai (globėjai) supažindinti, kas yra smurtas ir patyčios, su jais aptarta, kaip elgtis smurto ir patyčių atveju. Mokinių tėvams (globėjams) informacija pateikta TaMo e. dienyne, mokyklos svetainėje. Pirmų klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvai (globėjai) supažindinti su Mokinių elgesio taisyklėmis. 2–4 klasių mokinių tėvams primintas „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas“, pateiktos nuorodos į dokumentą, aptarti reagavimo į patyčias atvejai. Klasių susirinkimų arba trišalių (mokinys – mokytojas – mokinio tėvai (globėjai)) pokalbių metu aptartos patyčių prevencijos priemonės.

Aštunta veikla skiriama taikyti paveikius konfliktų sprendimo būdus tarp bendruomenės narių. Keturių VGK posėdžių metu nagrinėti antrų ir pirmų klasių mokinių netinkamo elgesio atvejai, priimti nutarimai, koreguojantys mokinių elgesį, į elgesio koregavimą įtraukti mokinių tėvai (globėjai). Mokykloje fiksuoti patyčių ar smurto pasireiškimo atvejai išnagrinėti VGK posėdžių metu. Tokių atvejų nagrinėjimui skirti 2 VGK posėdžiai. Visiems patyčių ar smurto atvejų dalyviams buvo suteikta įstatymu numatyta pagalba. 2025 m. buvo vykdoma patyčių ir smurto prevencija mokinių tarpe, mokoma tinkamai reaguoti pastebėjus, įtarus ar patyrus patyčias. Kiekvienoje pradinio ugdymo klasėje įvyko po 2–3 klasių valandėles smurto ir patyčių prevencijos temomis, kurias vedė socialinis pedagogas. Du kartus per kalendorinius metus įvyko prevenciniai renginiai kiekvienoje klasių grupėje smurto ir patyčių tematika, kuriuos vedė Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai. 4e, 2e klasėse vyko psichologo vedami užsiėmimai patyčių tematika. Mokiniai dalyvavo Sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“ veiklose, projekto „Aš tarp kitų“ veiklose. 2025 m. kovo mėnesį vykdytos apklausos metu 2–4 klasių mokiniai į teiginį „Kaip elgiasi, kai mato skriaudžiamą kitą vaiką“ atsako taip: „*stebi ir nesikiša*“ nurodo 8 procentai mokinių, „*bando apginti skriaudžiamą*“ – 61 procentas, „*kreipiasi pagalbos*“ – 79 procentai. Svarbu, kad mokiniai moka reaguoti į smurto ar patyčių pasireiškimą ar galimą pasireiškimą. 2025 m. kovo mėnuo buvo skirtas Sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“ veikloms įgyvendinti. Vyko renginiai, skirti smurto bei patyčių, alkoholio, tabako ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijai. Tai klasės valandėlės, integruotos pamokos. Renginius vedė socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistas, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai, klasių mokytojai. Mokiniai žiūrėjo bei aptarė kino ir animacinius filmus, diskutavo apie patyčias, mokėsi elgtis patyčių atveju, kalbėjosi apie saugų internetą, atsakomybę už savo poelgius ir veiksmus, mokinio elgesio taisyklių laikymąsi. Mokinių tėvams (globėjams) TaMo e. dienyne buvo pateiktos rekomendacijos „Patyčių samprata“, „Kaip išgyventi patyčias (patarimai suaugusiems)“. Mokytojai, pagalbos specialistai ir mokinio padėjėjai dalyvavo mokymuose, kurių metu buvo aiškinamasi, kaip padėti mokiniams, turintiems įvairių sutrikimų ir negalių. Visi darbuotojai, tiesiogiai dalyvaujantys ugdymo procese, naudojantis TaMo e. dienynu buvo supažindinti su metodinėmis rekomendacijomis „Smurtas mokykloje: prevencija ir pagalba“, „Smurto prevencija mokyklose“.

Devinta vykdoma veikla skatino pageidaujama mokinių, jų tėvų (globėjų) elgesį, buvo akcentuojamas bendruomenės narių susitarimų laikymasis, atsakomybės už savo poelgius prisiėmimas. Bendruomenės nariai supažindinti su mokyklos vidaus tvarką ir bendruomenės elgesį reglamentuojančiais dokumentais, įtraukiami į susitarimų rengimą, skatinami laikytis vidaus tvarką ir bendruomenės elgesį reguliuojančių susitarimų. Palaikomas pozityvus bendruomenės narių elgesys. Vykdoma prevencinė veikla įgyvendinant „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“ programas. Prevencinė veikla įgyvendinama per organizuojamas klasių valandėles, susitikimus su pagalbos mokiniui specialistais, pozityvaus elgesio skatinimą, konfliktinių situacijų ir konfliktų sprendimą, pasitelkus reikiamus specialistus ir mokinių tėvus (globėjus).

Išvada. Trečiojo tikslo pirmojo uždavinio – sudaryti sąlygas saugios ir palankios bendruomenės nariams aplinkos kūrimui – įgyvendinimui planuota priemonė įgyvendinta. Šešios strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti planuotos veiklos pilnai įgyvendintos, trys – dalinai. Sudarytos sąlygos saugios ir palankios bendruomenės nariams aplinkos užtikrinimui. Bendruomenės nariai žino mokykloje puoselėjamas vertybes, Mokinių elgesio taisykles, Pedagogų etikos kodekso reikalavimus ir taiko bendraudami bei bendradarbiaudami mokyklos veikloje. Mokyklos bendruomenė supažindinta su mokinių elgesį, saugumą, lankomumą, bendravimą reglamentuojančiais norminiais mokyklos dokumentais ir teisės aktais. Įvykdyti mokyklos aplinkos saugumo, patyčių paplitimo tyrimai. Gauti rezultatai analizuojami, teikiamos ir įgyvendinamos rekomendacijos. Skatinamas pozityvus bendruomenės narių elgesys, taikomi paveikūs konfliktų sprendimo būdai. Įgyvendinamos „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“ prevencijos programos, skirtos patyčių, smurto prevencijai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui įtakoja pozityvų mokinių elgesį, taikų konfliktų sprendimą, gerina impulsų ir emocijų valdymą. V GK vykdė pirminę, antrinę ir tretinę smurto bei patyčių prevenciją, koordinavo mokyklos pasirinktų prevencijos, sveikatos stiprinimo ir kt. programų įgyvendinimą. V GK veiklos plane numatytų veiklų, skirtų saugios ir palankios bendruomenės nariams aplinkos kūrimui, įgyvendinimas siekia 95 proc. Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo planas įgyvendintas ne mažiau kaip 90 proc. 90 procentų mokinių nurodo, kad mokykloje jaučiasi saugiai, 9 procentai – kartais saugiai, kartais nesaugiai, 1 procentas – nesaugiai. 94 procentai mokinių nurodo, kad nepatiria patyčių. Su patyčių paplitimo rezultatais supažindinta mokyklos bendruomenė.

Rekomenduojama.

Skatinti pozityvų bendruomenės narių elgesį.

