

ŠIRVINTŲ PRADINĖ MOKYKLA

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-12 Nr.

Širvintos

V SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2025 m. mokyklos metiniame veiklos plane detalizuoti Strateginio plano 2023–2025 m. tikslai ir uždaviniai. 2025 m. veiklos plane numatyti du veiklos prioritetai.

Pirmam prioritetui – efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas – įgyvendinti buvo suplanuotas vienas tikslas ir trys uždaviniai. Pirmo prioriteto, pirmo tikslo ir numatytų uždavinių įgyvendinimo rezultatai pateikiami lentelėje.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.1. UŽDAVINYS. Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių.

1.1.1. PRIEMONĖ. Sėkmingai įgyvendinti atnaujintas pradinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Pirmojo uždavinio – įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių – įgyvendinimui planuota pirma strategijos realizavimo priemonė, kuria siekiama sėkmingai įgyvendinti atnaujintas pradinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo bendrąsias programas. Šiai strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti planuotos trys veiklos.

Pirma vykdoma veikla 2025 m. mokykla įgyvendino atnaujinto ugdymo turinio priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo bendrąsias programas. Iki 2025 m. buvo skiriama daug dėmesio pamokos, vedamos pagal atnaujinto ugdymo turinio bendrąsias programas, kokybės kriterijams aptarti, grįžtamajam ryšiui formuoti. Pedagogų bendruomenėje išanalizuoti kompetencijomis grįsto mokymo požymiai. Priimti susitarimai dėl pamokos, kurioje ugdomos mokinių kompetencijos, vertinimo kriterijų. Mokytojai dalinosi patirtimi apie mokinių kompetencijų ugdymu pagrįstas pamokas. Dalindamiesi praktinio darbo patirtimi mokytojai išsakė nuomones apie kompetencijomis grįstos pamokos planavimą, organizavimą, mokinių pasiekimų vertinimą, naudojamų priemonių pagrįstumą, skaitmeninių priemonių ir aplinkų pritaikymą mokinių kompetencijų ugdymui, kūrė ugdymo turinį, skirtą antikorupeciniam mokinių ugdymui. 2025 metais savo darbo patirtimi pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje dalijosi 22 mokytojai (79 proc. metodinės grupės narių), šalyje – 7 mokytojai (25 proc. metodinės grupės narių).

2025 m. antra vykdoma veikla daugiau dėmesio skirta ugdymo turinio planavimui, siekiama ugdymo turinio ir bendrosiose programose nurodomų mokinių pasiekimų atitikties bei dermės tarp Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų (2008 m. redakcija) ir Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų (2022 m. redakcija). Dėl ugdymo turinio planavimo ir ilgalaikių planų struktūros susitarta pradinio ugdymo mokytojų metodinėje

grupėje. Vadovaudamiesi susitarimais visi mokytojai parengė mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, numatė atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, mokyklos nuožiūra pasirenkamą ugdymo turinį bei integruojamų programų įgyvendinimą. Tikslingas ugdymo turinio planavimas, mokymo priemonių pasirinkimas, ugdymosi aplinkos pritaikymas sudarė sąlygas sėkmingai įgyvendinti Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas.

Trečia vykdyta veikla užtikrintas sėkmingas priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas. 2024–2025 m. m. priešmokyklinio ugdymo programą baigė 40 priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių. Visi jie sėkmingai tęsia mokymąsi pirmose klasėse.

Ketvirta veikla skirta Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui. 2024–2025 m. m. pradinio ugdymo programą sėkmingai baigė visi 4-ų klasių mokiniai (90 mokinių), į aukštesnes klases perkelti ir tęsia mokymąsi 307 mokiniai. Iš jų 2024–2025 m. m.: 16 proc. mokinių pasiekimai buvo įvertinti aukštesniojo lygiu, 47 proc. – pagrindiniu lygiu, 27 proc. – patenkinamu lygiu, 10 proc. – slenkstiniu lygiu. Lyginant 2024–2025 m. m. mokinių pasiekimų įvertinimą lygiu su 2023–2024 m. m. pasiekimų įvertinimu lygiu galima teigti, kad 3 proc. sumažėjo mokinių, kurių pasiekimai įvertinti aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimų lygiu bei 3 proc. padaugėjo mokinių, kurių pasiekimai įvertinti patenkinamu ir slenkstiniu pasiekimų lygiu. 4 klasių mokinių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai yra aukštesni negu šalies vidurkis: šalies vidurkis – 75,6 proc., savivaldybės – 80,9 proc., mokyklos – 82,6 proc. 4-ų klasių mokinių NMPP matematikos rezultatai yra artimi šalies vidurkiui: šalies vidurkis – 74,9 proc., savivaldybės – 72,3 proc., mokyklos – 73,1 proc. (-1,8). Mokykloje auga mokinių, kurių pasiekimai įvertinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu, skaičius. Įtakos ugdymosi pasiekimams turi prastas dalies mokinių pamokų lankomumas, kurį lemia didelis mokinių sergamumas. Lankomumą įtakoja mokinių dalyvavimas formalųjų švietimą papildančio ugdymo programose (Meno ir Sporto mokyklos lankymas), nes konkursai, sporto varžybos vyksta pamokų metu. Didėjantį mokinių, kurių pasiekimai įvertinti patenkinamu ar slenkstiniu lygiu, skaičių galima paaiškinti mažėjančia mokinių mokymosi motyvacija, ugdymo diferencijavimo stoka ir kitomis priežastimis. Mokykla siekia, kad mokinių pasiekimai gerėtų. Kiekvienai klasei yra skirtos konsultavimo valandos mokymosi pasiekimams gerinti, neformaliojo švietimo valandos, kurių metu galima tobulinti mokinių gebėjimus, teikiama mokymosi pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.

Išvada. Strategijos įgyvendinimo priemonė – sėkmingai įgyvendinti atnaujintas pradinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programas – įgyvendinta. Dvi planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Sėkmingai vyko ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo procesas. Užtikrinta dermė tarp Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų (2008 m. redakcija) ir Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų (2022 m. redakcija). Visi priešmokyklinio ugdymo programos mokiniai tęsia mokymąsi pagal pradinio ugdymo programą. Visi ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo NMPP, sėkmingai baigė pradinio ugdymo programą. 307 pradinio ugdymo programos mokiniai perkelti į aukštesnes klases. Netenka pakankamai didelis mokinių, kurių pasiekimai įvertinti slenkstiniu ir patenkinamu pasiekimų lygiu, skaičius. 2024–2025 m. m. patenkinamu ir slenkstiniu pasiekimų lygiu įvertinti 147 mokiniai, tai yra 37 procentai nuo bendro mokinių skaičiaus.

Rekomenduojama:

Siekti bent po 1 proc. sumažinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičių.

Atlikti tyrimą ir išsiaiškinti pamokų kokybės, mokymosi pagalbos teikimo ir mokinių pasiekimų santykį.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.1. UŽDAVINYS. Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių.

1.1.2. PRIEMONĖ. Gerinti pamokos kokybę šiomis kryptimis: kompetencijomis grįstas ugdymas, šiuolaikiškų metodų taikymas, turinio ir edukacinės aplinkos pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams.

Pirmojo uždavinio – įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių – įgyvendinimui planuota antra strategijos realizavimo priemonė, kuria siekiama gerinti pamokos kokybę šiomis kryptimis: kompetencijomis grįstas ugdymas, šiuolaikiškų metodų taikymas, turinio ir edukacinės aplinkos pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams. Antrosios strategijos priemonės įgyvendinimui planuotos penkios veiklos.

Įgyvendinant pirmą veiklą taikyti šiuolaikiški ugdymo metodai, skatinantys mokinius aktyviai veikti, atrasti, patirti. Organizuotos integruoto ugdymo dienos „Keliamume po Širvintas“, „Ieškome pavasario“, „Knygnešiai nešė šviesą“, „Žiemos švenčių belaukiant“, „Žemės diena“, „Šimtas dienelių mokykloje“. Integruoto ugdymo dienos skatino mokinius įsigilinti į veiklas, susieti ugdymo turinį su gyvenamąja aplinka, aktyviau domėtis ir gilintis į nagrinėjamas temas.

Įgyvendinant antrąją veiklą bei siekiant kompetencijomis grįsto ugdymo, dalis pamokų organizuota netradicinėse aplinkose taikant „klasės be sienų“ principą. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo programos „Visatos pažinimas“ įgyvendinime, edukacinėse veiklose Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeiniiaus viešojoje bibliotekoje. Mokiniai dalyvavo edukacinėse dirbtuvėse „Zuikio ašaros“, susitikime su gamtos tyrinėtoju, fotografu, televizijos laidos „Gamtininko užrašai“ vedėju bei rašytoju M. Čepuliu, kūrybinėse vaizduotės lavinimo dirbtuvėse „Išminkyk savo mintis“ su P. Juodišiumi bei J. Kričėnaite, knygos „Vilnius. Vija ir Meška miestinėja“ pristatyme su R. Norkūne, literatūrinėje edukacijoje „Laiškai pasauliui“ su I. Zarambaite, knygos „Stebuklingi senelio batai“ pristatyme, literatūrinėje edukacijoje „Apie ką kalba knygos ir lėlės“ ir kt. 1–3 klasių mokiniai dalyvavo Lietuvos nacionalinio operos ir baleto teatro edukacijoje „Muzikinės penketuko istorijos“. Širvintų rajono savivaldybės Kultūros centre mokiniai stebėjo Klaipėdos jaunimo teatro spektaklį „Dvylika iš pašto kariatės“, dalyvavo animacinių filmų programoje „Trumpa, bet diena: animacinės istorijos vaikams“. Mokiniai dalyvavo 27 edukacinėse išvykose ne Širvintų rajone. Jie lankėsi Vilniuje, Kaune, Trakuose, Ukmergėje, Anykščiuose, Klaipėdoje. Dažnos išvykos Širvintų rajone, kurių metu mokiniai susipažįsta su savo rajono šiandiena ir istorija. Kiekvienos klasės mokiniai dalyvavo mažiau kaip 5 veiklose, kurios vyko netradicinėse aplinkose taikant „klasės be sienų“ principą. Visų klasių mokiniai (100 proc.) turėjo galimybę ugdytis pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, kultūrinę, pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas, kritinio mąstymo įgūdžius dalyvaudami pamokose, kurios vyko netradicinėse aplinkose.

Siekiant kompetencijomis grįsto ugdymo, šiuolaikiškų metodų taikymo, turinio ir edukacinės aplinkos pritaikymo skirtingų poreikių mokiniams mokykloje sudarytos sąlygos taikyti šiuolaikines informacines technologijas. Mozabook programinę įrangą. 74 proc. pradinio ugdymo klasių patalpų aprūpinta interaktyviomis lentomis, 36 proc. pradinio ugdymo klasių patalpų mokymui taikomi daugialypės terpės projektoriai. Interaktyviomis lentomis aprūpintas IKT kabinetas, laboratorija, biblioteka, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai, mokytojų kambarys. Mokiniai klasėse gali naudotis nešiojamais kompiuteriais. 2–4 klasių mokiniai mokosi naudodami TAIP! serijos vadovėlius. Pirmų klasių mokiniai mokosi naudodami integruoto ugdymo serijos „Vaivorykštė“ vadovėlius, kuriuos išleido „Baltų lankų“ leidykla. 100 proc. 2–4 klasių mokinių aprūpinti skaitmeninės mokymosi platformos *EDUKA klasė* licencijomis. 25 proc. pirmų klasių mokinių aprūpinti *EDUKA klasė* licencijomis. Pirmose klasėse šiomis licencijomis naudojasi aukštesnių gebėjimų mokiniai. Licencijos skiriamos siekiant diferencijuoti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams. *EDUKA klasė* nepritaikyta prie pirmų klasių mokinių naudojamos „Baltų lankų“ mokymo priemonių serijos. Mokyklos kabinetai praturtinti STEAM mokymo priemonėmis, kuriomis galima naudotis laboratorijoje, sensoriniame kabinete, pagalbos mokiniui specialistų kabinetuose.

Įgyvendinant ketvirtą veiklą 2025 m. organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagoginiams darbuotojams ir mokinio padėjėjams. Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo bent 2 mokymuose. Mokymų tematika: „Darbas su elgesio ir emocinių sunkumų ir sutrikimų turinčiais vaikais“, „Mokykla kiekvienam. Įtraukusis ugdymas“, „Veiksmingos lyderystės programa mokyklos vadovams ir pedagogams“, „STEAM taikymas pradiniam ugdyme“, „STEAM edukacija su robotika. Lego mokymai“ ir kt. 2025 m. lankytų kvalifikacijos tobulinimo renginių (mokymų, seminarų ir kt.) vidurkis yra

107,31 val. pedagoginiam darbuotojui. Iš jų: mokyklos vadovų – 169 val., pagalbos mokiniui specialistų – 82,40 val., mokytojų ir auklėtojų – 107,36 val. Visi mokinio padėjėjai išklause mokymus „Darbas su elgesio ir emocinių sunkumų ir sutrikimų turinčiais vaikais“, kurių trukmė 40 val., ir atliko skirtas užduotis.

Igyvendindamas penktąją veiklą 2025 m. direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebėjo 38 pradinio ugdymo ir dalykų mokytojų pamokas. Iš jų: 12 matematikos pamokų (32 proc.), 18 lietuvių kalbos ir literatūros pamokų (47 proc.), 8 anglų kalbos pamokas (21 proc.). Stebėtų pamokų metu pagal numatytus stebėjimo kriterijus vertinti tokie pamokos aspektai: pamokos uždavinio formulavimas ir įgyvendinimas: labai gerai – 65 proc., gerai – 35 proc.; pamokos struktūra: labai gerai – 68 proc., gerai – 32 proc.; aiškinimo tikslingumas ir nuoseklumas: labai gerai – 68 proc., gerai – 17 proc., patenkinamai – 15 proc.; mokymosi turinio, metodų ir mokymo priemonių parinkimas: labai gerai – 44 proc., gerai – 47 proc., patenkinamai – 9 proc.; sudarytos sąlygos mokinių kompetencijų ugdymui: labai gerai – 53 proc., gerai – 43 proc.; namų darbai ir jų tikslingumas: labai gerai – 71 proc., gerai – 26 proc., patenkinamai – 3 proc.; mokytojo ir mokinio dialogas, klasės mikroklimato palankumas mokymuisi: labai gerai – 59 proc., gerai – 35 proc., patenkinamai – 6 proc.; tarpusavio bendradarbiavimas: labai gerai – 74 proc., gerai – 20 proc., patenkinamai – 6 proc.; individualizavimas ir diferencijavimas: labai gerai – 20 proc., gerai – 74 proc., patenkinamai – 6 proc.; pasiekimai pamokoje lyginant su išsikeltu uždaviniu: labai gerai – 71 proc., gerai – 25 proc., patenkinamai 4 proc.; įsivertinimo taikymas: labai gerai – 38 proc., gerai – 62 proc. Visiems mokytojams teiktas grįžtamasis ryšys. Visos stebėtos pamokos pagal sutartus kriterijus aptartos su mokytojais. Mokytojams pateiktos rekomendacijos dėl pamokos kokybės gerinimo.

Išvada. Strategijos realizavimo priemonė – gerinti pamokos kokybę šiomis kryptimis: kompetencijomis grįstas ugdymas, šiuolaikiškų metodų taikymas, turinio ir edukacinės aplinkos pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams – įgyvendinta. Keturios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Organizuotos ne mažiau kaip 3 integruoto ugdymo dienos visos mokyklos bendruomenei. Kiekvienos klasės mokiniai dalyvavo mažiau kaip 5 veiklose, kurios vyko netradicinėse aplinkose. Visų klasių mokiniai (100 proc.) turėjo galimybę ugdytis pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, kultūrinę, pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvenenos kompetencijas, kritinio mąstymo įgūdžius netradicinėse aplinkose. Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo bent 2 mokymuose. Stebėtos 38 pradinio ugdymo ir dalykų mokytojų pamokos. Stebėtų pamokų analizė pagal sutartus kriterijus išryškino poreikį į ugdymo turinio, metodų diferencijavimą ir individualizavimą bei kai kurių klasių mikroklimato palankumo mokymuisi užtikrinimą.

Rekomendacijos:

Stiprinti bendradarbiavimą tarp mokytojų siekiant pamokos kokybės gerinimo.

Aktyvinti šios krypties mokytojų metodinę veiklą.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.1. UŽDAVINYS. Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių.

1.1.3. PRIEMONĖ. Tenkinti mokinių pažintinius ir saviraiškos poreikius.

Pirmojo uždavinio – įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių – įgyvendinimui planuota trečia strategijos realizavimo priemonė, kuria buvo siekiama tenkinti mokinių pažintinius ir saviraiškos poreikius. Strategijos realizavimo priemonės įgyvendinimui planuotos devynios veiklos.

Igyvendinant pirmąją veiklą 2025 m. tikslingiau tenkinami mokinių pažintiniai ir saviraiškos poreikiai, vykdoma projektinė veikla. Mokiniai dalyvavo šalies, rajono, mokyklos ir klasių projektuose. Vyko tęstinis mokyklos projektas „Metų ratas“, kuriame apjungiamos kalendorinės šventės ir tradiciniai

mokyklos renginiai, puoselėjamos mokyklos vertybės, tradicijos, ugdomas pasididžiavimas savo šalimi ir mokykla. Mokinių dalyvavimas testiniame mokyklos projekte „Saugi aplinka – saugus aš“ padeda mažinti agresyvų elgesį, moko tinkamai reikšti jausmus, spręsti konfliktus, suprasti savo elgesio pasekmes, ugdyti socialinius gebėjimus, susijusius su empatija, atjauta, impulsų kontrole, problemų sprendimu ir pykčio valdymu. Mokiniai dalyvavo šalies projektuose „Sveikatiada“, „Lietuvos mokyklų žaidynės“, „Pradinukų lyga - iššūkių menas“. Dalyvaudami šalies sporto projektuose mokiniai įgijo žinių bei praktinių įgūdžių apie sveiką gyvenseną, mitybą, fizinį aktyvumą, ugdėsi poreikį prasmingai ir kultūringai leisti laisvalaikį. Mokiniai prisijungė prie šalyje vykdomos programos „Čiurlioniui – 150“ veiklų, susipažino su M. K. Čiurlionio kūryba, dalyvavo įvairiose kūrybinėse veiklose, šventė M. K. Čiurlionio gimtadienį, rengė pranešimus ir dalyvavo konferencijoje „Kastukas mano mokykloje“. Mokiniai dalyvavo projektinėse veiklose, vykdomose pagal TŪM projektą, įgijo žinių apie visatą, dangaus kūnus ir kt. Mokyklos mokiniai dalyvavo rajono projekte „Sportuojame ir augame sveiki“, kurio metu ugdėsi vertybines nuostatas, poreikį sveikatinimo veikloms, bendruomeniškumą. 2025 m. buvo vykdomi įvairūs projektai mokinių srautuose ar klasėse: „Augu su knyga“, Lietuva – mano namai“, „Lietuva mano širdelėj plaka“, „Mano mažoji palangė“, „Rudens takas...“, „Pyragų diena“, „Šokio spektaklis“ ir kt. Projektų veiklų metu ugdomas pilietiškumas, kūrybiškumas, puoselėjamos mokyklos vertybės ir tradicijos, ugdomas draugiškumas bei pasididžiavimo savo mokykla jausmas. Projektinė veikla pajvairina ugdymosi procesą. Mokiniai aktyviau įsitraukia į projektus, per patyriminę veiklą ugdo kompetencijas, patiria teigiamų emocijų, stiprinama jų mokymosi motyvacija. Vykdam projektines veiklas intensyvėjo mokinių, mokytojų, mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimas.

Įgyvendinant antrą veiklą siekiama tenkinti mokinių pažintinius ir saviraiškos poreikius. 2025 m. organizuota pažintinė ir ugdymo karjerai veikla. Parengtas ir įgyvendintas mokinių pažintinės veiklos organizavimo planas. Visų klasių mokiniai dalyvavo pažintinėse veiklose išvykų metu į Vilniaus, Kauno, Anykščių, Trakų, Ukmergės, Klaipėdos, Molėtų edukacinius objektus bei edukacinėse pažintinėse veiklose „Laisvalaikio studijoje“, Širvintų rajono savivaldybės Kultūros centre, Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeinių viešojoje bibliotekoje, ūkininkų ūkiuose. Organizuodama pažintinę veiklą mokykla atsižvelgia į Bendrosiose programose numatytą ugdymo turinį, mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos kontekstą bei pripažįsta, kad pažintinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Pažintinė veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pvz., muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt. Karjeros specialistas kiekvienoje klasėje vedė užsiėmimus, kurių metu mokiniai siekė pažinti save, savo interesus, susipažino su įvairiomis profesijomis, formavosi teigiamas nuostatas į mokymąsi, būsimas veiklas, per žaidybines veiklas mokėsi kelti mažuosius tikslus bei sieti mokymąsi su gyvenimu.

Įgyvendinant trečią veiklą 2025 m. daug dėmesio skiriama neformaliojo vaikų švietimo įgyvendinimui. 2024–2025 m. m. mokykla vykdė 10 neformaliojo vaikų švietimo programų, 2025–2026 m. m. – 27 programas. 2024–2025 m. m. mokyklos būrelius lankė 150 mokinių, t. y. 37,59 proc. bendro mokinių skaičiaus, o dalyvavo neformaliojo vaikų švietimo programose ir lankė mokyklos būrelius 318 mokinių arba 79,70 proc. bendro mokinių skaičiaus. 2025–2026 m. m. mokyklos būrelius lanko 289 mokiniai, t. y. 72,80 proc. bendro mokinių skaičiaus. 2025–2026 m. m. 351 mokinys (88,41 proc. bendro mokinių skaičiaus) dalyvauja neformaliojo vaikų švietimo programose ir lanko mokyklos būrelius. Per metus ženkliai išaugo mokinių, lankančių mokyklos būrelius ir neformaliojo vaikų švietimo programas, skaičius.

Įgyvendinant ketvirtą veiklą 2025 m. mokinių pažintinių ir saviraiškos poreikių tenkinimui tikslingai panaudotos kultūros paslaugos, TŪM lėšos ir lėšos, skirtos pažintinei veiklai bei profesiniam orientavimui. Per metus panaudota 85 proc. kultūros paslaugų, 100 proc. TŪM lėšų ir lėšų, skirtų pažintinei veiklai bei profesiniam orientavimui. Tikslingai panaudotos lėšos sudarė sąlygas papildyti ir praturtinti ugdymo turinį, leido ugdymą organizuoti netradicinėse aplinkose, taikyti patyriminio ugdymo metodus. Kai mokinių žinios įgijamos per asmeninę patirtį, veiklą, bendradarbiavimą, tyrinėjimą, sprendimų priėmimą, yra stiprinamas mokinių kūrybiškumas, loginis mąstymas, pasitikėjimas savo jėgomis.

Igyvendinant penktą veiklą 2025 m. siekiama plėsti mokyklos bibliotekos renginių pasiūlą mokiniams bei viešinti jos veiklą. Bibliotekoje įvyko edukacinis renginys „Širvintoms 550“, mokinių kūrybinių darbų ir trečiojo amžiaus universiteto klausytojų tapybos parodos. Dalį veiklos sutrikdė ugdymo proceso metu vykę bibliotekos remonto darbai. Šiuo metu biblioteka praturtinta naujais baldais, leidiniais, interaktyviu ekranu, kompiuteriais. Naujai įrengta edukacinė erdvė praturins ugdymo procesą patyriminiu mokymusi, bendradarbiavimo, tyrinėjimo veiklomis, pirminių šaltinių nagrinėjimu.

Igyvendinant šeštą veiklą 2025 m. mokiniai dalyvavo įvairiuose dalykiniuose konkursuose: LGMA olimpiados „Mano gaublys“ mokyklos ir rajono etapuose, Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados mokyklos, rajono ir šalies etapuose, konkurso „Raštingiausias mokinys“ mokyklos ir rajono etapuose, Dailyrasčio konkurso mokyklos ir rajono etapuose, Atliekų kultūros egzamine, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2025“, šalies konkursuose „Gamtos kengūra 2025“, „Lietuvių kalbos kengūra 2025“, „Anglų kalbos kengūra 2025“. LGMA olimpiados „Mano gaublys“ mokyklos etape dalyvavo 47 mokiniai (16 proc.) 2–4 klasių mokinių, rajono etape – 15 mokinių (32 proc. mokyklos etapo dalyvių), 11 mokinių (73 proc.) tapo rajono etapo nugalėtojais ir prizininkais. Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados mokyklos etape dalyvavo 32 mokiniai (16 proc.) 3–4 klasių mokinių, rajono etape – 10 mokinių (31 proc. mokyklos etapo dalyvių), 8 mokiniai (80 proc.) tapo rajono etapo nugalėtojais ir prizininkais. Konkurso „Raštingiausias mokinys“ mokyklos etape dalyvavo 61 mokinys (15 proc. 1–4 klasių mokinių), rajono etape – 26 mokiniai (43 proc. mokyklos etapo dalyvių), 6 (23 proc.) mokiniai tapo rajono etapo nugalėtojais savo amžiaus grupėse. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2025“ dalyvavo 77 1–4 klasių mokiniai (19 proc. bendro mokinių skaičiaus), į rajono klasių grupių dešimtukus pateko 32 mokiniai (42 proc. dalyvavusių konkurse). Pagal mokymų srautus jie pasiskirstė taip: 9 pirmų klasių mokiniai, 8 – antrų klasių mokiniai, 10 – trečių klasių mokinių, 5 – ketvirtų klasių mokinių. Vienas 2-os klasės mokinys užėmė pirmą vietą ir pateko į šalies penkiasdešimtuką. Konkurse „Anglų kalbos kengūra 2025“ dalyvavo 23 mokiniai, 12 mokinių (52 proc.) tapo nugalėtojais. Laimėti 6 Auksinės kengūros diplomai, 3 Sidabrinės kengūros diplomai, 3 Oranžinės Kengūros diplomai. Konkurse „Lietuvių kalbos kengūra 2025“ dalyvavo 18 mokinių, 3 mokiniai (17 proc.) tapo nugalėtojais. Laimėtas 1 Sidabrinės kengūros diplomai, 2 Oranžinės Kengūros diplomai. Konkurse „Gamtos kengūra 2025“ dalyvavo 15 mokinių. Laimėjusių diplomus nebuvo. 2025 m. mokiniai dalyvavo kūrybinio jaunųjų pasakorių konkurso „Aš ir mano pasaka“ rajono etape ir konkurso „Gražiausios eilės pavasariui“ rajono etape.

Vykdamas septintą veiklą 2025 m. sekėsi įtraukti mokyklos socialinius partnerius. Mokyklos socialiniai partneriai įsitraukė į mokinių ugdymosi ir saviraiškos poreikių tenkinimą. Produktyvus bendradarbiavimas vyko su Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeinių viešąja biblioteka, Širvintų rajono savivaldybės kultūros centru. Mokyklos mokiniai dalyvavo ne mažiau kaip 20 edukacinių renginių per metus. Intensyviai bendradarbiaujama su „Laisvalaikio studija“, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais.

Vykdamas aštuntą veiklą 2025 m. surengta 100 proc. tradicinių mokyklos renginių. Įvyko 8 tradiciniai mokyklos renginiai: akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas, Žemės diena, Penkiasdešimtadienio šventė, Pavasario šventė, „Lik sveika, pradine mokykla!“, „Sudie, mokykla! Sveika, vasara!“, Pirmokų krikštybos, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė. Mokyklos bendruomenei skirtos Užgavėnės ir Saldaturgis priminė kalendorinių švenčių tradicijas. Buvo ieškoma naujų renginių organizavimo formų, siekiama, kad tradiciniai renginiai būtų įdomūs mokiniams, įtrauktų daugiau mokinių tėvų (globėjų). Tradicinių renginių metu ugdomos mokinių kompetencijos, ugdymas siejamas su patyriminiu mokymu. Mokinių kompetencijų ugdymas siejamas su pasirinkamu mokymo turiniu, kuris priartinamas prie mokyklos aplinkos bei konteksto.

Vykdamas devintą veiklą 2025 m. parengta didelė mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategija. Su strategija supažindinama mokyklos bendruomenė, siekiama, kad gerėtų didelė mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymosi rezultatai.

Išvada. Strategijos realizavimo priemonė – tenkinti mokinių pažintinius ir saviraiškos poreikius – įgyvendinta. Septynios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. 2025 m. tikslingiau tenkinami mokinių pažintiniai ir saviraiškos poreikiai vykdamas projektinę veiklą. 2025 m. organizuota

pažintinė ir ugdymo karjerai veikla. Parengtas ir įgyvendintas mokinių pažintinės veiklos organizavimo planas. Sėkmingai organizuojamas neformalusis vaikų švietimas. Per metus ženkliai išaugo mokinių, lankančių mokyklos būrelius ir neformaliojo vaikų švietimo programas, skaičius. 351 mokinys (88.41 proc. bendro mokinių skaičiaus) dalyvauja neformaliojo vaikų švietimo programose ir lanko mokyklos būrelius. 2025 m. mokinių pažintinių ir saviraiškos poreikių tenkinimui tikslingai panaudotos kultūros paso, TŪM lėšos ir lėšos, skirtos pažintinei veiklai bei profesiniam orientavimui. Mokiniai tikslingai dalyvavo įvairiuose dalykiniuose ir kūrybiniuose konkursuose ir pasiekė gerų rezultatų. Sekėsi įtraukti mokyklos socialinius partnerius į mokinių ugdymosi ir saviraiškos poreikių tenkinimą. Surengta 100 proc. tradicinių mokyklos renginių. Parengta didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategija.

Rekomendacijos:

Renovuotoje bibliotekoje plėsti renginių pasiūlą mokiniams bei viešinti jos veiklą.

Siekti įgyvendinti didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategiją.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.1. UŽDAVINYS. Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių.

1.1.4. PRIEMONĖ. Pritaikyti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, įsivertinimą individualiai mokinių pažangai.

Pirmojo uždavinio – įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį tobulinti pamokos kokybę ir siekti mokinių individualios pažangos pokyčių – įgyvendinimui planuota ketvirta strategijos realizavimo priemonė, kuria siekiama pritaikyti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, įsivertinimą individualiai mokinių pažangai. Strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti buvo planuotos penkios veiklos.

Pirma veikla nuo 2025 m. rugsėjo atnaujintas 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Jis optimaliau pritaikomas individualių ugdymosi poreikių mokinių pasiekimų vertinimui, rezultatų fiksavimui. Apraše detalizuotas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų vertinimas pagal individualius gebėjimus ir bendrųjų programų reikalavimus, plačiau aptartas savarankiškų ir kontrolinių darbų vertinimas, išaiškintos formuojamojo, diagnostinio ir apibendrinamojo vertinimo taikymo nuostatos. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 99 proc. mokinių kas mėnesį pagal sutartus kriterijus fiksuoja individualią pažangą VIP (Vaiko individualios pažangos) lapuose bei pildė Asmeninės pažangos lūkesčių ir rezultatų lentelę. Mokytojai atsakingai ir sistemingai padeda mokiniams pagal sutartus kriterijus fiksuoti individualią pažangą VIP lapuose, užpildyti Asmeninės pažangos lūkesčių ir rezultatų lentelę. Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, stebi individualią pažangą, pagal gebėjimus apmąsto pasiektus rezultatus.

Įgyvendinant antrą veiklą pagal mokyklos susitarimus aptarti individualūs mokinių pasiekimai ir pažanga trišaliuose pokalbiuose (mokinys – tėvai – mokytojas) bei numatyti individualūs ugdymosi tikslai. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimu aptariant 2024–2025 m. I pusmečio rezultatus trišaliuose pokalbiuose (mokytojas – mokinys – mokinio tėvai) dalyvavo 81 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų). II pusmečio – 90 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų). Mokinių ir jų tėvų (globėjų) įsitraukimas į pasiekimų įsivertinimą, planavimą ugdo atsakomybę už ugdymosi rezultatus, skatina mokymosi motyvaciją ir išsikeltų tikslų siekimą.

Įgyvendinant trečią veiklą ir teikiant grįžtamąjį ryšį mokytojams apie stebėtas pamokas aptartas mokinių pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas pagal sutartus kriterijus. Stebėtose pamokose 71 proc. mokytojų labai gerai įvertino mokinių pasiekimus pagal pamokos uždavinyje numatytus vertinimo kriterijus.

25 proc. – gerai, 4 proc. – patenkinamai. 38 proc. mokytojų stebėtose pamokose labai gerai taiko įvairias mokinių įsivertinimo formas. 62 proc. mokytojų – gerai. Mokinių pasiekimų pamokoje vertinimas ir įsivertinimas įtakoja pasiekimų vertinimą, planavimą.

Igyvendinant ketvirtą veiklą 2024–2025 m. m. siekiama didinti mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygius, skaičių. Vadovaujantis 2024–2025 m. m. pažangumo ir lankomumo ataskaitos duomenimis 63 proc. mokinių pasiekimai įvertinti aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiu. 37 proc. – patenkinamu ir slenkstiniu pasiekimų lygiu. Antri metai stebima tendencija – mažėja aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiu įvertintų mokinių skaičius, didėja patenkinamu ir slenkstiniu pasiekimų lygiu įvertintų mokinių skaičius. Išryškėjusią tendenciją iš dalies sąlygoja didelis praleistų pamokų skaičius, mokymosi motyvacijos prastėjimas, specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ir mokinių, turinčių emocijų ir elgesio sutrikimų, skaičiaus didėjimas, ugdymo diferencijavimo stoka.

Igyvendinant penktą veiklą 2025 m. buvo siekiama mažinti mokinių, nepasiekusių lietuvių kalbos, matematikos, visuomeninio ir gamtos mokslų patenkinamojo pasiekimų lygio, skaičių. Vadovaujantis 2024–2025 m. m. pažangumo ir lankomumo ataskaitos duomenimis 10 proc. mokinių pagrindinių mokomųjų dalykų pasiekimai įvertinti slenkstiniu pasiekimų lygiu. Vadovaujantis pamokų stebėsenos duomenimis galima teigti, kad 20 proc. stebėtų pamokų mokytojai labai gerai individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo turinį, pateikiamas užduotis, 74 proc. – gerai, 6 proc. – patenkinamai. Siekiant aukštesnių kiekvieno mokinio pasiekimų rezultatų būtina atkreipti didesnę dėmesį į pamokos kokybę, ugdymo diferencijavimą, mokinių lankomumą, mokymosi motyvacijos skatinimą ir pagalbos teikimą.

Išvada. Strategijos realizavimo priemonė – pritaikyti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, įsivertinimą individualiai mokinių pažangai – įgyvendinta. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Atnaujintas 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Jis optimaliau pritaikomas individualių ugdymosi poreikių mokinių pasiekimų vertinimui, rezultatų fiksavimui. Trišaliuose pokalbiuose dalyvauja apie 90 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų). Mokinių ir jų tėvų (globėjų) įsitraukimas į pasiekimų įsivertinimą, planavimą ugdo atsakomybę už ugdymosi rezultatus, skatina motyvaciją ir išsikeltų tikslų siekimą. Atliekant stebėtų pamokų analizę mokytojams suteiktas grįžtamasis ryšys apie mokinių pasiekimų vertinimą, įsivertinimą. 2024–2025 m. m. nepasiektas planuotas mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygius, skaičius: planuota – 68 proc., įgyvendinta – 63 proc. 2024–2025 m. m. nepasiektas planuotas mokinių, pasiekusių patenkinamą ir slenkstinį pasiekimų lygius, skaičius: planuota – 32 proc., įgyvendinta – 37 proc.

Rekomenduojama.

Atnaujinti Mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašą ir atlikti jo viešinimą mokyklos bendruomenėje. Metodinėje grupėje aptarti ugdymo turinio, taikomų metodų, pagalbos teikimo klausimus ir patikslinti susitarimus.

Plėtoti bendradarbiavimą tarp srautų mokytojų.

Gilinti bendradarbiavimą su dalykų mokytojais ir pagalbos specialistais.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.2. UŽDAVINYS. Teikti efektyvią pagalbą gerinant mokinių pasiekimus.

1.2.1. PRIEMONĖ. Teikti švietimo (specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę, specialiąją) pagalbą mokiniams.

Antrojo uždavinio – teikti efektyvią pagalbą gerinant mokinių pasiekimus – įgyvendinimui planuota viena strategijos realizavimo priemonė, kuria siekiama teikti švietimo (specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę, specialiąją) pagalbą mokiniams. Priemonei įgyvendinti buvo planuotos septynios veiklos.