Užtikrinti Mokinių elgesio taisyklių, Pedagogų etikos kodekso, Darbo tvarkos taisyklių laikymąsi.

Vykdyti bendruomenės narių švietimą pozityvaus elgesio skatinimo, saugios ir palankios aplinkos palaikymo, smurto ir patyčių prevencijos klausimais.

Užtikrinti pagalbos teikimą klasių bendruomenėms, kuriose kyla saugios ir palankios ugdymui aplinkos palaikymo klausimų, galimų smurto ar patyčių pasireiškimo problemų.

2. PRIORITETAS. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

3. TIKSLAS. Kurti saugią, palankią bendruomenės nariams aplinką.

3.2. UŽDAVINYS. Įveiklinti mokyklos savivaldos institucijas.

3.2.1. PRIEMONĖ. Įtraukti savivaldos institucijas į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą

Trečiojo tikslo antram uždaviniui – įveiklinti mokyklos savivaldos institucijas – įgyvendinti planuojamos dvi strategijos realizavimo priemonės. Pirmajai strategijos realizavimo priemonei – įtraukti savivaldos institucijas į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą – įgyvendinti planuojama įvykdyti tris veiklas.

2025 m. Mokyklos taryba veiklą vykdė vadovaudamasi Širvintų pradinės mokyklos nuostatais, Mokyklos tarybos nuostatais ir parengtu veiklos planu. Mokyklos taryba susipažino su mokyklos aplinkos saugumo, patyčių paplitimo tyrimų rezultatais, pateikė

pasiūlymų. Mokyklos taryba dalyvavo svarstant 2025 m. metinio veiklos plano projektą, ugdymo plano projektą, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus. Su Mokyklos taryba konsultuojamasi rengiant Darbo tvarkos taisykles, Pašalinių asmenų bei mokinių tėvų (globėjų) lankymosi Širvintų pradinėje mokykloje tvarką. Mokyklos taryba savo veikla siekia, kad jos kompetencijų sričiai priskirta saugių mokinių ugdymo ir darbo sąlygų sudarymo sritis būtų tinkamai įgyvendinama.

2025 m. Tėvų taryba veiklą vykdė vadovaudamasi Širvintų pradinės mokyklos nuostatais, Mokyklos mokinių tėvų tarybos nuostatais. Tėvų taryba tik pradeda veiklą. Jos nariai buvo supažindinti su mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, atliekamomis funkcijomis. Tarybos nariai susipažino su mokyklos aplinkos saugumo, patyčių paplitimo tyrimų rezultatais, pateikė pasiūlymų.

2025 m. pradėjo veiklą naujai išrinkta Mokytojų taryba. Ji veiklą vykdė vadovaudamasi Širvintų pradinės mokyklos nuostatais, Mokytojų tarybos nuostatais ir parengtu veiklos planu. Mokytojų taryba susipažino su mokyklos aplinkos saugumo, patyčių paplitimo tyrimų rezultatais, pateikė pasiūlymų. Mokyklos taryba dalyvavo svarstant 2025 m. metinio veiklos plano projektą, ugdymo plano projektą, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, parengė ir pateikė pasiūlymų strateginio plano rengimui. Su Mokytojų taryba konsultuojamasi rengiant Darbo tvarkos taisykles, Pašalinių asmenų bei mokinių tėvų (globėjų) lankymosi Širvintų pradinėje mokykloje tvarką.

Išvada. Antrojo uždavinio pirmoji strategijos įgyvendinimo priemonė – įtraukti savivaldos institucijas į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą – dalinai įgyvendinta. Dvi strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti planuotos veiklai dalinai įgyvendintos, viena – neįgyvendinta. Mokyklos taryba vykdė jos nuostatuose nurodytas funkcijas. Dalyvavo aptariant ugdymo aplinkos saugumo klausimus, smurto ir patyčių paplitimo mokyklos aplinkoje klausimus, pateikė pasiūlymų. Tėvų tarybos veikla dar neveiksminga. Mokytojų taryba vykdė jos nuostatuose nurodytas funkcijas, pateikė pasiūlymų, organizavo posėdžius.

Rekomenduojama.

Įveikinti Mokyklos tarybą ir Tėvų tarybą jų nuostatuose nurodytų funkcijų vykdymui.

Tėvų tarybą įtraukti mokinių saugumo, ugdymosi, elgesio, lankomumo ir kitų ugdymo proceso metu mokiniams kylančių problemų sprendimą.

2. PRIORITETAS. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

3. TIKSLAS. Kurti saugią, palankią bendruomenės nariams aplinką.

3.2. UŽDAVINYS. Įveikinti mokyklos savivaldos institucijas.

3.2.2. PRIEMONĖ. Įtraukti socialinius partnerius į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą.

Antrajai strategijos realizavimo priemonei – įtraukti socialinius partnerius į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą – įgyvendinti planuojama įvykdyti vieną veiklą.

Mokykla 2025 m. bendradarbiavo su Širvintų Vaikų dienos centru, Širvintų rajono Policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Vilniaus apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus Širvintų rajono savivaldybės specialistais, Širvintų rajono savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnyba. Bendradarbiaujant su Širvintų Vaikų dienos centru sprendžiami mokinių socialinių įgūdžių ugdymo, laisvalaikio, užimtumo, saugumo užtikrinimo ir mokinių gerovės klausimai. Bendradarbiaujant su Širvintų rajono Policijos komisariato bendruomenės pareigūnais vykdoma prevencinė veikla smurto ir patyčių, žalingų įpročių temomis. Pirmų klasių mokiniams Širvintų rajono Policijos komisariato bendruomenės pareigūnai organizuoja užsiėmimus saugaus eismo klasėje, aptaria mokinių saugumo klausimus laikantis saugaus eismo taisyklių. Bendradarbiaujant su Širvintų rajono savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi vykdoma informacijos sklaida, keičiamasi informacija, organizuojami bendri posėdžiai mokinių gerovei užtikrinti. Bendradarbiaujant su Vilniaus apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus Širvintų rajono

savivaldybės specialistais keičiamasi informacija, rengiami reikiami dokumentai, dalyvaujama posėdžiuose, užtikrinama mokinių gerovė, priimami teisės aktų nustatyta tvarka galiojantys sprendimai. Tikslingai bendradarbiaujama su Molėtų rajono Švietimo pagalbos tarnyba, planuojami mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimai, laiku gaunama reikalinga konsultavimo pagalba. Bendradarbiaujant su suinteresuotomis institucijomis ir atsakingais asmenimis užtikrinama mokinių gerovė, priimami teisės aktų nustatyta tvarka galiojantys sprendimai. Mokykla bendradarbiaudama su kvalifikacijos tobulinimo institucijomis užtikrina mokytojų kvalifikacijos tobulinimą mokinių saugumo, prevencinės veiklos, ugdymo organizavimo klausimais.

Išvada.