Pirmąją veiklą, skirtą šiai priemonei įgyvendinti, buvo siekiama atlikti 2024–2025 m. m. ir 2025–2026 m. m. įtraukiojo ugdymo taikymo analizę, numatyti poreikius. 2025 m. atlikta pamokų stebėseną, įtraukiojo ugdymo taikymo analizę, numatyti švietimo pagalbos poreikiai, suplanuotas mokinių, kuriems bus vertinami specialieji ugdymosi poreikiai, vertinimas Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnyboje. Su mokyklos vadovais, V GK aptartas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų kvalifikacijos tobulinimo poreikis. Pasinaudojus TŪM projekto teikimomis galimybėmis visi mokyklos pedagoginiai darbuotojai, mokinio padėjėjai dalyvavo tiksliniuose mokymuose. Jie gilinosi į įtraukiojo ugdymo taikymą mokykloje, taikomus ugdymo metodus, pagalbos teikimo formas įvairių sutrikimų turintiems mokiniams. 2025 m. visi mokytojai dalyvavo mokymuose „Darbas su elgesio ir emocinių sunkumų ir sutrikimų turinčiais vaikais“, „Įtraukusis ugdymas – mokykla visiems“, konferencijoje „Mokykla visiems – kelias į įtraukią bendruomenę“. Visi mokinio padėjėjai dalyvavo mokymuose „Darbas su elgesio ir emocinių sunkumų ir sutrikimų turinčiais vaikais“. Visi pedagoginiai darbuotojai ir darbuotojai, tiesiogiai dalyvaujantys ugdymo procese, buvo supažindinti su Lietuvos įtraukties švietimo centro svetainėje patalpintais įstatymais, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą, švietimo pagalbos teikimą reglamentuojančiais teisės aktais bei ugdymo organizavimo tvarkomis. V GK pateikė statistinius duomenis apie švietimo pagalbos poreikį. V GK išanalizuotas ir aptartas specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo ir mokinio padėjėjų pagalbos poreikis. Mokyklos direktoriui pateikti duomenys ir pasiūlymai apie švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų poreikį.

Antrąją veiklą buvo siekiama laiku nustatyti mokinių individualius ugdymosi poreikius ir teikti reikiamą pagalbą. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys pagrindžia teiginį, kad mokykloje aiškiai susitarta (nurodo 100 proc. respondentų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų) dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, kad apie 95 proc. mokyklos pedagoginės bendruomenės narių dalyvauja analizuojant mokinių ugdymosi poreikius bei atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius ir pasiekimus planuodami bei įgyvendindami ugdymo procesą. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 96 proc. mokytojų teigia, kad jiems pavyksta identifikuoti mokinių problemas, 100 proc. mokytojų nurodo, kad siekdami geriau pažinti mokinius mokytojai tariai ir konsultuojasi su pagalbos mokiniui specialistais. 2025 m. laiku sudaryti ir pagal poreikį papildomi Pagalbos gavėjų, Mokinių, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, sąrašai. Laiku parengti ir pateikti dokumentai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnybai. Per kalendorinius 2025 m. įvertinti 22 mokinių specialieji ugdymosi poreikiai: 18 mokinių atliktas pakartotinis specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas, 4 mokiniams – pirminis specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas. V GK su pagalbos mokiniui specialistais išnagrinėti specialiųjų ugdymą reglamentuojantys dokumentai, parengti norminiai specialiųjų ugdymą reglamentuojantys mokyklos vidaus dokumentai, su kuriais supažindinti mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinio padėjėjai, kiti bendruomenės nariai.

Trečiąją veiklą siekiama gilinti ugdymo turinio, taikomų metodų, pasiekimų vertinimą, individualizavimą ir diferencijavimą pritaikant ugdymą skirtingų gebėjimų mokiniams. Vadovaujantis pamokų stebėsenos duomenimis 20 proc. mokytojų labai gerai diferencijuoja ugdymo turinį, taikomus metodus, parenka mokymo priemones. 74 proc. mokytojų tai daro gerai, 6 proc. – patenkinamai. Vadovaujantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 96 proc. mokytojų identifikuoja individualias mokinių ugdymosi problemas, bet išspręsti jas pavyksta ne visada. Tai pripažįsta 81 proc. mokytojų ir 80 proc. mokinių tėvų (globėjų). 83 proc. mokinių tėvų teigia, kad mokytojai domisi mokinių poreikiais. Vadovaujantis 2024–2025 m. m. pažangumo ir lankomumo ataskaitos duomenimis 37 proc. mokinių pasiekimai įvertinti patenkinamu ir slenkstiniu pasiekimų lygiu. Antri metai stebima tendencija – didėja patenkinamu ir slenkstiniu pasiekimų lygiu įvertintų mokinių skaičius.

Ketvirtąją veiklą siekiama užtikrinti reikiamą švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų poreikį. 2025 m. VGK organizavo švietimo pagalbos teikimą atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir mokyklos galimybes. Švietimo pagalbos teikimui, teikiamos pagalbos analizavimui skirta 20 VGK posėdžių per metus. Švietimo pagalba skirta atsižvelgiant į PPT išvadas, pateiktas rekomendacijas, individualius mokinių ugdymosi poreikius ir mokyklos galimybes. 2025 m. gruodžio 30 d. duomenimis mokykloje yra ugdomi 37 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. 35 mokiniams pagal PPT rekomendacijas ir VGK nutarimus skiriama specialiojo pedagogo pagalba. Specialiojo pedagogo pagalbą gauna 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Reikiama apimtimi (2 užsiėmimai per savaitę) specialiojo pedagogo pagalbos negauna ketvirtų klasių ir dalinai trečių klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. Specialusis pedagogas dirba neviršydamas kontaktinių valandų, skiriamų pareigybei, skaičiaus. Reikiama apimtimi specialusis pedagogas neapima visų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, nes mokykloje ugdomas didesnis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius negu skiriama vienai specialiojo pedagogo pareigybei. 37 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagal PPT rekomendacijas ir VGK nutarimus skiriama logopedo pagalba. Logopedo pagalba pagal VGK nutarimą skiriama ir 40 mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. 11 mokinių yra stebimi ir konsultuojami logopedų. Logopedų pagalbos teikimas ir poreikis užtikrinamas 100 proc. Socialinio pedagogo pagalba yra skirta 17 mokinių. Socialinio pedagogo pagalbos teikimas užtikrinamas 100 proc. visiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Psichologo pagalba skirta 31 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui arba šeimai (nuolatinė – 3 mokiniams, ilgalaikė – 9 mokiniams, trumpalaikė – 15 mokinių, 3 mokiniams ir jų šeimoms, 1 mokinio tėvams). Mokyklos psichologo pagalba teikiama 13 mokinių. Psichologas stebėjo 11 mokinių siekiant parengti dokumentus įvertinimui pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. 5 mokinių tėvai pasirinko ne mokyklos psichologo teikiamą pagalbą. Psichologo pagalbos poreikis užtikrinamas 44 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Mokinio padėjėjo pagalba skirta 29 mokiniams. Visiems mokiniams skirta ir teikiama mokinio padėjėjo pagalba. Specialusis pedagogas, logopedai pratybas veda po grupiuose (1–4 mokiniai). Socialinis pedagogas dirba individualiai ir nedidelėse grupėse (2–5 mokiniai). Psichologas teikia individualią pagalbą. Mokinio padėjėjai dirba pagal sudarytus darbo grafikus. 2025 m. pabaigoje mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistai: 1 specialusis pedagogas, 3 logopedai, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. mokykloje padidėjo logopedų užimamų pareigybių skaičius iki 2,30. Ženkliai pagerėjo logopedo pagalbos prieinamumas. Mokyklos psichologas dirba 0,25 pareigybės dydžio. Stebimas psichologo pagalbos poreikis, kuris neužtikrinamas dėl trūkstamo specialisto. Psichologas mokykloje dirba antraeilėse pareigose ir didesniu pareigybės dydžiu dirbti negali. 2025 m. gruodžio mėnesio pabaigoje dirba 11 mokinio padėjėjų, kurie užima 6,25 pareigybės dydžio. Vadovaujantis specialiųjų ugdymą reglamentuojančiais įstatymais, atsižvelgiant į mokyklos galimybes visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skiriama ir teikiama švietimo pagalba.

Penktąją veiklą siekiama intensyvuoti VGK veiklą teikiant švietimo pagalbą, įgyvendinant Individualios pagalbos planus, rengiant pritaikytas ir individualias programas. 2025 m. VGK koordinavo Individualių pagalbos planų sudarymą, įgyvendinimą, programų pritaikymą ar individualizavimą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Pagal poreikį 2024–2025 m. m. II pusmetyje ir 2025–2026 m. m. I pusmetyje visiems mokytojams suteikta pagalba rengiant pritaikytas ar individualizuotas pradinio ugdymo programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Nuo 2025–2026 m. m. I pusmečio pritaikytos programos yra rengiamos naudojantis Lietuvos įtraukties švietimo centro specialistų parengta elektronine Bendrųjų programų pritaikymo rengimo forma. Naujos Bendrųjų programų pritaikymo rengimo formos naudojimas palengvino mokytojų darbą, leido profesionaliau parengti ugdymo programų pritaikymą. 2024–2025 m. m. II pusmetyje įgyvendinami sudaryti Individualūs pagalbos planai 27 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. 2025–2026 m. m. I pusmetyje įgyvendinami sudaryti Individualūs pagalbos planai 36 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Visiems mokytojams buvo suteikta pagalba rengiant Individualius pagalbos planus specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Visų mokinių tėvai (globėjai) supažindinti su Individualiais pagalbos planais. Su visais mokinių tėvais (globėjais) aptartas pagalbos namuose poreikis, priimti susitarimai. VGK aprobuotos ir įgyvendinamos individualizuotos ugdymo programos mokiniui, ugdomam pagal individualizuotas pradinio ugdymo bendrąsias programas. Po kiekvieno

pusmečio V GK posėdžių metu atlikta kiekvieno mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir pažangos bei taikomos švietimo pagalbos teikimo analizė, numatytos ir įgyvendinamos poveikio priemonės. Pagalbos mokiniui specialistai pagal poreikį konsultavo mokinius, mokinių tėvus (globėjus), mokytojus. Visi pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei įsivertinimo procese. Visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalbos specialistai padėjo įsivertinti pasiekimus.

Šeštąja veikla siekiama organizuoti konsultacijas mokymosi ir kitų sunkumų turintiems mokiniams. Vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu ir Širvintų pradinės mokyklos ugdymo plano 145 punktu kiekvienos klasės mokiniams skiriama 1 valanda ugdymosi poreikiams tenkinti. Šios valandos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius bei spręstinas ugdymo problemas, skiriamos mokinių konsultavimui ir individualiai pagalbai teikti. Teikiama individuali ar pagalba grupėje bei konsultuojama apie 30 proc. mokyklos mokinių.

Spetintąja veikla siekiama organizuoti pagalbos teikimą pailgintos dienos grupės veiklų metu. Pailgintos dienos grupės užsiėmimus lanko apie 25 proc. 1–4 klasių mokinių. Grupės lankymo laikas įvairus: nuo 1 valandos iki 6 valandų. Pailgintos dienos grupės auklėtojai mokiniams teikia pagalbą atliekant namų darbus. Kiekvienoje grupėje pagalbą teikia mokinio padėjėjai. Teikiama individuali pagalba bei konsultuojama apie 40 proc. mokinių, lankančių pailgintos dienos grupę.

Išvada. Antrojo uždavinio – teikti efektyvią pagalbą gerinant mokinių pasiekimus – įgyvendinimui planuota strategijos realizavimo priemonė įgyvendinta. Penkios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Atlikta 2024–2025 m. m. ir 2025–2026 m. m. įtraukiojo ugdymo taikymo analizė, numatyti poreikiai. Atliktas rodiklio 2.1.3. (*Orientavimasis į mokinių poreikius*) pasirinkus raktinius žodžius *Poreikių pažinimas. Pagalba mokiniui* mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Vadovaujantis gautais duomenimis ir analize organizuojamas pagalbos teikimas. Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Per kalendorinius 2025 m. įvertinti 22 mokinių specialieji ugdymosi poreikiai. Švietimo pagalbos poreikis užtikrinamas 95 proc. Logopedo pagalbos poreikis užtikrinamas 100 proc., socialinio pedagogo – 100 proc., mokinio padėjėjų – 100 proc., specialiojo pedagogo – 100 proc. (reikiama apimtimi 78 proc.). Psichologo pagalbos poreikis užtikrinamas 44 proc. 2024–2025 m. m. 37 proc. mokinių pasiekimai įvertinti patenkinamu ir slenkstiniu pasiekimų lygiu. Antri metai stebima tendencija – didėja patenkinamu ir slenkstiniu pasiekimų lygiu įvertintų mokinių skaičius. Įgyvendinami sudaryti Individualūs pagalbos planai 36 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Visiems mokytojams buvo suteikta pagalba rengiant Individualius pagalbos planus specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Visų mokinių tėvai (globėjai) supažindinti su Individualiais pagalbos planais. Su visais mokinių tėvais (globėjais) aptartas pagalbos namuose poreikis, priimti susitarimai. Parengtos pritaikytos progamos, V GK aprobuotos ir įgyvendinamos individualizuotos ugdymo programos. Po kiekvieno pusmečio V GK posėdžių metu atlikta kiekvieno mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų ir pažangos bei taikomos švietimo pagalbos teikimo analizė, numatytos ir įgyvendinamos poveikio priemonės. Naudojant ugdymosi poreikiams tenkinti skirtas valandas teikiama individuali ar pagalba grupėje bei konsultuojama apie 30 proc. mokyklos mokinių. Pailgintos dienos grupės auklėtojai mokiniams teikia pagalbą atliekant namų darbus. Kiekvienoje pailgintos dienos grupėje pagalbą teikia mokinio padėjėjai. Teikiama individuali pagalba bei konsultuojama apie 40 proc. mokinių, lankančių pailgintos dienos grupę.

Rekomenduojama.

Stiprinti bendradarbiavimą tarp mokytojų siekiant pamokos kokybės gerinimo.

Mokytojų taryboje priimti susitarimus dėl ugdymo kokybės.

Gilinti bendradarbiavimą su dalykų mokytojais ir pagalbos specialistais.

Teikti pasiūlymus direktoriui dėl psichologinės pagalbos teikimo užtikrinimo.

Tikslingiau naudoti pagalbos mokiniui specialistų konsultacines valandas mokinių pasiekimų gerinimui.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.
1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.
1.3. UŽDAVINYS. Pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių poreikių mokiniams.
1.3.1. PRIEMONĖ. Kurti naujas, atnaujinti turimas edukacines aplinkas bei organizuoti juose ugdymo veiklas.
Trečiojo uždavinio – pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių poreikių mokiniams – įgyvendinimui planuotos dvi strategijos realizavimo priemonės. Pirmą strategijos realizavimo priemonę siekiama kurti naujas, atnaujinti turimas edukacines aplinkas bei organizuoti juose ugdymo veiklas. Šiai priemonei įgyvendinti planuotos šešios veiklos. Pirmoji veikla skirta specialiojo pedagogo, logopedų, socialinio pedagogo kabinetų įrengimui bei šių patalpų pritaikymui įvairių poreikių mokinių ugdymui. Per 2025 m. metus pilnai įrengtas specialiojo pedagogo kabinetas. Jame sumontuota reikiama įranga ir baldai. Įrengta specialiojo pedagogo darbo vieta: darbo stalas, ergonominė darbo kėdė, mokymo priemonėms ir dokumentams laikyti pritaikytos spintos, darbo kompiuteriai, spausdintuvas, interaktyvi lenta. Kabineto įranga pritaikyta specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui: ergonominiai suolai mokiniams, minkštasuoliai, baltoji lenta, STEAM sienelės, balansinės priemonės, kilimas, kamuoliai sėdėjimui, širmos, šviesos stalas ir kt. Įsigyta specialiojo ugdymo priemonių žaidimo ir meno terapijai, relaksacijos priemonių, korekcinio žaidimo, vaizdinių, mokomųjų, techninių priemonių. Per 2025 m. metus įrengti logopedo kabinetai. Sumontuota reikiama įranga ir baldai. Įrengta logopedo darbo vieta ir darbo vietos mokiniams. Kabinetų įranga pilnai pritaikyta specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui. Įsigyta specialiojo ugdymo priemonių kalbos ugdymui, raidynų, relaksacijos priemonių, korekcinio žaidimo, vaizdinių, mokomųjų, techninių priemonių. Socialinio pedagogo kabinetas pritaikytas darbui ir pratybų organizavimui. Jis aprūpintas ugdymo priemonėmis, žaislais, žaidimais. Sensorinis kabinetas pritaikytas psichologo darbui ir mokinių poilsiui. Antroji veikla skirta įrengti edukacines erdves mokyklos kieme ir pritaikyti jas visos dienos mokyklos veiklai. Ši veikla finansuojama Širvintų rajono savivaldybės vykdomo investicinio projekto lėšomis. Mokyklos kiemas ir jo erdvės pritaikytos šiuolaikiniam visos dienos ugdymui. Pagal investicinį projektą įrengiamos 6 treniruočių aikštelės, kupolinė klasė, lauko amfiteatras. Visos veiklos sėkmingai įgyvendinamos. Trečioji veikla skirta atlikti mokyklos patalpų einamąjį remontą. Mokyklos lėšomis einamasis remontas atliktas pirmų klasių erdvėse, koridoriuje, jungiančiame I ir II pastato korpusus, kai kurių klasių patalpose. I korpuso II aukšto koridoriaus erdvė pritaikyta renginių organizavimui: įrengtas ekranas, žaliuzės. Remonto darbus atlikti padėjo kai kurių klasių mokinių tėvai. TŪM projekto lėšomis įrengta ir aprūpinta šiuolaikiškais baldais mokyklos laboratorija, atnaujintas IKT kabinetas. Ketvirtoji veikla skirta atnaujinti mokyklos biblioteką. Vykdam bibliotekos atnaujinimo darbus įgyvendintas TŪM pažangos plano investicinis projektas. Mokyklos bibliotekoje atlikti remonto darbai, nupirkti nauji baldai, įrengta bibliotekininko darbo vieta, erdvės pritaikytos mokinių ugdymo ir poilsio organizavimui. Biblioteka praturtinta kompiuterine įranga, interaktyvia lenta. Penktoji veikla skirta atnaujinti mokytojų kambario patalpas pritaikant jas aktyviam mokytojų darbui. Vykdam mokytojų kambario atnaujinimo darbus įgyvendintas TŪM pažangos plano investicinis projektas. Mokytojų kambarys pritaikytas aktyviam mokytojų darbui ir poilsiui. Įrengtos mokytojų darbo vietos, pasirūpinta interaktyviu ekranu, įsigytas darbo stalas komandiniam darbui ir posėdžių organizavimui. Mokytojų kambaryje įrengta erdvė mokytojų poilsiui. Įgyvendinant šeštąją veiklą pagal poreikį ir mokyklos galimybes pritaikomos klasių patalpos, kitos edukacinės erdvės specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui. Klasių patalpose parengtos ir vaizdžiai pateiktos klasių mokinių elgesio taisyklės (susitarimai), pamokų tvarkaraščiai. Jie pateikti raštu ir

vaizdu. Pritaikyti struktūruoto mokymo taikymui. Į klases nupirktos balansinės pagalvėlės, priemonės sensoriniam ugdymui. Atliktas kai kurių klasių patalpų einamasis remontas. Palaipsniui įgyvendinamas klasių aprūpinimas interaktyviomis lentomis. Šiuo metu interaktyviomis lentomis aprūpinta 14 pradinio ugdymo klasių patalpų (74 proc.). Interaktyviomis lentomis aprūpinta laboratorija, IKT kabinetas. Interaktyvios lentos sujungia inovatyvius technologinius sprendimus ir programinės įrangos dermę. Tai leidžia taikyti išmanųjį mokymąsi, diferencijuoti ugdymo turinį, pritaikyti jį specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui bei pasiekti gerų mokymosi rezultatų. Kitos pradinio ugdymo klasių patalpos aprūpintos daugialypės terpės projektoriais (multimedijos projektoriais). Koridorių erdvės pritaikytos mokinių poilsiui: įrengti minkštasuoliai, pastatyti stalo teniso stalai, stalai šaškių žaidimams, nupirktos dėlionės ir kiti edukaciniai žaidimai.