Antrojo uždavinio antroji strategijos įgyvendinimo priemonė – įtraukti socialinius partnerius į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą – įgyvendinta. Strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti planuota veikla įgyvendinta. Sėkmingai bendradarbiaujama su Širvintų Vaikų dienos centru, Širvintų rajono Policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Vilniaus apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus Širvintų rajono savivaldybės specialistais, Širvintų rajono savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnyba. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais užtikrinama mokinių gerovė, priimami teisės aktų nustatyta tvarka galiojantys sprendimai.

Rekomenduojama.

Tęsti veiksmingą bendradarbiavimą su mokyklos socialiniais partneriais siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir gerovę.

Antrojo prioriteto 3 tikslo įgyvendinimo išvada. Tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslo įgyvendinimo veiklos detalizuotos ir patvirtintos aukščiau pateiktais įrodymais pagal numatytus vertinimo kriterijus.

Antrojo prioriteto trečiojo tikslo – kurti saugią, palankią bendruomenės nariams aplinką – įgyvendinimui kelti du uždaviniai.

1 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas. Pirmojo uždavinio – sudaryti sąlygas saugios ir palankios bendruomenės nariams aplinkos kūrimui – įgyvendinimui planuota viena strategijos realizavimo priemonė. Strategijos realizavimo priemonei – užtikrinti bendruomenės narių saugumą mokykloje – suplanuotos devynios veiklos. Šešios strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti planuotos veiklos pilnai įgyvendintos, trys – dalinai.

2 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys iš esmės įgyvendintas. Antrojo uždavinio – įveikinti mokyklos savivaldos institucijas – planuotos dvi strategijos realizavimo priemonės. Antrojo uždavinio pirmoji strategijos įgyvendinimo priemonė – įtraukti savivaldos institucijas į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą – dalinai įgyvendinta. Dvi strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti planuotos veiklos dalinai įgyvendintos, viena – neįgyvendinta. Antrojo uždavinio antroji strategijos įgyvendinimo priemonė – įtraukti socialinius partnerius į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą – įgyvendinta. Strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti planuota veikla įgyvendinta.

Planuojant tolesnę mokyklos veiklą reikėtų atsižvelgti į trečiojo tikslo įgyvendinimo rekomendacijas:

Skatinti pozityvų bendruomenės narių elgesį.

Užtikrinti Mokinių elgesio taisyklių, Pedagogų etikos kodekso, Darbo tvarkos taisyklių laikymąsi.

Vykdyti bendruomenės narių švietimą pozityvaus elgesio skatinimo, saugios ir palankios aplinkos palaikymo, smurto ir patyčių prevencijos klausimais.

Užtikrinti pagalbos teikimą klasių bendruomenėms, kuriose kyla saugios ir palankios ugdymui aplinkos palaikymo klausimų, galimų smurto ar patyčių pasireiškimo problemų.

Įveikinti Mokyklos tarybą ir Tėvų tarybą jų nuostatuose nurodytų funkcijų vykdymui.

Tėvų tarybą įtraukti mokinių saugumo, ugdymosi, elgesio, lankomumo ir kitų ugdymo proceso metu mokiniams kylančių problemų sprendimą.

Tęsti veiksmingą bendradarbiavimą su mokyklos socialiniais partneriais siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir gerovę.

PLANUOJANT MOKYKLOS VEIKLĄ 2026 M. ATSIŽVELGIAMA:

1. Į atliktą 2023–2025 m. Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizę.
2. Į atliktą 2025 m. mokyklos metinio veiklos plano keltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizę.
3. Į 2024–2025 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bei rekomendacijas.
4. Į 2025 m. mokyklos metinio veiklos plano keltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rekomendacijas:
 - stiprinti bendradarbiavimą tarp mokytojų siekiant pamokos kokybės gerinimo, akcentuojant srautų mokytojų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimą;
 - metodinėje grupėje aptarti ugdymo turinio, taikomų metodų, pagalbos teikimo klausimus, patikslinti susitarimus. Mokytojų taryboje priimti susitarimus dėl ugdymo kokybės;
 - tikslingiau naudoti pagalbos mokiniui specialistų konsultacines valandas mokinių pasiekimų gerinimui;
 - siekti bent po 1 proc. sumažinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičių;
 - siekti įgyvendinti didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategiją;
 - renovuotoje bibliotekoje plėsti renginių pasiūlą mokiniams bei viešinti jos veiklą;
 - atnaujinti Mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašą ir atlikti jo viešinimą mokyklos bendruomenėje;
 - tęsti ugdymo aplinkos pritaikymą įvairių poreikių mokinių ugdymui, aprūpinti visas pradinio ugdymo klasių patalpas interaktyviomis lentomis, įsigyti TAIP! serijos vadovėlius pirmoms klasėms;
 - gerinti pradinio ugdymo mokytojų metodinę veiklą;
 - efektyvinti savivaldos institucijų veiklą bendruomenėje įveiklinant Mokyklos tarybą ir Tėvų tarybą;
 - organizuoti visuotinius tėvų susirinkimus, skirtus supažindinimui su naujai parengtomis mokyklos tvarkomis, tėvų švietimui mokinių saugumo ir psichologinėmis temomis;
 - užtikrinti Mokinių elgesio taisyklių, Pedagogų etikos kodekso, Darbo tvarkos taisyklių laikymąsi;
 - užtikrinti pagalbos teikimą klasių bendruomenėms, kuriose kyla saugios ir palankios ugdymui aplinkos palaikymo klausimų, galimų smurto ar patyčių pasireiškimo problemų;
 - tęsti veiksmingą bendradarbiavimą su mokyklos socialiniais partneriais siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir gerovę.

VI. SKYRIUS

2026 METŲ METINIO VEIKLOS PLANO PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

1. Prioritetas. Nuolatinis ugdymosi kokybės gerinimas.

Tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymąsi siekiant individualios pažangos ir pasiekimų.

Uždaviniai:

1. Plėtoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinį tobulėjimą.
2. Užtikrinti kokybišką ugdymo turinio planavimą ir pamokos organizavimą.
3. Suteikti mokymosi ir švietimo pagalbą mokiniams.

2. Prioritetas. Pozityvios bei saugios socialinės emocinės ugdymosi aplinkos kūrimas.

Tikslas – kurti ugdymosi aplinkas, sudarančias sąlygas įvairių poreikių mokinių ūgčiai.

Uždaviniai:

1. Puoselėti pozityvų mokyklos mikroklimatą.
2. Modernizuoti edukacines aplinkas pritaikant įvairių poreikių mokiniams.
3. Tikslingai paskirstyti ir pritraukti materialinius išteklius.

3. Prioritetas. Bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.

Tikslas – sutelkti bendruomenę iškeltų tikslų įgyvendinimui.

Uždaviniai:

1. Plėtoti bendradarbiavimo kultūrą mokyklos bendruomenėje.
2. Tobulinti komunikavimą ir informacijos sklaidą bendruomenėje.

VII SKYRIUS

TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 Prioritetas. Nuolatinis ugdymosi kokybės gerinimas.

1 Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi siekiant individualios pažangos ir pasiekimų.