Išvada. Trečiojo uždavinio – pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių poreikių mokiniams – įgyvendinimui planuota pirma strategijos realizavimo priemonė įgyvendinta. Keturios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Per 2025 m. metus pilnai įrengti specialiojo pedagogo, logopedo kabinetai. Socialinio pedagogo kabinetas atnaujintas mokymo priemonėmis. Sensorinis kabinetas pritaikytas psichologo darbui ir mokinių poilsiui. Baigiamos įrengti ir pritaikyti visos dienos mokyklos veiklai edukacinės erdvės mokyklos kieme. Atliktas mokyklos patalpų einamasis remontas. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti pritaikyta mokyklos biblioteka. Mokyklos bibliotekoje atlikti remonto darbai, nupirkti nauji baldai, erdvės pritaikytos mokinių ugdymo ir poilsio organizavimui. Biblioteka praturtinta kompiuterine įranga, interaktyvia lenta. Įgyvendinus TŪM pažangos plano investicinį projektą atnaujintas mokytojų kambarys. Pagal poreikį ir mokyklos galimybes pritaikytos klasių patalpos, kitos edukacinės erdvės specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui.

Rekomenduojama.

Tęsti ugdymo aplinkos pritaikymą įvairių poreikių mokinių ugdymui.

Aprūpinti visas pradinio ugdymo klasių patalpas interaktyviomis lentomis.

1. PRIORITETAS. Efektyvus ugdymosi kokybės gerinimas.

1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

1.3. UŽDAVINYS. Pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių poreikių mokiniams.

1.3.2. PRIEMONĖ. Aprūpinti mokymo priemonėmis.

Trečiojo uždavinio – pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių poreikių mokiniams – įgyvendinimui planuotos dvi strategijos realizavimo priemonės. Antra priemonė siekiama aprūpinti mokinius mokymo priemonėmis. Šiai priemonei įgyvendinti planuojamos trys veiklos.

Pirma veikla siekiama pagal mokyklos galimybes aprūpinti vadovėliais, mokymo priemonėmis (tame tarpe skirtomis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui). 2025 m. nupirkti TAIP! serijos vadovėliai lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo mokymui trečioms ir ketvirtoms klasėms. Pirkdama vadovėlius mokykla naudojosi NŠA įgyvendinamo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ mokyklai skirtomis lėšomis ir mokyklos lėšomis. 2–4 klasių mokiniai mokosi naudodami TAIP! serijos vadovėlius. Pirmų klasių mokiniai mokosi naudodami integruoto ugdymo serijos „Vaivorykštė“ vadovėlius, kuriuos išleido „Baltų lankų“ leidykla. Tikslinga būtų atsisakyti pirmose klasėse naudojamų integruoto ugdymo serijos „Vaivorykštė“ vadovėlių. Juos reiktų keisti TAIP! serijos vadovėliais pirmoms klasėms. Mokyklos kabinetai praturtinti STEAM mokymo priemonėmis, kuriomis galima naudotis laboratorijoje, sensoriniame kabinate, pagalbos mokiniui specialistų kabinetuose. Pagalbos mokiniui specialistų kabinetuose naudojama įranga ir baldai pritaikyti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui. Įsigyta specialiojo ugdymo priemonių, skirtų žaidimo ir

meno terapijai, relaksacijos priemonių, korekcinio žaidimų, vaizdinių, mokomųjų, techninių priemonių. Logopedų kabinetai praturtinti priemonėmis kalbos ugdymui, raidynais, relaksacijos priemonėmis, korekciniais žaidimais, vaizdinėmis, mokomosiomis, techninėmis priemonėmis.

Antra veikla siekiama pagal mokyklos galimybes aprūpinti skaitmeninėmis mokymo priemonėmis (interaktyvios lentos), licencijomis (Eduka klasė, MozaBook). Mokykla pagal galimybes aprūpinta skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Interaktyviomis lentomis aprūpinta 74 proc. pradinio ugdymo klasių patalpų. Daugialypės terpės projektoriai naudojami 36 proc. pradinio ugdymo klasių patalpų. Antrų klasių mokytojai pamokose naudoja edukacinę prezentacinę programinę įrangą MozaBook. Šios programinės įrangos licencijos galimybės praplečia mokymo priemones universaliosiomis iliustracijomis, animacijomis, įvairiomis prezentacijų galimybėmis. MozaBook naudojimas leidžia naudoti interaktyvų turinį, padeda sustiprinti mokinių susidomėjimą, gilinti žinias, pamokoms suteikia įdomumo, vaizdumo, kas ypač tinka specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. 100 proc. 2–4 klasių mokinių aprūpinti skaitmeninės mokymosi platformos *EDUKA klasė* licencijomis. 25 proc. pirmų klasių mokinių aprūpinti *EDUKA klasė* licencijomis. Pirmose klasėse šiomis licencijomis naudojasi tik aukštesnių gebėjimų mokiniai. Licencijos skiriamos siekiant diferencijuoti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams. *EDUKA klasė* nepritaikyta prie pirmų klasių mokinių naudojamos integruoto ugdymo vadovėlių serijos „Vaivorykštė“, kurią išleido „Baltų lankų“ leidykla.

Trečia veikla siekiama tėti specialiųjų pedagogų (logopedo, specialiojo pedagogo) kabinetų, sensorinio kambario aprūpinimą mokymo priemonėmis. Per 2025 m. specialiųjų pedagogų kabinetai aprūpinti reikiamomis mokymo priemonėmis ir įranga. Įsigyta specialiojo ugdymo priemonių, skirtų žaidimo ir meno terapijai, relaksacijos priemonių, korekcinio žaidimų, vaizdinių, mokomųjų, techninių priemonių. Logopedų kabinetai praturtinti priemonėmis kalbos ugdymui, raidynais, relaksacijos priemonėmis, korekciniais žaidimais, vaizdinėmis, mokomosiomis, techninėmis priemonėmis.

Išvada. Trečiojo uždavinio – pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių poreikių mokiniams – įgyvendinimui planuota antra strategijos realizavimo priemonė įgyvendinta. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai. 2–4 klasių mokiniai aprūpinti serijos TAIP! vadovėliais. Pirmų klasių mokiniai mokosi naudodami integruoto ugdymo serijos „Vaivorykštė“ vadovėlius, kuriuos išleido „Baltų lankų“ leidykla. Mokykla pagal galimybes aprūpinta skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Interaktyviomis lentomis aprūpinta 74 proc. pradinio ugdymo klasių patalpų. Daugialypės terpės projektoriai naudojami 36 proc. pradinio ugdymo klasių patalpų. Antrų klasių mokytojai pamokose naudoja edukacinę prezentacinę programinę įrangą MozaBook. Per 2025 m. specialiųjų pedagogų kabinetai aprūpinti reikiamomis mokymo priemonėmis ir įranga.

Rekomenduojama.

Tikslinga atsisakyti pirmose klasėse naudojamų integruoto ugdymo serijos „Vaivorykštė“ vadovėlių. Juos reikėtų keisti TAIP! serijos vadovėliais pirmoms klasėms.

Tėti sensorinio kabineto pritaikymą psichologo darbui ir mokinių poilsiui.

Pirmojo prioriteto 1 tikslo įgyvendinimo išvada. Tikslo iš esmės įgyvendintas. Tikslo įgyvendinimo veiklos detalizuotos ir patvirtintos aukščiau pateiktais įrodymais pagal numatytus vertinimo kriterijus.

Pirmojo prioriteto 1 tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymąsi pagal mokinių poreikius bei gebėjimus – įgyvendinimui kelti trys uždaviniai.

1 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas. Uždavinio įgyvendinimui planuotos 4 priemonės. Pirmoji priemonė – sėkmingai įgyvendinti atnaujintas pradinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programas – įgyvendinta. Dvi planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Antroji priemonė – gerinti pamokos kokybę šiomis kryptimis: kompetencijomis grįstas ugdymas, šiuolaikiškų metodų taikymas, turinio ir edukacinės aplinkos pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams – įgyvendinta. Keturios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Trečioji priemonė –

tenkinti mokinių pažintinius ir saviraiškos poreikius – įgyvendinta. Septynios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Ketvirtoji priemonė – pritaikyti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, įsivertinimą individualiai mokinių pažangai – įgyvendinta. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai.

2 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas. Antrojo uždavinio – teikti efektyvią pagalbą gerinant mokinių pasiekimus – įgyvendinimui planuota viena priemonė, kuria siekiama teikti švietimo (specialiąją pedagoginę, psichologinę, socialinę, specialiąją) pagalbą mokiniams. Priemonei įgyvendinti buvo planuotos septynios veiklos. Penkios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai.

3 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas. Trečiojo uždavinio – pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių poreikių mokiniams – įgyvendinimui planuota dvi priemonės. Pirmą priemonę – kurti naujas, atnaujinti turimas edukacines aplinkas bei organizuoti juose ugdymo veiklas – įgyvendinta. Keturios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Antra priemonė – aprūpinti mokymo priemonėmis – įgyvendinta. Trys planuotos veiklos įgyvendintos pilnai.

Planuojant tolesnę mokyklos veiklą reikėtų atsižvelgti į pirmojo tikslo įgyvendinimo rekomendacijas:

Siekti bent po 1 proc. sumažinti slenkstinių ir patenkinamų lygiu įvertintų mokinių skaičių.

Atlikti tyrimą ir išsiaiškinti pamokų kokybės, mokymosi pagalbos teikimo ir mokinių pasiekimų santykį.

Stiprinti bendradarbiavimą tarp mokytojų siekiant pamokos kokybės gerinimo, akcentuojant srautų mokytojų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimą.

Metodinėje grupėje aptarti ugdymo turinio, taikomų metodų, pagalbos teikimo klausimus, patikslinti susitarimus. Mokytojų taryboje priimti susitarimus dėl ugdymo kokybės vertinimo.

Tikslingiau naudoti pagalbos mokiniui specialistų konsultacines valandas mokinių pasiekimų gerinimui.

Renovuotoje bibliotekoje plėsti renginių pasiūlą mokiniams bei viešinti jos veiklą.

Siekti įgyvendinti didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategiją.

Atnaujinti Mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašą ir atlikti jo viešinimą mokyklos bendruomenėje.

Tęsti ugdymo aplinkos pritaikymą įvairių poreikių mokinių ugdymui bei aprūpinti visas pradinio ugdymo klasių patalpas interaktyviomis lentomis.

Tęsti sensorinio kabineto pritaikymą psichologo darbui ir mokinių poilsiui.

Atsisakyti pirmose klasėse naudojamų integruoto ugdymo serijos „Vaivorykštė“ vadovėlių. Juos keisti TAIP! serijos vadovėliais pirmoms klasėms.

Antrajam prioritetui – bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas – įgyvendinti suplanuoti du tikslai. Antrojo prioriteto antrojo tikslo įgyvendinimui suplanuoti trys uždaviniai. Antrojo prioriteto trečiojo tikslo įgyvendinimui suplanuoti du uždaviniai. Prioriteto, tikslų ir numatytų uždavinių įgyvendinimo rezultatai pateikiami lentelėje.

2. PRIORITETAS. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.
2. TIKSLAS. Skatinti darbuotojų asmeninį tobulėjimą ir efektyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą.
2.1. UŽDAVINYS. Tikslingai tobulinti darbuotojų kompetencijas.
2.1.1. PRIEMONĖ. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimą.
Antrojo prioriteto įgyvendinimui keliami 2 strateginiai tikslai. Antrojo prioriteto antrajam tikslui pasiekti planuojamas trijų uždavinių įgyvendinimas.

Antrojo tikslo pirmojo uždavinio – tikslingai tobulinti darbuotojų kompetencijas – įgyvendinimui planuotos dvi strategijos realizavimo priemonės. Pirmą priemonę siekiama organizuoti kvalifikacijos tobulinimą. Šiai priemonei įgyvendinti planuotos keturios veiklos.

Pirmą veiklą siekiama organizuoti darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą atsižvelgiant į mokyklos veiklos tobulinimo sritis, numatytas pagal TŪM projekto programą. Kvalifikacijos tobulinimas vykdomas pagal šias veiklos sritis: lyderystė veikiant, kultūrinis ugdymas, įtraukusis ugdymas, STEAM ugdymas bei tinklaveika. 2025 m. mokyklos pedagoginiai ir kiti darbuotojai, tiesiogiai dalyvaujantys ugdymo procese, dalyvavo tiksliniuose mokymuose, vykstančiuose pagal TŪM projektą. Mokyklos vadovų komanda gilino žinias mokymuose „Bendruomenės ir komandos formavimas“. 20 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose „Mokykla kiekvienam. Įtraukusis ugdymas“ ir atliko praktines užduotis. 20 mokytojų, pagalbos mokiniui specialistai ir mokinio padėjėjai dalyvavo mokymuose „Darbas su elgesio ir emocinių sunkumų ir sutrikimų turinčiais vaikais“ ir atliko praktines užduotis. 12 darbuotojų dalyvavo mokymuose „Veiksmingos lyderystės programa mokyklos vadovams ir pedagogams“. 10 mokytojų mokymuose – „STEAM edukacijos su lego education“. Visų mokymų, vykusių pagal TŪM projektą, trukmė 40 valandų. Visi mokymai buvo glaudžiai susiję su mokyklos veikla.

Vykdydama antrą veiklą mokykla organizavo kitus mokymus darbuotojams. Mokytojai ir kiti darbuotojai dalyvavo mokymuose „Prieikabavimo ir smurto darbo aplinkoje probleminiai aspektai, darbuotojų teisės bei pareigos, kuriant pozityvų mikroklimatą darbe. Kolegų tarpasmeninio bendravimo ypatumai, psichinės sveikatos stiprinimas“. „Švietimo įstaigose taikomo darbo apmokėjimo aktualijos ir naujovės nuo 2025-09-01“. „Vaiko gerovės komisijos darbo praktiniai aspektai. Kaip padėti vaikui?“. „Mokytojų, mokinių ir mokyklos atsakomybės. Ginčai ir sprendimo būdai“. Mokymų metu buvo atnaujinamos turėtos žinios, gilinamos darbuotojų kompetencijos, mokomasi spręsti konkrečias problemas.

Vykdydama trečią veiklą mokykla siekė, kad darbuotojams būtų sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal individualius poreikius ir savišvietoje. Mokytojai ir kiti darbuotojai dalyvavo seminaruose ir mokymuose: „2026 m. Lietuvos moksleivių dainų šventės Šokių dienos „Ratu ratu“ repertuaro mokymai“, „2026 m. Lietuvos moksleivių dainų šventės Šokių dienos „Ratu ratu“ repertuaro mokymai“, „Integruoto ugdymo turinio kūrimo platformos EditAI pristatymas“, „DI įrankiai mokytojų: įvairovė ir galimybės“, „Rinktinių mokymų programa mokytojų padėjėjams“, „Knygos sutvėrimas. Apie knygos meną bibliotekininkui ir skaitytojiui“. Šiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose mokytojai ir kiti darbuotojai gilino profesines kompetencijas pagal individualius poreikius.

Vykdydama ketvirtą veiklą mokykla siekė tobulinti kitų darbuotojų kvalifikaciją. Mokymuose dalyvavo mokyklos buhalteris, viešųjų pirkimų organizatorius, sekretorius-raštvėdys. Šie darbuotojai gilino savo srities profesines kompetencijas, praktiškai taikė įgytas žinias.

Išvada. Antro tikslo pirmojo uždavinio – tikslingai tobulinti darbuotojų kompetencijas – įgyvendinimui planuota pirmą priemonę įgyvendinti. Keturios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai. Visi pedagoginiai ir nepedagoginiai darbuotojai dalyvavo mokymuose. Per 2025 m. mokytojų išklaustų valandų mokymų ir seminarų metu vidurkis yra 80 a. v., pagalbos mokiniui specialistų – 65 a. v., mokinio padėjėjų – 40 a. v. mokyklos vadovų – 120 a. v. Planuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius 2025 m. buvo siekiama, kad visi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos vadovai, mokinio padėjėjai ir kiti darbuotojai savo veikloje taikytų žinias, įgytas mokymų ir seminarų metu, reflektuotų ir apibendrintų savo darbo patirtį.

Rekomenduojama.

Kvalifikacijos tobulinimo renginius planuoti pagal mokyklos ir individualius darbuotojų poreikius.