1.1. Uždavinys. Plėtoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinį tobulėjimą.

Priemonė	Planuojamas priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2026 m.
1.1.1. Pagal mokyklos susitarimus atlikti mokinių pasiekimų	1.1.1.1. Analizuoti kiekvieno pusmečio, mokslo metų, NMPP, PIRLS mokinių pasiekimų rezultatus bei teikti pasiūlymus ugdymo kokybei gerinti.	2026 m. sausis birželis gruodis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokytojų	Parengtų ataskaitų skaičius (vnt).	3 kartus per mokslo metus

analizę.		ML ir žmogiškieji ištekliai.	tarybos pirmininkas.		
1.1.2. Stebėti, aptarti bei planuoti individualią mokinių pažangą ir pasiekimus.	1.1.2.1. Pagal mokyklos susitarimus stebėti mokinių pažangą, organizuoti trišalius pokalbius bei Tėvų dienas individualiai pažangai ir pasiekimams aptarti bei pasiekimams planuoti.	2026 m. vasaris birželis gruodis ML ir žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokytojai.	Trišalių pokalbių ir tėvų dienų skaičius (vnt). Dalyvavusių dalyvių skaičius (proc.)	3 kartus per metus 90 (proc.)
1.1.3. Gilinti profesinį tobulėjimą atnaujinto ugdymo turinio Bendrųjų programų įgyvendinimo kontekste	1.1.3.1. Individualių pokalbių metu su kuruojančiu vadovu aptarti kvalifikacijos tobulinimo poreikius.	2026 m. birželis Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokytojai.	Dalyvavusių pokalbiuose pedagogų skaičius (proc.)	100 (proc.)
	1.1.3.2. Tikslingai, vadovaujantis mokyklos metiniais veiklos tikslais, tobulinti pedagoginių ir nepedagoginių (mokinio padėjėjų) darbuotojų kvalifikaciją.	2026 m. Mokymo lėšos kvalifikacijai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Pedagogai ir mokinio padėjėjai.	Pedagogų ir mokinio padėjėjų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalis (proc.)	90 (proc.) 90 (proc. mokinio padėjėjų)
1.1.4. Skatinti mokytojų ir mokinii specialistų kolegialų mokymąsi.	1.1.4.1. Organizuoti kolegialų mokytojų mokymąsi pamokos planavimo, organizavimo, vadovavimo pamokai klausimais (diskusijos tarp srautų mokytojų, pokalbiai direkcijos posėdžių metu, dalijimasis patirtimi metodinės grupės susirinkimuose, neformaliose grupėse ir kt.).	2026 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai.	Susirinkimų skaičius (vnt).	3 kartus per mokslo metus
	1.1.4.2. Efektyvinti mokytojų kolegialų mokymąsi, gerosios patirties sklaidą, profesinį įsivertinimą ir refleksiją.	2026 m. ML ir žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės	Mokytojų, dalyvavusių gerosios patirties sklaidoje dalis (proc.) Organizuotų tikslinių gerosios	80 (proc.)

			pirmininkas. 1–4 klasių mokytojai.	patirties sklaidos renginių skaičius (vnt.)	2
--	--	--	---------------------------------------	---	---

Planuojami rezultatai. Įgyvendinus planuojamas priemones sistemingai analizuojami kiekvieno pusmečio, mokslo metų, NMPP, PIRLS mokinių pasiekimų rezultatai. Išsiaiškinamos problemos, Mokytojų taryboje išdiskutuojami problemų sprendimo būdai, priimami sprendimai ir susitarimai dėl ugdymo kokybės gerinimo. Sistemingai plėtojamas ir gilinamas profesinis tobulėjimas atnaujinto ugdymo turinio Bendrųjų programų įgyvendinimo kontekste. Kuruojantys vadovai individualių pokalbių metu aptaria kiekvieno pedagoginio darbuotojo ar mokinio padėjėjo kvalifikacijos tobulinimo klausimus, rekomenduoja tobulintinas sritis. Kiekvienais metais atliekama kvalifikacijos poreikių analizė, numatomi kvalifikacijos tobulinimo prioritetai, tikslai, uždaviniai ir parengiamas kvalifikacijos tobulinimo planas. Organizuojamas kolegialus mokytojų mokymasis pamokos planavimo, organizavimo, vadovavimo pamokai klausimais. Organizuojamas profesinis įsivertinimas ir refleksija. Planuojama, kad pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius augs bei sieks iki 70 proc.

1 Prioritetas. Nuolatinis ugdymosi kokybės gerinimas.

1 Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi siekiant individualios pažangos ir pasiekimų.

1.2. uždavinys. Užtikrinti kokybišką ugdymo turinio planavimą ir pamokos organizavimą.

Priemonė	Planuojamas priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2026 m.
1.2.1. Organizuoti ugdymo procesą, orientuotą į mokinių kompetencijų ugdymą.	1.2.1.1. Įgyvendinti pedagogų bendruomenės susitarimus dėl geros pamokos požymių ir įsivertinimo kriterijų.	2026 m. ML ir žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. 1–4 klasių mokytojai.	Pagal geros pamokos požymius ir įsivertinimo kriterijus labai gerai ir gerai įvertintų pamokų dalis (proc.)	80 (proc.)
	1.2.1.2. Tikslingai diferencijuoti, individualizuoti, personalizuoti ugdymąsi skirtingų poreikių mokiniams, taikyti aktyvius ugdymo metodus, įtraukti mokinius į pažinimo procesą.	2026 m. ML ir žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai.	Mokinių pasiekimų augimas (proc.)	1 (proc.) augs aukštesniojo, pagrindinio lygio įvertinimų
1.2.1. Organizuoti	1.2.1.3. Taikyti ugdymo proceso organizavimą įvairiose edukacinėse erdvėse.	2026 m.	1–4 klasių mokytojai.	Klasės pamokų, veiklų įvairiose	10

ugdymo procesą, orientuotą į mokinių kompetencijų ugdymą.		ML ir žmogiškieji ištekliai.		edukacinėse erdvėse skaičius (vnt.)	
	1.2.1.4. Įgyvendinti patyrimines ir projektines veiklas formaliajame ir neformaliajame švietime.	2026 m. ML ir žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai.	Įgyvendinamų veiklų skaičius (vnt.)	10
	1.2.1.5. Plėtoti STEAM ugdymą.	2026 m. ML ir žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai.	Įgyvendinamų veiklų skaičius (vnt.)	10
	1.2.1.6. Atnaujinti mokomąją medžiagą (skaitmeninės priemonės, licencijos, vadovėliai, Kultūros paso, vietos aplinkos galimybių naudojimas ir kt.).	2026 m. ML ir žmogiškieji ištekliai.	1–2 klasių mokiniai ir mokytojai.	Naudojamos mokomosios medžiagos atnaujinimas (proc.)	20
1.2.2. Sistemingai teikti grįžtamąjį ryšį.	1.2.2.1. Pagal bendruomenės susitarimus vykdyti trišalius ir dvišalius pokalbius, kelti individualius ugdymosi tikslus, numatyti ugdymosi pasiekimų gerinimą.	2026 m. ML ir žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai.	Trišalių pokalbių skaičius (vnt). Dalyvavusių dalyvių skaičius (proc.)	2 kartus per metus 90 (proc.)
	1.2.2.2. Formuoti dalijimosi atsakomybe už mokinių pasiekimus ir pažangą politiką.	2026 m. ML ir žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. 1–4 klasių mokytojai ir mokiniai.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, apklausų duomenys (proc.)	80 (proc.)