2. PRIORITETAS. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

2. TIKSLAS. Skatinti darbuotojų asmeninį tobulėjimą ir efektyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

2.1. UŽDAVINYS. Tikslingai tobulinti darbuotojų kompetencijas.

2.1.2. PRIEMONĖ. Plėtoti metodinę veiklą.

Antrojo tikslo pirmojo uždavinio – tikslingai tobulinti darbuotojų kompetencijas – įgyvendinimui planuotos dvi strategijos įgyvendinimo priemonės. Antra strategijos įgyvendinimo priemonė siekiama plėtoti metodinę veiklą. Šiai priemonei įgyvendinti planuotos trys veiklos.

Pirma veikla siekiama įgyvendinti pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės veiklos planą 2025 m. Per metus įvyko 5 metodinės grupės susirinkimai. Susirinkimuose dalyvavo vidutiniškai 90 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Vidutiniškai apie 10 proc. metodinės grupės narių nedalyvavo dėl pateisinamų priežasčių: ligos, darbo pobūdžio. Dėl darbo pobūdžio (ilgesnio darbo laiko) priešmokyklinio ugdymo mokytojams buvo sudėtinga dalyvauti metodinės grupės susirinkimuose, kurie vyko ne mokinių atostogų metu. Susirinkimuose aptarti 2025 m. metodinės grupės veiklos planavimo, pamokos kokybės gerinimo klausimai. Metodinės grupės susirinkime nagrinėtas „Širvintų pradinės mokyklos 1–4 klasių mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas“. Šis aprašas optimaliau pritaikomas individualių ugdymosi poreikių mokinių pasiekimų vertinimui, rezultatų fiksavimui. Apraše detalizuotas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų vertinimas pagal individualius gebėjimus ir bendrųjų programų reikalavimus, plačiau aptartas savarankiškų ir kontrolinių darbų vertinimas, išaiškintos formuojamojo, diagnostinio ir apibendrinamojo vertinimo taikymo nuostatos. Metodinės grupės susirinkime pristatytos mokytojų parengtos mokymo priemonės, integruotų pamokų planai pagal vykdomas STEAM veiklas.

Antra veikla siekiama organizuoti dalijimosi patirtimi renginius. Metodinės grupės nariai dalyvavo rengiant konferencijas pedagogams ir mokiniams. TŪM projekto gerosios patirties konferencijoje „Kultūrinės jungtys švietime“ mokytojai apibendrino darbo patirtį ir pristatė ją pranešime „Pažinkime mokymąsi kitaip: netradicinių pamokų svarba“. Metodinės grupės nariai padėjo rengti gerosios patirties konferenciją „Mokykla visiems – kelias į įtraukią bendruomenę“, vykstančią pagal TŪM projekto programą. Apibendrinta mokyklos patirtis pristatyta konferencijoje. 2 mokytojai skaitė gerosios patirties pranešimus „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai ir laimėjimai“ bei „Įtraukusis ugdymas pradiniam ugdyme: kartu dėl kiekvieno vaiko“. Metodinės grupės nariai organizavo dvi konferencijas, skirtas mokinių patyriminės veiklos apibendrinimui ir pristatymui. Tai: „Aš ir mano katė“ bei „Jaunasis kodėlčius“. Metodinės grupės nariai parengė mokinius dalyvauti konferencijose „Tyrinėju, atrandu ir dalinuosi“, „Kastukas mano mokykloje“. Mokiniai pristatė atliktus darbus, o mokytojai dalinosi darbo patirtimi.

Trečiaja veikla siekiama plėtoti kolegialų bendradarbiavimą. 2025 m. 22 mokytojai (79 proc. metodinės grupės narių) metodinės grupės susirinkimų metu dalijosi gerąja patirtimi, pristatė savo veiklą, parengtas priemones, aptarė jų veiksmingumą, skaitė pranešimus, parengtus apibendrinant darbo patirtį. 7 mokytojai (25 proc. metodinės grupės narių) darbo patirtimi dalijosi su šalies pedagogais. Mokytojai aktyviau dalijasi gerąja patirtimi ne tik savo mokyklos bendruomenėje, bet ir su šalies pedagogine bendruomene. Dalijimasis patirtimi padeda ieškoti veiksmingų sprendimų, praturtinti ugdymosi procesą, gerinti ugdymo kokybę. Dalijimasis patirtimi sudaro galimybes tobulinti tiek savo, tiek kolegų profesines kompetencijas. Kolegialaus bendradarbiavimo pasigendama bendradarbiaujant srautų mokytojams, siekiant pamokos kokybės, aptariant mokinių mokymosi poreikius, kontekstą, pasirenkamąjį ir integruojamą ugdymo turinį, aptariant taikomus ugdymo metodus, inovacijų taikymą, dalyvaujant ir aptariant stebėtas kolegų pamokas ir veiklas.

Išvada. Pirmojo uždavinio – tikslingai tobulinti darbuotojų kompetencijas – antra priemonė įgyvendinta. Dvi planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai. Pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės veikla buvo vykdoma pagal sudarytą planą. Įvyko 5 susirinkimai. Susirinkimuose aptarti metodinės grupės veiklai priskiriami klausimai, dalinamasi gerąja patirtimi. Metodinės grupės nariai dalyvavo organizuojant dalijimosi patirtimi renginius. 2025 m. siekiama plėtoti kolegialų bendradarbiavimą. 79 proc. mokytojų metodinės grupės susirinkimų metu dalijosi gerąja patirtimi, pristatė savo veiklą, parengtas priemones, aptarė jų veiksmingumą, skaitė pranešimus, parengtus apibendrinant darbo patirtį. 7 mokytojai (25 proc.) darbo patirtimi dalijosi su

šalies pedagogais. Kolegialaus bendradarbiavimo pasigendama bendradarbiaujant srautų mokytojams, siekiant pamokos kokybės, aptariant mokinių mokymosi poreikius, kontekstą, pasirenkamąjį ir integruojamą ugdymo turinį, aptariant taikomus ugdymo metodus, inovacijų taikymą, dalyvaujant ir aptariant stebėtas kolegų pamokas ir veiklas.

Rekomenduojama.

Metodinės grupės nariams atsižvelgti Širvintų pradinės mokyklos metodinės grupės veiklos nuostatuose apibrėžtas funkcijas ir veiklą 2026 m. planuoti vadovaujantis metodinės grupės veiklos nuostatais.

Plėtoti kolegialų bendradarbiavimą tarp srautų mokytojų.

2. PRIORITETAS. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

2. TIKSLAS. Skatinti darbuotojų asmeninį tobulėjimą ir efektyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

2.2. UŽDAVINYS. Stiprinti bendradarbiavimą ir įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą.

2.2.1. PRIEMONĖ. Įveiklinti bendradarbiavimą bendruomenėje.

Antrojo prioriteto antrojo uždavinio – stiprinti bendradarbiavimą ir įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą – įgyvendinimui planuotos dvi strategijos realizavimo priemonės. Pirma strategijos realizavimo priemone siekiama įveiklinti bendradarbiavimą bendruomenėje. Šiai priemonei įgyvendinti planuotos penkios veiklos.

Pirma veikla siekiama efektyvinti savivaldos institucijų veiklą bendruomenėje. Mokykloje veikia Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Tėvų taryba. Šios savivaldos institucijos veikia pagal parengtus nuostatus ir savivaldos institucijų planus. Mokyklos taryba atlieka jos nuostatuose nurodytas funkcijas: teikia pasiūlymus Mokyklos metiniam veiklos planui, Mokyklos darbo tvarkos taisyklėms, padeda pasirinkti Mokyklos įsivertinimo sritis ir metodus, susipažįsta su įsivertinimo rezultatais, teikia pasiūlymus dėl veiklos tobulinimo, Mokyklos taryba vertina direktoriaus metų veiklos ataskaitą ir teikia savo sprendimą dėl direktoriaus metų veiklos įvertinimo savivaldybės merui. Mokytojų taryba atlieka jos nuostatuose nurodytas funkcijas: dalyvauja planuojant mokyklos veiklą, analizuoja ugdymo kokybės pokyčius, svarsto programų įgyvendinimą, ugdymo ir mokymo rezultatus, teikia pasiūlymus rengiant strateginį planą, metinį veiklos planą, ugdymo planą, sprendžia mokinių kėlimo į aukštesnes klases bei pradinio ugdymo programos bei priešmokyklinio ugdymo programos baigimo klausimus. Tėvų taryba atlieka jos nuostatuose nurodytas funkcijas. Dauguma mokyklos sprendimų priimama aptarus darbo grupėse, konsultuojantis su savivaldos institucijomis. Savivaldos institucijos pateikė pasiūlymų dėl renginių mokiniams organizavimo, mokytojų darbo organizavimo ir planavimo, dėl neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir kt.

Antra veikla siekiama ieškoti naujų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų mokykloje ir klasių bendruomenėse. Naujos darbo formos taikomos siekiant palaikyti palankų mokyklos mikroklimatą, užtikrinti bendruomenės narių saugumą, bendradarbiavimą bei bendruomeniškumo stiprinimą. Taikomi informaciniai pranešimai, vykdoma informacijos sklaida siekiant smurto ir patyčių paplitimo mažinimo mokyklos bendruomenėje. Mokytojų tarybos pasiūlymu reglamentuota pašalinių asmenų bei mokinių tėvų (globėjų) lankymosi mokykloje tvarka, siekiama atnaujinti lankomumo ir pamokų pateisinimo tvarką. Tėvų švietimas vykdomas ne tik paskaitomis ar pranešimais tėvų susirinkimuose, bet ir informacijos pateikimu e. dienyne TaMo, mokyklos svetainėje, mokyklos socialinio tinklo FB paskyroje, kiekvienos klasės mokinių tėvų ir klasės mokytojo socialinio tinklo FB uždaroje grupėje. Teikiamų pranešimų mokyklos socialinio tinklo FB ir svetainėje padidėjo apie tris kartus. Į klasių renginius kviečiami mokinių tėvai (globėjai). Jie įtraukiami į edukacinių renginių organizavimą, vykdymą, edukacinių išvykų organizavimą.

Trečia veikla siekiama įtvirtinti mokyklos puoselėjamas vertybes, laikytis susitartų elgesio normų ir principų. Mokykloje puoselėjama susitarimais įtvirtinta bendravimo kultūra. Vidaus stebėsenos, veiklos kokybės įsivertinimo, socialinio pedagogo vykdomos stebėsenos duomenimis 94 proc. mokinių mokykloje laikosi Mokinio elgesio taisyklių. Mokytojai ir kiti darbuotojai laikosi Pedagogų etikos kodekso nuostatų ir Darbo tvarkos taisyklių. Nebuvo fiksuota nepagarbaus elgesio, darbo tvarkos taisyklių pažeidimo. Stengiamasi, kad konfliktinės situacijos su mokinių tėvais (globėjais), tarp mokyklos darbuotojų būtų sprendžiamos laikantis bendruomenės susitarimų, išlaikant pagarbų santykį tarp suinteresuotų bendruomenės grupių. Vadovaujantis įvairių bendruomenės narių apklausų rezultatais galima teigti, kad ne mažiau kaip 90 proc. bendruomenės narių pozityviai vertina bendradarbiavimą, priimtų susitarimų laikymąsi.

Ketvirta veikla siekiama stiprinti klasių bendruomenių veiklą. Visose klasių bendruomenėse veikia tėvų komitetai. Jie įtakoja klasės bendruomenės bendradarbiavimą, edukacinių renginių mokiniams organizavimą, klasių bendruomenių susitarimus, pagalbą klasės mokytojams. Klasių bendruomenėse įvyko tėvų (globėjų) susirinkimai, kuriose aptarti aktualūs kiekvienos klasės bendradarbiavimo klausimai, išsiaiškintas mokinių pasiekimų vertinimas, pamokų lankomumo klausimai, supažindinta su ugdymosi rezultatais, primintos smurto ir patyčių aprašo nuostatos. Įvairių klasių bendruomenės nėra vienodai aktyvios. Vienų klasių bendruomenės aktyviai dalyvauja veiklose, inicijuoja klasių bendruomenių renginius, siekia aktyviai dalyvauti ugdymo procese, kitų klasių bendruomenių aktyvumas yra žemas.

Penkta veikla siekiama skatinti kolegialų bendradarbiavimą su kitomis švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais. Įgyvendinant TŪM projektą sustiprėjo bendradarbiavimas su kitomis rajono ugdymo įstaigomis. Mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai kartu su kitų įstaigų pedagogais dalyvavo mokymuose „Bendruomenės ir komandos formavimas“, „STEAM edukacijos su lego education“, konferencijose „Kultūrinės jungtys švietime“, „Mokykla visiems – kelias į įtraukią bendruomenę“. Mokyklos mokiniai kartu su kitų rajono mokyklų, dalyvaujančių TŪM projekte, mokiniais dalyvavo 2 robotikos varžybose. Mokiniai aktyviai įsitraukia į karjeros specialisto vedamus užsiėmimus. Bendradarbiavimas su kitų rajono mokyklų pedagogais stiprina ryšius, suartina bendrų problemų sprendimui. Pedagogai, dalindamiesi patirtimi, gerina savo profesinius įgūdžius, dalinasi inovacijomis ir praturtina ugdymą naujomis patirtimis.

Sėkmingas bendradarbiavimas vyko su socialiniais partneriais: Molėtų rajono Švietimo pagalbos tarnyba, Širvintų rajono savivaldybės Igno Šeiniaus viešąja biblioteka, Širvintų rajono savivaldybės Kultūros centru, Širvintų sporto centru, Širvintų rajono Policijos komisariato bendruomenės pareigūnais ir kt. Bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis ir socialiniais partneriais praturtina mokyklos veiklas, gilina pedagogų kompetencijas, skatina dalintis patirtimi, semtis naujų idėjų ir jas taikyti ugdymo procese.

Išvada. Antrojo uždavinio – stiprinti bendradarbiavimą ir įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą –pirma strategijos realizavimo priemonė dalinai įgyvendinta. Dvi veiklos įgyvendintos pilnai, trys veiklos – dalinai. Mokykloje veikia savivaldos institucijos, jų veikla turi nepilnai išnaudotų rezervų mokyklos veiklos kokybei gerinti. Ieškoma naujų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų mokykloje ir klasių bendruomenėse. Yra neišnaudotų galimybių. Tikslinga ieškoti naujų darbo formų ir skatinti bendruomenės aktyvumą. Mokykloje puoselėjama susitarimais įtvirtinta bendravimo kultūra. Įžvelgiamas poreikis stiprinti susitartų elgesio normų ir principų laikymąsi. Įvairių klasių bendruomenės nėra vienodai aktyvios. Vykdam TŪM projekto veiklas sustiprėjo kolegialus bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais.

Rekomenduojama.

Efektyvinti savivaldos institucijų veiklą bendruomenėje.

Ieškoti naujų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų mokykloje ir klasių bendruomenėse.

2. PRIORITETAS. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.
2. TIKSLAS. Skatinti darbuotojų asmeninį tobulėjimą ir efektyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą.
2.2. UŽDAVINYS. Stiprinti bendradarbiavimą ir įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą.
2.2.2. PRIEMONĖ. Gerinti mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą.
Antrojo uždavinio – stiprinti bendradarbiavimą ir įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą – antra strategijos realizavimo priemonė siekiama gerinti mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą. Šiai priemonei įgyvendinti planuotos keturios veiklos. Pirma veikla siekiama skatinti mokinių tėvus (globėjus) dalyvauti mokyklos veiklos kokybės įsivertinime, mokyklos veiklų planavime, mokyklos ir klasių veiklose, prasingų veiklų, projektų inicijavime, kitų veiklų organizavime. 2025 m. siekiama į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesus, veiklų planavimą įtraukti didesnę dalį mokinių tėvų (globėjų). Giluminame mokyklos veiklos kokybės įsivertinime 2025 m. kovo mėnesį dalyvavo 36 proc. 1–4 klasių mokinių tėvų (globėjų). Plačiojo įsivertinimo metu 2024 m. gruodžio mėnesį dalyvavo 35 proc. mokinių tėvų (globėjų). Giluminio įsivertinimo metu 1 proc. padidėjo mokinių tėvų (globėjų) įsitraukimas į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. Su pateikta informacija, skirta įvairių temų mokinių tėvų (globėjų) švietimui, e. dienyne TaMo vidutiniškai susipažįsta apie 75 proc. mokinių tėvų (globėjų). Pasiūlymus dėl mokyklos veiklos organizavimo apklausų metu dažniausiai pateikia apie 30 proc. mokinių tėvų (globėjų). Dalis pasiūlymų išsakoma gyvai klasių bendruomenių susirinkimuose. Tokie pasiūlymai teikiami mokyklos administracijai arba savivaldos institucijoms. Per 2025 m. įvykdytos mokinių tėvų (globėjų) apklausos patyčių paplitimui ir mokinių saugumui išsiaiškinti. 2025 m. kovo mėnesį apklausoje dalyvavo 20 proc. mokinių tėvų (globėjų), lapkričio mėnesį – 24 proc. mokinių tėvų (globėjų). Apklausų dalyvių padaugėjo 4 proc. Apklausoje dėl pirmų klasių mokinių adaptacijos dalyvavo 22 proc. pirmų klasių mokinių tėvų (globėjų). Mokinių tėvai (globėjai) turi galimybes įvertinti mokyklos veiklą, teikti pasiūlymus veiklos kokybei gerinti. Pasiūlymus gali teikti vykdomų tikslinių apklausų metu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu, tiesiogiai mokyklos administracijai ar savivaldos institucijoms. Suteikiamomis galimybėmis naudojasi apie 30–40 proc. mokinių tėvų (globėjų). 2025 m. įvyko dauguma (apie 90 proc.) planuotų renginių bendruomenei. Surengti visi tradiciniai mokyklos renginiai. Aktyvumas klasių bendruomenėse įsitraukiant į mokinių ugdymąsi, inicijuojant ir vedant prasmingas veiklas svyruoja vidutiniškai nuo 40 iki 50 proc. Didesnę mokinių tėvų dalį (apie 50 proc.) tenkina tik individualaus darbo formos: pokalbiai, informaciniai pranešimai, socialinių tinklų informacija. Antra veikla siekiama organizuoti trišalius, dvišalius pokalbius. Vadovaujantis giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 2024–2025 m. m. pabaigoje trišaliuose pokalbiuose (mokytojas – mokinys – mokinio tėvai) dalyvavo 81 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų). 19 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų) nurodytu laiku neatvyko į organizuojamus trišalius pokalbius mokykloje. Apie 40 proc. nurodytų neatvykimo priežasčių įvardijamos kaip nesuderinamas laikas dėl mokinių tėvų (globėjų) darbo pobūdžio. Apie 10 proc. mokinių ir mokinių tėvų (globėjų) trišaliuose pokalbiuose dalyvavo nuotoliu arba kitu laiku. Iš viso trišaliuose pokalbiuose dalyvavo apie 91 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų). Pasibaigus pirmajam 2024–2025 m. m. pusmečiui su mokiniiais jų pasiekimai aptarti dvišaliuose pokalbiuose. Trečia veikla siekiama teikti reikiamą pagalbą mokinių tėvams (globėjams) vykdam švietimo, informavimo, konsultavimo veiklas. Mokinių tėvų (globėjų) švietimas vykdomas organizuojant susirinkimus ir paskaitas tėvams (globėjams). Paskaitos organizuojamos mokykloje nurodytu laiku arba teikiama informacija e. dienyne TaMo apie registravimąsi į nuotolinius renginius. Mokinių tėvų (globėjų) informavimas vykdomas naudojantis mokyklos svetaine, socialinio tinklo FB mokyklos paskyra, socialinio tinklo FB uždarytų klasių grupių paskyromis. Mokyklos svetainėje, socialinio tinklo FB mokyklos paskyroje supažindinama su norminiais mokyklos dokumentais, pateikiama aktuali, su mokyklos veikla susijusi informacija. Socialinio tinklo FB uždarytų

klasių grupių paskyrose teikiama informacija, susijusi su konkrečios klasės veikla, jos veiklai aktualiomis temomis. Konsultavimo veiklas vykdo mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos direktorius ar jo pavaduotojas ugdymui pagal kuruojamas sritis. Vadovaujantis vidaus stebėsenos ir vykdomų apklausų duomenimis apie 95 proc. mokinių tėvų (globėjų) pakanka teikiamos informacijos apie mokyklos veiklą.