Vadovaujantis susitarimais dėl geros pamokos požymių ir įsivertinimo kriterijų tinkamai planuojamos pamokos, siekiama pamokų prasmingumo, veiksmingumo, rezultatyvumo. Mokiniai motyvuojami ir įgalinami veikti. Atsižvelgiama į kontekstualumą, vykdoma refleksija. Pagerėja ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, pritaikymas įvairių poreikių mokiniams. Organizuojamas ugdymo procesas, orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą. Siekiama ugdymą organizuoti įvairiose edukacinėse erdvėse, įgyvendinti patyrimines, projektines veiklas, naudotis Kultūros paso bei vietos aplinkos teikiamomis galimybėmis. Daugiau dėmesio skiriama STEAM veiklų plėtojimui. Sistemingai atnaujinama mokomoji medžiaga, t. y. turimos skaitmeninės mokymo priemonės, licencijos, vadovėliai, skatinama naudotis vietos aplinkos, Kultūros paso galimybėmis. Atliktos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos

informavimo ir viešinimo procedūros mokytojų tarybos posėdyje, klasių tėvų susirinkimuose, mokyklos svetainėje, e. dienyne TaMo. Pagal nustatytą tvarką vykdomi trišaliai ir dvišaliai pokalbiai. Planuojama, kad pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius augs bei sieks iki 70 proc.

1 Prioritetas. Nuolatinis ugdymosi kokybės gerinimas.

1 Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi siekiant individualios pažangos ir pasiekimų.

1.3. uždavinys. Suteikti mokymosi ir švietimo pagalbą mokiniams.

Priemonė	Planuojamas priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2026 m.
1.3.1. Teikti mokymosi pagalbą įvairių poreikių mokiniams.	1.3.1.1. Užtikrinti mokymosi pagalbos teikimą pamokų ir konsultacijų metu derinant įvairias mokymosi formas ir būdus (individualus, grupinis, visos klasės mokymasis, mokymosi turinio, taikomų metodų individualizavimas, diferencijavimas).	2026 m. ML ir žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Stabilūs arba augantys mokinių pasiekimai (proc.)	1 (proc.) mažėja patenkinamu ar slenkstiniu lygiu įvertintų mokinių skaičius
	1.3.1.2. Organizuoti pagalbos mokiniui specialistų konsultacijas mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams.	2026 m. ML ir žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai.	Konsultacijų skaičius (vnt.)	50 konsultacijų per metus
1.3.2. Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis pagal poreikius ir gebėjimus	1.3.2.1. Parengti ir įgyvendinti Individualius ugdymo ir pagalbos teikimo planus.	2026 m. ML ir žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai.	Parengtų ir įgyvendintų planų skaičius (proc.) PPT išvadose nurodytos pagalbos teikimas nustatytu intensyvumu (proc.)	100 85
	1.3.2.2. Intensyvinti VGK veiklą bei pagalbos mokiniams, jų tėvams, mokytojams teikimą.	2026 m. ML ir	VGK pirmininkas. 1–4 klasių	Konsultacijų skaičius (vnt.)	50 konsultacijų per metus

		žmogiškieji ištekliai.	mokytojai. Pagalbos mokiniui specialistai.		
	1.3.2.3. Užtikrinti sklandų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinių tėvų bendradarbiavimą.	2026 m. ML ir žmogiškieji ištekliai.	1–4 klasių mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai.	Individualių pagalbos planų įgyvendinimo aptarimas (vnt.)	2 kartus per metus

Planuojami rezultatai. Mokykloje teikiama mokymosi ir švietimo pagalba mokiniams, padedama išsiugdyti aukštesnius mokymosi pasiekimus. Nuolatos įvairiais lygmenimis (mokinio, mokytojo, VGK) vykdomas mokinių mokymosi poreikių atpažinimas, analizė. Teikiamas grįžtamasis ryšys. Užtikrinamas mokymosi pagalbos teikimas pamokų metu. Mokytojai derina įvairias mokymosi formas ir būdus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį, metodus. Konsultacijų metu teikiama mokymosi pagalba. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams rengiami ir įgyvendinami Individualūs ugdymo ir pagalbos teikimo planai. Tikimasi, kad bent 1 proc. mažės mokinių, kurių pasiekimai bus įvertinti slenkstiniu ar patenkinamu lygiu.

2. Prioritetas. Pozityvios bei saugios socialinės emocinės ugdymosi aplinkos kūrimas.

2. Tikslas. Kurti ugdymosi aplinkas, sudarančias sąlygas įvairių poreikių mokinių ūgčiai.

2.1. Uždavins. Puoselėti pozityvų mokyklos mikroklimatą.

Priemonė	Planuojamas priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2026 m.
2.1.1. Puoselėti pagarba susitarimų laikymusi grįžtus bendruomenės narių santykius.	2.1.1.1. Vykdyti saugumo lygmens tyrimus, teikti ir įgyvendinti rekomendacijas (adaptacijos projektai, patyčių paplitimas, mikroklimatas, susitarimai dėl pagarbaus bendravimo laikymosi).	2026 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. VGK nariai.	Įvykdytų tyrimų, pateiktų ir įgyvendintų rekomendacijų skaičius (vnt).	3 kartus per mokslo metus
	2.1.1.2. Puoselėti pozityvius bendruomenės narių santykius, mokyklos vertybes mokyklos ugdymosi proceso ir renginių metu.	2026 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Savivaldos institucijos.	Pozityviai įsivertinimo metu įvertintų santykių dalis (proc.)	80 (proc.)
	2.1.1.3. Organizuoti veiklas, padedančias plėtoti bendruomeniškumą (klasių valandėlės, mokyklos ir klasių renginiai).	2026–2028 m. ML, žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. 1–4 klasių mokytojai.	Veiklų per metus skaičius (vnt). Dalyvių dalis (proc.)	20 50

	2.1.1.4. Kurti palankią ugdymosi ir darbo aplinką, užtikrinančią bendruomenės narių saugumą.	2026 m. ML, žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Mokyklos bendruomenės nariai.	Pozityviai įtraukiję ugdymą vertinančių apklausų dalyvių dalis (proc.)	50
2.1.2. Kurti mokyklos darbuotojų emocinę gerovę.	2.1.2.1. Atnaujinti mokyklos dokumentus, reguliuojančius pozityvios darbo aplinkos ir santykių kūrimą.	2026 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Savivaldos institucijos.	Atnaujintų dokumentų skaičius (vnt).	2
	2.1.2.2. Teikti pagalbą, plėtoti tarpusavio bendradarbiavimą tarp darbuotojų.	2026 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Savivaldos institucijos.	Anketavimo metu pagalbos teikimą ir bendradarbia- vimą pozityviai vertinančių darbuotojų dalis (proc.)	80
2.1.3. Vykdamas prevencines programas užtikrinti bendruomenės narių saugumą.	2.1.3.1. Dalyvauti socialinių emocinių prevencijos programų įgyvendinime („Žipio draugai“, „Antras žingsnis“) bei kitose prevencijos renginiuose.	2026 m. ML, žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavduotojas ugdymui. VGK nariai.	Dalyvių skaičius (proc.)	100 (proc.)
	2.1.3.2. Vykdyti tėvų švietimo renginius smurto, patyčių prevencijos, emocinio saugumo temomis.	2026 m. ML, žmogiškieji ištekliai.	Direktoriaus pavduotojas ugdymui. VGK nariai.	Įgyvendintų projektų, edukacijų skaičius (vnt.)	2
	2.1.3.3. Priimti ir įgyvendinti argumentuotas savivaldos institucijų iniciatyvas.	2026 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Savivaldos institucijos.	Keltų ir įgyvendintų iniciatyvų santykis (proc.)	80 (proc.)