Ketvirta veikla siekiama viešinti savivaldos institucijų, mokyklos ir klasių bendruomenių veiklas. 2025 m. ženkliai išaugo mokyklos ir klasių bendruomenių veiklų viešinimas. Ypač daug dėmesio skiriama TŪM veiklų, mokymų viešinimui. Mokyklos svetainėje pavišinta 100 proc. veiklų, vykdomų pagal TŪM projektą. Ženkliai padidėjo edukacinių renginių, išvykų, netradicinių veiklų viešinimas. Pavišinta apie 95 proc. veiklų, vykusių klasių bendruomenėse. Mokyklos savivaldos institucijų veiklos viešinamos mažiau. Daugiau dėmesio skiriama pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės veiklų viešinimui.

Išvada. Antrojo uždavinio – stiprinti bendradarbiavimą ir įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą – antra strategijos realizavimo priemonė įgyvendinta. Trys veiklos įgyvendintos pilnai, viena veikla – dalinai. Giluminio įsivertinimo metu 1 proc. padidėjo mokinių tėvų (globėjų) įsitraukimas į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą. Su pateikta informacija, skirta įvairių temų mokinių tėvų (globėjų) švietimui, e. dienyne TaMo vidutiniškai susipažįsta apie 75 proc. mokinių tėvų (globėjų). Pasiūlymus dėl mokyklos veiklos organizavimo apklausų metu dažniausiai pateikia apie 30 proc. mokinių tėvų (globėjų). Mokinių tėvai (globėjai) turi galimybes įvertinti mokyklos veiklą, teikti pasiūlymus veiklos kokybei gerinti. Pasiūlymus gali teikti vykdomų tikslinių apklausų metu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu, tiesiogiai mokyklos administracijai ar savivaldos institucijoms. Suteikiamomis galimybėmis naudojasi apie 30–40 proc. mokinių tėvų (globėjų). Surengti visi tradiciniai mokyklos renginiai. Didesnę mokinių tėvų dalį (apie 50 proc.) tenkina tik individualaus darbo formos. Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo apie 91 proc. mokinių ir jų tėvų (globėjų). 2025 m. ženkliai išaugo mokyklos ir klasių bendruomenių veiklų viešinimas. Ypač daug dėmesio skiriama TŪM veiklų, mokymų viešinimui.

Rekomenduojama.

Priimti susitarimus dėl reikiamos pagalbos mokinių tėvams (globėjams) teikimo vykdant švietimo, informavimo, konsultavimo veiklas.

2. PRIORITETAS. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

2. TIKSLAS. Skatinti darbuotojų asmeninį tobulėjimą ir efektyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

2.3. UŽDAVINYS. Vykdyti tėvų bendruomenės švietimą siekiant įsitraukimo į mokyklos gyvenimą.

2.3.1. PRIEMONĖ. Organizuoti tėvų švietimo renginius bei teikti informaciją.

Trečiojo uždavinio – vykdyti tėvų bendruomenės švietimą siekiant įsitraukimo į mokyklos gyvenimą – pirma strategijos realizavimo priemonė siekiama organizuoti tėvų švietimo renginius bei teikti informaciją. Šiai strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti planuotos keturios veiklos.

Pirma veikla siekiama teikti informaciją mokyklos interneto svetainėje atnaujinto ugdymo turinio, įtraukiojo ugdymo, mokyklos veiklos organizavimo, smurto ir patyčių prevencijos ir kitomis temomis. Mokyklos svetainėje pateikta informacija apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą: supažindinama su atnaujintomis Bendrosiomis programomis, mokinių kompetencijų ugdymu, aptariamas dėmesio skyrimas kiekvieno mokinio mokymuisi, pažangai, supažindinama su mokyklos veikla, nagrinėjamas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas. Mokyklos svetainėje talpinami parengti ir direktoriaus įsakymais patvirtinti Strateginiai planai, Metiniai veiklos planai, Ugdymo planai. Mokyklos svetainėje teikiama informacija ir supažindinama su lokaliais teisės aktais. Talpinama informacija apie Vaiko gerovės komisijos veiklą, patyčių prevencijos vykdymą, Mokinių elgesio taisykles, pailgintos dienos grupės veiklą ir kt. Derėtų atnaujinti dalį teikiamos informacijos, susisteminti, apgalvoti svetainės medžio pateikimą pagal mokyklos vykdomos veiklos kryptis.

Antra vykdoma veikla skiriama mokyklos veiklos organizavimui, viešinimui, tinkamam problemų sprendimui. Direktorius, jo pavaduotojas ugdymui pagal poreikį dalyvavo klasių tėvų susirinkimuose. Visuotiniai tėvų susirinkimai 2025 m. nebuvo rengiami. Pagal poreikį mokyklos administracijos atstovai dalyvavo tėvų susirinkimuose 2e, 4e, 3b klasėse. Administracija vykdė individualius pokalbius probleminėms situacijoms, kilusioms tarp mokinių tėvų (globėjų) ir mokytojų, tarp atskirų tėvų grupių, spręsti. Konsultavimo veiklas specialiojo ugdymo temomis teikė VGK pirmininkas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai.

Trečia veikla skirta organizuoti tėvų švietimo renginius tikslinėms tėvų grupėms. 2025 m. kovo mėnesį mokinių tėvai (globėjai) buvo pakviesti dalyvauti nuotolinėje paskaitoje „Patyčios ekranuose: kaip tėvai galėtų padėti savo vaikams?“. Su kvietimu susipažino 85 proc. mokinių tėvų, užsiregistravo 20 proc. mokinių tėvų. 2025 m. sausio ir gruodžio mėnesiais 4-ą klasių mokinių tėvams pateikta informacija apie NMPP vykdymą. Paskaitos mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvų (globėjų) grupėms nebuvo organizuotos, kadangi norinčių dalyvauti paskaitose mokinių tėvų (globėjų) neužsiregistravo.

Ketvirta veikla įpareigojo teikti savalaikę įvairių temų informaciją el. dienyne TaMo, mokyklos socialinio tinklo FB paskyroje, svetainėje, uždaroje klasių grupių socialinio tinklo FB paskyroje. Informacija įvairiomis temomis pateikiama laiku. Informaciją teikė administracijos atstovai, pagalbos mokiniui specialistai, renginius organizavę asmenys, mokytojai. Vadovaujantis vidaus stebėsenos ir vykdomų apklausų duomenimis apie 95 proc. mokinių tėvų (globėjų) pakanka teikiamos informacijos apie mokyklos veiklą.

Išvada. Trečiojo uždavinio – vykdyti tėvų bendruomenės švietimą siekiant įsitraukimo į mokyklos gyvenimą – pirma strategijos realizavimo priemonė įgyvendinta dalinai. Dvi planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai. Laiku teikiama informacija mokyklos interneto svetainėje atnaujinto ugdymo turinio, įtraukiojo ugdymo, mokyklos veiklos organizavimo, smurto ir patyčių prevencijos ir kitomis temomis. Visuotiniai tėvų susirinkimai 2025 m. rengiami nebuvo. Tik iš dalies buvo organizuojami tėvų švietimo renginiai, skirti tikslinėms grupėms. 2 tėvų švietimo renginiai organizuoti arba nuotoliu, arba pateikiant reikiamą informaciją. Savalaikė įvairių temų informacija teikiama el. dienyne TaMo, mokyklos socialinio tinklo FB paskyroje, svetainėje, uždaroje klasių grupių socialinio tinklo FB paskyroje. Vadovaujantis vidaus stebėsenos ir vykdomų apklausų duomenimis apie 95 proc. mokinių tėvų (globėjų) pakanka teikiamos informacijos apie mokyklos veiklą.

Rekomenduojama.

Organizuoti visuotinius tėvų susirinkimus, skirtus supažindinimui su naujai parengtomis mokyklos tvarkomis.

Organizuoti tėvų švietimo renginius mokinių saugumo ir psichologinėmis temomis.

Antrojo prioriteto 2 tikslo įgyvendinimo išvada. Tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslo įgyvendinimo veiklos detalizuotos ir patvirtintos aukščiau pateiktais įrodymais pagal numatytus vertinimo kriterijus.

Antrojo prioriteto antrojo tikslo – skatinti darbuotojų asmeninį tobulėjimą ir efektyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą – įgyvendinimui kelti trys uždaviniai.

1 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas. Pirmojo uždavinio – tikslingai tobulinti darbuotojų kompetencijas – įgyvendinimui planuotos dvi priemonės. Pirmą priemonę – organizuoti kvalifikacijos tobulinimą – įgyvendinta. Keturios planuotos veiklos įgyvendintos pilnai. Antra priemonė – plėtoti metodinę veiklą – įgyvendinta. Dvi planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, viena – dalinai.

2 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys iš esmės įgyvendintas. Antrojo uždavinio – stiprinti bendradarbiavimą ir įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą – įgyvendinimui planuotos dvi priemonės. Pirmą priemonę – įveiklinti bendradarbiavimą bendruomenėje – dalinai įgyvendinta. Dvi

veiklos įgyvendintos pilnai, trys veiklos – dalinai. Antra priemonė – gerinti mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos tikslų įgyvendinimą – įgyvendinta. Trys veiklos įgyvendintos pilnai, viena veikla – dalinai.

3 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys iš esmės įgyvendintas. Trečiojo uždavinio – vykdyti tėvų bendruomenės švietimą siekiant įsitraukimo į mokyklos gyvenimą – įgyvendinimui planuota viena strateginė priemonė. Priemonė – organizuoti tėvų švietimo renginius bei teikti informaciją – dalinai įgyvendinta. Dvi planuotos veiklos įgyvendintos pilnai, dvi – dalinai.

Planuojant tolesnę mokyklos veiklą reikėtų atsižvelgti į antrojo tikslo įgyvendinimo rekomendacijas:

Kvalifikacijos tobulinimo renginius planuoti pagal mokyklos ir individualius darbuotojų poreikius bei parengti kvalifikacijos tobulinimo planą.

Metodinės grupės nariams atsižvelgti Širvintų pradinės mokyklos metodinės grupės veiklos nuostatuose apibrėžtas funkcijas ir veiklą 2026 m. planuoti vadovaujantis metodinės grupės veiklos nuostatais.

Plėtoti kolegialų bendradarbiavimą tarp srautų mokytojų įtraukiant dalykų mokytojus.

Efektyvinti savivaldos institucijų veiklą bendruomenėje.

Ieškoti naujų bendradarbiavimo ir bendruomeniškumo stiprinimo formų mokykloje ir klasių bendruomenėse.

Priimti susitarimus dėl reikiamos pagalbos mokinių tėvams (globėjams) teikimo vykdant švietimo, informavimo, konsultavimo veiklas.

Organizuoti visuotinius tėvų susirinkimus, skirtus supažindinimui su naujai parengtomis mokyklos tvarkomis.

Organizuoti tėvų švietimo renginius mokinių saugumo ir psichologinėmis temomis.

2. PRIORITETAS. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

3. TIKSLAS. Kurti saugią, palankią bendruomenės nariams aplinką.

3.1. UŽDAVINYS. Sudaryti sąlygas saugios ir palankios bendruomenės nariams aplinkos kūrimui.

3.1.1. PRIEMONĖ. Užtikrinti bendruomenės narių saugumą mokykloje.

Trečiojo tikslo – kurti saugią, palankią bendruomenės nariams aplinką – įgyvendinimui planuojami du uždaviniai. Pirmam uždaviniui – sudaryti sąlygas saugios ir palankios bendruomenės nariams aplinkos kūrimui – įgyvendinti planuojama viena strategijos realizavimo priemonė. Strategijos realizavimo priemonei – užtikrinti bendruomenės narių saugumą mokykloje – įgyvendinti planuojama įvykdyti devynias veiklas.

Pirma veikla skirta pozityvaus bendruomenės ir kiekvienos klasės mikroklimato puoselėjimui. Bendruomenės nariai žino mokykloje puoselėjamas vertybes. Mokinių elgesio taisyklės. Pedagogų etikos kodekso reikalavimus ir taiko bendraudami bei bendradarbiaudami mokyklos veikloje. Visi mokiniai (100 proc.) supažindinti su Mokinių elgesio taisyklėmis. Visi pedagoginiai darbuotojai ir darbuotojai, tiesiogiai dalyvaujantys ugdymo procese (100 proc.) pasirašytinai supažindinti su Pedagogų etikos kodekso reikalavimais. Visi pirmų klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvai (globėjai) tėvų susirinkimų metu pasirašytinai supažindinti su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“, informuoti, kas yra smurtas ir patyčios, su jais aptarta, kaip elgtis, jei jų vaikas patiria ar galimai patiria smurtą ar patyčias. Mokinių tėvams (globėjams) informacija pateikta TaMo e. dienyne, mokyklos svetainėje. Pirmų klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvai (globėjai) supažindinti su Mokinių elgesio taisyklėmis. 2–4 klasių mokinių tėvams primintas „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas“, pateiktos nuorodos į dokumentą, aptarti reagavimo į patyčias atvejai. Klasių susirinkimų arba trišalių (mokinys – mokytojas – mokinio tėvai (globėjai)) pokalbių metu aptartos patyčių prevencijos priemonės. Keturių VGK posėdžių metu nagrinėti antrų ir pirmų klasių mokinių netinkamo elgesio atvejai, priimti nutarimai, koreguojantys mokinių elgesį, į elgesio koregavimą įtraukti mokinių tėvai (globėjai). Mokykloje kreipiamas dėmesys į

saugumo užtikrinimą mokyklos erdvėse. Sudaryti mokytojų budėjimo grafikai, įrengtos poilsio vietos mokiniams. Stebimos nesaugiausios mokiniams vietos: koridorius, mokyklos kiemas, erdvės prie sporto salės, pailgintos dienos grupės užsiėmimai. Įvykdytos socialinės akcijos mikroklimatui gerinti bei saugumui užtikrinti: „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, „Esu atsakingas interneto vartotojas“, „Tarptautinė kovos su triukšmu diena (Tylos diena)“, „Aš tarp kitų“, „Saugaus elgesio diena“. Vykdomų akcijų metu įtvirtinamas mokyklos ir klasės elgesio taisyklių laikymasis, mokoma tinkamai elgtis, taikiai spręsti konfliktus. Kiekvienoje 1–4 klasėje ir PUG grupėse socialinis pedagogas ir sveikatos priežiūros specialistas pravedė ne mažiau kaip po 2 klasių valandėles žalingų įpročių, smurto ir patyčių prevencijos klausimais. 2025 m. sausio mėnesį kiekvienos pirmos klasės mokiniams organizuota po 3 psichologo E. Karmazos vedamus užsiėmimus, skirtus savikontrolės ir impulsų valdymo technikų mokymui. Probleminėse 4e, 3b, 2e klasėse smurto ir patyčių prevencijos klausimais valandėles vedė mokyklos psichologas ir socialinis pedagogas. Socialinis pedagogas kiekvieną savaitę organizavo individualias konsultacijas ir pratybas tikslinių grupių mokiniams (elgesio sutrikimų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, rizikos grupės mokiniams).

Antra veikla įgyvendinama „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“ prevencijos programos, skirtos patyčių, smurto prevencijai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui. Visose 1–4 klasėse buvo įgyvendinama „Antro žingsnio“ programa, skirta smurto, patyčių prevencijai, emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymui, priešmokyklinio ugdymo grupėse – prevencijos programa „Zipio draugai“. Prevencinių programų įgyvendinime dalyvavo 100 proc. mokinių. Kasdieninėje veikloje mokiniai taiko prevencinių programų vykdymo metu įgytas kompetencijas.

Trečia vykdoma veikla mokiniai įtraukiami į dalyvavimą priimant Mokinių elgesio taisykles, į susitarimų dėl saugaus elgesio mokykloje laikymąsi. Dauguma mokinių įsitraukė Mokinio elgesio taisyklių (klasės susitarimų) sudarymą kiekvienoje klasėje. Visose klasėse parengta ir viešai prieinama informacija „Klasėje laikomės šių taisyklių...“. Klasės taisyklės (susitarimai) kiekvienoje klasėje pateikiamos vaizdžiai. Vidaus stebėsenos, veiklos kokybės įsivertinimo, socialinio pedagogo vykdomos stebėsenos duomenimis 94 % mokinių mokykloje laikosi Mokinio elgesio taisyklių ir klasių susitarimų.