Planuojami rezultatai. Mokykloje puoselėjami pagarba ir susitarimų laikymusi grįsti bendruomenės narių santykiai. Sistemingai vykdomi emocinio saugumo lygmens tyrimai, teikiamos ir įgyvendinamos tyrimų metu pateiktos rekomendacijos. Organizuojamos veiklos, padedančios bendruomenės nariams pasijusti saugiais, pagal galimybes prisiimti įsipareigojimus. Tai klasių valandėlės, susitikimai su bendruomenės nariais, įvairūs renginiai mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams. Stengiamasi kurti palankią aplinką, užtikrinančią emocinį saugumą bendruomenės nariams. Sveikų, pozityvių bendruomenės santykių kūrimas įtakoja saugią aplinką visiems bendruomenės nariams.

Aplinkos saugumas, pozityvūs santykiai įtakoja gerus mokinių pasiekimus.

2. Prioritetas. Pozityvios bei saugios socialinės emocinės ugdymosi aplinkos kūrimas.

2. Tikslas. Kurti ugdymosi aplinkas, sudarančias sąlygas įvairių poreikių mokinių ūgčiai.

2.2. Uždavinys. Modernizuoti edukacines aplinkas pritaikant įvairių poreikių mokiniams.

Priemonė	Planuojamas priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2026 m.
2.2.1. Atnaujinti arba įrengti fizines erdves.	2.2.1.1. Atlikti mokyklos patalpų einamąjį remontą (pirmų klasių patalpos, fojė).	2026 m. Aplinkos ir patalpų nuomos lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Ūkvedys.	Suremontuotų patalpų plotas (m ²).	Pagal poreikį.
	2.2.1.2. Baigti įrengti šiuolaikiškas erdves mokyklos kieme, pritaikytas visos dienos mokyklos veiklai.	2026 m. Savivaldybės projekto lėšos.	Direktorius. Savivaldybė.	Įrengtos šiuolaikiškos erdves kieme (vnt).	1 projekto infrastruktūra ir įrenginiai
	2.2.1.3. Įkurti antrą informatikos kabinetą.	2026 m. Aplinkos ir patalpų nuomos lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Ūkvedys.	Įrengtas kabinetas (vnt.)	1
2.2.2. Užtikrinti mokyklos aplinkos saugumą.	2.2.2.1. Pritaikyti mokyklos tvorą elektroniniam užraktui bei reguliuoti pašalinių asmenų patekimą į mokyklos teritoriją.	2026 m. Aplinkos ir Savivaldybės lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Ūkvedys.	Mokyklos aplinka užtikrina saugumą (vnt.)	Įrengtas užraktas. Parengta tvarka.
	2.2.2.2. Sensorinių (tylos) zonų įrengimas klasėse ir fojė.	2026 m. Aplinkos ir mokymo lėšos.	Direktorius. Ūkvedys. Mokytojų taryba.	Įrengtų zonų skaičius (vnt.)	2
2.2.3. Atnaujinti naudojamas	2.2.3.1. Tęsti aprūpinimą būtinomis (demonstracinėmis, pritaikytomis mokiniui ar mokiniui grupei) įvairių dalykų mokymo	2026 m. Mokymo	Direktorius. Mokytojų taryba.	Aprūpinimo būtinomis mokymo	70 (proc.)

mokymo ir skaitmenines priemones.	priemonėmis. Įsigyti TAIP! serijos vadovėlius 1 klasei.	lėšos.	Viešųjų pirkimų organizatorius.	priemonėmis dalis (proc.)	
	2.2.3.2. Skaitmeninių priemonių įsigijimas (Eduka, MozaBok licencijos, mokomosios programos ir kt.)	2026–2028 m. Mokymo lėšos.	Direktorius. Viešųjų pirkimų organizatorius.	Licencijų mokiniams ir mokytojams įsigijimas (vnt.)	330
	2.3.3.3. Įsigyti interaktyvius ekranus pirmų klasių patalpoms.	2026–2028 m. Mokymo lėšos.	Direktorius. Viešųjų pirkimų organizatorius.	Interaktyvių ekranų klasių patalpoms įsigijimas (vnt.)	4

Planuojami rezultatai. Siekiama kurti įvairių poreikių mokinių ugdymosi poreikiams pritaikytas edukacines aplinkas. Bus atnaujintos arba įrengtos fizinės erdvės, atliktas einamasis patalpų remontas. Mokyklos kiemo infrastruktūra pritaikyta visos dienos mokyklos veiklai. Mažėjant mokinių skaičiui, atsilaisvinus klasių patalpoms, bus įrengtas antras informatikos kabinetas. Siekiant mokinių saugumo bus įrengtas elektroninis mokyklos tvoros užraktas, parengta ir įgyvendinama Pašalinių asmenų lankymosi mokykloje tvarka. Bus atnaujintos naudojamos mokymo priemonės, skaitmeninės priemonės, įsigyti interaktyvūs ekranai pirmų klasių patalpoms.

2. Prioritetas. Pozityvios bei saugios socialinės emocinės ugdymosi aplinkos kūrimas.

2. Tikslas. Kurti ugdymosi aplinkas, sudarančias sąlygas įvairių poreikių mokinių ūgčiai.

2.3. Uždavinys. Tikslingai paskirstyti ir pritraukti materialinius išteklius.

Priemonė	Planuojamas priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2026 m.
2.4.2. Pritraukti papildomus finansavimo šaltinius.	2.4.2.1. Tikslingai naudoti turimus mokyklos materialinius išteklius (lėšų naudojimas ugdymo proceso tobulinimui, viešumo užtikrinimas, efektyvus valdymas).	2026 m. Mokymo, aplinkos lėšos.	Direktorius. Vyr. buhalteris. Mokyklos taryba.	Parengtos ir viešinamos finansinės ataskaitos (vnt.)	1 per ketvirtį
	2.4.2.2. Vykdyti materialinių išteklių naudojimo stebėseną.	2026 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Vyr. buhalteris. Mokyklos taryba.	Vidaus ir išorės kontrolės vykdymas.	Pagal planą
	2.4.2.3. Teikti paraiškas bei dalyvauti savivaldybės ir (ar) valstybės, ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose.	2026 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Mokyklos taryba.	Projektų skaičius (vnt.)	1