Ketvirta veikla skiriama vykdyti mokyklos aplinkos saugumo, patyčių paplitimo tyrimus ir saugumo vertinimą. Per 2025 m. įvykdytos 2 mokinių, 2 mokinių tėvų (globėjų) apklausos patyčių paplitimui ir mokinių saugumui išsiaiškinti. 2025 m. vasario mėnesį V GK posėdyje buvo aptarti saugumo ir patyčių paplitimo tyrimo organizavimo klausimai. 2025 m. balandžio mėnesį V GK posėdyje buvo pristatyti Patyčių paplitimo tyrimo, vykdyto 2025 m. kovo mėnesį rezultatai. V GK posėdyje gruodžio mėnesį – 2025 m. lapkričio mėnesį vykdyto tyrimo rezultatai. 90 proc. mokinių nurodo, kad mokykloje jaučiasi saugiai. 9 procentai – kartais saugiai, kartais nesaugiai, 1 procentas – nesaugiai. 94 procentai mokinių nurodo, kad nepatiria patyčių. Su patyčių paplitimo rezultatais supažindinta mokyklos bendruomenė. Gauti rezultatai aptarti individualiai su klasių mokytojais, mokyklos administracija. Stebimas statistiškai reikšmingas neatitikimas vertinant patyčių paplitimą mokykloje lyginant mokinių tėvų (globėjų) ir mokinių atsakymus. Mokinių tėvai (globėjai) prasčiau vertina patyčių paplitimą mokykloje. Aktualūs patyčių paplitimo klausimai ne tik mokinių tarpe, bet ir kitų bendruomenės narių tarpe. Didesnį patyčių paplitimą mokykloje sąlygoja visuomenėje didėjantis patyčių paplitimas, dažnesnis išsiaiškinimas ir padidėjęs pranešimų apie patyčias skaičius.

Penkta veikla įgyvendinama Vaiko gerovės komisijos veikla bei Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo planas. 2025 m. sėkmingai įgyvendintas V GK veiklos planas bei Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo planas. V GK vykdė pirminę, antrinę ir tretinę smurto bei patyčių prevenciją, koordinavo mokyklos pasirinktų prevencijos, sveikatos stiprinimo ir kt. programų įgyvendinimą. V GK veiklos plane numatytų veiklų, skirtų saugios ir palankios bendruomenės nariams aplinkos kūrimui, įgyvendinimas siekia 95 proc. Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo planas įgyvendintas ne mažiau kaip 90 proc.

Šešta veikla siekiama įtraukti mokinių tėvus (globėjus) į saugumo klausimų sprendimą. Mokinių tėvai (globėjai) kiekvienais metais dalyvauja patyčių paplitimo mokykloje bei saugumo vertinimo tyrime. Jie turi galimybes išsakyti savo nuomonę saugumo, patyčių paplitimo klausimais. Su gautais tyrimo rezultatais mokinių tėvai (globėjai) supažindinami pateikiant apibendrintus duomenis arba individualiai trišalių pokalbių metu. Mokinių tėvams TaMo

e. dienyne pateiktos nuorodos į mokyklos dokumentus: Mokinių elgesio taisyklės. Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo aprašą. Mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašą. Su įvardintais mokyklos dokumentais mokinių tėvai (globėjai) supažindinti pasirašytinai klasių tėvų susirinkimų metu. Mokinių tėvams TaMo e. dienyne pateikta informacija „Patyčių samprata“ ir „Kaip išgyventi patyčias (patarimai suaugusiems)“. Mokykloje fiksuoti patyčių ar smurto pasireiškimo atvejai išnagrinėti V GK posėdžių metu. Tokių atvejų nagrinėjimui skirti 2 V GK posėdžiai. Visiems patyčių ar smurto atvejų dalyviams buvo suteikta įstatymu numatyta pagalba. 2025 m. buvo vykdoma patyčių ir smurto prevencija mokinių tarpe, mokoma tinkamai reaguoti pastebėjus, įtarus ar patyrus patyčias.

Septinta veikla skiriama supažindinti su mokinių elgesį, saugumą, lankomumą, bendravimą reglamentuojančiais mokyklos dokumentais ir teisės aktais. Visi pirmų klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvai (globėjai) tėvų susirinkimų metu pasirašytinai supažindinti su „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“. Mokinių tėvai (globėjai) supažindinti, kas yra smurtas ir patyčios, su jais aptarta, kaip elgtis smurto ir patyčių atveju. Mokinių tėvams (globėjams) informacija pateikta TaMo e. dienyne, mokyklos svetainėje. Pirmų klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių tėvai (globėjai) supažindinti su Mokinių elgesio taisyklėmis. 2–4 klasių mokinių tėvams primintas „Širvintų pradinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas“, pateiktos nuorodos į dokumentą, aptarti reagavimo į patyčias atvejai. Klasių susirinkimų arba trišalių (mokinys – mokytojas – mokinio tėvai (globėjai)) pokalbių metu aptartos patyčių prevencijos priemonės.

Aštunta veikla skiriama taikyti paveikius konfliktų sprendimo būdus tarp bendruomenės narių. Keturių V GK posėdžių metu nagrinėti antrų ir pirmų klasių mokinių netinkamo elgesio atvejai, priimti nutarimai, koreguojantys mokinių elgesį, į elgesio koregavimą įtraukti mokinių tėvai (globėjai). Mokykloje fiksuoti patyčių ar smurto pasireiškimo atvejai išnagrinėti V GK posėdžių metu. Tokių atvejų nagrinėjimui skirti 2 V GK posėdžiai. Visiems patyčių ar smurto atvejų dalyviams buvo suteikta įstatymu numatyta pagalba. 2025 m. buvo vykdoma patyčių ir smurto prevencija mokinių tarpe, mokoma tinkamai reaguoti pastebėjus, įtarus ar patyrus patyčias. Kiekvienoje pradinio ugdymo klasėje įvyko po 2–3 klasių valandėles smurto ir patyčių prevencijos temomis, kurias vedė socialinis pedagogas. Du kartus per kalendorinius metus įvyko prevenciniai renginiai kiekvienoje klasių grupėje smurto ir patyčių tematika, kuriuos vedė Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai. 4e, 2e klasėse vyko psichologo vedami užsiėmimai patyčių tematika. Mokiniai dalyvavo Sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“ veiklose, projekto „Aš tarp kitų“ veiklose. 2025 m. kovo mėnesį vykdytos apklausos metu 2–4 klasių mokiniai į teiginį „Kaip elgiasi, kai mato skriaudžiamą kitą vaiką“ atsako taip: „*stebi ir nesikiša*“ nurodo 8 procentai mokinių, „*bando apginti skriaudžiamą*“ – 61 procentas, „*kreipiasi pagalbos*“ – 79 procentai. Svarbu, kad mokiniai moka reaguoti į smurto ar patyčių pasireiškimą ar galimą pasireiškimą. 2025 m. kovo mėnuo buvo skirtas Sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“ veikloms įgyvendinti. Vyko renginiai, skirti smurto bei patyčių, alkoholio, tabako ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijai. Tai klasės valandėlės, integruotos pamokos. Renginius vedė socialinis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistas, Širvintų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnai, klasių mokytojai. Mokiniai žiūrėjo bei aptarė kino ir animacinius filmus, diskutavo apie patyčias, mokėsi elgtis patyčių atveju, kalbėjosi apie saugų internetą, atsakomybę už savo poelgius ir veiksmus, mokinio elgesio taisyklių laikymąsi. Mokinių tėvams (globėjams) TaMo e. dienyne buvo pateiktos rekomendacijos „Patyčių samprata“, „Kaip išgyventi patyčias (patarimai suaugusiems)“. Mokytojai, pagalbos specialistai ir mokinio padėjėjai dalyvavo mokymuose, kurių metu buvo aiškinamasi, kaip padėti mokiniams, turintiems įvairių sutrikimų ir negalių. Visi darbuotojai, tiesiogiai dalyvaujantys ugdymo procese, naudojantis TaMo e. dienynu buvo supažindinti su metodinėmis rekomendacijomis „Smurtas mokykloje: prevencija ir pagalba“, „Smurto prevencija mokyklose“.

Devinta vykdoma veikla skatino pageidaujamą mokinių, jų tėvų (globėjų) elgesį, buvo akcentuojamas bendruomenės narių susitarimų laikymasis, atsakomybės už savo poelgius prisiėmimas. Bendruomenės nariai supažindinti su mokyklos vidaus tvarką ir bendruomenės elgesį reglamentuojančiais dokumentais, įtraukiami į susitarimų rengimą, skatinami laikytis vidaus tvarką ir bendruomenės elgesį reguliuojančių susitarimų. Palaikomas pozityvus

bendruomenės narių elgesys. Vykdoma prevencinė veikla įgyvendinant „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“ programas. Prevencinė veikla įgyvendinama per organizuojamas klasių valandėles, susitikimus su pagalbos mokiniui specialistais, pozityvaus elgesio skatinimą, konfliktinių situacijų ir konfliktų sprendimą, pasitarkus reikiamus specialistus ir mokinių tėvus (globėjus).

Išvada. Trečiojo tikslo pirmojo uždavinio – sudaryti sąlygas saugios ir palankios bendruomenės nariams aplinkos kūrimui – įgyvendinimui planuota priemonė įgyvendinta. Šešios strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti planuotos veiklos pilnai įgyvendintos, trys – dalinai. Sudarytos sąlygos saugios ir palankios bendruomenės nariams aplinkos užtikrinimui. Bendruomenės nariai žino mokykloje puoselėjamas vertybes, Mokinių elgesio taisykles. Pedagogų etikos kodekso reikalavimus ir taiko bendraudami bei bendradarbiaudami mokyklos veikloje. Mokyklos bendruomenė supažindinta su mokinių elgesį, saugumą, lankomumą, bendravimą reglamentuojančiais norminiais mokyklos dokumentais ir teisės aktais. Įvykdyti mokyklos aplinkos saugumo, patyčių paplitimo tyrimai. Gauti rezultatai analizuojami, teikiamos ir įgyvendinamos rekomendacijos. Skatinamas pozityvus bendruomenės narių elgesys, taikomi paveikūs konfliktų sprendimo būdai. Įgyvendinamos „Antro žingsnio“, „Zipio draugų“ prevencijos programos, skirtos patyčių, smurto prevencijai, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui įtakoja pozityvų mokinių elgesį, taikų konfliktų sprendimą, gerina impulsų ir emocijų valdymą. VGK vykdė pirminę, antrinę ir tretinę smurto bei patyčių prevenciją, koordinavo mokyklos pasirinktų prevencijos, sveikatos stiprinimo ir kt. programų įgyvendinimą. VGK veiklos plane numatytų veiklų, skirtų saugios ir palankios bendruomenės nariams aplinkos kūrimui, įgyvendinimas siekia 95 proc. Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo planas įgyvendintas ne mažiau kaip 90 proc. 90 procentų mokinių nurodo, kad mokykloje jaučiasi saugiai, 9 procentai – kartais saugiai, kartais nesaugiai, 1 procentas – nesaugiai. 94 procentai mokinių nurodo, kad nepatiria patyčių. Su patyčių paplitimo rezultatais supažindinta mokyklos bendruomenė.

Rekomenduojama.

Skatinti pozityvų bendruomenės narių elgesį.

Užtikrinti Mokinių elgesio taisyklių, Pedagogų etikos kodekso, Darbo tvarkos taisyklių laikymąsi.

Vykdyti bendruomenės narių švietimą pozityvaus elgesio skatinimo, saugios ir palankios aplinkos palaikymo, smurto ir patyčių prevencijos klausimais.

Užtikrinti pagalbos teikimą klasių bendruomenėms, kuriose kyla saugios ir palankios ugdymui aplinkos palaikymo klausimų, galimų smurto ar patyčių pasireiškimo problemų.

2. PRIORITETAS. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

3. TIKSLAS. Kurti saugią, palankią bendruomenės nariams aplinką.

3.2. UŽDAVINYS. Įveiklinti mokyklos savivaldos institucijas.

3.2.1. PRIEMONĖ. Įtraukti savivaldos institucijas į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą

Trečiojo tikslo antram uždaviniui – įveiklinti mokyklos savivaldos institucijas – įgyvendinti planuojamos dvi strategijos realizavimo priemonės. Pirmajai strategijos realizavimo priemonei – įtraukti savivaldos institucijas į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą – įgyvendinti planuojama įvykdyti tris veiklas.

2025 m. Mokyklos taryba veiklą vykdė vadovaudamasi Širvintų pradinės mokyklos nuostatais, Mokyklos tarybos nuostatais ir parengtu veiklos planu. Mokyklos taryba susipažino su mokyklos aplinkos saugumo, patyčių paplitimo tyrimų rezultatais, pateikė pasiūlymų. Mokyklos taryba dalyvavo svarstant 2025 m. metinio veiklos plano projektą, ugdymo plano projektą, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus. Su Mokyklos taryba konsultuojamasi

rengiant Darbo tvarkos taisykles. Pašalinių asmenų bei mokinių tėvų (globėjų) lankymosi Širvintų pradinėje mokykloje tvarką. Mokyklos taryba savo veikla siekia, kad jos kompetencijų sričiai priskirta saugių mokinių ugdymo ir darbo sąlygų sudarymo sritis būtų tinkamai įgyvendinama.

2025 m. Tėvų taryba veiklą vykdė vadovaudamasi Širvintų pradinės mokyklos nuostatais. Mokyklos mokinių tėvų tarybos nuostatais. Tėvų taryba tik pradeda veiklą. Jos nariai buvo supažindinti su mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, atliekamomis funkcijomis. Tarybos nariai susipažino su mokyklos aplinkos saugumo, patyčių paplitimo tyrimų rezultatais, pateikė pasiūlymų.

2025 m. pradėjo veiklą naujai išrinkta Mokytojų taryba. Ji veiklą vykdė vadovaudamasi Širvintų pradinės mokyklos nuostatais. Mokytojų tarybos nuostatais ir parengtu veiklos planu. Mokytojų taryba susipažino su mokyklos aplinkos saugumo, patyčių paplitimo tyrimų rezultatais, pateikė pasiūlymų. Mokyklos taryba dalyvavo svarstant 2025 m. metinio veiklos plano projektą, ugdymo plano projektą, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, parengė ir pateikė pasiūlymų strateginio plano rengimui. Su Mokytojų taryba konsultuojamasi rengiant Darbo tvarkos taisykles. Pašalinių asmenų bei mokinių tėvų (globėjų) lankymosi Širvintų pradinėje mokykloje tvarką.

Išvada. Antrojo uždavinio pirmoji strategijos įgyvendinimo priemonė – įtraukti savivaldos institucijas į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą – dalinai įgyvendinta. Dvi strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti planuotos veiklos dalinai įgyvendintos, viena – neįgyvendinta. Mokyklos taryba vykdė jos nuostatuose nurodytas funkcijas. Dalyvavo aptariant ugdymo aplinkos saugumo klausimus, smurto ir patyčių paplitimo mokyklos aplinkoje klausimus, pateikė pasiūlymų. Tėvų tarybos veikla dar neveiksminga. Mokytojų taryba vykdė jos nuostatuose nurodytas funkcijas, pateikė pasiūlymų, organizavo posėdžius.

Rekomenduojama.

Įveikinti Mokyklos tarybą ir Tėvų tarybą jų nuostatuose nurodytų funkcijų vykdymui.

Tėvų tarybą įtraukti mokinių saugumo, ugdymosi, elgesio, lankomumo ir kitų ugdymo proceso metu mokiniams kylančių problemų sprendimą.

2. PRIORITETAS. Bendradarbiavimo ir pozityvaus mikroklimato bendruomenėje palaikymas.

3. TIKSLAS. Kurti saugią, palankią bendruomenės nariams aplinką.

3.2. UŽDAVINYS. Įveikinti mokyklos savivaldos institucijas.

3.2.2. PRIEMONĖ. Įtraukti socialinius partnerius į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą.

Antrajai strategijos realizavimo priemonei – įtraukti socialinius partnerius į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą – įgyvendinti planuojama įvykdyti vieną veiklą.

Mokykla 2025 m. bendradarbiavo su Širvintų Vaikų dienos centru, Širvintų rajono Policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Vilniaus apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus Širvintų rajono savivaldybės specialistais, Širvintų rajono savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnyba. Bendradarbiaujant su Širvintų Vaikų dienos centru sprendžiami mokinių socialinių įgūdžių ugdymo, laisvalaikio, užimtumo, saugumo užtikrinimo ir mokinių gerovės klausimai. Bendradarbiaujant su Širvintų rajono Policijos komisariato bendruomenės pareigūnais vykdoma prevencinė veikla smurto ir patyčių, žalingų įpročių temomis. Pirmų klasių mokiniams Širvintų rajono Policijos komisariato bendruomenės pareigūnai organizuoja užsiėmimus saugaus eismo klasėje, aptaria mokinių saugumo klausimus laikantis saugaus eismo taisyklių. Bendradarbiaujant su Širvintų rajono savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi vykdoma informacijos sklaida, keičiamasi informacija, organizuojami bendri posėdžiai mokinių gerovei užtikrinti. Bendradarbiaujant su Vilniaus apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus Širvintų rajono savivaldybės specialistais keičiamasi informacija, rengiami reikiami dokumentai, dalyvaujama posėdžiuose, užtikrinama mokinių

gerovė, priimami teisės aktų nustatyta tvarka galiojantys sprendimai. Tikslingai bendradarbiaujama su Molėtų rajono Švietimo pagalbos tarnyba, planuojami mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimai, laiku gaunama reikalinga konsultavimo pagalba. Bendradarbiaujant su suinteresuotomis institucijomis ir atsakingais asmenimis užtikrinama mokinių gerovė, priimami teisės aktų nustatyta tvarka galiojantys sprendimai. Mokykla bendradarbiaudama su kvalifikacijos tobulinimo institucijomis užtikrina mokytojų kvalifikacijos tobulinimą mokinių saugumo, prevencinės veiklos, ugdymo organizavimo klausimais.

Išvada.

Antrojo uždavinio antroji strategijos įgyvendinimo priemonė – įtraukti socialinius partnerius į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą – įgyvendinta. Strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti planuota veikla įgyvendinta. Sėkmingai bendradarbiaujama su Širvintų Vaikų dienos centru, Širvintų rajono Policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Vilniaus apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus Širvintų rajono savivaldybės specialistais, Širvintų rajono savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, Molėtų rajono švietimo pagalbos tarnyba. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais užtikrinama mokinių gerovė, priimami teisės aktų nustatyta tvarka galiojantys sprendimai.

Rekomenduojama.

Tęsti veiksmingą bendradarbiavimą su mokyklos socialiniais partneriais siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir gerovę.

Antrojo prioriteto 3 tikslo įgyvendinimo išvada. Tikslas iš esmės įgyvendintas. Tikslo įgyvendinimo veiklos detalizuotos ir patvirtintos aukščiau pateiktais įrodymais pagal numatytus vertinimo kriterijus.

Antrojo prioriteto trečiojo tikslo – kurti saugią, palankią bendruomenės nariams aplinką – įgyvendinimui kelti du uždaviniai.

1 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys įgyvendintas. Pirmojo uždavinio – sudaryti sąlygas saugios ir palankios bendruomenės nariams aplinkos kūrimui – įgyvendinimui planuota viena strategijos realizavimo priemonė. Strategijos realizavimo priemonei – užtikrinti bendruomenės narių saugumą mokykloje – suplanuotos devynios veiklos. Šešios strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti planuotos veiklos pilnai įgyvendintos, trys – dalinai.

2 uždavinio įgyvendinimo išvada. Uždavinys iš esmės įgyvendintas. Antrojo uždavinio – įveiklinti mokyklos savivaldos institucijas – planuotos dvi strategijos realizavimo priemonės. Antrojo uždavinio pirmoji strategijos įgyvendinimo priemonė – įtraukti savivaldos institucijas į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą – dalinai įgyvendinta. Dvi strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti planuotos veiklos dalinai įgyvendintos, viena – neįgyvendinta. Antrojo uždavinio antroji strategijos įgyvendinimo priemonė – įtraukti socialinius partnerius į saugios ir palankios ugdymui aplinkos kūrimą – įgyvendinta. Strategijos realizavimo priemonei įgyvendinti planuota veikla įgyvendinta.

Planuojant tolesnę mokyklos veiklą reikėtų atsižvelgti į trečiojo tikslo įgyvendinimo rekomendacijas:

Skatinti pozityvų bendruomenės narių elgesį.

Užtikrinti Mokinių elgesio taisyklių, Pedagogų etikos kodekso, Darbo tvarkos taisyklių laikymąsi.

Vykdyti bendruomenės narių švietimą pozityvaus elgesio skatinimo, saugios ir palankios aplinkos palaikymo, smurto ir patyčių prevencijos klausimais.

Užtikrinti pagalbos teikimą klasių bendruomenėms, kuriose kyla saugios ir palankios ugdymui aplinkos palaikymo klausimų, galimų smurto ar patyčių pasireiškimų problemų.

Įveiklinti Mokyklos tarybą ir Tėvų tarybą jų nuostatuose nurodytų funkcijų vykdymui.

Tėvų tarybą įtraukti mokinių saugumo, ugdymosi, elgesio, lankomumo ir kitų ugdymo proceso metu mokiniams kylančių problemų sprendimą. Tęsti veiksmingą bendradarbiavimą su mokyklos socialiniais partneriais siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir gerovę.

PLANUOJANT MOKYKLOS VEIKLĄ 2026 M. ATSIŽVELGIAMA:

1. Į atliktą 2023–2025 m. Strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizę.

2. Į atliktą 2025 m. mokyklos metinio veiklos plano keltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizę.

3. Į 2024–2025 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bei rekomendacijas.

4. Į 2025 m. mokyklos metinio veiklos plano keltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rekomendacijas:

stiprinti bendradarbiavimą tarp mokytojų siekiant pamokos kokybės gerinimo, akcentuojant srautų mokytojų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimą; metodinėje grupėje aptarti ugdymo turinio, taikomų metodų, pagalbos teikimo klausimus, patikslinti susitarimus. Mokytojų taryboje priimti susitarimus dėl ugdymo kokybės;

tikslingiau naudoti pagalbos mokiniui specialistų konsultacines valandas mokinių pasiekimų gerinimui;

siekti bent po 1 proc. sumažinti slenkstiniu ir patenkinamu lygiu įvertintų mokinių skaičių;

siekti įgyvendinti didelį mokymosi potencialą turinčių (gabių) mokinių ugdymo strategiją;

renovuotoje bibliotekoje plėsti renginių pasiūlą mokiniams bei viešinti jos veiklą;

atnaujinti Mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašą ir atlikti jo viešinimą mokyklos bendruomenėje;

tęsti ugdymo aplinkos pritaikymą įvairių poreikių mokinių ugdymui, aprūpinti visas pradinio ugdymo klasių patalpas interaktyviomis lentomis, įsigyti

TAIP! serijos vadovėlius pirmoms klasėms;

gerinti pradinio ugdymo mokytojų metodinę veiklą;

efektyvinti savivaldos institucijų veiklą bendruomenėje įveiklinant Mokyklos tarybą ir Tėvų tarybą;

organizuoti visuotinius tėvų susirinkimus, skirtus supažindinimui su naujai parengtomis mokyklos tvarkomis, tėvų švietimui mokinių saugumo ir psichologinėmis temomis;

užtikrinti Mokinių elgesio taisyklių, Pedagogų etikos kodekso, Darbo tvarkos taisyklių laikymąsi;

užtikrinti pagalbos teikimą klasių bendruomenėms, kuriose kyla saugios ir palankios ugdymui aplinkos palaikymo klausimų, galimų smurto ar patyčių pasireiškimų problemų;

tęsti veiksmingą bendradarbiavimą su mokyklos socialiniais partneriais siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir gerovę.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene rengti Strateginį planą 2026–2028 m.	Rengiamas Strateginis planas 2026–2028 metams.	Rengiant Strateginį planą atlikta mokyklos veiklos analizė naudojantis PESTE ir SSGG analizės metodais. Rengiant Strateginį planą atliktas platus ir giluminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Į įsivertinimo procesą įtraukta bendruomenė. Rengiant Strateginį planą numatyti veiklos prioritetai, tikslai, uždaviniai, parengtas strateginių tikslų ir uždavinių	Užduotis įgyvendinta. Bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene rengiamas Mokyklos strateginis planas 2026–2028 metams. Rengiant Strateginį planą atlikta išsami mokyklos veiklos analizė, taikant PESTE ir SSGG analizės metodus, kurie leidžia įvertinti išorinius ir vidinius veiksnius, darančius įtaką mokyklos veiklai bei identifikuoti stipriąsias ir tobulintinas sritis. Taip pat atliekamas platus ir giluminis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Į įsivertinimo procesą aktyviai įtraukta mokyklos bendruomenė (mokytojai, mokiniai, tėvai), naudojant apklausas, diskusijas ir darbo grupes. Gauti duomenys sudaro prielaidas objektyviai įvertinti esamą mokyklos situaciją ir pagrįsti strateginius sprendimus. Remiantis atliktų analizių ir įsivertinimo rezultatais, Strateginiame plane nustatomi mokyklos veiklos prioritetai, suformuluojami strateginiai tikslai ir uždaviniai, rengiamas strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas. Strateginio plano rengimo procesas vyksta bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene, užtikrinant jos įsitraukimą, atsakomybę ir bendrą susitarimą dėl mokyklos veiklos krypties 2026–2028 metų laikotarpiui.

		įgyvendinimo priemonių planas. Į Strateginio plano rengimą įtraukta mokyklos bendruomenė.	
Gerinti mokyklos mikroklimatą ir komunikaciją.	Užtikrinti sklandžią komunikaciją su mokyklos bendruomene, palankų darbui ir mokymuisi mikroklimatą	Organizuoti susitikimus su kiekvieno srauto mokytojais pasiekimams, problemoms aptarti, problemų sprendimui įgyvendinti. Organizuoti susitikimai su personalu pasiekimams, problemoms aptarti, problemų sprendimui įgyvendinti. Užtikrinta sklandi ir informatyvi komunikacija su bendruomene naudojantis mokyklos FB, svetaine, el. dienynu.	Užduotis įgyvendinta. Įgyvendinant užduotį gerinti mokyklos mikroklimatą ir komunikaciją, buvo kryptingai stiprinamas bendradarbiavimas tarp mokyklos administracijos, mokytojų ir kito personalo. Reguliariai organizuoti susitikimai su kiekvieno srauto mokytojais, kurių metu aptarti mokinių pasiekimai, išryškintos aktualios problemos, analizuotos jų priežastys ir sutartos konkrečios problemų sprendimo priemonės. Tai sudarė sąlygas operatyviau reaguoti į iššūkius ir gerinti ugdymo proceso kokybę. Organizuoti susitikimai su mokyklos personalu, kurių metu aptarti pasiekti rezultatai, iškilę sunkumai ir tobulintinos sritys, kartu ieškota sprendimų bei susitarta dėl tolimesnių veiksmų. Atviri ir konstruktyvūs pokalbiai prisidėjo prie tarpusavio pasitikėjimo stiprinimo, geresnio mikroklimato ir bendros atsakomybės už mokyklos veiklos rezultatus. Užtikrinta sklandi, savalaikė ir informatyvi komunikacija su mokyklos bendruomene, aktyviai naudojantis mokyklos „Facebook“ paskyra, mokyklos internetiniu puslapiu www.sirvintupm.lt ir TAMO elektroniniu dienynu. Bendruomenė buvo nuolat informuojama apie svarbius įvykius, veiklas, pasiekimus ir priimamus sprendimus, kas prisidėjo prie didesnio bendruomenės įsitraukimo, informuotumo ir pasitikėjimo mokyklos veikla.
Siekti bei organizuoti sėkmingą TŪM	Sklandus projekto įgyvendinimas.	Organizuoti mokymai mokyklos bendruomenei –	Užduotis įgyvendinta.

projekto veiklų įgyvendinimą.	Dalyvavimas TŪM pasitarimuose, TŪM darbo grupės veikla, pažangos plano įgyvendinimas	mokytojams, administracijai. Projekto viešinimas, sklaida socialiniuose tinkluose.	Įgyvendinant TŪM projekto veiklas, buvo užtikrintas kryptingas ir sėkmingas projekto įgyvendinimas, orientuotas į mokyklos bendruomenės kompetencijų stiprinimą. Organizuotuose TŪM projekto mokymuose dalyvavo mokytojai, administracijos atstovai ir mokinio padėjėjai, sudarant sąlygas visoms darbuotojų grupėms tobulinti profesines kompetencijas ir stiprinti bendradarbiavimą. Per 2025-uosius laikotarpį įgyvendinti šie mokymai: • mokymai „Darbas su elgesio ir emocinių sunkumų ir sutrikimų turinčiais vaikais“ (40 ak. val.), kuriuose dalyvavo 20 mokyklos darbuotojų; • mokymai „Mokykla kiekvienam. Įtraukusis ugdymas“ (40 ak. val.), skirti įtraukiojo ugdymo kompetencijų stiprinimui, dalyvavo 20 bendruomenės narių; • mokymai „STEAM taikymas pradiniam ugdyme“ (40 ak. val.), kuriuose dalyvavo 25 pedagogai; • mokymai „Veiksmingos lyderystės programa mokyklos vadovams ir pedagogams“ (40 ak. val.), skirti lyderystės ir vadybinių kompetencijų stiprinimui, dalyvavo 12 mokyklos darbuotojų. Įgytos žinios ir praktiniai gebėjimai sudarė prielaidas gerinti ugdymo kokybę, stiprinti įtraukiojo ugdymo praktiką, plėtoti STEAM veiklas bei skatinti lyderystę mokyklos bendruomenėje. TŪM projekto veiklų viešinimas ir sklaida buvo vykdomi nuosekliai, aktyviai naudojantis socialiniais tinklais. Bendruomenė buvo reguliariai informuojama apie vykdomas veiklas, mokymus ir pasiektus rezultatus, taip stiprinant mokyklos atvirumą, teigiamą įvaizdį ir bendruomenės įsitraukimą į projekto veiklas.
Siekti nuolatinės individualios mokinių pažangos ir pasiekimų.	Koreguoti ugdymosi turinį, pateikiamas užduotis, taikomus metodus atsižvelgiant į mokinių pažangą ir pasiekimus. Teikti efektyvią	Pagal mokyklos galimybes (planuojama 100 %) specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiama reikiama specialistų pagalba.	Užduotis įgyvendinta. Įgyvendinant užduotį siekti nuolatinės individualios mokinių pažangos ir pasiekimų, mokykloje buvo nuosekliai užtikrinama pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Šiuo metu mokykloje ugdomi 39 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. Visiems jiems buvo teikiama reikiama specialistų pagalba (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo).

	mokymosi pagalbą. Vykdyti naujų pasiekimų ir pažangos įsivertinimo įrankių naudojimo analizę. reflektuoti patirtį.	Atliekama pasiekimų ir pažangos analizė. Metodinėje grupėje atliekama darbo patirties refleksija.	Reguliariai vykdyta mokinių pasiekimų ir individualios pažangos analizė, remiantis vertinimo duomenimis, mokytojų įžvalgomis ir specialistų rekomendacijomis. Analizės rezultatai sudarė prielaidas laiku identifikuoti mokinių ugdymosi sunkumus, taikyti individualizuotas ugdymo ir pagalbos priemones bei kryptingai stebėti mokinių pažangą. Metodinėse grupėse sistemingai vykdyta darbo patirties refleksija, kurios metu pedagogai dalijosi gerąja patirtimi, aptarė taikomų ugdymo metodų veiksmingumą ir SUP mokinių pažangos skatinimo galimybes. Refleksijos rezultatai prisidėjo prie pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimo ir nuoseklaus mokinių pasiekimų bei ugdymo kokybės gerinimo mokykloje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Vykdyti komunikavimą, stebėseną ir kontrolę bendruomenėje dirbant su atnaujinto ugdymo turinio bendrosiomis programomis.	Vykdyta nuolatinė komunikacija su mokyklos bendruomene. Buvo teikiama aktuali informacija apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo procesą, pokyčius, reikalavimus ir rekomendacijas. Sudarytos galimybės aptarti kylančius klausimus, dalintis patirtimi ir ieškoti bendrų sprendimų. Organizuota ir vykdyta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną, analizuojant ugdymo planavimą, ilgalaikius ir trumpalaikius planus, taikomus ugdymo metodus bei vertinimo praktiką. Stebėsenos rezultatai aptarti su pedagogais, teikiant grįžtamąjį ryšį ir rekomendacijas, siekiant užtikrinti atnaujintų bendrųjų programų nuostatų laikymąsi.

	Vykdyta kontrolė padėjo užtikrinti ugdymo proceso kokybę, nuoseklumą ir atitiktį atnaujintų bendrųjų programų reikalavimams. Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie pedagogų pasirengimo dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį stiprinimo, bendruomenės susitelkimo ir ugdymo kokybės gerinimo.
Saugios aplinkos kūrimas.	Atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius buvo svarbu užtikrinti mokiniams ir darbuotojams saugią, emociškai palankią aplinką. Buvo stiprinamos prevencinės veiklos, orientuotos į saugų elgesį mokykloje, tarpusavio pagarbą ir emocinę gerovę. Bendradarbiaujant su mokyklos specialistais ir klasių vadovais, vykdyti pokalbiai su mokiniais, situacijų analizė, teiktos rekomendacijos dėl saugios aplinkos užtikrinimo ugdymo proceso metu ir pertraukų metu. Taip pat buvo stiprinamas bendradarbiavimas su mokyklos bendruomene, skatinant atvirą komunikaciją, savalaikį reagavimą į kylančias problemas ir bendrą atsakomybę už saugią mokyklos aplinką. Įgyvendintos priemonės prisidėjo prie teigiamo mikroklimato kūrimo, mokinių emocinės savijautos gerinimo ir saugesnės, labiau įtraukios mokyklos aplinkos formavimo.
Infrastruktūros gerinimas.	Mokykloje buvo kryptingai gerinama ugdymo infrastruktūra, siekiant sudaryti šiuolaikiškas, saugias ir mokinių poreikius atitinkančias ugdymo(si) sąlygas. Ugdymo procesui modernizuoti įsigyti išmanieji ekranai, kurie sudarė galimybes plačiau taikyti skaitmenines ugdymo priemones, aktyvius ir interaktyvius mokymo metodus, didinti mokinių įsitraukimą bei mokymosi motyvaciją. Taip pat atnaujintos mokyklos klasės – pagerinta mokymosi aplinka, atnaujintas inventorių ir priemonės, sudarant patogesnes ir funkcionalesnes sąlygas ugdymo veikloms. Infrastruktūros gerinimas prisidėjo prie ugdymo kokybės stiprinimo, palankesnio mikroklimato kūrimo ir mokyklos aplinkos pritaikymo šiuolaikinio ugdymo poreikiams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.	
7.2.	

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Efektyvinti bendruomenės bendradarbiavimą.	Bendruomenės įtraukimas į iniciatyvų įgyvendinimą.	Kelti ir įgyvendinti bent 2 iniciatyvas skatinant bendruomenės įsitraukimą. Sudaryti sąlygas bendradarbiavimui vykdant trišalius pokalbius. Įtraukti mokinių tėvus į bendruomenės veiklą.
Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią ugdymosi aplinką.	Efektyviai kuriama ir palaikoma saugi, tobulėti skatinanti ugdymo(si) aplinka. Plėtojama mokinių socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.	Įgyvendinti prevencinių ir kitų programų integravimą į ugdymo procesą. Suorganizuoti psichologo, bendruomenės pareigūnės ir kt. individualius susitikimus su kiekviena klase. Sėkmingai vykdyti prevencinių ir kitų programų integravimą į ugdymo(si) procesą. Sėkmingai vykdyti „Antro žingsnio“ bei „Zippio“ draugai" programas. Gerinant mokyklos infrastruktūrą.
Plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos kolegialią veiklą.	Gerinti tarpusavio bendradarbiavimą, siekiant mokinių ugdymosi kokybės.	Bent 3 neformalūs pedagogų susitikimai su mokyklos direktoriumi per pusmetį.
Aktyvinti STEAM ir kultūrinio ugdymo veiklas formaliajame ugdyme ir neformaliosiose veiklose.	Renginiai su socialiniais partneriais bei mokymai mokytojams ir administracijai. Aktyvinti STEAM pamokų metu.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (pamokos netradicinėse erdvėse, išvykos, edukaciniai užsiėmimai ir kt.). Mokymai mokyklos bendruomenei. Susipažinimas su STEAM centrais.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Visos užduotys įvykdytos. Direktorius veikla vertinama labai gerai

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

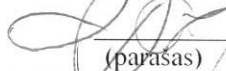

(parašas)

Zita Vilkelienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-16
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės Aistės Palinauskienės veikla – viršijanti lūkesčius: visos užduotys įvykdytos, sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Įvykdytos ir kitos, įstaigos veiklos rezultatams svarbios užduotys, kurios nebuvo planuotos ir numatytos.

Savivaldybės merė
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

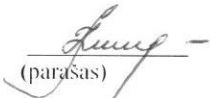

(parašas)

Živilė Pinskuvienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius
Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Aistė Palinauskienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-24
(data)