	2.4.2.4. Pritraukti patalpų nuomotojų, rėmėjų, paramos fondų lėšas.	2026 m. Žmogiškieji ištekliai. Rėmėjų, paramos lėšos.	Direktorius. Mokyklos taryba.	Pritrauktos lėšos (Eur)	Pagal susitarimą
--	--	---	----------------------------------	-------------------------	------------------

Planuojami rezultatai. Planuojamas tikslingas materialinių išteklių panaudojimas. Siekiama racionaliai naudoti turimą turta, patalpas, infrastruktūrą, mokymo, aplinkos, projektų ir specialiąsias lėšas. Užtikrinamas turimų materialinių išteklių valdymas, atskaitomybė, skaidrumas. Siekiama pritraukti papildomus finansavimo šaltinius: valstybės, savivaldybės ar ES struktūrinių fondų finansuojamų projektų lėšas, patalpų nuomotojų, rėmėjų lėšas. Tikslingas turimų materialinių išteklių panaudojimas leis užtikrinti aukštesnę ugdymo kokybę.

3. Prioritetas. Bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.

3. Tikslas. Sutelkti bendruomenę iškeltų tikslų įgyvendinimui.

3.1. Uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimo kultūrą mokyklos bendruomenėje.

Priemonė	Planuojamas priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2026 m.
3.1.1. Skatinti bendruomenės įsitraukimą į mokyklos veiklas.	3.1.1.1. Plėtoti savivaldos institucijų veiklą įtraukiant į veiklos planavimą ir organizavimą.	2026 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Mokyklos taryba. Mokytojų taryba. Tėvų taryba.	Įgyvendintų veiklų skaičius (proc.)	80 (proc.)
	3.1.1.2. Efektyvinti bendruomenės (mokyklos darbuotojų, mokinių ir jų tėvų, administracijos) bendradarbiavimą stiprinant mokinių tėvų įsitraukimą į ugdymosi procesą ir veiklas.	2026 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Mokyklos taryba. Mokytojų taryba. Tėvų taryba.	Pozityvus įvertinimas mokyklos įsivertinime (proc.)	80 (proc.)
	3.1.1.3. Įtraukti savivaldos institucijas ir bendruomenę į mokyklos veiklos 20-ečio minijimą.	2026 m. Žmogiškieji ištekliai. Paramos lėšos.	Direktorius. Darbo grupė.	Pozityvus veiklų įvertinimas apklausos metu (proc.)	80 (proc.)
	3.1.1.4. Ieškoti naujų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų.	2026 m. Žmogiškieji	Administracija.	Naujų bendradarbiavimo	1

		ištekliai.	Mokytojai.	formų įgyvendinimas (vnt).	
	3.1.1.5. Stiprinti klasių bendruomenių veiklą.	2026 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Mokytojų taryba. Tėvų taryba. 1–4 klasių mokytojai.	Planuotų ir įvykusių klasių bendruomenių renginių skaičius (proc.)	85
<p>Planuojami rezultatai. Demokratinis mokyklos valdymas sudarys sąlygas darbuotojų profesiniam augimui, lyderystės gebėjimų ugdymui, skatins priimti atsakomybę už įgyvendinamus sprendimus. Ypatingas dėmesys skiriamas savivaldos institucijų veiklos plėtojimui, bendradarbiavimo bendruomenėje efektyvinimui. Stiprinamas aktyvus mokinių tėvų įsitraukimas į ugdymosi procesą ir veiklas. Siekiama, kad aktyviai į veiklas, ugdymo procesą įsitrauktų apie 60 proc. mokinių tėvų. Stiprės klasių bendruomenių veikla, įsitraukimas į bendrą veiklą. Daugės renginių klasių bendruomenėse.</p>					

3. Prioritetas. Bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas.

3. Tikslas. Sutelkti bendruomenę iškeltų tikslų įgyvendinimui.

3.2. Uždavinys. Tobulinti komunikavimą ir informacijos sklaidą bendruomenėje.

Priemonė	Planuojamas numatytos priemonės veiklų detalizavimas	Įvykdymo laikas. Lėšų šaltinis.	Atsakingi vykdytojai	Priemonės įgyvendinimo kriterijai, rodikliai	
				Matavimo vienetas	2026 m.
3.2.1. Stiprinti vidinę mokyklos komunikaciją	3.2.1.1. Tikslingai naudoti vidinę komunikaciją informacijos sklaidai ir tarpasmeninių santykių gerinimui.	2026 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Savivaldos institucijos. Darbuotojai.	Pozityvus įvertinimas mokyklos įsivertinime (proc.)	85 (proc.)
	3.3.1.2. Naudoti tinkamas komunikavimo priemones ir būdus, dėl kurių sutarta bendruomenėje.	2026 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Savivaldos institucijos. Darbuotojai.	Pozityvus įvertinimas mokyklos įsivertinime (proc.)	85 (proc.)
	3.3.1.3. Tinkamai taikyti vidinę komunikaciją klasių bendruomenėse (klasių tėvų susirinkimai,	2026 m. Žmogiškieji	Direktorius. 1–4 klasių	Susirinkimų skaičius klasių	2

	supažindinimas su mokyklos veikla ir tvarka, ugdymosi proceso aktualijomis ir kt.)	ištekliai.	mokytojai.	bendruomenėse (vnt)	
3.2.2. Gerinti išorinę komunikaciją.	3.2.2.1. Didinti mokyklos veiklos viešumą (mokyklos strategija, tikslai, vykdomos programos, pasiekti rezultatai).	2026 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. 1–4 klasių mokytojai.	Pozityvus įvertinimas mokyklos įsivertinime (proc.)	85 (proc.)
	3.3.2.2. Sistemingai vykdyti informacijos sklaidą panaudojant įvairius informacinius kanalus bei priemones (socialiniai tinklai, svetainė, el. dienynas, pranešimai bendruomenei, žiniasklaida, konferencijos, darbo patirties sklaida ir kt.).	2026 m. Mokymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. 1–4 klasių mokytojai.	Pozityvus įvertinimas mokyklos įsivertinime (proc.)	80 (proc.)
3.2.3. Stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	3.2.3.1. Įtraukti socialinius partnerius, vietos bendruomenę į mokyklos renginių organizavimą.	2026 m. Žmogiškieji ištekliai. Kitos lėšos.	Direktorius. Renginių organizavimo grupė. 1–4 klasių mokytojai.	Per metus įvykusių renginių skaičius (vnt).	5
	3.2.3.2. Naudojantis TŪM projekto mokyklų tinklaveikos galimybėmis gerinti bendradarbiavimą su kitomis švietimo įstaigomis.	2026 m. Žmogiškieji ištekliai.	Direktorius. 1–4 klasių mokytojai.	Per metus įvykusių renginių skaičius (vnt).	2
<p>Planuojami rezultatai. Įgyvendinus numatytas priemones pagerės vidinė ir išorinė komunikacija. Tikslingai taikoma vidinė komunikacija gerins vertikalios ir horizontalios informacijos sklaidą mokyklos vidaus aplinkoje, užtikrins tarpasmeninių santykių gerinimą, kas užtikrins mokyklos veiklos kokybės gerėjimą. Tinkamai bus naudojami komunikavimo būdai ir priemonės. Vykiant išorinę komunikaciją bus supažindinama su mokyklos strategija, tikslais, vykdomomis programomis, pasiektais rezultatais. Sistemingai vykiant informacijos sklaidą bus naudojamosi mokyklos svetainė, socialiniais tinklais, el. dienynu, žiniasklaidos galimybėmis, socialinių partnerių teikiama informacija. Vykiant informacijos sklaidą siekiama mokyklos populiarinimo, prieinamumo prie mokyklos informacijos užtikrinimo, žinomumo.</p>					

VIII. SKYRIUS
ATSISKAITYMO IR MOKYKLOS BENDRUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Eil. Nr.	Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma ar informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Ribinis laikas
1	Direktorius	Mokyklos bendruomenei ir steigėjui pateikiama direktoriaus metų veiklos ataskaita.	Ataskaitos viešas skelbimas ir pateikimas bendruomenės, Mokyklos tarybos svarstymui.	iki 2026 m. sausio 20 d.
		Mokyklos tarybos posėdžiuose dėl biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo.	Ataskaita, informacija	2026 m. sausis 2026 m. pagal poreikį
		Mokyklos tarybos posėdžiuose dėl mokyklos veiklos ir jos pokyčių.	Ataskaita.	2026 m. sausis, rugsėjis
		Mokyklos taryboje dėl biudžetinių ir nebiudžetinių lėšų panaudojimo bei išvardintų lėšų panaudojimo prioritetų.	Ataskaita.	2026 m. sausis
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui dėl mokyklos veiklos. Biudžeto valdymo ir strateginio planavimo poskyriui dėl lėšų panaudojimo.	Ataskaitos	Pagal poreikį
2	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Direktoriui dėl metinių užduočių įvykdymo.	Ataskaita	iki 2026 m. vasario pabaigos
		Direktoriui dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ugdomosios veiklos veiksmingumo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Mokytojų tarybai dėl vykdomų tyrimų, ugdomosios pedagoginės stebėsenos, mokinių pasiekimų tyrimų rezultatų, neformaliojo švietimo poreikių tyrimų.	Vaizdiniai pranešimai.	2026 m. sausis, kovas, balandis, gegužė, lapkritis
		Mokyklos bendruomenei susirinkimų metu arba el. dienyne dėl mokinių pasiekimų rezultatų.	Vaizdiniai pranešimai.	2026 m. sausis, vasaris, birželis
		Darbinuose pasitarimuose.	Informacija.	Pagal poreikį
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui dėl mokyklos veiklos, pateikiamų ataskaitų (1-mokykla, 2-mokykla, 3-mokykla, 3ES, 3D, 3I, Smurto ir patyčių prevencijos ir kt.). NŠA dėl NMPP, PIRLS vykdymo, ŠVIS ataskaitų teikimo.	Ataskaitos.	Pagal pateiktą grafiką

		Darbinuose pasitarimuose dėl neformaliojo švietimo programų vykdymo ir neformaliojo švietimo poreikių tyrimo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
3	Vyriausias buhalteris	Direktoriui dėl biudžetinių lėšų išlaidų sąmatų sudarymo, vykdymo.	Ataskaitos.	Kiekvieną ketvirtį
		Biudžeto valdymo ir strateginio planavimo poskyriui dėl biudžetinių lėšų išlaidų sąmatų vykdymo, ataskaitų pateikimo.	Ataskaitos.	Pagal pateiktą grafiką
		Direkcijos pasitarimuose.	Informacija, informacijos analizė	Pagal poreikį
4	Ūkvedys	Direktoriui dėl mokyklos ūkinės veiklos pokyčių, aprūpinimo, mokyklos edukacinių erdvių, patalpų parengimo ugdymo procesui vykdyti.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Direktoriui ir suinteresuotoms institucijoms dėl viešųjų pirkimų vykdymo.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Darbinuose pasitarimuose.	Pranešimai.	Pagal poreikį
5	Bibliotekininkas	Direktoriui dėl lėšų panaudojimo vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti.	Pranešimas. Ataskaita.	Pagal poreikį 2026 m. sausis
		Mokytojų tarybai dėl gautų vadovėlių, literatūros, mokymo priemonių.	Pranešimai.	Pagal poreikį
		Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriui.	Statistinė bibliotekos metų ataskaita. 1-Biblioteka	2026 m. sausis
6	Mokytojų tarybos pirmininkas	Mokytojų tarybos posėdyje dėl vykdomos veiklos, pateiktų pasiūlymų, iniciatyvų.	Ataskaita	2026 m. sausis, gruodis
7	Metodinės grupės pirmininkas	Mokytojų tarybos posėdyje dėl vykdomos metodinės veiklos.	Ataskaita	2026 m. sausis, gruodis
		Darbinuose pasitarimuose.	Pranešimai.	Pagal poreikį
8	Mokytojai	Direktoriaus pavaduotojui ugdymui pagal nustatytus kriterijus.	Metų veiklą apibendrinančioje ataskaitoje arba individualiame pokalbyje	2026 m. birželis, gruodis
		Klasių mokinių tėvams apie ugdymosi pasiekimus, panaudotas lėšas.	Pranešimai tėvų susirinkimų metu	2025 m. sausis, birželis
9	Pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojų tarybos posėdyje už ugdymo turinio įgyvendinimo rezultatus ir pokyčius. VGK nagrinėjant specialiųjų ugdymosi poreikių	Ataskaitos.	2026 m. birželis, gruodis

		mokinių IPP planų įvykdymą.		
10	Mokyklos projektų koordinatoriai.	Mokytojų tarybai.	Ataskaitos.	Pagal grafiką
11	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Direktoriui, suinteresuotoms institucijoms.	Ataskaita.	2026 m. sausis Vėliau pagal poreikį.

IX. SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui, laikinai vykdanti direktoriaus funkcijas Aistė Palinauskienė.
2. Mokyklos finansinių dokumentų parengimą, panaudojimą, finansinių ataskaitų pateikimą vykdys vyriausioji buhalterė L. Vaičiūnienė.
3. Mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimą pagal kuruojamas sritis koordinuos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Danutė Zinkevičienė.
4. Mokyklos metinio veiklos plano ūkio dalies įgyvendinimą koordinuos ūkvedė Eugenija Lenčiauskienė.
5. Už metinio veiklos plano įvykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.

Mokyklos metinį veiklos planą parengė darbo grupė, sudaryta 2025 m. gruodžio 30 dienos direktoriaus įsakymu Nr. V1-60 „Dėl darbo grupės 2026 m. mokyklos metiniam veiklos planui parengti sudarymo“.

PRITARTA

Širvintų pradinės mokyklos

2026 m. vasario 24 d. Mokyklos tarybos nutarimu (protokolas Nr. 2).